



Särskild verksamhetsuppföljning av kunskapsresultat gymnasieskola och gymnasiesärskola

Uppföljning av kunskapsresultat som en del av det systematiska
kvalitetsarbetet läsåret 2017/2018

Antagen av Kultur- och utbildningsnämnden 2019-02-20, KUN § X

Innehåll

Inledning.....	3
Organisation	4
Könsfördelning per program läsåret 2017/18.....	5
Kunskapsresultat	6
Avgångselever, nationella program; läsåret 2017/18.....	6
Elever med examen eller studiebevis inom tre och fyra år	7
Grundläggande behörighet	8
Genomsnittlig betygspoäng.....	9
Kartläggning av studieresultat elever åk 1 vårterminen 2018.....	10
Introduktionsprogrammen	13
Elever introduktionsprogram och kommunala aktivitetsansvaret (KAA)	13
Analys högre måluppfyllelse Introduktionsprogrammen.....	14
Gymnasiesärskolan.....	15
Kunskapsresultat	15
Fokusområden samt kombinationer av ämnen och ämnesområden	15
Övergångar och mottagande	15
Lärarygitationer.....	15
APL	15
Elevhälsan	15
Kränkingsärenden, synpunkter och klagomål.....	15
Strategier för ökad måluppfyllelse vid Alströmergymnasiet	16
Strategier för gymnasiesärskolan.....	16

Inledning

Enligt skollagen (2010:800) ska huvudmannen ”systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen” (4 kap. 3 §). Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet skall vara ”att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls (4 kap. 5 §). Enligt skollagen (4 kap. 6 §) ska det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) dokumenteras. Denna rapport utgör dokumentationen av SKA inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Samma kvalitetsarbete som bedrivs på huvudmannanivå ska även genomföras på skolenhetsnivå (4 kap. 4 §). Ansvarig för detta arbete är rektorn. I denna rapport ingår Alströmergymnasiets fem sektorer. Gymnasiets systematiska kvalitetsarbete utgår från sektorernas resultat. Resultaten utgörs av kunskapsresultat, enkätresultat och andra uppföljningar och utvärderingar. Ytterst syftar kvalitetsarbetet till att utveckla undervisningen och därmed elevernas utveckling och lärande.

Styrningen i förvaltningen utgår från beslutat årshjul med planering och uppföljning. Nämnden får regelbundna rapporter via sina sammanträden, t.ex. betygresultat och elevenkäter. Som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet genomförs aktiviteter för att stärka styrkedjan mellan huvudman och rektor enligt 4 kap. 3-8 §§ skollagen och Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete. Dialogmöten mellan Utbildningsnämnd och rektorer i syfte att säkerställa styrkedjan har genomförts 2018-04-11 samt 2018-11-20. Vid dessa dialogdagar har nämnden givits en fördjupad förståelse av måluppfyllelsen och strategiska områden som underlag för kommande beslut om åtgärder. Vidare har samtliga ansvariga rektor per sektor upprättat s.k. ”SKA-rapporter” för egen dokumentation samt delgivning till representant för huvudmannen.

Skolans uppdrag är att på bästa sätt arbeta för en god kvalitet i undervisningen som i hög grad bidrar till elevernas lärande och utveckling. Alla elever skall ges förutsättningar för att nå sin fulla potential. Utbildningsnämnden har i beslut (UN § 50/2018) följt upp den årliga elevenkäten (GR-enkäten 2018) som mäter elevernas upplevelse av trivsel och trygghet, delaktighet och inflytande, kunskap och lärande och bemötande. Vidare följer Utbildningsnämnden kontinuerligt och systematiskt upp kränkande behandling och klagomål.

Kunskapsresultaten i gymnasieskolan har förändrats i och med att de elever som gick ut årskurs 3 våren 2014 är den första årskurs som gått ut enligt den ”nya gymnasieskolan”, GY11, som infördes 2011. De övergripande indikatorerna är andel elever som tar gymnasieexamen inom tre och fyra år samt och den gemensnittliga betygspoängen hos avgångseleverna. Indikatoren ”gymnasieexamen inom tre och fyra år” omfattar även elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram. Statistiken är hämtad från Skolverkets databas Siris främst vad gäller resultat nationella prov samt beslutsstödet Hypergene. Utifrån analys av resultaten ges förslag på strategier för utveckling. Förevarande rapport avser Alströmergymnasiets resultat för läsåret 2017/2018. Den nationella statistiken redovisas i december varje år varför analysen blir klar först kalenderåret efter vårterminens slut.

För att synliggöra riktningen för vårt uppdrag och hålla en god kvalitet för elevernas lärande och utveckling, arbetar vi med följande skolövergripande indikatorer som följs upp och mäter kvaliteten i elevernas lärande och utveckling. Följande indikatorer följs upp i denna rapport:

- Genomströmning, andelen elever som slutfört med examen inom tre och fyra år.
- Andel elever med grundläggande behörighet för högskolestudier
- Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen samt "examen och studiebevis"
- Resultat på nationella prov i förhållande till kursbetyg
- Kursbetyg år 1 i svenska, engelska och matematik

Organisation

Alströmergymnasiet hade under läsåret 2017/2018 totalt 1181 elever vilka var fördelade på 12 nationella program, gymnasiesärskola samt introduktionsprogrammen.

