



Särskild verksamhetsuppföljning av kunskapsresultat gymnasieskola och gymnasiesärskola

Uppföljning av kunskapsresultat som en del av det systematiska
kvalitetsarbetet läsåret 2016/2017

Innehåll

Inledning.....	3
Organisation och kunskapsresultat.....	4
Avgångselever, nationella program; läsåret 2016/17.....	5
Elever med examen eller studiebevis inom tre och fyra år.....	6
Grundläggande behörighet.....	7
Genomsnittlig betygspoäng.....	7
Kartläggning av studieresultat elever åk 1 vårterminen 2017.....	10
Introduktionsprogrammen.....	13
Elever introduktionsprogram och kommunala aktivitetsansvaret (KAA).....	14
Analys högre måluppfyllelse KAA.....	14
Gymnasiesärskolan.....	15
Kunskapsresultat.....	15
Fokusområden samt kombinationer av ämnen och ämnesområden.....	15
Övergångar och mottagande.....	15
Lärarlegitimationer.....	15
APL.....	15
Elevhälsan.....	16
Kränkingsärenden, synpunkter och klagomål.....	16
Strategier för ökad måluppfyllelse vid Alströmergymnasiet.....	16
Strategier för gymnasiesärskolan.....	16

Inledning

Enligt Skollagen (SFS 2010:800) ska huvudmannen ”systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen” (4 kap. 3 §). Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet skall vara ”att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls (4 kap. 5 §). Enligt Skollagen (4 kap. 6 §) ska det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) dokumenteras. Denna rapport utgör dokumentationen av SKA inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Samma kvalitetsarbete som bedrivs på huvudmannanivå ska även genomföras på skolenhetsnivå (4 kap. 4 §). Ansvarig för detta arbete är rektorn. I denna rapport ingår Alströmergymnasiets fem sektorer. Gymnasiets systematiska kvalitetsarbete utgår från sektorernas resultat. Resultaten utgörs av kunskapsresultat, enkätresultat och andra uppföljningar och utvärderingar. Ytterst syftar kvalitetsarbetet till att utveckla undervisningen och därmed elevernas utveckling och lärande.

Styrningen i förvaltningen utgår från beslutat årshjul med planering och uppföljning. Nämnden får regelbundna rapporter via sina sammanträden, t.ex. betygsresultat och elevenkäter. Som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet genomförs aktiviteter för att stärka styrkedjan mellan huvudman och rektor enligt 4 kap. 3-8 §§ skollagen och Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete. Dialogmöten mellan Utbildningsnämnd och rektorer i syfte att säkerställa styrkedjan har genomförts 2017-01-17 samt 2017-06-16. Vid dessa dialogdagar har nämnden givits en fördjupad förståelse av måluppfyllelsen och strategiska områden som underlag för kommande beslut om åtgärder. Vidare har s.k. ”SKA-samtal” ägt rum mellan gymnasiechef och rektor med fokus på sektorns systematiska kvalitetsarbete utifrån respektive rektors ”SKA-rapport”.

Skolans uppdrag är att på bästa sätt arbeta för en god kvalitet i undervisningen som i hög grad bidrar till elevernas lärande och utveckling. Alla elever skall ges förutsättningar för att nå sin fulla potential. Utbildningsnämnden (UN § 35 06/2017) har i beslut följt upp den årliga elevenkäten (GR-enkäten 2017) som mäter elevernas upplevelse av trivsel och trygghet, delaktighet och inflytande, kunskap och lärande och bemötande. Vidare följer Utbildningsnämnden kontinuerligt och systematiskt upp kränkande behandling och klagomål.

Kunskapsresultaten i gymnasieskolan har förändrats i och med att de elever som gick ut årskurs 3 våren 2014 är den första årskurs som gått ut enligt den ”nya gymnasieskolan”, GY11, som infördes 2011. De övergripande indikatorerna är andel elever som tar gymnasieexamen inom tre och fyra år samt och den gemensnittliga betygspoängen hos avgångseleverna. Indikatorn ”gymnasieexamen inom tre och fyra år” omfattar även elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram. Statistiken är hämtad från Skolverkets databas Siris främst vad gäller resultat nationella prov samt beslutsstödet Hypergene. Utifrån analys av resultaten ges förslag på strategier för utveckling. Förevarande rapport avser Alströmergymnasiets resultat för läsåret 2016/2017. Den nationella statistiken redovisas i december varje år varför analysen blir klar först kalenderåret efter vårterminens slut.

För att synliggöra riktningen för vårt uppdrag och hålla en god kvalitet för elevernas lärande och utveckling, arbetar vi med följande skolövergripande indikatorer som följs upp och mäter kvaliteten i elevernas lärande och utveckling. Följande indikatorer följs upp i denna rapport:

- genomströmning, andelen elever som slutfört med examen inom tre och fyra år,
- andel elever med grundläggande behörighet för högskolestudier,
- genomsnittlig betygspoäng för elever med examen samt "examen och studiebevis",
- resultat på nationella prov i förhållande till kursbetyg,
- kursbetyg år 1 i svenska, engelska och matematik.

