



2019-XX-XX

Ansvarig: Rektor

för sektor XX vid Alströmergymnasiet

SKA-rapport sektor X

Nuläge, analys, planering och utveckling i verksamheten

Sammanfattning av läsåret 2018 / 2019

Innehåll

Inledning.....	3
Alströmergymnasiets uppdrag.....	3
1. Den allmänna delen	4
1.1 Elever och utbildningsvägar	4
1.2 Lärare och legitimationer	4
1.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling	4
1.4 Klagomål / ordningsregler.....	4
1.5 Studie- och yrkesvägledning	4
1.6 Elevhälsan, mentorer, arbetslag, stöd och utvecklingssamtal.....	4
1.7 Elever med annat modersmål än svenska	5
1.8 Trygghet och studiero.....	5
1.9 Elevinflytande och samråd.....	5
1.10 Skolbibliotek.....	5
1.11 Lokaler, utrustning	5
2. Resultat och analys	5
2.1 Kunskaper, utveckling och lärande (GY11, kap. 2.1) och bedömning och betyg (GY11, kap 2.5).....	5
Statistik kunskapsresultat.....	5
Analys kunskapsresultat.....	5
2.2 Normer och värden (GY11, kap. 2.2) – sammanfattning och analys	7
2.3 Elevernas ansvar och inflytande (GY11, kap 2.3).....	8
2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv (GY11, kap 2.4).....	9
2.6 Rektorns ansvar (GY 11, kap 2.6).....	10
3. Strategisk del.....	10

Inledning

Målsättningen Alströmergymnasiet är att alla elever får möjlighet att lyckas och att de förbereds på bästa sätt inför vidare yrkesliv och/eller studier.

Enligt Skollagen (SFS 2010:800) skall huvudmannen "systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen" (4 kap. 3 §). Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet skall vara "att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls (4 kap. 5 §). Enligt Skollagen (4 kap. 6 §) ska det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) dokumenteras. Denna rapport utgör en del av dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet inom gymnasieskolan. Samma kvalitetsarbete som bedrivs på huvudmannanivå skall även bedrivas på skolenhetsnivå (4 kap. 4 §). Ansvarig för detta är rektorn. Rektorn dokumenterar bland annat via denna uppföljning. Ansvaret för det systematiska kvalitetsarbetet åligger således huvudman och rektor.

Syftet med SKA är utveckla undervisningen och arbetssätt med att möta eleverna utifrån deras behov och förutsättningar. Detta är viktigt i syfte att eleverna skall svara på den undervisning som bedrivs och att våra elever når sin fulla potential.

Rapporten utgör också ett viktigt underlag för förvaltningens uppföljning och planeringsarbete (flerårsstrategiberedning) och arbete med strategisk kompetensförsörjning.

Alströmergymnasiets uppdrag

Skolans uppdrag är att bästa sätt arbeta för en god kvalitet i undervisningen som i hög grad bidrar till elevernas lärande och utveckling. Alla elever skall ges förutsättningar att nå sin fulla potential. För att synliggöra riktningen för vårt uppdrag och hålla en god kvalitet för elevernas lärande och utveckling, arbetar vi med följande skolövergripande indikatorer som följs upp och mäter kvalitén i elevernas lärande och utveckling. Indikatorerna utgår flerårsstrategi samt nationella mål.

- andelen elever som erhåller examen,
- genomsnittlig betygspoäng,
- resultaten på GR-enkäten (trivsel och trygghet, delaktighet och inflytande, skolmiljö, kunskap och lärande),
- andel elever med grundläggande behörighet för högskolestudier (yrkesprogrammen),
- antal elever på APL samt elevernas utvärdering av sin APL-period (yrkesprogrammen),
- andel elever som efter avslutad yrkesutbildning är i arbete eller i studier inom sitt yrkesområde (yrkesprogrammen).

