



CAMPUS
ALINGSÅS

Kvalitetsuppföljning Campus Alingsås Vuxenutbildningen 2018

Ansvarig:

Stefan Hagebring, Rektor Campus Alingsås Vuxenutbildningen

Innehållsförteckning

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Inledning..... | 3 |
| Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå..... | 3 |
| Teoretiska campusförlagda kurser, gymnasial nivå..... | 4 |
| Teoretiska distanskurser via extern utbildningsanordnare, gymnasial nivå | 5 |
| Praktiska campusförlagda kurser, Yrkes-vux gymnasial nivå..... | 6 |
| Plåt och svetsteknik..... | 6 |
| Restaurangutbildningen | 7 |
| Vård och omsorg | 7 |
| Fokusområden 2018, Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå | 8 |
| Sammanfattning vuxenutbildningen gymnasial nivå SPH 18 | 8 |
| Fokusområde 2019, kommunal vuxenutbildning gymnasial nivå | 9 |
| Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå..... | 10 |
| Fokusområden 2018, Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå | 11 |
| Sammanfattning vuxenutbildningen grundläggande nivå SPH 18 | 11 |
| Fokusområde 2019, kommunal vuxenutbildning grundläggande nivå | 11 |
| Kommunal vuxenutbildning - svenska för invandrare (SFI)..... | 12 |
| Fokusområden 2018, svenska för invandrare (SFI) | 13 |
| Sammanfattning SPH 18, Svenska för invandrare (SFI) | 14 |
| Fokusområde 2019, svenska för invandrare (SFI)..... | 14 |
| Särskild utbildning för vuxna (Särvux)..... | 15 |
| Fokusområden 2018, Särskild utbildning för vuxna (Särvux) | 15 |
| Fokusområden 2019, Särskild utbildning för vuxna (Särvux) | 15 |
| Elevers uppfattning om sin utbildning 2018..... | 16 |
| Studeraendekät..... | 16 |
| Kursutvärdering..... | 16 |
| Tematisk kvalitetsgranskning av flexibilitet och individanpassning inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå | 17 |
| Fokusområde 2019 utifrån elevers uppfattning om sin utbildning 2018 | 17 |

Inledning

Kvalitetsuppföljningen för Campus Alingsås Vuxenutbildningen är en rapport som syftar till en systematisk kartläggning och analys av kunskapsresultat, avbrottsfrekvens, lärsträcka och elevers upplevelser av trygghet och delaktighet gällande verksamhetsår 2018. Rapporten redovisas utifrån de olika verksamheterna och syftar till en ökad måluppfyllelse inom vuxenutbildningen. För att ha en kontinuitet i uppföljningsarbetet ställs 2018 års resultat i relation till motsvarande resultat från 2017, i de fall där det finns en jämförbar statistik.

Antalet kursdeltagande elever ökade från 3 039 år 2017 till 3 789 år 2018. Detta är en ökning om 25% 2018 i förhållande till 2017. Detta beror dels på en ökad efterfrågan på möjlighet att studera på distans och dels på att vuxenutbildningen startade upp tre nya yrkesspår under 2018 där relativt få elever deltar i många kurser. Tabell 1 visar på antalet kursdeltagare studieperiod vår (SPV) respektive studieperiod höst (SPH). En individ kan finnas medräknad i flera verksamheter då elever kan kombinera exempelvis studier på SFI med kurs på grundläggande nivå.

| Kursdeltagare | SPV 2017 | SPH 2017 | SPV 2018 | SPH 2018 |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Gruv egen regi | 97 | 124 | 139 | 157 |
| Gruv Hermods | 17 | 15 | 8 | 3 |
| GY egen regi | 335 | 355 | 325 | 230 |
| Gy Hermods | 297 | 248 | 517 | 438 |
| SÄRVUX | 17 | 19 | 22 | 22 |
| SFI | 403 | 303 | 357 | 328 |
| GY Vård och omsorg | 441 | 368 | 425 | 411 |
| GY Vård och omsorg med språk | | | 22 | 51 |
| GY Restaurang med språk | | | | 112 |
| GY Plåt och svets | | | 77 | 145 |
| | <u>1607</u> | <u>1432</u> | <u>1892</u> | <u>1897</u> |

Tabell 1: Antal kursdeltagare respektive period, uppdelad på olika verksamheter inom vuxenutbildningen

En möjlig analys av ökningen är effekten av den arbetsmarknad som råder. Det är en generellt låg arbetslöshet och de som redan har en gymnasial utbildning har arbete och då de vill studera är det möjligheten till distansstudier som attraherar. Dock visar arbetslöshetsstatistiken på att de som inte har en gymnasial utbildning eller är utlandsfödda har det tuffare att komma in på arbetsmarknaden. Detta medför att de hänvisas till studier, vilket kan förklara ökningen av kursdeltagare på grundläggande nivå och intresset för yrkesutbildning på gymnasial nivå.

Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå

Campus Alingsås Vuxenutbildning anordnade SPH 2018 campusförlagd undervisning i teoretiska kurser och praktiska kurser (YrkesVux) inom Vård och omsorg, Plåt och svets samt Restaurang. Vidare

erbjöds möjligheten att studera teoretiska kurser på distans via Hermods och via Campus Alingsås.

