



CAMPUS
ALINGSÅS

Kunskapsuppföljning Campus Alingsås Vuxenutbildningen 2017

Ansvarig:

Stefan Hagebring, Rektor Campus Alingsås Vuxenutbildningen

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå	3
Teoretiska lärarledda kurser, gymnasial nivå	3
Teoretiska distanskurser, gymnasial nivå	4
Praktiska lärarledda kurser, gymnasial nivå Vård och Omsorg	5
Fokusområden 2018, Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå	6
Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå	7
Fokusområden 2018, Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå	7
Kommunal vuxenutbildning - svenska för invandrare (SFI).....	8
Fokusområden 2018, svenska för invandrare (SFI)	9
Särskild utbildning för vuxna	10
Fokusområden 2018, Särskild utbildning för vuxna	10

Inledning

Kunskapsuppföljningen för Campus Alingsås Vuxenutbildningen är en kartläggning och analys av kunskapsresultat, avbrottsfrekvens och lärsträcka gällande verksamhetsår 2017 och redovisas utifrån de olika verksamheterna och syftar till en ökad måluppfyllelse inom vuxenutbildningen.

För att ha en kontinuitet i uppföljningsarbetet ställs 2017 års resultat i relation till motsvarande resultat från 2016 års kunskapsuppföljning.

Antalet elever ökade med 10 % 2017 i förhållande till 2016, främst är det en ökad efterfrågan på möjlighet att studera på distans. Tabell 1 visar på antalet kursdeltagare respektive period. En individ kan finnas medräknad i flera verksamheter då den kan kombinera t.ex. studier på SFI med någon kurs på grundläggande nivå.

	Våren 2016	Hösten 2016	Våren 2017	Hösten 2017
Gruv egen regi	71	48	53	65
Gruv Hermods			12	6
GY egen regi	316	151	163	158
GY Hermods	142	98	146	114
SÄRVUX	17	16	16	16
SFI	268	288	320	282
GY Vård och omsorg		152	122	132
	814	753	832	773

Tabell 1: Antal kursdeltagare respektive period, uppdelad på olika verksamheter inom vuxenutbildningen

Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå

Campus Alingsås Vuxenutbildningen anordnade HT 2017 lärarledd undervisning, dels av teoretiska kurser, dels av praktiska kurser (YrkesVux) inom Vård och Omsorg. Vidare erbjöds möjligheten att studera teoretiska kurser på distans via Hermods

Teoretiska lärarledda kurser, gymnasial nivå

De teoretiska lärarledda kurser som erbjöds på gymnasial nivå var Biologi, Engelska, Fysik, Kemi, Matematik, Naturkunskap, Samhällskunskap, Svenska och Svenska som andraspråk.

Det var fler elever som HT 2017 valde att påbörja de kurser som de var antagna till, dock har andelen elever som avbryter sina kurser ökat vilket medförde att det i förhållande till HT 2016 var färre elever som slutförde sin kurs och erhöll betyg.

	Återbud	Ej påbörjat	Kursbyte	Avbrott	Betyg
HT 2016	17%	14%	5%	19%	45%
HT 2017	17%	11%	5%	26%	42%

Tabell 2: Andelen elever och deras status – teoretiska lärarledda kurser, gymnasial nivå

När det gäller betyg har det under HT 2017 skett en positiv förskjutning i förhållande till HT 2016, det var fler elever som nådde godkänt resultat samt fler elever som nådde betygsnivå C.

	-	F	E	D	C	B	A
HT 2016	0%	12%	34%	20%	22%	7%	6%
HT 2017	0%	10%	24%	22%	30%	9%	5%

Tabell 3: Fördelning av satta betyg – Teoretiska lärarledda kurser, gymnasial nivå

Att det skett en positiv betygsutveckling samt att 8 av 10 elever angav att utbildningen motsvarar deras förväntan, att läraren förklarar vad som krävs samt motiverar till fortsatta studier medför att man kan anta att arbetet, utifrån kunskapsuppföljningen 2016, med elevforum, digitalisering och få elever att fullfölja sina studier har haft en positiv påverkan på elevernas kunskapsprogression.