Organisation och kunskapsresultat

Alströmergymnasiet hade under läsåret 2016/2017 totalt 1156 elever vilka är fördelade på 12 nationella program, gymnasiesärskola samt introduktionsprogrammen. Alströmergymnasiet var under 2016/2017 organiserad i fem skolenheter. Elevhälsoteamet består av skolsköterskor, kuratorer, specialpedagoger, skolpsykolog samt även skolläkare. I administrationen hanteras frågor som ekonomi, personal, elevadministration och betyg, schemaläggning, IT och bibliotek. Utöver detta finns vaktmästeri och café. Elevantal framgår enligt nedan.

Gymnasieskolan – antal elever höstterminen 2017	
Läsåret 2016/2017	Antal elever
Gymnasieskolan totalt	1156
Nationella program	962
Gymnasiesärskola	32
Kommunalt aktivitetsansvar (KAA) exkl. "din väg"	162
Yrkesprogram	257
Barn- och fritidsprogrammet	32
Bygg- och anläggningsprogrammet	54
El- och energiprogrammet	65
Handels- och administrationsprogrammet	50
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	20
Vård- och omsorgsprogrammet	36
Högskoleförberedande program	705
Ekonomiprogrammet	187
Estetiska programmet	83
Humanistiska programmet	21
Naturvetenskapsprogrammet	80
Samhällsvetenskapsprogrammet	167
Teknikprogrammet	167
Kommunalt aktivitetsansvar inkl Introduktionsprogrammen varav:	
Introduktionsprogram, Språkindtroktion	115
"Din väg" (december 2017)	20

Avgångselever, nationella program; läsåret 2016/17

Andel elever (%) med gymnasieexamen (av elever med avgångsbetyg)	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Totalt – Alströmergymnasiet nationella program	88,5 (235)¹	87,6 (266)	90,9 (242)
Totalt riket	89,2	89,6	90,2
Alströmergymnasiet yrkesprogram	80,3 (71)	83,5 (79)	85,3 (68)
Riket alla - yrkesprogram	86,2	87,3	88,0
Alströmergymnasiet högskoleförberedande program	92,1 (164)	89,3 (187)	93,1 (174)
Riket alla - högskoleförberedande program	90,7	90,8	91,2
Alingsås per program	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Yrkesprogram			
Barn- och fritidsprogrammet	.. ²	83,5 (79)	93,3 (15)
Bygg- och anläggningsprogrammet	66,7 (15)	100 (12)	..
EI- och energiprogrammet	100 (13)	69,7 (33)	85,7 (21)
Handels- och administrationsprogrammet	..	100 (10)	78,6 (14)
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	..	..	..
Vård- och omsorgsprogrammet	92,9 (14)	..	..
Högskoleförberedande program			
Ekonomiprogrammet	92,9 (28)	90 (60)	86,4 (44)
Estetiska programmet	91,2 (34)	84 (25)	95,8 (24)
Humanistiska programmet	..	..	..
Naturvetenskapsprogrammet	100 (21)	100 (15)	85,0 (20)
Samhällsvetenskapsprogrammet	82,9 (35)	84,6 (46)	97,4 (39)
Teknikprogrammet	100 (41)	92,7 (41)	97,6 (41)

(1). Antal elever inom parentes, (2). uppgiften baseras på färre elever än 10

Analys avgångselever nationella program

Alla nationella gymnasieprogram är treåriga och omfattar 2500 poäng. Det innebär att en elev ska kunna få ett avgångsbetyg efter tre år. För att få examen krävs att eleven uppnått godkänt i minst 2250 poäng och ha godkända betyg i svenska, engelska och matematik samt i gymnasiearbetet. Uppfyller inte eleven kraven för examen efter tre års studier utfärdas ett studiebevis.

Nyckeltalet "Avgångselever nationella program" visar att gymnasiets resultat ligger i paritet med riket som helhet eller något högre. Andelen som erhöll en gymnasieexamen steg mellan 2016 och 2017 med tre procentenheter, vilket är en större ökning i resultatet än riket som helhet. Andelen elever som tagit examen inom ett nationellt yrkeshögskoleförberedande program är det resultat har störst ökning.

Riktade insatser inom främst EI- och energiprogrammet samt Samhällsprogrammet har bidragit till en ökning av andel elever som tog examen 2017. Ett riktat utvecklingsarbete i dessa två program har förekommit under läsåret vilket har gett resultat då en större andel av dessa elever erhöll gymnasieexamen än tidigare.

Elever med examen eller studiebevis inom tre och fyra år

Indikatorerna nedan visar andelen elever som uppnått examen inom tre och fyra år. Till skillnad från tidigare år ingår även elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram. Resultaten för elever som börjat 2014 finns endast måttet "efter tre år" då de som började 2014 ännu inte hunnit gå fyra år). För elever som började 2013 finns både resultat för examen efter tre år och 4 år.