Teoretiska campusförlagda kurser, gymnasial nivå

De teoretiska campusförlagda kurser som erbjöds på gymnasial nivå var Biologi, Engelska, Historia, Kemi, Matematik, Naturkunskap, Samhällskunskap, Svenska och Svenska som andraspråk. Den digitala satsning som görs på Campus har resulterat i att flera av de kurser som erbjudits på Campus också har kunnat erbjudas som hel- och halvdistans.

Det var fler elever som SPH 18 valde att påbörja de kurser som de var antagna till. Dock har andelen elever som avbryter sina kurser eller gör kursbyte ökat, vilket medför att det i förhållande till SPH 17 var färre elever som slutförde den kurs de var antagna till.

| | Återbud | Ej påbörjade | Kursbyte | Avbrott | Betygsatta |
|--------------|---------|--------------|----------|---------|------------|
| SPH17 | 17% | 11% | 5% | 26% | 42% |
| SPH18 | 12% | 8% | 18% | 34% | 28% |

Tabell 2: Andelen elever och deras status – teoretiska campusförlagda kurser, gymnasial nivå

Andelen elever som väljer att avbryta sin kurs ökar markant och medför att det totalt är färre elever som betygsätts. Det finns olika skäl till att eleverna väljer att avbryta sina studier.

| | JP | PB | PS | VE |
|---------------|-----|----|-----|-----|
| SPH 17 | 18% | | 32% | 50% |
| SPH 18 | 15% | 2% | 37% | 45% |

Tabell 3: Andelen elever / avbrottsorsak, campusförlagd. Förklaring: JP=jobb/praktik, PB=pedagogisk bedömning, PS=personliga skäl, VE=studieaktivitet

Det är något färre elever som avbryter sina studier på grund av att de får jobb eller möjlighet till praktik. Det som avviker är avbrott pga personliga skäl och studieaktivitet. Tillsammans representerar de 82 % av registrerade avbrott SPH 18 vilket är i nivå med SPH 17. Skillnaden mellan avbrottsorsak Personligt skäl (PS) och Studieaktivitet (VE) är att de som registreras som PS har antingen själva meddelat sitt avbrott eller vid kontakt från läraren meddelat att de slutar. De som registreras som VE har inte återkopplat SMS, mail och telefonsamtal från oss. De skäl som eleverna främst anger som personligt skäl är tidsbrist och bristande motivation och det kan antas att även elever som registreras som VE har tidsbrist och bristande motivation som främsta skäl till avbrott av studier.

När det gäller betyg har det under SPH 18 skett en något negativ förskjutning i förhållande till SPH 17. Det är fler elever som inte nådde godkänt resultat och det är färre elever som når betygsnivåer A och C SPH 18 i förhållande till SPH 17.

| | - | F | E | D | C | B | A |
|--------------|---|-----|-----|-----|-----|----|----|
| SPH17 | | 10% | 24% | 22% | 30% | 9% | 5% |
| SPH18 | | 12% | 23% | 30% | 23% | 9% | 3% |

Tabell 4: Fördelning av satta betyg – Teoretiska campusförlagda kurser, gymnasial nivå

Vi kan inte svara på varför det är något fler elever som inte når godkänt resultat i sin kurs och varför det sker en något negativ förskjutning hos de elever som når godkända resultat. Man skulle kunna anta att detta är en effekt av en förändrad målgrupp för vuxenutbildningen. Förvaltningen upplever över tid att elevernas förkunskaper sjunker, att fler elever läser mot målet att nå en gymnasieexamen och att det är fler elever som kombinerar studier och arbete. Vi upplever en ökad stress och frustration från våra elever. Eleverna upplever en tidsbrist, dels i vardagen med att hinna med allt, dels med att över tid hinna med sina studier och snabbt komma ut i arbete.

Teoretiska distanskurser via extern utbildningsanordnare, gymnasial nivå

Som komplement till de campusförlagda kurserna i Alingsås erbjuds också ett stort antal kurser på distans med Hermods AB som utbildningsanordnare. Anledningen till detta är att man som invånare i Alingsås ska kunna läsa in t.ex. en gymnasieexamen och behörighetsgivande kurser inför eftergymnasiala studier, rätten till Komvux. De som läser kurser på distans gör ofta detta samtidigt som de arbetar eller exempelvis är föräldralediga men också som heltidsstudier och då företrädesvis de kurser som inte kan erbjudas som campusförlagda.

Det är fler elever som söker gymnasiala distanskurser än elever som söker campusförlagda kurser (tab.1). Det är färre elever som har sökt distanskurser som sedan väljer att lämna återbud eller ej påbörja sökt kurs (14 %) i förhållande till de elever som sökt campusförlagda kurser (20 %). Vidare är det också färre elever som gör kursbyten. Dock är det fler elever som gör avbrott, 37 % av de som sökt distanskurs i förhållande till 34 % av de som sökt campusförlagd kurs.

| | Återbud | Ej påbörjade | Kursbyte | Avbrott | Betygsatta |
|---------------|---------|--------------|----------|---------|------------|
| SPH 17 | 16% | 10% | 1% | 31% | 42% |
| SPH 18 | 5% | 9% | 4% | 37% | 46% |

Tabell 5: Andelen elever och deras status – teoretiska distanskurser via Hermods AB, gymnasial nivå