Alströmergymnasiet var under 2017/2018 organiserad i fem skolenheter. Elevhälsoteamet består av skolsköterskor, kuratorer, specialpedagoger, skolpsykolog samt även skolläkare. I administrationen hanteras frågor som ekonomi, personal, elevadministration och betyg, schemaläggning, IT och bibliotek. Utöver detta finns vaktmästeri och café. Elevantal framgår enligt nedan.

Gymnasieskolan – antal elever vårterminen 2018	
Lsåret 2017 / 2018	Antal elever
Gymnasieskolan totalt (nationella program, gymnasiesärskola samt introduktionsprogram) varav:	1181
Nationella program (högskoleförberedande samt yrkesprogram)	983
Gymnasiesärskola	35
Introduktionsprogram	163
Yrkesprogram	269
Barn- och fritidsprogrammet	29
Bygg- och anläggningsprogrammet	65
El- och energiprogrammet	67
Handels- och administrationsprogrammet	51
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	10
Vård- och omsorgsprogrammet	47
Högskoleförberedande program	714
Ekonomiprogrammet	190
Estetiska programmet	85
Humanistiska programmet	14
Naturvetenskapsprogrammet	91
Samhällsvetenskapsprogrammet	170
Teknikprogrammet	164
Introduktionsprogrammen varav:	163
Språkintröduktion (SPRINT)	78
Individuellt alternativ (IA)	46
Yrkesintröduktion (YRK)	18
Programinriktat individuellt val (IMPRO)	21

Könsfördelning per program läsåret 2017/18

	Alströmergymnasiet		Riket	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Nationella program	45%	55%	48%	52%
Yrkesprogram	33%	66%	40%	60%
Barn- och fritidsprogrammet	61%	39%	60%	40%
Bygg- och anläggningsprogrammet	..	..	9%	91%
El- och energiprogrammet	..	..	3%	97%
Handels- och administrationsprogrammet	45%	55%	54%	46%
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	..	..	54%	46%
Vård- och omsorgsprogrammet	83%	17%	79%	21%
Högskoleförberedande program	49%	51%	52%	48%
Ekonomiprogrammet	49%	51%	51%	49%
Estetiska programmet	64%	36%	61%	39%
Humanistiska programmet	71%	29%	82%	18%
Naturvetenskapsprogrammet	53%	47%	54%	46%
Samhällsvetenskapsprogrammet	61%	39%	64%	36%
Teknikprogrammet	24%	76%	17%	83%
Introduktionsprogrammen	27%	73%	30%	70%

Vid bygg- och anläggningsprogrammet och el- och energiprogrammet är andelen pojkar mycket stor. Anledningen till att dessa resultat är "dubbelprickade" (..) är att antalet flickor är för lågt för att Skolverket ska publicera statistik för detta mått. Även teknikprogrammet har en högre andel pojkar även om andelen flickor är högre vid Alströmergymnasiet jämfört med riket. Andel pojkar är även högre på introduktionsprogrammen. Barn- och fritidsprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet och humanistiska programmet har en högre andel flickor.

Åtgärder för att om möjligt påverka könsfördelningen på olika program har gjorts med exempelvis riktat öppet hus för tjejer och killar på yrkesprogram, industrinatten etc. Detta arbete behöver fortsätta under kommande år.

Kunskapsresultat

För att säkerställa möjligheten till korrekta jämförelser över tid och med riket används i denna rapport uteslutande nationell statistiskt. Detta medför att resultaten i denna rapport inte redovisas könsuppdelade då detta saknas i den nationella statistiken. På skolenhetsnivå (sektorsvis) används dock resultaten uppdelat per kön och detta på så vis följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet (se nedan exempelvis studieresultat kartläggning år 1).

Avgångselever, nationella program; läsåret 2017/18

Andel elever (%) med gymnasieexamen (antal elever med examen i förhållande till det totala antalet elever). Examensår:	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018
Totalt – Alströmergymnasiet nationella program	87,6 (266)¹	90,9 (242)	95,7 (324)
Totalt riket	89,6	90,2	90,4
Alströmergymnasiet yrkesprogram	83,5 (79)	85,3 (68)	95,3 (60)
Riket alla - yrkesprogram	87,3	88,0	88,4
Alströmergymnasiet högskoleförberedande program	89,3 (187)	93,1 (174)	95,8 (204)
Riket alla - högskoleförberedande program	90,8	91,2	91,4
Alingsås per program	2015 /2016	2016 / 2017	2017 / 2018
Yrkesprogram			
Barn- och fritidsprogrammet	83,5 (79)	93,3 (15)	..
Bygg- och anläggningsprogrammet	100 (12)	.. ²	94,1 (16)
El- och energiprogrammet	69,7 (33)	85,7 (21)	95,0 (19)
Handels- och administrationsprogrammet	100 (10)	78,6 (14)	..
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	..	..	..
Vård- och omsorgsprogrammet	..	..	100 (10)
Högskoleförberedande program			
Ekonomiprogrammet	90 (60)	86,4 (44)	96,4 (54)
Estetiska programmet	84 (25)	95,8 (24)	88,0 (22)
Humanistiska programmet	..	..	..
Naturvetenskapsprogrammet	100 (15)	85,0 (20)	91,7 (22)
Samhällsvetenskapsprogrammet	84,6 (46)	97,4 (39)	98,1 (51)
Teknikprogrammet	92,7 (41)	97,6 (41)	98,0 (49)

(1). Antal elever inom parentes, (2). uppgiften baseras på färre elever än 10

Analys avgångselever nationella program

Alla nationella gymnasieprogram är treåriga och omfattar 2500 poäng. Det innebär att en elev ska kunna få ett avgångsbetyg efter tre år. För att få examen krävs att eleven uppnått godkänt i minst 2250 poäng och ha godkända betyg i svenska, engelska och matematik samt i gymnasiearbetet. Uppfyller inte eleven kraven för examen efter tre års studier utfärdas ett studiebevis.