Andel elever (%) som fått examen efter tre år med start:	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Totalt – Alströmergymnasiet (inkl. IM)	65,2 (296) ¹	66,9 (305)	70,2 (275)
Totalt riket	65,2	65,2	66,0
Alströmer nationella program	73,0 (263)	69,9 (289)	77,2 (250)
Totalt riket nationella program	73,7	74,2	75,2
Alströmergymnasiet yrkesprogram	60,0 (80)	60,9 (87)	72,1 (61)
Riket alla - yrkesprogram	69,9	70,8	71,8
Alströmergymnasiet högskoleförberedande program	78,7 (183)	73,8 (202)	78,8 (189)
Riket alla - högskoleförberedande program	75,5	75,8	76,8

¹Totalt antal elever inom parentes

Måluppfyllelsen vad gäller elever vid Alströmergymnasiet som tar examen inom tre år har ökat från 2016 till 2017 såväl vad gäller de nationella programmen totalt (inkl. IM) som yrkesprogram och högskoleförberedande program. Inom samtliga av dessa indelningsgrupper befinner sig resultaten över snittet i riket. Yrkesprogrammen har ökat måluppfyllelsen med hela 11 % mellan 2016 och 2017. Denna positiva resultatutveckling kan ses som en följd av ett målmedvetet och systematiskt arbete med att än mer utgå ifrån individens behov och förutsättningar vad gäller undervisning och bemötande på såväl yrkesprogrammen som de högskoleförberedande programmen. Störst ökning har skett på samhällsvetenskapsprogrammet samt el- och energiprogrammet där också ett intensifierat arbete har skett för att öka elevernas förståelse och kunskap om studieplanen och vad som krävs för examen, täta avstämningar med mentor samt en mer sammanhållen skoldag för eleverna.

Andel elever (%) som fått examen efter fyra år med start:	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Totalt – Alströmergymnasiet (inkl. IM)	70,9 (347) ¹	71,3 (296)	72,5 (305)
Totalt riket	69,3	70,0	70,9
Alströmer nationella program	74,2 (328)	78,8 (263)	75,8 (389)
Totalt riket nationella program	77,0	78,9	79,5
Alströmergymnasiet yrkesprogram	59,0 (83)	68,8 (80)	66,7 (87)
Riket alla - yrkesprogram	71,2	74,4	75,2
Alströmergymnasiet högskoleförberedande program	79,3 (246)	81,3 (183)	79,7 (202)
Riket alla - högskoleförberedande program	79,9	81,1	81,6

¹Totalt antal elever inom parentes

Startår 2012/2013 påbörjade 296 elever utbildning
 Startår 2013/2014 påbörjade 305 elever utbildning
 Startår 2014/2015 påbörjade 275 elever utbildning (examensår 2017)
 (Källa: Siris/Kolada)

Analysen visar att andelen elever vid Alströmergymnasiet som tar examen inom fyra år har ökat från 71,3 % till 72,5 %. De nationella programmen i gymnasieskolan är uppdelade i yrkesprogram och högskoleförberedande program. För att motverka en låg genomströmning har en analys av vilka program som kräver extra insatser gjorts för att en fortsatt positiv utveckling av resultaten ska ske. Nya arbetssätt och strukturer för dessa program har implementerats och positiva resultat förväntas på sikt. Ser man till gymnasieskolans genomströmning 2017 vad avser elever som tar examen inom fyra år, vilket även inkluderar introduktionsprogrammen, befinner sig Alströmergymnasiet strax över snittet i riket med en andel om 72,5 %.

Den totala siffran "nationella program" inkluderar även introduktionsprogram (IM). Elever på IM-programmen har i regel en studietid som är längre än för elever vid nationella programmen. De har generellt även en betydligt lägre examensfrekvens. Om färre elever börjar på IM minskar andelen IM-elever i totalsiffran och påverkar således totalsiffran mindre. På så vis kan totalsiffran stiga men nationella program sjunka. En orsak till sjunkande resultat vad avser elever med examen inom fyra år kan bero på elevers överflyttning från IM till nationella program, vilket kan tänkas sänka resultatet på nationella program. En annan förklaring kan vara meritvärden från grundskolan eller att fler elever med annan språkbakgrund än svenska behöver längre studietid för att lära sig språket.

Grundläggande behörighet

Alströmergymnasiet andel elever (%) behöriga till högskola av avgångseleverna respektive läsår			
	2016/2017	2015/2016	Jmf. riket 2017
Nationella program	81,4	77,1	72,6
Yrkesprogram	52,9	48,1	35,0
Högskoleförberedande program	93,1	89,3	91,2

Vad gäller andel elever som erhåller grundläggande behörighet till högskola befinner sig gymnasiet högre än riksgenomsnittet främst vad gäller yrkesprogrammen. En orsak till detta kan vara att samtliga yrkeselever ges möjlighet att läsa upp de högskolegrundande ämnena.