Att det är fler elever som påbörjar sina distanskurser medför att det är fler som avslutar sina kurser och når betyg. Av de som väljer distanskurser via Hermods AB betygsätts 46 % och av de som väljer campusförlagda kurser betygsätts 28 %. Det finns en risk att dessa siffror blir missvisande då det vid campusförlagda kurser är en ökad andel elever som gör kursbyten samt lämnar återbud och flera av dessa elever väljer då istället att läsa aktuell kurs på distans. I likhet med campusförlagda kurser är det dock en hög andel elever som avbryter distanskurser via Hermods AB.

| | JP | PB | PS | VE |
|---------------|-----|-----|-----|-----|
| SPH 17 | 8% | 5% | 27% | 59% |
| SPH 18 | 10% | 19% | 1% | 71% |

Tabell 6: Andelen elever / avbrottsorsak, distans. Förklaring: JP=jobb/praktik, PB=pedagogisk bedömning, PS=personliga skäl, VE=studieaktivitet

Det som sticker ut gällande elevers orsak till avbrott är att en hög andel elever som läser på distans avbryter på grund av pedagogisk bedömning. Detta är dock felaktigt rapporterat från Hermods AB. Enligt skollagen (2010:800) 20 kap 9 § är det huvudmanen som beslutar om en elevs utbildning på kurs ska upphöra då eleven saknar förutsättningar för att tillgodogöra sig utbildningen eller annars

inte gör framsteg. Enligt Utbildningsnämndens delegationsordningen, UN § 53/2018, var dessa beslut delegerade till rektor för vuxenutbildningen. Några sådana beslut fattades inte under SPH 18. Dessa elever har dock avbrutits från sina studier och det kan antas att dessa ska registreras inom kategori PS alt. VE. I likhet med campusförlagda kurser anger eleverna tidsbrist och bristande motivation som främsta skäl till att eleven själv avbryter (PS) eller då eleven med automatik avbrutits från studierna på grund av bristande studieaktivitet (VE).

När det gäller betyg för de elever som läser distanskurser via Hermods AB är det fler elever som når godkända betyg SPH 18 i förhållande till SPH 17 samt fler elever som når kunskapsnivåer motsvarande C och högre

| | - | F | E | D | C | B | A |
|--------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| SPH17 | 1% | 25% | 15% | 20% | 18% | 15% | 7% |
| SPH18 | 1% | 18% | 24% | 12% | 28% | 11% | 7% |

Tabell 7: Fördelning av satta betyg – Teoretiska distanskurser via Hermods AB, gymnasial nivå

I jämförelse med campusförlagda kurser (tab.4) är det färre elever som läser distanskurser via Hermods AB som når godkända betyg. Av de som läser distanskurser och når godkända betyg så är de fler som når kunskapsnivåer C eller högre än de som läser campusförlagda kurser. Detta kan bero på elevers olika förutsättningar och behov. Att studera på distans kräver en hög grad av studiedisciplin och självständighet vilket medför att elever i behov av stöttning i högre grad väljer campusförlagda kurser. Att målpuppfyllelsen ökar SPH 18 i förhållande till SPH 17 är en effekt av att vi i vägledningen blir bättre på att ge en mer realistisk bild av vad det innebär att studera på distans. Detta medför att fler av elever i behov av stöd, i den mån de kan, väljer campusförlagda kurser.

Praktiska campusförlagda kurser, Yrkes-vux gymnasial nivå

Inom Yrkes-vux erbjuder vuxenutbildningen campusförlagd undervisning inom tre yrkesområden, Plåt- och svetsteknik, Restaurang samt Vård och omsorg och samtliga yrkesutbildningar bedrivs i samverkan med andra aktörer. Plåt- och svetsteknik samverkar med Göteborgsregionen (GR), Restaurang samverkar med Alströmergymnasiets Individuella program (IM) och Vård och omsorg samverkar med Vård- och omsorgscollege. Samtliga yrkesutbildningar utgår främst från Skolverkets yrkespaket, men vid behov erbjuds även studier i form av fristående kurser.

Plåt och svetsteknik

Plåt och svetsteknik startade upp under 2018 vilket innebär att det inte finns någon möjlighet till jämförelse med föregående mätperiod. Utbildningen har under 2018 haft två antagningsomgångar, totalt är det 35 unika elever som sökt och blivit antagna till utbildningen, var av de första eleverna avslutade sin utbildning i december 2018.

Av de elever som antas är det endast 10 % som valde att inte påbörja sin utbildning och i mycket hög grad följer de uppgjord studieplan. Det är få elever som gör kursbyte och det är två elever som har avbrutit sina studier under 2018, en på grund av studieaktivitet (hög frånvaro) och en på grund av personliga skäl.

| | Återbud | Ej påbörjade | Kursbyte | Avbrott | Betygsatta |
|---------------|---------|-----------------|----------|---------|------------|
| SPH 18 | 4% | 6% | 1% | 12% | 76% |

Tabell 8: Andelen elever och deras status –Yrkesvux Plåt och svetsteknik, gymnasial nivå

Majoriteten av eleverna når godkända betyg. De icke godkända betyg som sattes är kopplade till de elever som senare avbrutit sina studier.

| | - | F | E | D | C | B | A |
|---------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|
| SPH 18 | | 3% | 9% | 18% | 46% | 23% | 1% |

Tabell 9: Fördelning av satta betyg – Yrkesvux Plåt och svetsteknik, gymnasial nivå

Det var sju elever som avslutade sin utbildning i december 2018. Två elever bedöms fortsatt stå långt från arbetsmarknaden och är sedan före utbildningen inskrivna på speciellt program vid Arbetsförmedlingen. Fem elever är efter utbildningen i arbete inom branschen.