I varje sektors systematiska kvalitetsarbete ingår följande tre delar¹:

1. Allmän del med beskrivning av verksamheten

¹ Den grå texten i dokumentet är bara stödtext. Välj ut de delar som är relevant för att uppnå resultat/effekt i verksamheten, dvs. alla frågor behöver *ej* besvaras. Den grå texten kan tas bort.

2. Resultat och analys av effektmål under respektive rubrik från läroplan för gymnasieskola 2011 (GY11).
3. Strategisk del med mål och utvecklingsområden grundade i analysen av resultaten.

1. Den allmänna delen

Max 250 ord. Den allmänna delen syftar till att *beskriva* sektorn på ett sätt som visar hur rektor valt att forma sin inre organisation, så att målen för utbildningen i skollag, läroplan etc. nås.

1.1 Elever och utbildningsvägar

Kort beskrivning av sektorn (program, inriktningar, elevantal, m.m.)

Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen och legitimation.

1.2 Lärare och legitimationer

Personal utan lärarlegitimation (utöver yrkeslärare) och pedagogisk högskoleutbildning.
Antal lärare per elev.

1.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Åtgärder mot kränkande behandling. Ex. Likabehandlingsplan samt plan mot diskriminering och kränkande behandling kan bilageras. Analys av antal anmälningar och problem. Vad säger utvärderingen? Vad behöver vara fokus? Något som behöver förbättras. Tyngden här ska vara på det förebyggande arbetet.

Bifoga samlad dokumentation/redogörelse av sektorns arbete med planen mot kränkande behandling enligt plan mot diskriminering och kränkande behandling (reviderad 18-03-26)

1.4 Klagomål / ordningsregler

Antal klagomål och åtgärder. Analys klagomål. Arbete med särskilt stöd inklusive rutiner för upprättande av åtgärdsprogram. Ordningsregler.

1.5 Studie- och yrkesvägledning

Hur har sektorn arbetat med plan för studie- och yrkesvägledning antagen av nämnden 2019 (mål och indikatorer). Exempelvis nedan:

Hur har sektorn arbetat med planen för studie- och yrkesvägledning i det vida perspektivet (i undervisningen)?

Hur ser arbetsfördelning mellan berörda grupper (mentor/syv/lärare).

Hur är studie- och yrkesvägledningen anpassad efter elevernas behov?

Hur arbetare studie- och yrkesvägledningen kompensatorisk utifrån kön/social/kulturell bakgrund (kompensatoriska uppdraget)

Personalens behov av kompetens inom området?

1.6 Elevhälsan, mentorer, arbetslag, stöd och utvecklingssamtal

Elevhälsan på sektorn, organisation och tjänster. Utvecklingssamtal - varje elev och vårdnadshavare erbjudits utvecklingssamtal en gång per termin. Hur har lärarna lämnat sina omdömen inför varje samtal? Hur följer sektorn rutinen för anmälan om elevers stödbehov? Fungerar rutinerna för åtgärdsprogram? Något som behöver förbättras?

Vilket hälsofrämjande och förebyggande arbete finns behov av att driva utifrån de analyser som gjorts? Extra fokus på förebyggande åtgärder och vilka resultat som kan skönjas.

1.7 Elever med annat modersmål än svenska

Modersmålsundervisningen. Studiehandledning på modersmål. Får de elever som har rätt till Sv2, modersmål och studiehandling på modersmålet. Om inte, varför och vad kan vi göra?

1.8 Trygghet och studiero

1.9 Elevinflytande och samråd

1.10 Skolbibliotek

1.11 Lokaler, utrustning

2. Resultat och analys

2.1 Kunskaper, utveckling och lärande (GY11, kap. 2.1) och bedömning och betyg (GY11, kap 2.5).

Statistik kunskapsresultat

Ta fram statistik från Hypergene enligt nedan och redovisa för samtliga program för år (2014?) 2015 och 2016 inom följande områden/rubriker nedan (vid frågor kontakta Kjell eller ansvarig administratör vid Alströmergymnasiet):

Antal och andel elever med gymnasieexamen

Antal/andel elever med grundläggande behörighet till högskolestudier (yrkesprogram)

Genomsnittlig betygspoäng för elever med studiebevis eller examen

Antal elever med betyg F i sitt examens- eller studiebevis

Betygsstatistik kurser i förhållande till nationella prov

Avbrott

Kanske inte finns i Hypergene men har ni dessa uppgifter är det bra.

