

Datum: 2018-05-11
Handläggare: Åsa Holmstrand
Direktnr:
Beteckning: 2017.087 UN

Utbildningsförvaltningen

Utvärdering digitalt examinationssystem

Utvärderingen av Dugga har skett genom en fokusgruppsundersökning under april 2018 bestående av fokusgruppsintervjuer med lärare, elever och rektorer. Fokusgruppen av lärare bestod dels av de lärare vid skolan som använt Dugga mest, mellan 19 och 31 prov (höganvändare) och dels av lärare som provat Dugga men som inte använt det mer än fyra eller fem gånger (låganvändare). Utöver fokusgrupper har möten ägt rum med Dugga där utvärdering gjorts gällande teknik, integrationer, bedömning och utveckling. Utvärderingen utgår från hur examinationssystemet har bidragit till tillgänglighet, ämnesutveckling, likvärdighet, digital kompetens och administration.

Tillgänglighet

Undersökningen visar att lärargrupperna anser att Dugga bidrar till ökad tillgänglighet. Möjligheten att använda Dugga för elever som är i behov av extra stöd har varit en fördel. De höganvändande lärarna framhöll att en integrerad plagiatkontroll hade kunnat bidra till att ytterligare skapa flexibilitet i möjligheterna att anpassa provsituationerna mer platsmässigt. Rektorernas uppfattning var att tillgängligheten har ökat i de lärprocesser där lärare använder Dugga i den dagliga undervisningen och som en del i det formativa lärandet.

Ämnesutveckling

Eleverna upplevde att användningen av digitala prov har bidragit till att de skrev snabbare på proven och producerade längre provtexter än utan digitala verktyg. Funktioner som uppskattades var "ordbegränsning" vid essäfrågor m.m. Eleverna vid naturvetenskapliga programmet (NA) upplever att Dugga inte är anpassat vad gäller matematikuppgifter. I samtalet med rektorerna framkom också att det funnits svårigheter med att använda Dugga inom matematikämnet. Rektorerna uppmärksammade vidare att Dugga skapar möjlighet till snabb återkoppling till eleverna och att det finns en potential i Dugga för att arbeta med formativ bedömning och öka elevers och lärares medvetenhet om lärandet. Lärargrupperna efterlyser en struktur för att kunna arbeta kollegialt med ämnesutveckling genom Dugga. Rektorerna är medvetna om detta och ser ämneslagstider under kommande läsår som lämpliga för sådant arbete.

Likvärdighet

Lärare i de båda grupperna beskrev det som en fördel att elever som har svårt att läsa en uppgift kan få den uppläst i Dugga. Höganvändande lärare upplevde vidare möjligheten till anonym rättning som positiv. Eleverna beskrev också anonym rättning som positiv och mer rättvis än traditionell rättning. Att matrisfunktionen ska fungera är dock ett önskemål, lärarna menade att så länge den inte fungerar öppnar bedömningen mot olika bedömningsskalor för möjlig godtycklighet. Rektorerna lyfte att Dugga bidragit till fördjupande diskussioner i ämneslagen rörande likvärdighet och bedömning.

Digital kompetens

De höganvändande lärarna och rektorerna ansåg att användningen av Dugga kan ha bidragit till att lärarna utvecklat sin digitala kompetens inom digital teknik. De låganvändande lärarna identifierade flera problem med Dugga som de inte ännu har kompetens nog att kunna lösa. Varken elever eller lärare uppfattade att elevernas digitala kompetens har påverkats då elevernas användning av Dugga inte ses som så avancerad att den har någon betydelse för deras utveckling inom digital kompetens. Även om lärare och elever inte identifierade något direkt samband mellan Dugga och utvecklingen av digital kompetens, lyfte rektorerna att Dugga har fungerat som en katalysator som gynnar utvecklingen av digital kompetens i ett bredare perspektiv.

Administration

Användningen av Dugga har bidragit både till ett ökat och minskat arbete. Det framstår som att de som använt Dugga mer upplever större administrativa vinster.

Sammanfattning

Utvärderingen visar att införandet av det digitala examinationssystemet Dugga har bidragit till en ökad digitalisering i lärprocesserna och i förvaltningens digitaliseringsarbete. Elever och lärare upplever en ökad likvärdighet och framförallt en än mer rättssäker bedömning bland annat genom aidentifiering. Dugga har också bidragit till att frågan om likvärdighet i högre utsträckning diskuterats i undervisningssituationer. Vidare kan konstateras att examinationssystemet har bidragit till ökad tillgänglighet då systemet skapar möjligheter för elever med behov av särskilda anpassningar att kunna göra samma prov oavsett geografisk placering. Inom området ämnesutveckling upplevde eleverna att det var lättare att skriva längre och utförligare svar digitalt. Att Dugga i större utsträckning skall vara ett verktyg i ämnesutveckling är ett område som behöver prioriteras liksom att utveckla användandet inom matematikämnet. Dugga kan ha bidragit till ökad digital kompetens hos lärare som använder systemet mer frekvent. Elevernas digitala kompetens uppfattades av de flesta som relativt opåverkad. Vad gäller det administrativa arbetet för lärarna upplever höganvändarna att det har funnits administrativa vinster med systemet.

Åsa Holmstrand
Tf. förvaltningschef