Restaurangutbildningen

Restaurangutbildningen, som har inriktning kock, startade upp i september 2018 och vänder sig till elever främst inom SFI och IM. Utbildningen kombineras med studier i Svenska som andraspråk och för eleverna på IM även i andra ämnen utifrån deras individuella studieplaner.

Tio elever antogs till utbildningen, sex från vuxenutbildningen och fyra från IM. Tre valde att inte påbörja utbildningen då de hade arbete eller andra studier som de prioriterade. Av de sju som påbörjade utbildningen har en av eleverna från IM avbrutit utbildningen efter avslag på ansökan om uppehållstillstånd. Utbildningen pågår fram till sommaren 2019, vilket medför att det under 2018 inte sattes några betyg.

Vård och omsorg

Inom Vård och omsorg finns möjligheten att läsa yrkespaket, fristående kurser med eller utan validering. Sedan februari 2018 kan Vård- och omsorgsutbildningen läsas i kombination med studier i svenska som andraspråk på grundläggande nivå. Samtliga studievägar syftar till att eleverna ska få Vård och omsorgscollege-diplom och en anställningsbarhet inom vård och omsorgssektorn som undersköterska.

Av de elever som under SPH 18 antogs till någon av studievägarna inom Vård och Omsorg var det fler elever som valde att lämna återbud eller inte påbörja sin utbildning i förhållande till SPH 17.

| | Återbud | Ej påbörjade | Kursbyte | Avbrott | Betygsatta |
|---------------|---------|-----------------|----------|---------|------------|
| SPH 17 | 8% | 5% | 1% | 7% | 75% |
| SPH 18 | 14% | 6% | 1% | 8% | 69% |

Tabell 10: Andelen elever och deras status –Yrkesvux Vård och omsorg, gymnasial nivå

Troligt skäl till denna ökning är en gynnsam arbetsmarknad inom vård och omsorg vilket medför att flera av våra presumtiva elever erbjuds vikariat. Färre elever är intresserade av att läsa hela yrkespaketet. Fler väljer att läsa fristående kurser i kombination med arbete och efterfrågan av validering av kunskap ökar. De elever som är intresserade av yrkespaketet är främst elever som behöver kombinera yrkesutbildningen med Svenska som andraspråk på grundläggande nivå.

När det gäller elevernas kunskapsprogression är det en marginell förändring SPH 18 i förhållande till SPH 17. Det är något fler som inte når godkända resultat, dock når majoriteten godkänd nivå.

| | - | F | E | D | C | B | A |
|---------------|----|----|-----|-----|-----|----|----|
| SPH 17 | 2% | 5% | 31% | 17% | 32% | 8% | 4% |
| SPH 18 | 1% | 8% | 27% | 23% | 30% | 8% | 2% |

Tabell 11: Fördelning av satta betyg – Yrkesvux Vård och omsorg, gymnasial nivå

Fokusområden 2018, Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå

Under 2018 fokuserade vuxenutbildningen på gymnasial nivå på två områden

- Utvecklat flexibelt lärande, främst genom utveckling av lärande med hjälp av digitala verktyg och medier, som medför att fler elever ser möjligheten till fortsatta studier trots att livssituationen förändras.
- Möjlighet till flexstudier (distans, egen regi) i samtliga teoretiska kurser som vi erbjuder som lärarledda i syfte att kunna erbjuda ett adekvat stöd för eleven utifrån behov och förutsättningar

Vuxenutbildningens två förstelärare inom digitalisering har haft uppdraget att genom kollegialt lärande öka lärarnas digitala kompetens och då främst utifrån G Suite. Detta har medfört att samtliga lärare har fungerande digitala klassrum där eleverna ges möjlighet till att lära, öva och pröva sin kunskap i för att skapa fler kvalitativa lärtillfällen i syfte att stödja och utmana eleverna utifrån kunskapskraven. Under senare delen av SPH 18 har "Google classroom" luftats in i de digitala klassrummen i syfte att utveckla det digitala formativa lärandet.

Digitala klassrum som möjliggör för eleverna att lära var som helst och när som helst möjliggör att erbjuda dessa kurser som flexstudier. Detta är en form av distansstudier där läraren är mer fysiskt närvarande och syftar till att individanpassa studier för elever som inte kan närvara på lektioner men är behov av en ökad stöttning. Denna studieväg har främst under SPH 18 erbjudits i ämnena Engelska, Matematik, Svenska som andraspråk

Sammanfattning vuxenutbildningen gymnasial nivå SPH 18

- På gymnasial nivå ökar antalet kursdeltagare främst på distanskurser och yrkeskurser (se tab. 1). En trolig orsak är rådande arbetsmarknad som medför att det dels finns ett tydligt behov av att kunna kombinera arbete och studier, dels yrkesbranscher som har stora rekryteringsbehov där yrkesutbildning näst intill garanterar jobb.