Det råder en positiv arbetsmarknad vilket medför att fler elever ges möjlighet arbete och väljer då att avbryta sina studier. Majoriteten av eleverna, 9 av 10 elever, menar att de trivs och är trygga på skolan, dock anger endast 5 av 10 elever att de ges möjlighet att påverka sin utbildning vilket kan medföra att eleven som t.ex. får ett jobb ser avbrott som enda lösning.

Teoretiska distanskurser, gymnasial nivå

Som komplement till de kurser vi erbjuder på plats i Alingsås i egen regi erbjuder vi också ett stort antal kurser på distans med Hermods som utbildningsanordnare. Anledningen till detta är att man som invånare i Alingsås ska kunna läsa in t.ex. en gymnasieexamen och behörighetsgivande kurser inför studier på högskola. De som läser kurser på distans gör ofta detta samtidigt som de arbetar eller t.ex. är föräldralediga.

Hösten 2017 var de något fler som läste distanskurser och även för denna studieform ökar andelen elever som gör avbrott, dock är det fler som väljer att påbörja sina studier vilket medför att andel elever som slutför och erhåller betyg ökar.

	Återbud	Ej påbörjat	Kursbyte	Avbrott	Betyg
HT 2016	22%	9%	2%	26%	40%
HT 2017	16%	10%	1%	31%	42%

Tabell 4: Andelen elever och deras status – Teoretiska distanskurser, gymnasial nivå via Hermods

I jämförelse med lärarledda teoretiska kurser (se tabell 2) är andelen elever som erhåller betyg jämförbar, dock har det när det gäller betyg under HT 2017 i motsats till lärarledda teoretiska kurser skett en negativ förskjutning i förhållande till HT 2016. Det är fler elever som inte når godkänt resultat.

	-	F	E	D	C	B	A
HT 2016	0%	17%	26%	22%	17%	6%	11%
HT 2017	1%	25%	15%	20%	18%	15%	7%

Tabell 5: Fördelning av satta betyg – Teoretiska distanskurser, gymnasial nivå via Hermods

Distansstudier syftar till att erbjuda möjligheten till studier för elever som av olika anledningar inte har förutsättningar att delta på lärarledd undervisning, dock är distans en svår studieform vilket medför att alla elever inte har förutsättningar att klara denna typ av självständiga studier då de är i behov av mer stöd i sin inläring än vad som kan erbjudas vid distansstudier, vilket troligen är den främsta orsaken till att 26 % av eleverna som läser distanskurs inte når godkänt resultat

Praktiska lärarledda kurser, gymnasial nivå Vård och Omsorg

Inom Vård och Omsorg erbjuds eleverna möjlighet att läsa kurspaket alternativt fristående kurser utifrån sina behov och förutsättningar.

Av de elever som under HT 2017 antogs till kurspaketet Vård och Omsorg så var det färre elever som avbröt sina studier och därmed fler som slutförde och erhöll betyg i förhållande mot HT 2016.

	Återbud	Ej påbörjat	Kursbyte	Avbrott	Betyg
HT 2016	7%	2%	0%	9%	80%
HT 2017	6%	2%	1%	2%	91%

Tabell 6: Andelen elever och deras status – Praktiska lärarledda kurspaket, gymnasial nivå Vård och Omsorg

När det gäller elever som under HT 2017 antogs till fristående kurser är det fler som lämnade återbud till kurs, dock är det fler som påbörjade sina kurser och därmed fler som slutförde och erhöll betyg i förhållande mot HT 2016

	Återbud	Ej påbörjat	Kursbyte	Avbrott	Betyg
HT 2016	6%	19%	2%	15%	57%
HT 2017	12%	11%	2%	14%	61%

Tabell 7: Andelen elever och deras status – Praktiska lärarledda fristående kurser, gymnasial nivå Vård och Omsorg

Det är en tydlig skillnad i andelen elever som slutför sina studier och erhåller betyg mellan elever som antas till kurspaketet i förhållande till de som antas till fristående kurser. Denna skillnad kan förklaras med att de elever som söker och antas till kurspaketet studerar på heltid medan de flesta som väljer fristående kurser är yrkesverksamma och studerar i kombination med arbetet, vilket påverkar elevernas motivation till studier.

