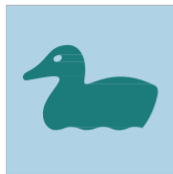




Utbildningsnämndens årsbokslut 2018

KUN 2019-02-20 § XX



Årsbokslut 2018

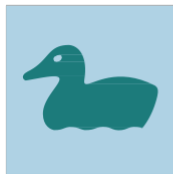
Verksamhet

Utbildningsnämnden ansvarar för verksamheterna Alströmergymnasiet, Campus Alingsås och Integrationsavdelningen. För detta ansvar har Utbildningsnämnden 182 131 tkr att tillgå där 156 000 tkr är fördelat till Alströmergymnasiet, 22 750 tkr till Campus Alingsås och resterande medel delas mellan Integrationsavdelning, nämnd och stab.

Nämnden har genom elva sammanträden behandlat och fattat beslut om nämndens verksamhetsområde. Uppföljning av beslut, uppdrag och processer har skett genom verksamhetsberättelser, information, dialogmöten, strategidagar och utbildning. Totalt har nämnden under året behandlat 95 paragrafer. Nämndens sammanträden har tematiserats och under perioden har nämndens sammanträden haft särskilt fokus på lokalförsörjningsplan, GR-enkät samt revidering av delegationsordning med anledning av ny kommunallag, ny förvaltningslag samt dataskyddsförordningen. Vidare har det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat uppföljning av kunskapsresultat i gymnasieskolan, varit återkommande teman under perioden.

Alströmergymnasiet har tolv nationella program, gymnasiesärskola och introduktionsprogram samt gymnasieingenjörsutbildning där sex elever läser fjärde året på teknikprogrammet. Vid gymnasiet finns även tre nationella idrottsutbildningar (NIU) inom fotboll, gymnastik och handboll där 104 elever återfinns. Vid NIU kommer 55 elever från 25 olika kommuner utanför GR-området. Det totala antalet elever på skolan för samtliga skolformer och program uppgick i vid årsskiftet 2018/2019 till 1200 jämfört med årsskiftet 2017/2018 då elevantalet uppgick till 1181. Gymnasiesärskolan har minskat antal elever från 37 elever 2017 till 32 elever 2018.

Alströmergymnasiets högskoleförberedande program var till stor del fullbelagda under läsåret 2017/2018. Utbildningsnämnden beslutade (UN § 49/2018) om organisation på Alströmergymnasiet inför läsåret 2018/2019 vilket innebar 364 platser fördelade på tio nationella program i årskurs 1. Detta medför en ökning på cirka 60 elever i relation till föregående år. Vad gäller yrkesprogrammen har el- och energiprogrammet uppvisat ett ökat söktryck. De högskoleförberedande program som haft högst söktryck är ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Det är ca 60 % av samtliga 16-åringar i kommunen som har antagits till Alströmergymnasiet vilket är i paritet med 2017.



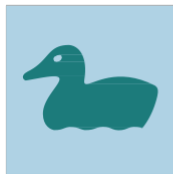
Av de elever som finns vid Alströmergymnasiet i samtliga årskurser utgörs ca 87 % av alingsåsare.

De elever som är mellan 16-20 år och inte är i utbildning eller sysselsättning, finns inom nämndens kommunala aktivitetsansvar (KAA). Där erbjuds individuella lösningar av aktiviteter och utbildning. Sedan 1 juli 2018 ingår inte introduktionsprogrammen i KAA. Inom KAA (s.k. "Din väg") finns per den 31 december 19 individer. Under 2018 har 27 ungdomar inom KAA gått vidare till utbildning, jobb eller övrigt. I december 2018 fanns 135 elever inskrivna vid introduktionsprogrammen varav 65 elever vid språkintröduktion.

Den 1 juli 2018 trädde lag (2017:353) om uppehållstillstånd för studerande på gymnasial nivå i kraft. Lagen, som även kallas den nya gymnasielagen, ger en ny möjlighet till uppehållstillstånd för vissa ensamkommande ungdomar. Under 2018 har 24 ungdomar beviljats uppehållstillstånd enligt den nya lagen varav tio elever har fått möjlighet till fortsatta studier på introduktionsprogrammen vid Alströmergymnasiet. Fem av dessa elever återfinns vid språkintröduktion och fem elever vid Yrk-in. Övriga 14 ungdomar har individuella studieplaner på nationella program vid Alströmergymnasiet eller studerar på Hjälmedared folkhögskola och vid Lerums gymnasium.