Nyckeltalet "Avgångselever nationella program" visar att andelen som erhöll en gymnasieexamen steg mellan 2017 och 2018 med ca fem procentenheter, vilket är en större ökning i resultatet än riket som helhet. Andelen elever som tagit examen inom ett nationellt yrkesprogram är det resultat har störst ökning.

Riktade insatser inom främst el- och energiprogrammet samt bygg- och anläggningsprogrammet har bidragit till en ökning av andel elever som tog examen 2018. Ett

riktat utvecklingsarbete inom dessa två program har förekommit under läsåret vilket har gett resultat då en större andel av dessa elever erhöll gymnasieexamen än tidigare.

Elever med examen eller studiebevis inom tre och fyra år

Indikatorerna nedan visar andelen elever som uppnått examen inom tre och fyra år. Till skillnad från tidigare år ingår även elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram. Resultaten för elever som börjat 2015 finns endast måttet "efter tre år" då de som började 2015 ännu inte hunnit gå fyra år. För elever som började 2014 finns både resultat för examen efter tre år och fyra år.

Andel elever (%) som fått examen efter tre år med start:	2013	2014	2015
Totalt – Alströmergymnasiet (inkl. IM)	66,9 (305) ¹	70,2 (275)	71,4 (339)
Totalt riket	65,2	66,0	66,0
Alströmer nationella program	69,9 (289)	77,2 (250)	79,6 (304)
Totalt riket nationella program	74,2	75,2	76,1
Alströmergymnasiet yrkesprogram	60,9 (87)	72,1 (61)	62,0 (79)
Riket alla - yrkesprogram	70,8	71,8	72
Alströmergymnasiet högskoleförberedande program	73,8 (202)	78,8 (189)	85,8 (225)
Riket alla - högskoleförberedande program	75,8	76,8	77,9

¹Totalt antal elever inom parentes

Startår 2013 påbörjade 305 elever utbildning
 Startår 2014 påbörjade 275 elever utbildning
 Startår 2015 påbörjade 339 elever utbildning (examensår 2018)
 (Källa: Siris/Kolada)

Andelen elever vid Alströmergymnasiet totalt (inkl. IM) som tar examen inom tre år därmed har ökat från 70,2 % år 2017 till 71,4% år 2018 vilket utgör en ökning om 1,2%. Ser man till gymnasieskolans genomströmning 2018 vad avser elever som tar examen inom tre år, vilket även inkluderar introduktionsprogrammen, befinner sig Alströmergymnasiet 5,4 procentenheter över snittet i riket.

Vad avser de nationella programmen (exkl. IM) har målluppfyllelsen ökat med 2,4 procentenheter från 2017 till 2018. Högst ökning har skett på ekonomiprogrammet och teknikprogrammet. Genomströmningen vid yrkesprogrammen har minskat under perioden. En förklaring till att Alströmergymnasiet befinner sig under snittet i riket är att det på gymnasiet sker en anpassning av studierna för att hålla eleverna kvar i skolan främst inom yrkesprogrammen. Genom detta erhåller eleverna en yrkesutgång med studiebevis istället för yrkesexamen. Vidare finns det vid vård- och omsorgsprogrammet elever som väljer att avbryta sina studier i förtid då eleverna i hög grad arbetar under sin studietid och får tillfälliga anställningar trots att gymnasieexamen ej är avklarad.

Den totala ökningen kan bero på att ett intensifierat arbete har skett för att öka elevernas förståelse och kunskap om studieplanen och vad som krävs för examen, täta avstämningar med mentor samt en mer sammanhållen skoldag för eleverna.

Andel elever (%) som fått examen efter fyra år med start:	2012	2013	2014
Totalt – Alströmergymnasiet (inkl. IM)	71,3 (296)	72,5 (305)	76,7 (275)
Totalt riket	70,0	70,9	71,5
Alströmer nationella program	78,8 (263)	75,8 (389)	83,6 (250)
Totalt riket nationella program	78,9	79,5	80,2
Alströmergymnasiet yrkesprogram	68,8 (80)	66,7 (87)	75,4 (61)
Riket alla - yrkesprogram	74,4	75,2	75,8
Alströmergymnasiet högskoleförberedande program	81,3 (183)	79,7 (202)	86,2 (189)
Riket alla - högskoleförberedande program	81,1	81,6	82,2

¹ Totalt antal elever inom parentes

Andelen elever vid Alströmergymnasiet totalt (inkl. IM) som tar examen inom fyra år därmed har ökat från 72,5 % år 2017 till 76,7% år 2018 vilket utgör en ökning om 4,4%. Ser man till gymnasieskolans genomströmning 2018 vad avser elever som tar examen inom fyra år, vilket även inkluderar introduktionsprogrammen, befinner sig 5,2 procentenheter över snittet i riket.