- En stor andel av de elever som påbörjar teoretiska kurser på gymnasial nivå gör avbrott från sina studier. Eleverna anger att det främst handlar om tidsbrist och bristande motivation. Även här kan rådande arbetsmarknad ha en betydelse. Kombinationen arbete och studier kan vara svår att få till i vardagen och nyttan av kunskapen kan vara otydlig då man redan är yrkesverksam. Av de elever som väljer praktiska kurser slutför majoriteten sina studier.
- Av de elever som slutför sina studier når ca 93 % godkända resultat. Det som sticker ut negativt är elever som läser teoretiska kurser via Hermods AB, det som sticker ut positivt är de elever som läser praktiska kurser.

Fokusområde 2019, kommunal vuxenutbildning gymnasial nivå

- Fortsatt utveckling av undervisning där digitala verktyg och media är en naturlig del och där vi skapar ett lärande som är flexibelt gällande tid, rum, takt samt individanpassat så att eleven får ett stöd i sitt lärande utifrån sina förutsättningar. Av vikt är att erbjuda fler kurser som flexkurser, distans där läraren är fysiskt närvarande samt se över möjligheten till en studiestödsverksamhet dit även de som läser via Hermods AB upplever att de kan få stöttning i sitt lärande.

Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå

Det totala antalet elever inom vuxenutbildningen på grundläggande nivå ökade under 2018 med 21% i förhållande till 2017. Den främsta orsaken till ökningen är flyktingströmmen som startade 2015 där flera elever nu är klara med Svenska för invandrare (SFI) och nu studerar på grundläggande nivå. Campus Alingsås Vuxenutbildningen anordnade SPH 18 lärarledd undervisning inom Engelska, Matematik, Svenska och Svenska som andraspråk.

Andelen elever som söker och antas till en kurs på grundläggande nivå och sedan lämnar återbud eller uteblir från uppstarten är i stort sett oförändrad SPH 18 mot SPH 17. Av de elever som startar upp sin utbildning är det färre elever som byter kurs eller gör avbrott vilket medför att fler elever erhåller betyg SPH 18 i förhållande till SPH 17.

| | Återbud | Ej påbörjade | Kursbyte | Avbrott | Betygsatta |
|---------------|---------|--------------|----------|---------|------------|
| SPH 17 | 5% | 12% | 7% | 16% | 52% |
| SPH 18 | 10% | 7% | 2% | 13% | 64% |

Tabell 12: Andelen elever och deras status – grundläggande nivå

Det är färre elever som gör avbrott från studier på grundläggande nivå (13%) än elever som studerar på gymnasial nivå (34%)

| | JP | PB | PS | VE |
|---------------|-----|-----|-----|-----|
| SPH 17 | 38% | 13% | 21% | 29% |
| SPH 18 | 62% | 0% | 19% | 19% |

Tabell 13: Andelen elever / avbrottsorsak, grundläggande. Förklaring: JP=jobb/praktik, PB=pedagogisk bedömning, PS=personliga skäl, VE=studieaktivitet

Vidare så är det färre elever som avbryter sin kurs pga personliga skäl alt. studieaktivitet på grundläggande nivå i förhållande till gymnasial nivå. Vanligaste orsaken till avbrott på grundläggande nivå är att eleven får arbete eller möjlighet till praktik och därmed inte prioriterar studier.

Det är fler elever som når godkända betyg och det är fler elever som når kunskapsmålen för C-E SPH 18 i förhållande till SPH 17, dock är det färre elever som når de högre kunskapsmålen A-B SPH 18 i förhållande till SPH 17.

| | F | E | D | C | B | A |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| SPH 17 | 15% | 32% | 24% | 12% | 13% | 4% |
| SPH 18 | 6% | 36% | 32% | 19% | 6% | 2% |

Tabell 14: Fördelning av satta betyg – grundläggande nivå

Orsak till dels färre kursbyten och avbrott, dels ökad andel elever som når godkänt resultat, är troligen nationella delkurser i Engelska, Matematik, Svenska och Svenska som andraspråk. Delkurserna medför att eleven får en tydligare målbild i form av delmål. Att det är färre elever som når de högsta kunskapsmålen är troligen pga att majoriteten av eleverna är utlandsfödda, vilket medför en extra svårighet med att tillgodogöra sig ny kunskap på ett nytt språk och det är svårt att

hinna med inom ramen för respektive kurs.

Fokusområden 2018, Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå

Under 2018 hade Vuxenutbildningen på grundläggande nivå, i likhet med gymnasial nivå, fokusområdet flexibelt lärande. Detta har redovisats på sidan 8 i denna kunskapsuppföljning.

Sammanfattning vuxenutbildningen grundläggande nivå SPH 18

- Antalet elever som läste vuxenutbildningen på grundläggande nivå under 2018 ökade med 21 % i förhållande till 2017. Främsta orsaken är flyktingströmmen som startade 2015.
- I förhållande till vuxenutbildning på gymnasial nivå är det färre elever på grundläggande nivå som gör avbrott från sina studier och därmed en högre andel elever som slutför sina studier enligt studieplan.
- Av de elever som gör avbrott från sina studier så är främsta orsaken att de får arbete eller möjlighet till praktik.
- Det är fler elever som når godkända kunskapsmål, dock något färre som når de högsta kunskapsmålen A-B.