När det gäller elevernas kunskapsprogression har det för de praktiska lärarledda kurspaketet i likhet

med det teoretiska lärarledda kurserna skett en positiv förskjutning där fler elever når godkända resultat samt fler elever som når betygsnivå C

	-	F	E	D	C	B	A
HT 2016	2%	7%	36%	27%	15%	8%	5%
HT 2017	0%	5%	28%	15%	36%	10%	6%

Tabell 8: Fördelning av satta betyg – Praktiska lärarledda kurspaket, gymnasial nivå Vård och Omsorg

När det gäller elever som läst fristående kurser har det endast skett en marginell positiv förändring

	-	F	E	D	C	B	A
HT 2016	4%	8%	37%	19%	27%	6%	0%
HT 2017	6%	6%	38%	20%	26%	3%	1%

Tabell 9: Fördelning av satta betyg – Praktiska lärarledda fristående kurser, gymnasial nivå Vård och Omsorg

Den positiva förändringen är främst i form av att det är fler elever som når godkänt resultat samt fler elever som slutför sina kurser och erhåller betyg HT 2017 i förhållande till HT 2016.

Fokusområden 2018, Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå

- Utvecklat flexibelt lärande, främst genom utveckling av lärande med hjälp av digitala verktyg och medier, som medför att fler elever ser möjligheten till fortsatta studier trots att livssituationen förändras.
- Möjlighet till flexstudier (distans, egen regi) i samtliga teoretiska kurser som vi erbjuder som lärarledda i syfte att kunna erbjuda ett adekvat stöd för eleven utifrån behov och förutsättningar

Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå

Campus Alingsås Vuxenutbildningen anordnade HT 2017 lärarledd undervisning inom Engelska, Matematik, Svenska och Svenska som andraspråk samt via Hermods distansundervisning inom Svenska som andraspråk

Det var färre elever som gjorde avbrott och det var fler elever som slutförde sina studier och erhöll betyg HT 2017 i förhållande till HT 2016.

	Återbud	Ej påbörjat	Kursbyte	Avbrott	Betyg
HT 2016	12%	6%	21%	37%	24%
HT 2017	6%	13%	7%	17%	57%

Tabell 10: Andelen elever och deras status – Lärarledd och distanskurser, grundläggande nivå

79 % av eleverna menar att utbildningen motsvarar deras förväntan vilket troligen är orsaken till minskad andel elever som gör kursbyte eller avbrott, dock har andelen elever som inte når godkänt resultat ökat trots att det är färre elever som gör kursbyte eller avbrott, 15 % HT 2017 i förhållande till 0 % HT 2016.

	-	F	E	D	C	B	A
HT 2016	0%	0%	56%	6%	13%	19%	6%
HT 2017	0%	15%	32%	24%	12%	13%	4%

Tabell 11: Fördelning av satta betyg – Lärarledd och distanskurser, grundläggande nivå

Orsak, dels till färre avbrott, dels till ökad andel elever som inte når godkänt resultat, är troligen införandet av nationella delkurser i Engelska, Matematik, Svenska och Svenska som andraspråk. Delkurserna medför att eleven får en tydligare målbild i form av delmål och då i högre grad upplever att de kan nå målet och därmed i lägre utsträckning väljer att avbryta sina studier. Vidare är ett F på en delkurs inte ett ämnesbetyg utan eleven fortsätter med nästa delkurs och utifrån sina behov fyller sina kunskapsluckor i syfte att ämnesbetyget ska vara godkänt. Utgår vi från elever som inte erhöll godkänt resultat i ämnesbetyg under HT 2017 är andelen 4 %, två elever i Svenska som andraspråk enligt den gamla ämnesplanen samt en elev i Matematik enligt nya ämnesplanen.