Genomsnittlig betygspoäng

Genomsnittlig betygspoäng hos avgångseleverelever med examen			
	2016/2017	2015/2016	Jmf riket 2017
Nationella program	15,2	14,5	14,7
Yrkesprogram	13,9	14,0	13,6
Högskoleförberedande program	15,6	14,6	15,2

Genomsnittlig betygspoäng hos avgångselevarelever med examen eller studiebevis			
	2016/2017	2015/2016	Jmf riket 2017
Nationella program	14,7	13,8	14,2
Yrkesprogram	13,3	13,3	13,1
Högskoleförberedande program	15,3	14,1	14,4

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) för avgångselevareleverna med examen har ökat från 14,5 (2016) till 15,2 (2017). Största ökningen av GBP för avgångselevarelever med examen har skett på de högskoleförberedande programmen. Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselevareleverna med examen eller studiebevis vid Alströmergymnasiet har ökat från 13,8 (2016) till 14,7 (2017). Detta kan jämföras med riksgenomsnittet som har legat stabilt kring 14,0 under flera år. En ökad medvetenhet och systematiska åtgärder samt höga förväntningar kan vara en av orsakerna till resultatet.

Betygsfördelning nationella prov

År	Totalt				Kvinnor				Män			
	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, likat eller högre kursbetyg än provbetyg			Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, likat eller högre kursbetyg än provbetyg			Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, likat eller högre kursbetyg än provbetyg		
		Lägre	Likat	Högre		Lägre	Likat	Högre		Lägre	Likat	Högre
Engelska 5a												
Riket, kommunal	50 373	9,7	72,7	17,6	23 812	7,3	71,7	20,9	26 561	11,9	73,5	14,6
Västra Götalands län, kommunal	7 728	8,8	73,7	17,5	3 649	6,6	72,1	21,3	4 079	10,7	75,1	14,2
Alingsås, kommunal	291	2,4	81,1	16,5	133	1,5	78,9	19,5	158	3,2	82,9	13,9
Engelska 6a												
Riket, kommunal	37 686	10,6	69,7	19,7	19 425	6,9	67,8	25,3	18 261	14,5	71,7	13,7
Västra Götalands län, kommunal	5 585	10,3	69,8	20,0	2 996	7,7	66,7	25,5	2 589	13,2	73,3	13,5
Alingsås, kommunal	224	4,5	81,7	13,8	121	4,1	78,5	17,4	103	4,9	85,4	9,7
Matematik 1Aa												
Riket, kommunal	9 463	1,6	62,7	35,7	3 420	1,3	58,2	40,4	6 043	1,7	65,2	33,1
Västra Götalands län, kommunal	1 381	3,8	68,3	27,9	443	2,7	59,8	37,5	938	4,4	72,3	23,3
Alingsås, kommunal	3	...	...	...	2	...	...	...	1	...	...	...
Matematik 1Ba												
Riket, kommunal	10 285	1,4	78,3	20,3	6 193	1,2	77,1	21,7	4 092	1,7	80,0	18,3
Västra Götalands län, kommunal	1 993	1,0	82,1	16,9	1 255	1,1	80,6	18,3	738	0,7	84,8	14,5
Alingsås, kommunal	5	...	...	...	...	...	...	...	5	...	...	...
Matematik 2Aa												
Riket, kommunal	890	0,2	64,0	35,7	348	0,3	57,2	42,5	542	0,2	68,5	31,4
Västra Götalands län, kommunal	201	...	88,1	11,9	61	...	95,1	4,9	140	...	85,0	15,0
Alingsås, kommunal	1	...	...	...	1	...	...	...	...	...	...	...
Matematik 2Ba												
Riket, kommunal	6 409	0,2	54,1	45,7	3 828	0,2	50,3	49,5	2 581	0,2	59,8	40,0
Västra Götalands län, kommunal	1 257	0,2	62,3	37,5	732	0,1	58,9	41,0	525	0,2	67,0	32,8
Alingsås, kommunal	4	...	...	...	3	...	...	...	1	...	...	...
Matematik 4a												
Riket, kommunal	1 886	0,7	70,8	28,5	835	0,7	65,3	34,0	1 051	0,7	75,3	24,1
Västra Götalands län, kommunal	266	0,4	72,6	27,1	124	...	62,1	37,9	142	0,7	81,7	17,6
Alingsås, kommunal	4	...	...	...	3	...	...	...	1	...	...	...

År	Totalt		Kvinnor		Män		58,1	35,1	24 008	7,6	60,8	31,6
	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, likat eller högre kursbetyg än provbetyg	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, likat eller högre kursbetyg än provbetyg	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, likat eller högre kursbetyg än provbetyg						
Svenska 3a												
Riket, kommunal	32 128	9,5	54,8	35,8	17 219	8,0	53,5	38,5	14 909	11,2	56,2	32,6
Västra Götalands län, kommunal	5 098	10,3	54,0	35,7	2 736	8,9	53,2	37,9	2 362	11,9	55,0	33,1
Alingsås, kommunal	139	14,4	59,0	26,6	81	17,3	58,0	24,7	58	10,3	60,3	29,3
Svenska som andraspråk 3a												
Riket, kommunal	2 363	9,6	55,4	35,0	1 214	8,4	54,2	37,4	1 149	10,9	56,7	32,4
Västra Götalands län, kommunal	291	10,0	59,1	30,9	154	5,8	58,4	35,7	137	14,6	59,9	25,5
Alingsås, kommunal	4	...	...	...	1	...	...	...	3	...	...	...