Fokusområde 2019, kommunal vuxenutbildning grundläggande nivå

- Fortsatt utveckling av undervisning där digitala verktyg och media är en naturlig del och där vi skapar ett lärande som är flexibelt gällande tid, rum, takt samt individanpassat så att eleven får ett stöd i sitt lärande utifrån sina förutsättningar. Av vikt är att erbjuda en undervisning som möjliggör att kunna kombinera studier på grundläggande nivå och arbete/praktik.
- Se över organisationen i syfte att möta en planerad ökning av antalet elever även under 2019 och då främst inom Svenska som andraspråk.

Kommunal vuxenutbildning - svenska för invandrare (SFI)

Campus Alingsås Vuxenutbildningen erbjöd under 2018 SFI i samtliga tre spår och ämnets fyra kurser samt för samtliga nya elever en introduktionskurs om 7 veckor. Vidare startadeförvaltningen upp en Restaurangutbildning på gymnasial nivå i kombination med studier inom SFI. Totalt hade SFI något färre elever 2018 i förhållande till 2017.

Av de elever som ansöker och antas till SFI är de få som lämnar återbud eller uteblir från utbildningsstarten och det är färre elever som gör kursbyten. Det är en lägre andel elever som gör avbrott från SFI under SPH 18 i förhållande till SPH 17.

| | Återbud | Ej påbörjade | Kursbyte | Avbrott |
|---------------|---------|--------------|----------|---------|
| SPH 17 | 1% | 3% | 10% | 25% |
| SPH 18 | 1% | 3% | 3% | 18% |

Tabell 15: Andelen elever och deras status – SFI

Av de elever som gör avbrott från SFI är det 50% som gör avbrott pga föräldraledighet eller att de får möjlighet till jobb/praktik. Det är färre elever som gör avbrott pga personliga skäl och studieaktivitet SPH 18 i förhållande till SPH 17 och i de fall eleven återkopplar till förvaltningen är orsaken främst bristande motivation och psykiska orsaker. Fortsatt är det få elever totalt som skrivs ut på grund av att de inte gör tillfredställande framsteg.

| | FL | JP | PB | PS | VE |
|---------------|-----|-----|----|-----|-----|
| SPH 17 | 7% | 34% | 9% | 25% | 25% |
| SPH 18 | 15% | 35% | 8% | 18% | 24% |

Tabell 16: Andelen elever / avbrottsorsak, SFI. Förklaring: FL=föräldraledig, JP=jobb/praktik, PB=pedagogisk bedömning, PS=personliga skäl, VE=studieaktivitet

Vi har idag en god kontroll över vilka orsaker som föranleder att elever gör avbrott från sina SFI-studier och i flera fall finns acceptabel förklaring. Förvaltningen kan konstatera en tydlig skillnad i orsak till avbrott mellan elever som läser A- och B-kurs och elever som läser C- och D-kurs. A och B-eleverna avbryts från sina studier i högre utsträckning på grund av pedagogisk bedömning (PB). C- och D-eleverna avbryter sina studier då de får jobb/praktik (JP). Fortsatt är det en hög andel elever som läser på D-kurs som gör avbrott på grund av studieaktivitet. Då eleverna inte gjort någon återkoppling till oss gällande orsak är det svårt att analysera anledning till avbrott. Dock har dessa elever flera valmöjligheter gällande både andra studier och arbete.

| | FL | JP | PB | PS | VE |
|---------------|-----|-----|------|-----|-----|
| Kurs A | | | 100% | | |
| Kurs B | 26% | 32% | 16% | 16% | 11% |
| Kurs C | 11% | 44% | 0% | 22% | 22% |
| Kurs D | 6% | 31% | 0% | 19% | 44% |

Tabell 17: Andelen elever / avbrottsorsak och kurs, SFI

När det gäller betyg på SFI har vi under SPH 18 en positiv förskjutning i förhållande till SPH 17.

| | F | E | D | C | B | A |
|---------------|----|-----|-----|-----|----|----|
| SPH 17 | 0% | 40% | 26% | 26% | 9% | 0% |
| SPH 18 | 0% | 21% | 43% | 27% | 6% | 2% |

Tabell 18: Fördelning av satta betyg – SFI

Denna typ av statistik är något missvisande. Att samtliga elever som slutförde kurs och erhöll betyg nådde godkänd nivå är främst resultat av "andemeningen" med SFI. SFI-elev har rätt att slutföra sina studier så länge som eleven gör tillfredställande framsteg. Ett bättre resultatmått än fördelning av betyg är lärsträckan, det vill säga antal timmar till betyg i förhållande till antalet erbjudna timmar.

| Antal timmar till betyg, medel | Spår 1 | Spår 2 | Spår 3 | Medel |
|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| Helår 2017 | 508 | 698 | 335 | 514 |
| Helår 2018 | 502 | 499 | 314 | 438 |

| Erbjuda timmar till betyg, medel | Spår 1 | Spår 2 | Spår 3 | Medel |
|-----------------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| Helår 2017 | 665 | 901 | 444 | 670 |
| Helår 2018 | 633 | 655 | 423 | 570 |

Tabell 19: Lärsträckan – SFI

I förhållande till 2017 så behövde elever mindre antal timmars studier för att slutföra aktuell kurs och erhålla godkänt resultat. Att elever ett år behöver mer tid än eleverna året innan är i sig inte direkt anmärkningsvärt, detta beroende på elevers olika förutsättningar och behov. Positivt är dock att vi har behövt erbjuda mindre antal timmar för att eleverna ska nå godkänt resultat 2018 i förhållande till 2017, vilket indikerar en hög elevnärvaro och motivation.