Vid Campus Alingsås ingår eftergymnasial utbildning, grundläggande och gymnasial vuxenutbildning, svenska för invandrare samt särskild utbildning för vuxna. Campus skall även verka för utveckling och tillväxt i Alingsås kommun genom att vara en möteplats för lärande samt identifiera och erbjuda utbildning som matchar det lokala, regionala och nationella kompetensbehovet. Den gynnsamma arbetsmarknaden har inneburit att söktrycket är lägre än tidigare inom vuxenutbildningens gymnasiala utbildningar. Under året har ca 1000 studerande deltagit i någon form av utbildning vid Campus Alingsås vilket är en marginell minskning från 2017. De stora elevgrupperna utgörs av svenska för invandrare (SFI), gymnasiala kurser samt lärcentradelen som omfattar eftergymnasiala utbildningar. Under året har lärcenter Campus Alingsås beviljats ca 1 600 tkr i statsbidrag från Skolverket och ett arbete har genomförts under året i att utveckla metoder och investera i teknik och digitaliserade informationssystem. Syftet är att än mer tillgängliggöra utbildning via bland annat videokonferens, skapa moderna och attraktiva mötesplatser för studerande samt främja infrastrukturen för vuxnas lärande via studier på distans.

Integrationsavdelningen är kommunens flyktingmottagning. Detta innebär bland annat handläggning av försörjningsstöd, bosättning, hjälp med inskrivningssamtal i skola och samhällsorientering. Fördelningstalet gällande mottagande av nyanlända för Alingsås kommun 2018 var 84 personer varav 30 personer var kvotflyktingar. Utöver fördelningstalet har det skett anhörlinivandring samt uppehållstillstånd för gymnasiestudier för ungdomar genom den nya gymnasielagen. Detta innebär ett totalt



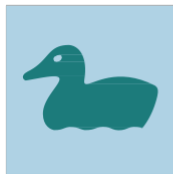
mottagande av 162 personer varav 24 ungdomar fått uppehållstillstånd i kommunen enligt den nya gymnasielagen.

Mottagandet har således minskat från 201 personer (2017) till 162 personer (2018). Även om mottagandet har minskat under 2018 har långa handläggningstider vid Skatteverket och Försäkringskassan föranlett att försörjningsstödet har ökat och att det skett en fördröjning för individen vad gäller att påbörja etablering och svenska för invandrare (SFI). De långa handläggningstiderna vid Skatteverket innebär att det dröjer innan personen blir folkbokförd och får sina sista siffror i personnumret. Innan en person fått fullständigt personnummer kan personen inte få ersättning från Försäkringskassan eller påbörja etablering och SFI-studier. Bland annat har ett högre flyktingmottagande har skapat längre handläggningstider hos Försäkringskassan.

Av fördelningstal 84 har 41 personer erhållit permanenta boendelösningar i form av förstahandskontrakt i kommunen. Övriga har fått bostad genom andrahandsuthyrning på folkhögskola och f.d. HVB-hem som Utbildningsnämnden övertagit från Socialnämnden. Utbildningsnämndens andrahandsuthyrning har under året ökat och i december 2018 stod nämnden som hyresvärdar för ett 40-tal hushåll bestående av ett 70-tal personer genom denna lösning. Vid årsskiftet fanns det 18 personer (12 hushåll) som hade avslutat sin introduktionsperiod i verksamheten men kvarstod som nämndens hyresgäster.

Skolinspektionen har under våren genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av flexibilitet och individanpassning i kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå i Alingsås kommun och hos Hermods. Skolinspektionen identifierade utvecklingsområden inom studieavbrott, kompetensutveckling, individanpassad undervisning och individuella studieplaner (UN § 82/2018). Huvudmannen skall senast den 19 april redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Vidare har Skolinspektionen under hösten genomfört en kvalitetsgranskning av hur studie- och yrkesvägledningen vid Alströmergymnasiets vård- och omsorgsprogram samt handels- och administrationsprogram bedrivs. Skolinspektionen inkom med beslut den 16 januari 2019. Skolinspektionen identifierade utvecklingsområden inom arbetsfördelning, behovsanpassning, säkerställande av det kompensatoriska uppdraget i framtida studie- och yrkesval kopplat till kön, social och/eller kulturell bakgrund samt förtydligande av rutinerna för studie- och yrkesvägledningen. Huvudmannen ska senast den 15 augusti 2019 redovisa vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden.