Omgång (går om en årskurs)

Kanske inte finns i Hypergene men har ni dessa uppgifter är det bra.

Närvaro

Analys kunskapsresultat

Analys elever med gymnasieexame

Analys – ex. andelen borde vara högre

Variationen mellan de olika åren XXX

För att förbättra resultatet XXX

Flickor/pojkar

Analys elever med grundläggande behörighet till högskolestudier (yrkesprogramen)

Analys – ex. andelen borde vara högre
Variationen mellan de olika åren XXX
För att förbättra resultatet XXX

Analys genomsnittligt betygspoäng för elever med studiebevis eller examen

Analys – ex. andelen borde vara högre
Variationen mellan de olika åren XXX
För att förbättra resultatet XXX
Flickor/pojkar analys – kommentar

Andelen elever som slutför kurs med lägst betyget E

Analys – ex. andelen borde vara högre
Variationen mellan de olika åren XXX
För att förbättra resultatet XXX
Flickor/pojkar analys – kommentar

Betygsstatistik kurser i förhållande till nationella prov

Analysera resultatet mellan olika år. Orsak / verkan etc.
Variationen mellan de olika åren XXX
Fört förbättra resultatet har vi XXXXX detta har resulterat i XXXXX
Flickor/pojkar analys – kommentar

Analys avbrott / omgång

Orsaken till avbrotten på sektorn (viktigt!)

Analys – ex. andelen borde vara högre
Variationen mellan de olika åren XXX
För att förbättra resultatet XXX
Flickor/pojkar analys – kommentar
Ev. många programbyten

Elevers närvaro

Här kan ni skriva en sammanfattande analys och reflektion kring närvaron på sektorn .

Andelen elever som upplever att de stimuleras till kunskap och lärande

Vad säger GR-enkätens resultat för sektorn under de olika områdena som finns under "Kunskap och lärande" ". Program, kön, årskurs, Vad är det som fungerar/inte fungerar, varför?

Sammanfattande analys området "kunskaper" samt "bedömning och betyg"?

Max 500 ord: Hur blev det?, Var är vi? Vart ska vi?, Hur gör vi? **Viktigast är analysen!!**

Redovisa viktiga arbetsprocesser som sektorn arbetat systematiskt med: t.ex. särskilda satsningar riktat till elever eller personal som syftar till att förbättra resultatet.

Beskriv hur ni arbetar för att säkerställa elevernas utveckling efter målen i läroplanen inom detta område. Det kan handla om utvecklingssamtal, nationella prov, betygsstatistik och kartläggningar av olika slag. Hur arbetar man med processen kring att följa upp alla elevers måluppfyllelse? Undervisar vi ämnesintegrerat? Erbjuds alla elever det stöd som de behöver? Elevdokumentation i V-klass? Hur genomförs medbedömning mellan lärare och

hur samverkas det i kurserna? Pedagogiska konferenser och lärarspridarkonferenser inom området betyg och bedömning. Analyseras samtliga betyg i alla kurser samt resultat i nationella prov?

Lägg mest vikt vid analysen, Hur ser måluppfyllelsen ut för "Kunskaper, utveckling och lärande" på din sektor (resultat, skolenkät och GR-enkät)? Varför är måluppfyllelsen (god, medelgod, dålig) som den är? Tänkbara orsaker m. m. Styrkor/svagheter i verksamheten. Vad är det som inte fungerar, varför fungerar det inte och vad gör vi åt det? Följande stödfrågor kan användas

Har planerade åtgärder utförts?