Fokusområden 2018, svenska för invandrare (SFI)

Under 2018 har SFI arbetat med tre fokusområden

- Utveckla strategier som möter elever som enligt statistiken väljer att göra avbrott på grund av personliga skäl så att de väljer att fortsätta studierna.
- Fortsatt arbete med att ta reda på varför elever på SFI väljer att avbryta sina studier, främst med fokus på det mörkertal som finns vid avbrott från kurs D (se tabell 13: 45 % VE).
- Se över resursfördelningen i syfte att nå en optimalare lärartäthet med fokus på spår 2.

Under 2018 har fokus för hela vuxenutbildningen varit att öka flexibiliteten i utbildningen, främst för att skapa möjligheten att dels kunna kombinera studier och arbete och dels kunna erbjuda andra studieformer under perioder när ordinarie studieform inte fungerar i elevens vardag.

Vuxenutbildningens två förstelärare inom digitaliseringen har haft uppdraget att genom kollegialt lärande öka lärarnas digitala kompetens och då främst utifrån G Suite. Detta har medfört att samtliga

lärare har fungerande digitala klassrum där eleverna ges möjlighet till att lära, öva och pröva sin kunskap i syfte att skapa fler kvalitativa lärtillfällen och detta främsta för att stödja och utmana eleverna utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Inom SFI har vi under året också jobbat med ett projekt i samverkan med GR, InVäst, där elevernas delaktighet i lärandet varit fokus. InVäst har utgått från forskning och beprövad erfarenhet och utifrån djupintervju med elevgrupper har undervisningen planerats, genomförts och analyserats i syfte att kunna erbjuda en undervisning utifrån elevernas behov och förutsättningar. Detta projekt har styrts av förstelärare inom SFI med handledning av projektledare från GR.

Sammanfattning SPH 18, Svenska för invandrare (SFI)

- Antalet kursdeltagare på SFI är något lägre 2018 i förhållande till 2017.
- Restaurangutbildning med inriktning kock som är ett samarbete mellan vuxenutbildningen på gymnasial nivå, Alströmergymnasiet och SFI startade upp hösten 2018.
- I förhållande till elever på gymnasial nivå är det få elever på SFI som gör avbrott från sina studier. Av de som gör avbrott är det 50% som gör det pga föräldradighet eller att de får möjlighet till arbete/praktik.
- Förvaltningen har en bra översikt på varför elever på SFI gör avbrott, dock är det fortsatt hög andel elever som läser D-kursen som slutar pga bristande studieaktivitet och inte återkopplar skäl till varför de slutat.
- Eleverna som studerade 2018 behövde mindre tid för att slutföra sina studier på aktuell kurs i förhållande till 2017, vilket indikerar en hög elevnärvaro och motivation att slutföra sina studier.

Fokusområde 2019, svenska för invandrare (SFI)

- Fortsatt utveckling av undervisning där digitala verktyg och media är en naturlig del och där vi skapar ett lärande som är flexibelt gällande tid, rum, takt samt individanpassat så att eleven får ett stöd i sitt lärande utifrån sina förutsättningar.
- Fortsatt arbeta fram kollektiva arbetsmodeller utifrån forskning och beprövad erfarenhet, implementera framgångsrika modeller utifrån projektet InVäst.
- Se över organisationen i syfte att möta en planerad minskning av antalet elever även under 2019 och då främst i förhållande till Svenska som andraspråk på grundläggande nivå.

Särskild utbildning för vuxna (Särvux)

Under 2018 har lärarna på Särvux fortsatt att arbeta med att utveckla undervisning med digitala verktyg, främst surfplattor. Syftet är att utmana elevernas kreativa och språkliga förmågor då de får möjlighet att utforma text och bild efter egen nivå i en positiv och tillåtande lärmiljö. Kurserna sträcker sig över flera studieperioder och varje elev utmanas kunskapsmässigt utifrån förkunskaper och aktuell kunskapsnivå i ämnet. Undervisningen varierar med IKT, gruppövningar och individuella uppgifter. Vidare har samverkan med gymnasiesärskolan utvecklats främst genom kollegialt lärande och genom att skapa sömlösa övergångar för elever som kan tänkas gå från gymnasiesärskolan till Särvux.

Under 2018 har det varit 38 elever antagna till utbildningen var av 7 elever har gjort avbrott. Dessa avbrott är på grund av rensning i elevlistan, borttag av elever som inte är eller ska vara aktiva inom Särvux. Vidare har det under 2018 i samband med anställning av ny lärare startats upp arbete med att se över elevgruppen och deras behov och förutsättningar, vilket kommer att medföra att en ökad andel elever kommer att avsluta sina studier i och med sommaren 2019 då de kan anses som klara med sin utbildning.

Det är inte alltid en självklarhet att eleverna når betyget E när en kurs avslutas, utan de får då istället ett intyg. Det viktigaste när det gäller eleverna inom särskild utbildning för vuxna är att de ges positiva erfarenheter där de känner att de utvecklas kunskapsmässigt och får ökad lust och möjlighet att lära.

| | G | E | D | C |
|-------------|---|-----|-----|-----|
| 2017 | | 25% | 75% | |
| 2018 | | 33% | 50% | 17% |

Tabell 20: Fördelning av satta betyg – Särvux

Under 2018 har det skett positiv förskjutning gällande de elever som erhöll betyg, främsta anledningen är ny lärare med en högre erfarenhet av målgruppen.