Den 25 maj trädde EU:s nya dataskyddsförordning (GDPR) i kraft. GDPR kompletteras i Sverige av dataskyddslagen och dessa ersätter personuppgiftslagen (PUL). Syftet med GDPR är att stärka skyddet för enskildas personuppgifter. Arbetet med att anpassa rutiner och sättet vi hanterar personuppgifter har pågått under året. Utbildningsnämndens ledamöter, chefer och administratörer har informerats om den nya lagstiftningen och de



nya kraven. All personal har deltagit i de centrala nanoutbildningarna via kommunledningskontoret. Upprättande av registerförteckning över behandlingar av personuppgifter och PUB-avtal pågår.

Från och med 2019 har Utbildningsnämnden och Kultur- och fritidsnämnden slagits samman till en nämnd (KF § 87/2018). Ett arbete med att ta fram en ny förvaltningsorganisation samt en överflytt av arbetsmarknadsenheten (AME) har pågått under hösten 2018. Den nya förvaltningsorganisationen trädde i kraft den 1 januari 2019.

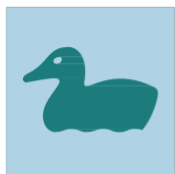
Demokratifrågor

Utbildningsnämnden har arbetat med demokrati genom nationell lagstiftning, KF flerårsstrategi (KF § 251/2017) samt utifrån kommunstyrelsens beslut (KS § 4/2018). Utifrån ovanstående har demokratiarbetet under året blivit än mer systematiskt och kontinuerligt. På Alströmergymnasiet har till exempel ett "IKT-råd" bildats tillsammans med elever för att de ska kunna påverka hur de digitala verktygen används. Vidare har ett elevråd bildats i syfte att eleverna ska kunna påverka sin fysiska arbetsmiljö såsom elevutrymmen och matsituationen. Vidare har en skolkonferens genomförts under 2018 som föranletts av ett programmöte där elever tillsammans med lärare och rektorer beretts tillfälle att besluta dagordning. Sektor två genomför med elevhälsans stöd och gemensam litteratur ett arbete i syfte öka elevernas förståelse för demokratifrågor. Inför val 2018 genomfördes en skoldebatt där lokala politiker fick svara på frågor från tredjeårselever vid Alströmergymnasiet.

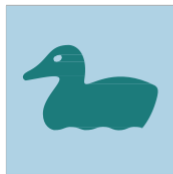
För att främja nyanländas delaktighet och kunskap om kommunen och de politiska beslut som fattas har ett arbete påbörjats mellan SFI och Integrationsavdelningen. Under året har en kartläggning gjorts bland SFI-studenter för att förstå hur deras kunskap och intresse är i demokratifrågor. Vidare har Integrationsavdelningen blivit beviljad 500 tkr från länsstyrelsen för att utveckla kommunens medborgardialog med nyanlända. Arbetet med att starta ett integrationsråd har påbörjats under året.

Flera av Integrationsavdelningens aktiviteter är integrationsskapande genom ett samarbete med civilsamhället och Kultur- och fritidsnämnden för att främja delaktigheten, demokratin och medborgardialogen. Ett exempel under perioden var att möta medborgares frågor som uppstår vid uthyrning av fastigheter till personer inom etableringen.

Åtaganden och nyckeltal



Följande åtaganden och nyckeltal utgår ifrån nämndens beslutade flerårstrategi 2018-01-10, UN § 2. Utbildningsnämndens nyckeltal utgörs såväl av kvantitativ data som kvalitativa aktiviteter och pågående processer vilket redovisas nedan.