Har vi nått våra mål med att se en progression? Om inte varför?

Vad gjorde vi som gav bra resultat?

Vad fungerar inte och varför?

Hur ser det ut i dag jämfört med tidigare? Går det åt rätt håll?

Åtgärder att jobba vidare med under 2018/2019 utifrån ovan analys

Max 150 ord. Beskriv i text de områden som är rimligt att arbeta vidare med nästa år utifrån ovan nulägesanalys för att öka måluppfyllelsen alternativt behålla den nivån man uppnått utifrån de sex prioriterade utvecklingsområdena. Fyll i tabellen nedan om det är till ett stöd för bättre struktur. Annars ta bort tabellen.

2.2 Normer och värden (GY11, kap. 2.2) – sammanfattning och analys

Max 500 ord. Hur blev det? Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? **Viktigast är analysen!!**

Beskriv hur ni har arbetat med värdegrund, trygghet och trivsel, förhållningssätt osv. Hur används plan mot diskriminering och kränkande behandling i vardagen. Hur har ni arbetat med att förbättra bemötandet mellan lärare och elever?

Hur har elevhälsan varit med och drivit utvecklingen med normer och värden.

Angående elevhälsan - vad fungerar bra och mindre bra? Vad gör vi åt det?

Uppmärksamma särskilt plan mot diskriminering och kränkande behandling samt även andra förebyggande insatser. Hur har ordningsregler implementerats och reviderats. Vilka verktyg har vi för att veta hur vi lyckas i vårt arbete? Andra metoder och insatser som görs ex. utvecklingssamtal mm.

Redovisa resultatet av GR elevenkät resultat sektor och andra undersökningar. Viktigt är att området Normer och värden omfattar mycket enligt GY11, kap 2.2 så det bör *inte* vara en begränsning till GR-enkätens resultat i denna del. Beskriv nuläget enligt aktuella mätningar som gjorts (2014) 2015 och 2016. Vad säger GR-enkätens resultat för sektorn under "normer och värden"(program, kön, årskurs). Varför är måluppfyllelsen (god, medelgod, dålig) som den är? Tänkbara orsaker m. m. Styrkor/svagheter i verksamheten. Vad är det som inte fungerar, varför fungerar det inte och vad gör vi åt det? Följande stödfrågor kan användas:

Har planerade åtgärder utförts?

Har vi nått våra mål med att se en progression? Om inte varför?

Vad gjorde vi som gav bra resultat?

Vad fungerar inte och varför?

Hur ser det ut i dag jämfört med tidigare? Går det åt rätt håll?

Orsaker kan vara såväl förändringar i omvärlden/organisationen som styrkor/svagheter i verksamheten. Finns det andra sätt att följa upp?

Åtgärder att jobba vidare med under läsåret 2016 / 2017

Max 150 ord. Beskriv i text de områden som är rimligt att arbeta vidare med nästa år utifrån ovan nulägesanalys för att öka måluppfyllelsen alternativt behålla den nivå man uppnått? Utgå ifrån de sex prioriterade utvecklingsområdena på sid 3. Använd tabellen nedan som ett stöd i strukturen om så önskas. Annars kan den bara tas bort.

Insats (vad)	Planerad förändring (effekt)	Aktivitet (hur)	När?	Ansvarig	Hur sker utvärdering?

2.3 Elevernas ansvar och inflytande (GY11, kap 2.3)

Max 500 ord. Hur blev det?, Var är vi? Vart ska vi?, Hur gör vi? **Viktigast är analysen av helheten!!**

Beskriv nuläget enligt aktuella mätningar som gjorts. Vad säger GR-enkätens resultat för sektorn under de olika områdena som finns under "inflytande och delaktighet". Nivåerna program, kön, årskurs kan analyseras.