Provresultaten för avslutade kurser i matematik VT2017 kan inte utläsas av tabellen ovan. En orsak kan vara att det under vårterminen 2017 genomfördes förhållandevis många ersättningsprov i matematikkurserna. Dessa ingår inte i redovisningen i SIRIS. I statistiken ingår elever med både kursbetyg (preliminärt) och provbetyg i respektive kurs. Ett stort antal elever har rapporterats in utan kursbetyg eftersom många skolor ännu inte satt ett sådant vid rapporteringstillfället. De elever som saknar inrapporterat kursbetyg ingår därför inte i statistiken. (källa: Siris)

Provresultaten för avslutade kurser i svenska visar relativt stora avvikelser mellan elevernas slutbetyg och resultat på nationella proven. Detta är i paritet med såväl riket som Västra Götalands län. Till skillnad från engelskan används de nationella proven i svenska än mer som en del av den samlade bedömningen inför elevernas kursbetyg. Därav är provresultatet är inte i lika stor utsträckning styrande för slutbetyget i svenska som det är i engelska.

I engelskan återfinns en marginellt något högre andel vid Alströmergymnasiet som får lika kursbetyg jämfört med provbetyget. Inga större avvikelser jämfört med vare sig riket eller Västra Götalands län kan urskiljas. Generellt är det högre andel flickor än pojkar som erhåller ett högre kursbetyg jämfört med provbetyget såväl i svenska som i engelska.

Kartläggning av studieresultat elever åk 1 vårterminen 2017

Matematik;

Betyg Ma1 vårterminen 2017

	Antal elever med betyg	Antal betyg	Andel godkända betyg	GBP	A	B	C	D	E	F
	331	331	95,5%	12,8	25	31	79	84	96	16
Högskoleförberedande program	254	254	97,6%	13,5	25	29	64	69	61	6
Yrkesprogram	78	81	89,3%	10,6		2	15	15	35	6

	Antal elever med betyg	Antal betyg	Andel godkända betyg	GBP	A	B	C	D	E	F
Alla kön	331	331	95,2%	12,8	25	31	79	84	96	16
Flicka	136	136	97,8%	13,6	11	19	35	35	33	3
Pojke	195	195	93,3%	12,3	14	12	44	49	63	13

Ma1 läses på alla nationella program och är en av de gymnasiegemensamma kurserna. Oftast läses kursen under elevens första läsår men det finns vissa yrkesprogram där man fördelat ut kursen över två läsår. I statistiken finns även elever som gått om eller under läsåret provat kursen. Vårterminen 2017 sattes 331 betyg i Ma1.

Skillnaden i genomsnittlig betygspoäng mellan högskoleförberedande program och yrkesprogram är 2,9 i betygssteg. Inga elever får de högsta betygsstegen på yrkesprogrammen och endast två elever erhöll betyget B. Övervägande del elever på yrkesprogrammen erhåller betyget E. Detta kan ses som ett resultat av de riktade insatser som gjorts inom matematikområdet med start läsåret 2015/2016 såsom högre lärartäthet, ökad matematiksupport samt extra tid i elevernas timplaner.

En större andel elever på de högskoleförberedande programmen når godkända betyg och betygsspridningen är där större. Till skillnad från 2016 får fler pojkar än flickor betyg A. 13 pojkar och 3 flickor erhöll betyget F. Jämfört med vårterminen 2016 återfinns fler betyg inom de högre betygsstegen. Detta medför även att de genomsnittliga betygspoängen ökar från 11,8 (2016) till 12,8 (2017). Samtliga elever som erhållit F är kontaktade och erbjuds att läsa om kursen alternativt erbjuds mattesupport.

Svenska 1 (Sv1)

Betyg Sv1 vårterminen 2017

	Antal elever med betyg (antal betyg)	Andel godkända betyg	Genomsnittlig betygspoäng	A	B	C	D	E	F
	348	95,4%	13,6	30 8,6	64	97	660	75	14
Högskoleförberedande program	265	96,2%	14,5	30	62	83	46	33	9
Yrkesprogram	83	93,9%	11,0		2	13	20	42	5

	Antal elever med betyg	Antal betyg	Andel godkända betyg	Genomsnittlig betygspoäng	A	B	C	D	E	F
Alla kön	348	348	95,4%	13,6	30	64	97	66	75	14
Flicka	146	146	95,5%	15,1	23	39	45	21	12	6
Pojke	202	202	95,0%	12,6	7	25	52	45	63	8

Sv1 läses på alla nationella program och är en av de gymnasiegemensamma kurserna. Oftast läses kursen under elevens första läsår men det finns vissa yrkesprogram där man fördelat ut kursen över två läsår. I statistiken finns även elever som gått om eller under läsåret provat kursen. Vårterminen 2017 sattes 348 betyg i Sv1. Resultatet i Sv1 visar att 95,4% av eleverna fick ett godkänt betyg varav pojkarnas snittbetyg är betydligt lägre än flickornas. Vad avser pojkarna samt elever vid yrkesprogrammen är betygsresultaten lägre 2017 i jämförelse med 2016. Skillnaden i betygs-genomsnitt mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program är relativt stor där de högskoleförberedande programmen ligger 3,5 betygssteg högre än yrkesprogrammen. Det genomsnittliga betygspoängen är 13,6 vilket är en minskning från 14,4 (2016). På de högskoleförberedande programmen har det mellan 2016 och 2017 skett en förskjutning från betygsstegen A/B till C/D.