Vad avser de nationella programmen (exkl. IM) har måluppfyllelsen ökat med 7,8 procentenheter från 2017 till 2018. Störst ökning har skett på samhällsvetenskapliga programmet, teknikprogrammet samt barn- och fritidsprogrammet. Ökningen på yrkesprogrammen kan bero på intensifierat elevhälsoarbete, anpassad studiegång samt utvecklad undervisning där eleverna får möjlighet till studier som utgår ifrån individuella behov och förutsättningar.

Grundläggande behörighet

Alströmergymnasiet andel elever (%) behöriga till högskola av avgångseleverna respektive läsår			
	2018	2017	Jmf. riket 2018
Nationella program	80,9	81,4	73,0
Yrkesprogram	31,3	52,9	34,0
Högskoleförberedande program	95,8	93,1	91,0

På yrkesprogrammen är det inte obligatoriskt att läsa de kurser som krävs för behörigheten varför siffrorna kan variera av andra anledningar än de som direkt kan kopplas till utbildningens kvalitet. Samtliga yrkeselever vid Alströmergymnasiet ges dock möjlighet att läsa upp de högskolegrundande ämnena.

Att resultatet är lägre 2018 än 2017 kan bero på att färre elever inom yrkesprogrammen valt att läsa de kurser som krävs för högskolebehörighet. Bland yrkesprogrammen är det främst elever på barn- och fritidsprogrammet och handels- och administrationsprogrammet som läser de kurser som krävs för högskolebehörighet. I den årskull som gick ut gymnasiet 2018 var andelen elever på dessa program lägre än tidigare år, vilket påverkar den totala andelen elever med grundläggande behörighet.

Genomsnittlig betygspoäng

Genomsnittlig betygspoäng hos avgångselevlever med examen eller studiebevis			
	2018	2017	Jmf riket 2018
Nationella program	14,9	14,7	14,3
Yrkesprogram	14,4	13,3	13,2
Högskoleförberedande program	15,1	15,3	14,8

Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselevleverna med examen eller studiebevis vid Alströmergymnasiet har ökat från 14,7 (2017) till 14,9 (2018). Detta kan jämföras med riksgenomsnittet 14,3. En ökad medvetenhet och systematiska åtgärder samt höga förväntningar kan vara en av orsakerna till resultatet.

Betygsfördelning nationella prov VT 2018

	Totalt			Kvinnor			Män					
	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än		Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än		Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än				
Ämne		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre
Engelska 5												
Riket, kommunal	15 155	12,3	72,5	15,2	5 345	8,9	71,3	19,8	9 810	14,1	73,2	12,7
Västra Götalands län, kommunal	2 370	11,1	74,7	14,2	807	8,1	72,9	19,1	1 563	12,7	75,7	11,6
Alingsås, kommunal	52	3,8	86,5	9,6	16	.	81,3	18,8	36	5,6	88,9	5,6
Engelska 6												
Riket, kommunal	30 991	9,4	70,1	20,5	16 138	7,1	68,0	24,9	14 853	11,9	72,5	15,7
Västra Götalands län, kommunal	4 576	9,0	69,6	21,4	2 464	7,8	67,3	24,9	2 112	10,3	72,3	17,3
Alingsås, kommunal	202	2,5	75,2	22,3	94	3,2	67,0	29,8	108	1,9	82,4	15,7
Matematik 1A												
Riket, kommunal	7 992	0,7	62,2	37,1	2 784	0,3	55,9	43,8	5 208	0,9	65,6	33,6
Västra Götalands län, kommunal	1 699	0,8	63,2	36,0	565	0,2	51,2	48,7	1 134	1,1	69,1	29,7
Alingsås, kommunal	1	..	..	..	1	..	..	..	..	..	..	..
Matematik 1B												
Riket, kommunal	1 471	1,4	71,2	27,4	1 083	1,0	70,5	28,4	388	2,3	73,2	24,5
Västra Götalands län, kommunal	321	.	67,0	33,0	226	.	66,8	33,2	95	.	67,4	32,6
Alingsås, kommunal	30	.	83,3	16,7	16	.	81,3	18,8	14	.	85,7	14,3
Matematik 3B												
Riket, kommunal	3 677	0,8	65,9	33,3	1 785	0,7	65,2	34,1	1 892	0,8	66,5	32,6
Västra Götalands län, kommunal	767	0,8	63,0	36,2	374	0,5	59,1	40,4	393	1,0	66,7	32,3
Alingsås, kommunal	37	.	64,9	35,1	18	.	55,6	44,4	19	.	73,7	26,3
Matematik 4												
Riket, kommunal	4 847	0,6	75,1	24,3	2 128	0,4	71,8	27,9	2 719	0,7	77,7	21,6
Västra Götalands län, kommunal	711	0,6	59,5	39,9	299	1,0	54,2	44,8	412	0,2	63,3	36,4
Alingsås, kommunal	21	4,8	57,1	38,1	7	..	..	..	14	..	..	..
Svenska 1												
Riket, kommunal	13 779	6,2	59,8	34,0	5 076	6,3	54,0	39,7	8 703	6,2	63,2	30,6
Västra Götalands län, kommunal	2 170	6,1	57,4	36,5	795	6,0	50,7	43,3	1 375	6,1	61,2	32,7
Alingsås, kommunal	38	10,5	60,5	28,9	10	.	50,0	50,0	28	14,3	64,3	21,4
Svenska 3												
Riket, kommunal	25 803	8,9	54,1	37,0	14 030	7,6	53,4	38,9	11 773	10,3	55,0	34,7
Västra Götalands län, kommunal	4 136	9,6	53,3	37,1	2 255	8,2	52,2	39,6	1 881	11,3	54,5	34,1
Alingsås, kommunal	121	11,6	60,3	28,1	70	7,1	55,7	37,1	51	17,6	66,7	15,7