Vilka viktiga arbetsprocesser som sektorn arbetar med för att ge elever inflytande i sin vardag så de kan påverka sin situation och ta ansvar för eget lärande?. Hur ger ni eleverna inflytande över sin utbildning? Hur involveras elever i skolkonferenser. Hur arbetar ni för att eleverna skall utveckla förmåga att arbeta i demokratiska former (klassråd, programråd, programmöte)?

Hur ser måluppfyllelsen ut för "inflytande och delaktighet" på din sektor (resultat, skolenkät och GR-enkät)? Varför är måluppfyllelsen (god, medelgod, dålig) som den är? Tänkbara orsaker m.m. Styrkor/svagheter i verksamheten. Vad är det som inte fungerar, varför fungerar det inte och vad gör vi åt det? Följande stödfrågor kan användas:

Har planerade åtgärder utförts?

Har vi nått våra mål med att se en progression? Om inte varför?

Vad gjorde vi som gav bra resultat?

Vad fungerar inte och varför?

Hur ser det ut i dag jämfört med tidigare? Går det åt rätt håll?

Orsaker kan vara såväl förändringar i omvärlden/organisationen som styrkor/svagheter i verksamheten. Finns det andra sätt att följa upp?

Åtgärder att jobba vidare med under 2016/2017:

Max 100 ord. Beskriv i text de områden som är rimligt att arbeta vidare med nästa år utifrån ovan nulägesanalys för att öka måluppfyllelsen alternativt behålla den nivå man uppnått?

Utgå ifrån de sex prioriterade utvecklingsområdena på sid 3. Använd tabellen nedan som ett stöd i strukturen om så önskas.

2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv (GY11, kap 2.4)

Här kan en nulägesbild vara antal lärare med handledarutbildning. Handledarutbildning bör definieras. Vad menar vi med detta? Vad är nuläget, önskat läge?

Beskriv kort - hur har sektorn arbetat under 2015/2016 för att nå målen inom området arbete och samhällsliv?

Max 150 ord. Hur blev det?, Var är vi? Vart ska vi?, Hur gör vi? **Viktigast är analysen!**

Redovisa *kort* vad viktiga arbetsprocesser som sektorn arbetat med ex. samverkan arbetsliv såsom programråd, Vård- och omsorgscollege, Teknikcollege, lärares, rektorers och elevers studiebesök i privata och offentliga verksamheter etc har bidragit till för elevernas lärande. Har yrkeslärare aktuell och uppdaterad kompetens inom sitt yrkesområde?

Hur sker kvalitetssäkring av APL? Vad säger elevernas utvärdering av ALP (indikator att följa upp)? Studie- och yrkesvägledning på sektorn. Vilka aktiviteter har skett? Hur ser antalet elever på APL ut (indikator att följa upp)? Vad säger elevernas utvärdering av sin APL-period vid yrkesprogrammen (indikator att följa upp). Hur stor andel elever är i arbete eller i studier efter avslutad yrkesutbildning (yrkesprogrammen)? Vad fungerar mindre bra och varför?

Antal elever på arbetsplatsförlagt lärande (APL). Antal av totalt antal

År	2014/15 Antal / totalt antal	2015/16 Antal / totalt antal
År 2	/	/
År 3	/	

Andel elever som är i arbete eller i studier inom sitt yrkesområde efter avslutad utbildning (yrkesprogram)

Program	Antal elever	Elever i arbete inom sitt yrkesområde	Antal elever i studier inom sitt yrkesområde
XXX-programmet			

Analys (viktigaste delen)

Max 250 ord. Hur ser måluppfyllelsen ut för "arbete och samhällsliv" enligt den statistik som redovisats ovan? Varför är måluppfyllelsen (god, medelgod, dålig) som den är? Tänkbara orsaker?

Åtgärder att jobba vidare med under 2016/2017

Max 150 ord. Beskriv i text de områden som är rimligt att arbeta vidare med nästa år utifrån ovan nulägesanalys för att öka måluppfyllelsen alternativt behålla den nivå man uppnått? APL? Använd tabellen nedan om det är ett stöd i strukturen om så önsks.