Engelska 5 (En5)

Betyg En5 vårterminen 2017

	Antal elever med betyg	Antal betyg	Andel godkända betyg	Genomsnittlig betygspoäng	A	B	C	D	E	F
Totalt	363	363	97,2%	14,7	47	82	112	66	46	8
Högskoleförberedande program	266	266	96,6%	15,2	44	69	80	46	18	7
Yrkesprogram	91	91	98,9%	13,4	3	12	31	19	25	1

	Antal elever med betyg	Antal betyg	Andel godkända betyg	Genomsnittlig betygspoäng	A	B	C	D	E	F
Alla kön	363	363	97,2%	14,7	47	82	112	66	46	8
Flicka	152	152	98,0%	15,2	25	41	41	26	16	2
Pojke	211	211	96,7%	14,3	22	41	71	40	30	6

En5 läses på alla nationella program och är en av de gymnasiegemensamma kurserna. Oftast läses kursen under elevens första läsår men det finns vissa yrkesprogram där man fördelat ut kursen över två läsår. I statistiken finns även elever som gått om eller under läsåret provat kursen. Under vårterminen sattes 363 betyg i åk 1 i En5. Skillnaden i betygsgenomsnitt mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program har minskat och då en ökning av betygspoängen har skett för elever vid yrkesprogram från 11,8 (2016) till 13,4 (2017). Jämfört med 2016 når fler elever de högre betygsstegen i engelska 5. Detta kan bero på ett målinriktat utvecklingsarbete som har bedrivits genom CLIL som är en förkortning av "Content and Language Integrated Learning". I korthet innebär denna insats att vissa yrkeskurser till stora delar genomförs på engelska.

Betygsresultat gymnasiekurser jämfört med riket

Andel (i procent) elever med lägst betyg E i gymnasiekurser och gymnasiearbete	Riket 2017			
	2015	2016	2017	
Engelska 5	99,1	98,9	98,8	98,9
Historia 1	97,0	98,5	95,5	95,9
Idrott och hälsa 1	97,4	97,4	96,7	96,7
Matematik 1	96,6	98,5	98,8	97,9
Naturvetenskap 1	91,3	99,0	98,3	95,0
Religion	94,0	97,0	97,1	94,7
Samhällskunskap 1	96,2	97,0	98,3	97,0
Svenska 1	98,7	100,0	100,0	99,4
Gymnasiearbete	97,9	95,9	98,3	97,1

(källa: Siris)

Ovanstående är de kursresultat som visar att måluppfyllelsen per kurs är hög och varierar endast marginellt mellan åren. Resultaten i de flesta fall är i paritet eller högre än genomsnittet i riket.

Introduktionsprogrammen

Utöver vad som gäller för all gymnasieutbildning, så är inriktningen för de olika programmen Preparandutbildning, Programinriktat individuellt val, Yrkesintroduktion, Individuellt alternativ och språkintrouktion.

Preparandutbildning (IMPRE) ska ge eleven behörighet till ett yrkesprogram eller till ett högskoleförberedande program. Utbildningen är anpassad för en elev som är studiemotiverad och snabbt vill bli behörig. Utbildningen utformas för varje enskild elev och ska pågå i högst ett år. Det ska också vara möjligt för en elev att göra mindre ämneskompletteringar för att bli antagen till ett nationellt program efter kort tid.

Programinriktat individuellt val (IMPRO) är en utbildning som ska leda till antagning på ett nationellt yrkesprogram. Utbildningen är sökbar och står öppen för ungdomar som saknar behörighet till ett yrkesprogram. För att antas krävs att eleven har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk. Dessutom krävs godkända betyg i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller godkända betyg i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen. Eleven kan följa flera kurser på ett nationellt program samtidigt som komplettering sker för de kurser som saknas för behörighet.

På yrkesintroduktion (IMYRK) får eleverna en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram. Eleven ska både kunna läsa ämnen från grundskolan som den inte är behörig i och ämnen från nationella program i gymnasieskolan. Utbildningen kan utformas både för en grupp elever eller för en enskild elev. Om den utformas för en grupp elever är den sökbar. I annat fall ska huvudman och elev komma överens om hur utbildningen ska utformas. Yrkesintroduktion kan passa i de fall där man uttömt övriga möjligheter för eleven i gymnasieskolan. Även elever från grundsärskolan kan gå yrkesintroduktion om de vill och bedöms kunna klara av utbildningen. Elever som är behöriga till ett nationellt program kan i vissa fall gå yrkesintroduktion. Eleven ska få möjlighet till praktik eller arbetsplatsförlagt lärande.