Generellt överensstämmer slutbetyget med resultatet i nationella provet i högre utsträckning i Alingsås än i övriga landet.

Provresultaten för avslutade kurser i matematik VT 2017 kan inte utläsas av tabellen ovan. En orsak kan vara att det under vårterminen 2017 genomfördes förhållandevis många ersättningsprov i matematikkurserna. Dessa ingår inte i redovisningen i SIRIS. I statistiken ingår elever med både kursbetyg (preliminärt) och provbetyg i respektive kurs. Ett stort antal elever har rapporterats in utan kursbetyg eftersom många skolor ännu inte satt ett sådant vid rapporteringstillfället. De elever som saknar inrapporterat kursbetyg ingår därför inte i statistiken. (källa: Siris).

Provresultaten för avslutade kurser i svenska visar något större avvikelse än övriga ämnen mellan elevernas slutbetyg och resultat på nationella proven. Detta är i paritet med såväl riket som Västra Götalands län. Till skillnad från engelskan används de nationella proven i svenska än mer som en del av den samlade bedömningen inför elevernas kursbetyg. Därav är provresultatet är inte i lika stor utsträckning styrande för slutbetyget i svenska som det är i engelska.

I engelskan återfinns en något högre andel elever som får lika kursbetyg jämfört med provbetyget. Inga större avvikelser jämfört med vare sig riket eller Västra Götalands län kan urskiljas. Generellt är det högre andel flickor än pojkar som erhåller ett högre kursbetyg jämfört med provbetyget såväl i svenska som i engelska.

Kartläggning av studieresultat elever åk 1 vårterminen 2018

Matematik;

Betyg Ma1 vårterminen 2018

	Antal elever med betyg	Antal betyg	Andel godkända betyg	GBP	A	B	C	D	E	F
	320	320	95,6%	13,4	42	33	72	80	79	13
Högskoleförberedande program	222	222	97,7%	14,4	39	29	60	51	38	5
Yrkesprogram	85	85	94,1%	11,4	3	4	10	24	39	5

	Antal elever med betyg	Antal betyg	Andel godkända betyg	GBP	A	B	C	D	E	F
Alla kön	320	320	95,6%	13,4	42	33	72	80	79	13
Flicka	124	124	97,6%	14,1	23	12	30	29	27	3
Pojke	196	196	94,4%	12,9	19	21	42	51	52	10

Ma1 läses på alla nationella program och är en av de gymnasiegemensamma kurserna. Oftast läses kursen under elevens första läsår men det finns vissa yrkesprogram där man fördelat ut kursen över två läsår. I statistiken finns även elever som gått om eller under läsåret provat kursen. Vårterminen 2018 sattes 320 betyg i Ma1.

Skillnaden i genomsnittlig betygspoäng mellan högskoleförberedande program och yrkesprogram är stor och skiljer ca 3,0 betygssteg. Läsåret 2015/2016 fick 34,4 % av eleverna något av betygen C-A medan motsvarande siffra för läsåret 2017/2018 är 44,4 %. Andelen elever som avslutar kursen med betyget F har under samma tidsperiod minskat, från 5 % till 3,6 %. Sammafattningsvis har en kontinuerlig förflyttning uppåt skett under de tre senaste åren. Vad gäller antal elever vid yrkesprogrammen med betyget A har under läsåret 2017/2018 tre elever på yrkesprogrammen avslutat kursen med betyget A. Detta är en ökning jämfört med de två senaste åren då antal elever med betyget A på yrkesprogrammen har varit obefintlig. Två av dessa elever återfinns på bygg- och anläggningsprogrammet där en förstelärare i matematik arbetat med matematikkursen integrerat i bygghallen. Vidare arbetar matematiklärarna vidare med pedagogiska diskussioner för att skapa en samsyn kring bedömning samt stärka erfarenhetsutbytet mellan lärare och program. Något som hittills visat sig gynnsamt för resultatutvecklingen.