Insats (vad)	Planerad förändring (effekt)	Aktivitet (hur)	När?	Ansvarig	Hur sker utvärdering?

2.6 Rektorns ansvar (GY 11, kap 2.6)

Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Max 150 ord. Vad är det som fungerar bra, mindre bra? Varför? Vad kan vi göra åt det? Hur kan huvudmannen öka förutsättningarna för rektorn vad gäller utbildningen när det kommer till personal, god miljö för lärande, organisation och resurstilldelning i syfte att utveckla undervisningen och elevernas utveckling och lärande?

3. Strategisk del

Max 200 ord. Utifrån ovanstående analyser identifieras och summeras inom vilka områden som det finns utvecklingspotential och behov av förbättringar under 2016/2017 för att förbättra resultatet för eleverna. Är det något som tillkommer utifrån analyserna ovan i kapitel 2?

Åtgärderna ska kompletteras med en förklaring till hur de är avsedda att påverka resultaten. Kan skrivas kort i punktform om så önskas.

3.1.1. Plan kompetensutvecklingsinsatser 2019

Utgår ifrån de områden som behöver prioriteras/utvecklas utifrån ovan systematiskt kvalitetsarbete. Nedan är ett första steg till planering av kommande (ev. gemensamma) kompetensutvecklingsinsatser för hela Alströmergymnasiet men kan också vara specifikt för bara din sektor, ex. APL-utbildning på vissa program, behov av delta i vissa statliga satsningar framöver (ex. lärarlyft, mattelyft), ALP-besök, skuggning, internationellt utbyte i någon form etc. Kompetensutveckling är inte bara utbildning och konferenser, det kan också vara annat lärande i arbetslivet såsom skuggning, besök, nätverk etc. Dessa aktiviteter kan vara samma som de tabeller du fyllt i ovan under varje rubrik "Åtgärder att jobba vidare med 2018/2019" men det kan också vara andra kompetensutvecklingsinsatser som du ser behövs för hela skolan och som ni sedan diskuterar i ledningsgruppen och fastställer gemensamma aktiviteter kring. Nedan ifylld text är bara exempel. Fyll i bara vad gäller din egen sektor

Prioriterat utvecklingsområde	Insats (vad)	Planerad förändring (effekt)	Aktivitet (hur)	När?	Ansvarig	Hur sker utvärdering?
Implementering styrdokument	Gemensam kunskapsbas med relevant och aktuell forskning	Högt ställda förväntningar	Läsa gemensam litteratur och pedagogiska diskussioner med samtalsledare	2016, 2018	Rektor och mentor	GR-enkät kunskap och lärande, kunskapsresultat
	Tydligare kopplingar till läroplanen vid programarbetsmöten	Bättre koppling till styrdokument i undervisningen	Varje programarbetsmöte ska ett område i läroplanen gås igenom och diskuteras	Hösten 2017	Programansvarig	GR-enkät område: "kunskap och lärande"
Bedömning för lärande	Läsa litteratur samt lärande besök hos kollegor på annan skola som har utvecklade metoder	Öka stimulansen hos eleverna (GR-enkät)	Internationellt utbyte med skola i England	Mars 2017	Internationellt ansvarig rektor	GR-enkät "kunskap och lärande", Fokusgrupp elever om effekten av lärarnas besök i England
Stärkt frånvarouppföljning	Gruppdiskussioner med fokus på mentorsrollen.	Stärka mentorsrollen	Strukturerade gruppdiskussioner	Augustidagar 2017	Rektor och mentor	Extra fråga i GR-enkäten om upplevelsen av mentorsrollen
Elevinflytande/delaktighet	Undersöka vad elevernas uppfattning är kring delaktighet och inflytande	Förståelse för elevers upplevelse av inflytande och delaktighet (GR-enkät)	Fokusgrupper och intervjuer av elever vid nationella program	Hösten 2016	Rektor XXX	GR-enkät ev. efterföljande fokusgrupper