Fokusområden 2018, Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå

- Utifrån kunskapsuppföljningen 2017 prioriteras inga specifika fokusområden, dock finns det ett behov av att utveckla det flexibla lärandet i enlighet med fokusområde för gymnasial nivå.

Kommunal vuxenutbildning - svenska för invandrare (SFI)

Campus Alingsås Vuxenutbildningen erbjöd under 2017 SFI i samtliga tre spår och ämnets fyra kurser samt för samtliga nya elever en introduktionskurs om 6 veckor

Det är få elever som ansöker om SFI som inte startar upp sina studier, det finns hos eleven en tydlig ambition om att starta upp sina studier så snart det är möjligt. I de fall som det sker ett kursbyte är den vanligaste orsaken att eleven utifrån kartläggningen hamnat i fel spår. Dock är andelen elever som gör avbrott i stort sett oförändrat 2017 i jämförelse med 2016.

	Återbud	Ej påbörjat	Kursbyte	Avbrott
2016	0%	1%	4%	23%
2017	1%	3%	10%	25%

Tabell 12: Andelen elever och deras status – SFI 2017

Vuxenutbildningen har utifrån kunskapsuppföljningen 2016 skapat rutiner för att ta reda på orsaken till varför en relativt hög andel elever på SFI årligen gör avbrott, 23 % 2016 och 25 % 2017.

Mätningen utgår från fem avbrottsorsaker, Föräldraledighet (FL), Jobb/Praktik (JP), Pedagogisk bedömning (PB), Personliga skäl (PS) samt Vet ej orsak (VE). Denna rutin tillämpas från HT 2017 och de fem avbrottsorsakerna fördelas enligt följande.

	FL	JP	PB	PS	VE
Kurs B	14%	21%	18%	32%	14%
Kurs C	6%	45%	3%	24%	21%
Kurs D	0%	35%	10%	10%	45%

Tabell 13: Avbrottsorsak / kurs – HT 2017

Med undantag av D-eleverna har vi idag en god kontroll över vilka orsaker som föranleder att elever gör avbrott från sina SFI-studier och i flera fall finns acceptabel förklaring. Vi kan konstatera en tydlig skillnad i orsak till avbrott mellan elever som läser B kurs och elever som läser C och D kurs. B-eleverna gör i högre utsträckning avbrott p.g.a. personliga skäl (PS) samt av oss avbryts i högre utsträckning p.g.a. pedagogisk bedömning (PB). Medan C och D-eleverna gör avbrott då de får jobb/praktik (JP). Vidare är det också anmärkningsvärt att vi inte har vetskapen (VE) om varför 45 % av D-eleverna har gjort avbrott, dock är vår upplevelse att majoriteten av detta mörkertal är p.g.a. att eleven får jobb/praktik eller antas och väljer annan utbildning.

När det gäller betyg på SFI ökade antalet betygssättningar från 146 betyg 2016 till 166 betyg 2017.

	F	E	D	C	B	A
2016	0%	35%	22%	19%	22%	3%
2017	0%	40%	26%	26%	9%	0%

Tabell 14: Fördelning av satta betyg – SFI 2017

Denna typ av statistik är missvisande, att t.ex. samtliga elever som slutförde kurs och erhöll betyg nådde godkänd nivå är främst resultat av "andemeningen" med SFI, att eleven har rätt att slutföra sina studier så länge som eleven gör tillfredställande framsteg. Ett bättre resultatmått än fördelning av betyg är lärsträckan, antal timmar till betyg i förhållande till antalet erbjudna timmar.