Svenska 1 (Sv1)

Betyg Sv1 vårterminen 2018

	Antal elever med betyg (antal betyg)	Andel godkända betyg	Genomsnittlig betygspoäng	A	B	C	D	E	F
	325	97,5%	13,9	26	58	91	77	65	6
Högskoleförberedande program	232	97,8%	14,5	26	43	78	51	29	3
Yrkesprogram	85	96,5%	11,6		15	11	25	31	3

	Antal elever med betyg	Antal betyg	Andel godkända betyg	Genomsnittlig betygspoäng	A	B	C	D	E	F
Alla kön	325	325	97,5%	13,9	26	58	91	77	65	6
Flicka	139	139	97,1%	14,8	20	34	38	27	16	3
Pojke	186	186	97,8%	13,2	6	24	53	50	49	3

Sv1 läses på alla nationella program och är en av de gymnasiegemensamma kurserna. Oftast läses kursen under elevens första läsår men det finns vissa yrkesprogram där man fördelat ut kursen över två läsår. I statistiken finns även elever som gått om eller under läsåret prövat kursen. Vårterminen 2018 sattes 325 betyg i Sv1. Resultatet i Sv1 visar att 97,5% av eleverna fick ett godkänt betyg vilket är en ökning med 2 % från 2017.

Skillnaden i betygs-genomsnitt mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program är relativt stor där de högskoleförberedande programmen ligger 2,9 betygssteg högre än yrkesprogrammen. Det genomsnittliga betygspoängen är 13,9 vilket är en ökning från 13,6 (2017).

Engelska 5 (En5)

Betyg En5 vårterminen 2018

	Antal elever med betyg	Antal betyg	Andel godkända betyg	Genomsnittlig betygspoäng	A	B	C	D	E	F
Totalt	261	261	98,1%	15,2	39	69	72	53	23	3
Högskoleförberedande program	229	229	98,3%	15,5	37	64	67	44	13	3
Yrkesprogram	28	28	96,4%	13,1	2	5	4	8	8	

	Antal elever med betyg	Antal betyg	Andel godkända betyg	Genomsnittlig betygspoäng	A	B	C	D	E	F
Alla kön	261	261	98,1%	15,2	39	69	72	53	23	3
Flicka	132	132	97,7%	15,1	22	34	30	33	10	1
Pojke	129	129	98,4,7%	15,2	17	35	42	20	13	2

En5 läses på alla nationella program och är en av de gymnasiegemensamma kurserna. Oftast läses kursen under elevens första läsår men det finns vissa yrkesprogram där man fördelat ut kursen över två läsår. I statistiken finns även elever som gått om eller under läsåret provat kursen. Vårterminen 2018 sattes 261 betyg i åk 1.

Resultatet i En5 visar att 98,1% av eleverna fick ett godkänt betyg vilket är en ökning med 1 % från 2017. Vidare har betygssnittet för pojkar ökat från 14,4 (2017) till 15,2 (2018). Detta kan bero på ett målinriktat utvecklingsarbete som har bedrivits genom CLIL (Content and Language Integrated Learning). I korthet innebär denna insats att vissa yrkeskurser till stora delar genomförs på engelska.

Betygsresultat gymnasiekurser jämfört med riket

Andel (i procent) elever med lägst betyg E i gymnasiekurser och gymnasiearbete	Riket 2018			
	2016	2017	2018	
Engelska 5	98,9	98,8	99,3	98,9
Historia 1	98,5	95,5	98,9	96,0
Idrott och hälsa 1	97,4	96,7	97,1	96,6
Matematik 1	98,5	98,8	100,0	98,1
Naturvetenskap 1	99,0	98,3	98,5	95,1
Religion	97,0	97,1	98,6	94,7
Samhällskunskap 1	97,0	98,3	98,6	97,0
Svenska 1	100,0	100,0	100	99,5
Gymnasiearbete	95,9	98,3	98,6	97,0

(källa: Siris)

Ovanstående kursresultat visar att målpuppfyllelsen per kurs hög och varierar endast marginellt mellan åren. Resultaten är flesta fall i paritet eller högre än genomsnittet i riket.

Introduktionsprogrammen

Utöver vad som gäller för all gymnasieutbildning, så är inriktningen för de olika programmen Preparandutbildning, Programinriktat individuellt val, Yrkesintroduktion, Individuellt alternativ och språkintröduktion.

Programinriktat individuellt val (PRO) är en utbildning som ska leda till antagning på ett nationellt yrkesprogram. Utbildningen är sökbar och står öppen för ungdomar som saknar behörighet till ett yrkesprogram. Antagning kräver att eleven har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk. Dessutom krävs godkända betyg i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller godkända betyg i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen. Eleven kan följa flera kurser på ett nationellt program samtidigt som komplettering sker för de kurser som saknas för behörighet.

På yrkesintroduktion (YRK) får eleverna en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram. Eleven ska både ska kunna läsa ämnen från grundskolan som den inte är behörig i och ämnen från nationella program i gymnasieskolan. Utbildningen kan utformas både för en grupp elever eller för en enskild elev. Om den utformas för en grupp elever är den sökbar. I annat fall ska huvudman och elev komma överens om hur utbildningen ska utformas. Yrkesintroduktion kan passa i de fall där man uttömt övriga möjligheter för eleven i gymnasieskolan. Även elever från grundsärskolan kan gå yrkesintroduktion om de vill och bedöms kunna klara av utbildningen. Elever som är behöriga till ett nationellt program kan i vissa fall gå yrkesintroduktion. Eleven ska få möjlighet till praktik eller arbetsplatsförlagt lärande.