Fokusområden 2018, Särskild utbildning för vuxna (Särvux)

Under 2018 har Särvux arbetat med två fokusområden

- Fortsatt utveckling av digitala verktyg och media i undervisningen
- Utveckling av samarbetet med Gy-Sär

Fokusområden 2019, Särskild utbildning för vuxna (Särvux)

Ingen nya fokusområden planeras, fortsatt arbete med tidigare fokusområde prioriteras

Elevers uppfattning om sin utbildning 2018

Under året genomförs flera olika mätningar av hur eleverna uppfattar sina studier med fokus på trivsel, trygghet och delaktighet. Mätningarna görs främst i form av enkäter, dels studerandeenkäter i syfte att få en helhetsbild, dels som kursutvärderingar i syfte att få en mer detaljerad bild av kursnivå som syftar till respektive lärares kvalitetsarbete.

Studerandeenkät

Eleverna som läser campusförlagd utbildning upplever att det i hög grad (4,6 på en 5-gradig skala) är trygga på Campus och att personalen har ett trevligt bemötande (4,4 på 5-gradig skala). I stor utsträckning anser eleverna att de är nöjda med utbildningen och att utbildningen motsvarar deras förväntan (7,6 på 10-gradig skala). De menar att lärarna förklarar så att de förstår och de får stöd för att nå sina mål (4,3 på 5-gradig skala) och att lärarna motiverar till att studera (4,2 på 5-gradig skala). Dock anger eleverna att de i något lägre grad ges möjlighet att påverka upplägget på undervisningen (3,4 på 5-gradig skala) samt att lärarna i något lägre grad tillvaratar deras tidigare kunskap (3,9 på 5-gradig skala).

De elever som läser kurser via Hermods AB svarar inte på frågan gällande trygghet då den inte är relevant. Dock anger 66 % av eleverna att de är nöjda med sin utbildning och 80 % anser att utbildningen hjälper dem vidare mot sina individuella mål, 74 % kan tänka sig att rekommendera utbildningen via Hermods AB till andra. 69 % av eleverna anser att de har nytta av sin tidigare erfarenhet och 63 % anser att de ges möjlighet att påverka utbildningens arbetsformer. Dock är det endast 53 % som anger att de får det stöd de behöver när de får problem i kursen och det är endast 45 % av eleverna som anser att lärarna på Hermods AB är engagerade.

Kursutvärdering

Detta är enkäter som utförs i en mindre begränsad grupp i slutet av respektive kurs och det går att anta att det finns en beroendeställning mellan elever och undervisande lärare. Detta medför att kursutvärderingarnas generella svar inte är tillförlitliga, dock ges eleverna stora möjligheter till frisvar och dessa synpunkter på kursens innehåll och upplägg ger läraren bra information till det egna kvalitetsarbetet som syftar till att ständigt utveckla den egna verksamheten.

Generellt är eleverna nöjda med respektive kurs (4-4,5 på 5-gradig skala) oavsett om det läst kursen på Campus eller via Hermods AB. Majoriteten anger att de får det stöd och den hjälp de behöver för att nå sina mål (4-4,5 på 5-gradig skala).

Då rektor inte har det pedagogiska ledarskapet gentemot lärare på Hermods AB men vi som huvudman har ansvaret för elevens utbildning finns det skäl att granska deras kursutvärdering ytterligare. På en 5-gradig skala anger eleverna som studerar via Hermods AB att de är nöjda med kursens olika delprov (4,09), lärarens bemötande under kursen (4,42), lärarens kommentarer på olika uppdrag (4,35), läraren som helhet (4,4) och kursen som helhet (4,16). Där eleverna anger att de inte är lika nöjda handlar om weblektioner (3,87), lärplattformen Novo (3,76), läromedel (3,89) och den egna insatsen under kursen (3,88).

Tematisk kvalitetsgranskning av flexibilitet och individanpassning inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå

I september 2018 genomförde Skolinspektionen en tematisk kvalitetsgranskning av flexibilitet och individanpassning för elever som studerar teoretiska kurser på gymnasial nivå via en enskild utbildningsanordnaren Hermods. Granskningen genomfördes både på huvudmanna- och rektorsnivå. Intervjuer genomfördes med elever, studie- och yrkesvägledare, rektor och företrädare för huvudmannen samt företrädare för Hermods. Den 19 oktober kom Skolinspektionens beslut. Där identifierades fyra utvecklingsområden inom studieavbrott, kompetensutveckling, individanpassad utbildning och individuella studieplaner. Den 20 mars 2019 beslutade Kultur- och utbildningsnämnden, (§ 38 KUN) att översända återrapportering kring identifierade utvecklingsområden till Skolinspektionen. Den 5 april 2019 kom Skolinspektionens uppföljningsbeslut där Skolinspektionen bedömer att tillräckliga åtgärder har vidtagits och av kvalitetsgranskningen därmed avslutas.

Fokusområde 2019 utifrån elevers uppfattning om sin utbildning 2018

- Fortsatt utveckling av det digitala klassrummet i syfte att ge eleverna möjlighet att påverka undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar.
- Fortsatt utveckling av kvalitetsuppföljning och samverkan med Hermods AB gällande de elever som läser sin utbildning via Hermods AB.