Antal timmar till betyg, medel	Spår 1	Spår 2	Spår 3	Medel
År 2016	680	663	452	598
År 2017	638	689	426	584

Erbjudna timmar till betyg, medel	Spår 1	Spår 2	Spår 3	Medel
År 2016	895	912	613	807
År 2017	864	850	551	755

Tabell 15: Lärsträckan – SFI 2017

I förhållande till 2016 så behövde elever inom spår 1 och 3 mindre antal timmars studier för att slutföra aktuell kurs och erhålla godkänt resultat. Dock har elever inom spår 2 behövt fler timmar för att nå godkänt resultat. Att elever ett år behöver mer tid än eleverna året innan är i sig inte direkt anmärkningsvärt, detta beroende på elevers olika förutsättningar och behov. Anmärkningsvärt är dock att spår 2 eleverna behövde mer tid än eleverna i spår 1, förhållandet borde vara en linjärt nedåtgående trend från spår 1 till spår 3. En trolig orsak är skillnad i antalet elever, spår 2 antog 60 elever HT 2017 medan spår 1 antog 22 elever HT 2017, detta förhållande medför en stor skillnad i gruppstorlek. Vidare är eleverna som antas i spår 1 elever med en kort tidigare skolbakgrund och i behov av mer stöd i form av bl.a. studiehandledning på modersmål än eleverna i spår 2. Positivt är dock att vi har erbjudit mindre antal timmar för att eleverna i spår 2 ska nå godkänt resultat 2017 i förhållande till 2016, detta indikerar en hög elevnärvaro/motivation. Det finns skäl att se över resursfördelning och aktivt påverka lärartätheten i spår 2 för att möta upp denna elevgrupp.

Fokusområden 2018, svenska för invandrare (SFI)

- Utveckla strategier som möter elever som enligt statistiken väljer att göra avbrott p.g.a. personliga skäl så att de väljer att fortsätta studierna.
- Fortsatt arbete med att ta reda på varför elever på SFI väljer att avbryta sina studier, främst med fokus på det mörkertal som finns vid avbrott från kurs D (se tabell 13: 45 % VE).
- Se över resursfördelningen i syfte att nå en optimalare lärartäthet med fokus på spår 2.

Särskild utbildning för vuxna

Under 2017 har lärarna på SärVux fortsatt att arbeta med att utveckla undervisning med digitala verktyg, främst IPads. Syftet är att utmana elevernas kreativa och språkliga förmågor då de får möjlighet att utforma text och bild efter egen nivå i en positiv och tillåtande lärmiljö. Kurserna sträcker sig över flera studieperioder och varje elev utmanas kunskapsmässigt utifrån förkunskaper och aktuell kunskapsnivå i ämnet. Undervisningen varierar med IKT, gruppövningar och individuella uppgifter, vidare har lärare från GY-sär stöttat upp för att få till en bredare och mindre sårbar lärmiljö.

Under 2017 var det ingen elev som gjorde avbrott från sina studier, dock var det en elev som lämnade återbud, fyra av de eleverna som studerade på SärVux under 2017 erhöll betyg.

	Återbud	Ej påbörjat	Kursbyte	Avbrott	Betyg
År 2016				9%	23%
År 2017	4%				17%

Tabell 16: Andelen elever och deras status – SärVux 2017

Det är inte alltid en självklarhet att eleverna når betyget E när en kurs avslutas, utan de får då istället ett intyg. Det viktigaste när det gäller eleverna inom särskild utbildning för vuxna är att de ges positiva erfarenheter där de känner att de utvecklas kunskapsmässigt och får ökad lust och möjlighet att lära.

G	E	D	C	B	A
	63%	38%			
	25%	75%			

Tabell 17: Fördelning av satta betyg – SärVux 2017

Fokusområden 2018, Särskild utbildning för vuxna

- Fortsatt utveckling av digitala verktyg och media i undervisningen
- Utveckling av samarbetet med Gy-Sär