Individuellt alternativ (IA) ska leda vidare till yrkesintroduktion, annan utbildning eller arbetsmarknaden. Utbildningen får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i och hela eller delar av gymnasieskolans kurser. Det kan också ingå andra insatser, exempelvis motivationsinsatser eller praktik. Utbildningen utformas för enskild elev och vänder sig till ungdomar som saknar behörighet till ett nationellt yrkesprogram. Individuellt alternativ är inte sökbart. Utbildningen anpassas individuellt efter varje enskild elevs behov. Utbildningen är öppen även för elever från grundsärskolan om de vill och bedöms kunna klara av utbildningen. Elever som är behöriga till ett nationellt program kan i vissa fall gå individuellt alternativ.

På språkintröduktion (SPRINT) kan eleven också få undervisning i andra grundskole- och gymnasieämnen som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Utbildningen läggs upp efter att elevens kunskaper validerats, det vill säga att man har tagit reda på vilken nivå av utbildning som passar eleven. Denna inriktning är inte sökbar utan individuellt anpassad efter varje enskild elevs behov.

Elever introduktionsprogram och kommunala aktivitetsansvaret (KAA)

Kommunen har ett ansvar att informera sig om hur de ungdomar som ej fyllt 20 år och inte genomfört eller har slutfört utbildning på ett nationellt gymnasieprogram sysselsätter sig. Förutom detta informationsansvar skall kommunen kontakta dessa ungdomar och erbjuda insatser som skall dokumenteras. Detta på helårsbasis. Gruppen är stor och i nämnda program sker ett intensivt arbete med att identifiera behov av olika slag. Det kortsiktiga målet är att individen skall vara i aktivitet under hel skolvecka och samla på sig meningsfulla erfarenheter inför framtiden. Det långsiktiga målet är att ungdomen skall gå vidare till annan

utbildning, arbete eller annan sysselsättning. Sedan 1 juli 2018 ingår inte introduktionsprogrammen i KAA. Aktiviteter under året har varit yrkesrelaterade insatser av olika slag, teoretiska och praktiska hälsoaktiviteter, enskilda samtal individuellt och med vårdnadshavare. Inom KAA (s.k. "Din väg") finns per den 31 december 19 individer. Under 2018 har 27 ungdomar inom KAA gått vidare till utbildning, jobb eller övrigt. Samtliga individer är kontaktade men ett arbete kvarstår med att få alla i aktivitet.

I december 2018 var ca 135 elever inskrivna vid introduktionsprogrammen (IM) och där återfinns ca 65 elever inom språkintröduktion. Elever vid IM språkintröduktion har erbjudits språkpraktik vilket innebär att eleverna arbetar mot olika branscher i såväl privat som offentlig sektor i syfte att ur ett integrationsperspektiv ges en möjlighet att delta i språkutvecklande miljöer. Ett 25-tal elever på programmet språkintröduktion har deltagit i undervisning på nationella yrkesprogram beroende på språklig förmåga. Detta har varit fördelat på barn- och fritidsprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet samt el- och energiprogrammet. Under 2018 har tio elever inom individuellt alternativ blivit behöriga för studier på nationella program. Inom språkintröduktion har 13 elever blivit behöriga till studier vid ett nationellt program. Ca 70 % av eleverna har fullföljt sina studieplaner under året och då har hänsyn tagits till anpassningar, reduceringar och tillägg i studieplanen.

Analys högre måluppfyllelse Introduktionsprogrammen

Eftersom gruppen elever på Introduktionsprogrammen är mer heterogen än på övrig gymnasieskola har det gjorts en uppdelning som beskrivs ovan. Målen för de olika programmen skiljer sig åt och handlar om allt från studier på valfritt gymnasieprogram till vad som beskrivs som "vidare till arbetsmarknaden". Introduktionsprogrammen är ett steg på vägen för de elever som går där, precis som övrig skola. Ibland blir vägen lång och andra gånger kort. Att måluppfyllelsen är på den nivå den är beror nästan uteslutande på individers mycket komplexa levnadssituationer och den påverkan den har på deras studieresultat. Att möta eleverna utifrån deras förutsättningar är ett ständigt utvecklingsarbete särskilt vad gäller att bättre kunna möta den växande elevgruppen inom det neuropsykiatriska spektrat.

För att nå en högre måluppfyllelse behöver programmet främst fortsätta att utveckla strukturer och arbetssätt som genererar att fler elever får möjlighet att ta sig vidare till utbildning, arbete eller annan sysselsättning. Under 2018 intensifierades arbetet med att ge elever möjlighet att följa nationella program och även deltagande i Göteborgsregionen kommunalförbuds (GR) "Yrk In". "Yrk In" är ett ESF-projekt som i Göteborgsregionen ska bredda rekryteringsbasen till yrkesprogrammen, genom att stärka kopplingen mellan introduktionsprogrammen och gymnasieskolans yrkesprogram. Målet för Yrk In i GR är att på organisationsnivå i högre grad tillgängliggöra utbildningsorganisationen för alla elever, samt att öka kopplingen mellan introduktionsprogrammen och yrkesprogrammen. Målet på individnivå är att ungdomar som deltar i projektet upplever att de har fått det stöd de behöver för att bli behöriga att söka nationella program, att ta sin yrkesexamen eller att öka sin anställningsbarhet.