Individuellt alternativ (IMIND) ska leda vidare till yrkesintroduktion, annan utbildning eller arbetsmarknaden. Utbildningen får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i och hela eller delar av gymnasieskolans kurser. Det kan också ingå andra insatser, exempelvis motivationsinsatser eller praktik. Utbildningen utformas för enskild elev och vänder sig till ungdomar som saknar behörighet till ett nationellt yrkesprogram. Individuellt alternativ är inte sökbar. Utbildningen anpassas individuellt efter varje enskild elevs behov. Utbildningen är öppen även för elever från grundsärskolan om de vill och bedöms kunna klara av utbildningen. Elever som är behöriga till ett nationellt program kan i vissa fall gå individuellt alternativ.

På språkintrouktion (IMSPRA) kan eleven också få undervisning i andra grundskole- och gymnasieämnen som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Utbildningen läggs upp efter att elevens kunskaper validerats, det vill säga att man har tagit reda på vilken nivå av utbildning som passar eleven. Denna inriktning är inte sökbar utan individuellt anpassad efter varje enskild elevs behov.

Elever introduktionsprogram och kommunala aktivitetsansvaret (KAA)

Kommunen har ett ansvar att informera sig om hur de ungdomar som ej fyllt 20 år och inte genomfört eller har slutfört utbildning på ett nationellt gymnasieprogram sysselsätter sig. Förutom detta informationsansvar skall kommunen kontakta dessa ungdomar och erbjuda insatser som skall dokumenteras. Detta sker på helårsbasis. Gruppen är stor och i nämnda program sker ett intensivt arbete med att identifiera behov av olika slag. Det kortsiktiga målet är att individen skall vara i aktivitet under hel skolvecka, samt samla på sig meningsfulla erfarenheter inför framtiden. Det långsiktiga målet är att ungdomen skall gå vidare till annan utbildning, arbete eller annan sysselsättning.

KAA innefattar samtliga elever inom introduktionsprogram och det som vi i Alingsås benämner "Din väg". Aktiviteter på "Din väg" under året har varit yrkesrelaterade insatser av olika slag, teoretiska och praktiska hälsoaktiviteter, enskilda samtal individuellt och med vårdnadshavare. Inom KAA fanns i december 2017 totalt 197 ungdomar. Av dessa var 150 elever inskrivna på introduktionsprogrammen (IM) varav 115 fanns vid IM språk. Inom "Din väg" fanns 20 ungdomar som erbjudits aktiviteter, enskilda samtal eller praktik. 27 elever fanns i andra kommunala aktiviteter, är sjukskrivna eller arbetar. Samtliga individer är kontaktade men ett arbete kvarstår med att få alla i aktivitet.

Språkpraktik har varit en del där eleverna arbetar mot olika branscher i såväl privat som offentlig sektor i syfte att ur ett integrationsperspektiv ges en möjlighet att delta i språkutvecklande miljöer. Ett 15-tal elever på programmet språkintröduktion har deltagit i undervisning på nationella yrkesprogram beroende på språklig förmåga. Detta har varit fördelat på barn- och fritidsprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet, restaurang- och livsmedel samt el- och energiprogrammet. Under 2017 har sex elever inom individuellt alternativ blivit behöriga för studier på nationella program. Inom språkintröduktion har tio elever blivit behöriga till studier vid ett nationellt program.

Analys högre måluppfyllelse KAA

Eftersom gruppen elever på introduktionsprogrammen är heterogen har en uppdelning genomförts enligt ovan. Målen för de olika programmen skiljer sig åt och handlar om allt från studier på valfritt gymnasieprogram till vad som beskrivs som "vidare till arbetsmarknaden". Introduktionsprogrammen är ett steg på vägen för de elever som går där, precis som övrig skola. Ibland blir vägen lång och andra gånger kort. Att måluppfyllelsen är på den nivå den är beror nästan uteslutande på individens mycket komplexa levnadssituationer och den påverkan den har på deras studieresultat. Att kunna möta eleverna utifrån deras förutsättningar är ett pågående utvecklingsarbete och särskilt gäller för den växande elevgruppen inom det neuropsykiatriska spektrumet.

För att nå en högre måluppfyllelse behöver programmet främst fortsätta att utveckla strukturer och arbetssätt som genererar att fler elever har möjlighet att ta sig vidare till utbildning, arbete eller annan sysselsättning. Under 2017 intensifierades arbetet med att ge elever möjlighet att följa nationella program och även deltagande i Göteborgsregionen kommunalförbuds (GR) "Yrk In". "Yrk In" är ett ESF-projekt som i Göteborgsregionen ska bredda rekryteringsbasen till yrkesprogrammen, genom att stärka kopplingen mellan introduktionsprogrammen och gymnasieskolans yrkesprogram. Målet för Yrk In GR är på organisationsnivå att i högre grad tillgängliggöra utbildningsorganisationen för alla elever, samt att öka kopplingen mellan introduktionsprogrammen och yrkesprogrammen. Målet på individnivå är att ungdomar som deltar i projektet upplever att de har fått det stöd de behöver

för att bli behöriga att söka nationella program, att ta sin yrkesexamen eller att öka sin anställningsbarhet.

Vidare har samarbetet med kommunens arbetsmarknadsenhet och Hjälmareds folkhögskola förtydligats och intensifierats och förväntas ge positiva resultat sett till elevers möjligheter att delta på aktiviteter av olika slag under 2018. Verksamheten inom KAA kommer fortsatt vara beroende av omvärldens krav och förutsättningar vad gäller volymer och politiska beslut på såväl internationell, nationell, regional och kommunal nivå.