Vidare har samarbetet med arbetsmarknadsenhet och Hjälmareds folkhögskola förtydligats och intensifierats och förväntas ge positiva resultat sett till elevers möjligheter att delta i aktiviteter av olika slag under 2018. Verksamheten inom KAA och introduktionsprogrammen kommer fortsatt vara beroende av omvärldens krav och förutsättningar vad gäller volymer och politiska beslut på såväl internationell, som nationell, regional och kommunal nivå.

Gymnasiesärskolan

Kunskapsresultat

På gymnasiesärskolan fanns under 2017/2018 38 elever varav 21 elever på individuella programmet och 17 elever på nationella programmet. Under 2018 fanns sex avgångselever från de nationella programmen. Samtliga dessa sex elever erhöll gymnasiesärskolebevis från gymnasiesärskolans nationella program.

Inom ramen för gymnasieskolans samverkansavtal i Göteborgsregionens kommunalförbund (GR) följer kommunen upp var gymnasiesärskoleeleverna befinner sig ett år efter avslutad gymnasiesärskoleutbildning. Vårterminen 2017 fanns ingen elev som gick ut från nationella program. Från individuella programmet fanns sju avgångselever som gymnasiesärskolebevis. Av dessa elever gick sex elever ut i daglig verksamhet samt en till "okänd sysselsättning". Indikatorer för den systematiska uppföljningen av elevernas kunskaper följs systematiskt och kontinuerligt och kommer att utvecklas vidare.

Fokusområden samt kombinationer av ämnen och ämnesområden

Endast ett fåtal elever läser kombinationer av ämnen och ämnesområden. Under året har ett företag startas inom ramen för UF (ung företagsamhet) där samtliga elever på det nationella programmet är delaktiga. Under 2017 har fokus varit Skolverkets satsning inom "matematiklyftet" (efterlyftet) vilket har resulterat i att eleverna upplever större förståelse och motivation för ämnet matematik.

Övergångar och mottagande

Överlämning sker enligt gällande rutiner med stöd från elevhälsa och mentorer. Samtliga utredningar ska vara klara och aktuella då eleven erbjuds plats. Genom GYS 13 stärks kraven på genomförda bedömningar för att säkerställa att eleven tillhör målgruppen.

Lärarlegitimationer

Skolan har 13 lärare varav ca hälften arbetar deltid. Det finns vidare 14 pedagogiska assistenter varav tre arbetar deltid. Samtliga lärare är behöriga för att undervisa vid gymnasiesärskolan.

APL

För samtliga elever på de nationella programmen ingår APL upp till 22 veckor fördelat på fyra år. Samtliga lärare på nationella program har under året deltagit i Skolverkets kompetensutveckling om APL. Under året har samtliga elever kunnat erbjudas APL inom sitt ämnesområde.

Elevhälsan

Alströmergymnasiets elevhälsoteam (EHT) består av två specialpedagoger, tre skolsköterskor, två kuratorer och en psykolog. Teamet träffas veckovis tillsammans med elevhälsochef. EHT-tjänster är fördelade på skolans fem sektorer (skolenheter).

Kränkningsärenden, synpunkter och klagomål

Under 2018 har det inkommit åtta kränkingsärenden och samtliga var avslutade i december. Elva klagomål inkommit under 2018. Utöver dessa har vårdnadshavare vid terminsstart lämnat synpunkter om vilken klass eleven blivit antagen till i de fall det fanns

parallella klasser på ett program.

Strategier för ökad måluppfyllelse vid Alströmergymnasiet

Alströmergymnasiet behöver fortsätta det strategiska arbetet för att anpassa verksamheten till vår tids utmaningar där vi bland annat skapar en organisation som möter fler elever utifrån deras unika förutsättningar. Följande strategier ligger till grund för såväl gymnasieskolan som gymnasiesärskolan för att nå ökad måluppfyllelse.

- Fortsatt arbete med styrdokumentet i syfte att ge eleverna möjligheter till studier som utgår från individuella behov och förutsättningar.
- Anpassa undervisningen genom att använda olika metoder, tillvarata forskning och tillämpa formativ bedömning.
- Utveckla elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen.
- Ökad digitalisering av lärandeprocesser enligt digital agenda (UN § 18/2018).
- Fortsätta samarbetet med det lokala arbetslivet i syfte att öka möjligheterna för eleverna att få en modern kvalitetssäkrad utbildning samt att öka sin framtida valkompetens inom olika yrkesområden.
- Arbeta med en ändamålsenligt studie- och yrkesvägledning enligt plan för studie- och yrkesvägledning (UN § 85/2016).
- Utveckla inkluderande och hållbara lärmiljöer.
- Höja resultaten i matematik och svenska.

Strategier för gymnasiesärskolan

Utöver att gymnasiesärskolan ingår i arbetet med strategierna ovan finns följande skolformsspecifika strategier för gymnasiesärskolan.

- Förutsättningar för lärande och trygghet – utveckla samverkan och kännedom om studie- och yrkesvägledning och dess funktion.
- Fortsätta att utveckla det formativa lärandet i arbetslaget.
- Fortsätta att kvalitetssäkra och utveckla arbetet med APL.
- Arbeta för ökad inkludering i övriga gymnasieskolan.
- Utveckla UF (ung företagsamhet) inom gymnasiesärskolans nationella program.