Gymnasiesärskolan

Kunskapsresultat

På gymnasiesärskolan fanns under 2016/2017, 34 elever. Under 2017 fanns inga avgångselever från de nationella programmen. Fem elever erhöll gymnasiesärskolebevis från gymnasiesärskolans individuella program.

Inom ramen för gymnasieskolans samverkansavtal i Göteborgsregionens kommunalförbund (GR) följer kommunen upp var gymnasiesärskoleeleverna befinner sig ett år efter avslutad gymnasiesärskoleutbildning. Vårterminen 2016 gick en elev ut från nationella program med slutbetyg från gymnasiesärskolan. Vid uppföljning under våren 2017 visade det sig att en elev fick anställning utan bidrag.

En av Alströmergymnasiets förstelärare har haft i uppdrag att ta fram aktiviteter och undervisning i relation till GYS13 inom betyg och bedömning. Indikatorer för den systematiska uppföljningen av elevernas kunskaper följs systematiskt och kontinuerligt och kommer att utvecklas vidare.

Fokusområden samt kombinationer av ämnen och ämnesområden

Endast ett fåtal elever läser kombinationer av ämnen och ämnesområden. Under året har ett företag startas inom ramen för UF (ung företagsamhet) där samtliga elever på det nationella programmet är delaktiga. Under 2017 har fokus varit Skolverkets satsning inom "matematiklyftet" (efterlyftet) vilket har resulterat i att eleverna upplever större förståelse och motivation för ämnet matematik.

Övergångar och mottagande

Överlämning sker enligt gällande rutiner med stöd från elevhälsa och mentorer. Samtliga utredningar ska vara klara och aktuella då eleven erbjuds plats. Genom GYS13 stärks kraven på genomförda bedömningar för att säkerställa att eleven tillhör målgruppen.

Lärarlegitimationer

Skolan har 13 lärare varav ca hälften arbetar deltid. Det finns vidare 14 pedagogiska assistenter varav tre arbetar deltid. Samtliga lärare är behöriga för att undervisa vid gymnasiesärskolan.

APL

För samtliga elever på de nationella programmen ingår APL upp till 22 veckor fördelat på fyra år. Samtliga lärare på nationella program har under året deltagit i skolverkets kompetensutveckling om APL. Under året har samtliga elever kunnat erbjudas APL inom sitt ämnesområde.

Elevhälsan

Alströmergymnasiets elevhälsoteam (EHT) består av två specialpedagoger, tre skosköterskor, två kuratorer och en psykolog. Teamet träffas veckovis tillsammans med elevhälsochef. EHT-tjänster är fördelade på skolans fem sektorer (skolenheter).

Kränkningsärenden, synpunkter och klagomål

Under 2017 har det inkommit nio kränkingsärenden varav tre kränkingsärenden var öppna i december. Sju klagomål inkommit under 2017. Utöver dessa rapporterade tre sektorer att man från elever och vårdnadshavare fått in flera klagomål om situationen i matsalen. Det handlade om försämrad kvalitet på maten samt om miljön i matsalen.

Strategier för ökad måluppfyllelse vid Alströmergymnasiet

Alströmergymnasiet behöver fortsätta det strategiska arbetet för att anpassa verksamheten till vår tids utmaningar där vi bland annat skapar en organisation som möter fler elever utifrån deras unika förutsättningar. Följande strategier ligger till grund för såväl gymnasieskolan som gymnasiesärskolan för att nå ökad måluppfyllelse:

- fortsatt arbeta med styrdokumenterna i syfte att ge eleverna möjligheter till studier som utgår från individuella behov och förutsättningar,
- anpassa undervisningen genom att använda olika metoder, tillvarata forskning och tillämpa formativ bedömning,
- utveckla elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen,
- ökad digitalisering av lärandeprocesser enligt digital agenda (UN § 4/2017),
- fortsätta samarbetet med det lokala arbetslivet i syfte att öka möjligheterna för eleverna att få en modern kvalitetssäkrad utbildning samt att öka sin framtida valkompetens inom olika yrkesområden,
- arbeta med en ändamålsenligt studie- och yrkesvägledning enligt plan för studie- och yrkesvägledning (UN § 85/2016),
- utveckla inkluderande och hållbara lärmiljöer för alla,
- utveckla integrationsarbetet,
- höja resultaten i matematik och svenska.

Strategier för gymnasiesärskolan

Utöver att gymnasiesärskolan ingår i arbetet med strategierna ovan finns följande skolformsspecifika strategier för gymnasiesärskolan:

- förutsättningar för lärande och trygghet – utveckla samverkan och kännedom om studie- och yrkesvägledning och dess funktion,
- fortsätta att utveckla det formativa lärandet i arbetslaget,
- fortsätta att kvalitetssäkra och utveckla arbetet med APL,
- arbeta för ökad inkludering i övriga gymnasieskolan,
- utveckla UF (ung företagsamhet) inom gymnasiesärskolans nationella program.