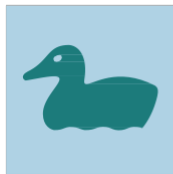


KF mål 1: I Alingsås är det tryggt, säkert och välkomnande

Kommunfullmäktiges styrindikatorer	Nämndens åtaganden samt nyckeltal
Andelen elever som känner trivsel och trygghet i skolan ska öka.	1. UN åtar sig att utveckla ● förutsättningarna för elevernas valkompetens kring gymnasiet och yrken, i syfte att öka tryggheten för eleverna kring sina val i framtiden.
Medborgarnas upplevelse av hur tryggt det är i kommunen skall förbättras.	2. UN åtar sig att rikta särskilda insatser i ● syfte att förebygga kränkande behandling och hedersrelaterad problematik.
	Nyckeltal: (a) Elevernas upplevelse av ändamålsenlig studie- och yrkesvägledning (AG, CA), (b) andel elever som upplever delaktighet och inflytande i undervisningen (AG, CA), (c) nyanländas upplevelse av delaktighet i samhället (AG, CA, IA), (d) antal utbildningsinsatser inom området kränkande behandling och hedersrelaterat våld samt riktade resurser (AG, CA, IA), (e) andel elever som upplever studiero (AG, CA)

De strukturer som har iscensatts för att möta Utbildningsnämndens åtagande gällande KF mål 1 framgår nedan.

Integrationsavdelningen har implementerat en arbetsmetod angående våld i nära relationer/hedersproblematik. En "scanningmetod" används för att upptäcka och förebygga våld i nära relationer och hederproblematik vilket innebär att personal professionellt hanterar frågor om våld. För att alla nyanlända i Alingsås kommun ska få kunskap om var man vänder sig i situationer kopplat till våld i nära relationer/hedersproblematik har ett systematiskt arbete genomförts. Personal i verksamheten har under våren utbildats i metoder som har använts i implementeringsfasen. Ett samarbete med socialförvaltningen gällande Cope föräldrautbildning (Community Parent Education Program) där kurator har träffat samtliga familjeanknytningar för samtal om heder och jämställdhet genomförts. Vidare har Integrationsavdelningen i samarbete med socialförvaltningen arbetat förebyggande mot hedersproblematik genom föräldragrupper, grupper för män samt för unga killar på introduktionsprogrammets språkintrödningsprogram vid Alströmergymnasiet.



Vid Alströmergymnasiet har kompetensutvecklingsinsatser inom kränkande behandling genomförts där en gemensam föreläsning och gemensam litteraturläsning varit en metod. Samtliga gymnasielärare har läst boken "Det nya landet" i syfte att få än mer kunskap och metoder för att arbeta förebyggande mot kränkande behandling. Lärare vid Campus har deltagit i en föreläsning med temat hedersrelaterat våld. Föreläsningen om hedersrelaterat våld anordnades av Integrationsavdelningen.

Alströmergymnasiets likabehandlingsplan har reviderats utifrån ny lagstiftning och riktlinjer. Nytt är att ansvarig rektor (tidigare kurator) beslutar om det är ett kränkingsärende eller ej.

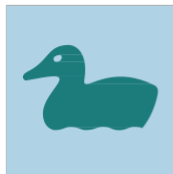
Ett förebyggande arbete gällande utanförskap och extremism har startats upp i form av en inventering kring den kunskap som SFI-elever besitter om var de kan vända sig vid oro och frågor om ovanstående. En förvaltningsövergripande föreläsning i ämnet genomfördes i april för tjänstemän och nämndens ledamöter.

En ansökan till ICLD om en fortsättning av det kommunala partnerskapet med Chililabombwe kommun i Zambia med fokus på utanförskapsarbete har beviljats om 1 500 tkr och arbetet har påbörjats under perioden (UN § 12/2018, dnr. 2018.028 UN).

Den 21 mars överlämnades en säkerhetsrapport från AB Svensk Skolsäkerhet till Utbildningsnämnden (UN § 24/2018). I rapporten redovisades observationer från fysisk besiktning av Alströmergymnasiet, Campus Alingsås och Integrationsavdelningen. Utifrån säkerhetsrapporten antog nämnden en åtgärdsplan för säkerhetsarbetet inom nämndens verksamheter (UN § 33/2018) som syftar till att öka den fysiska säkerheten i verksamheterna. En ombyggnation av Integrationsavdelningen har skett under året i syfte att säkerhetsanpassa lokalerna. Lokal- och säkerhetsrelaterade frågor hanteras månadsvis vid utbildningsverksamhetens lokala samverkansgrupp. Vid Campus Alingsås har besöksrutiner tagits fram och utrymningsvägar från särskild utbildning för vuxnas placering i Utbildningens hus har säkrats och godkänts av räddningstjänsten.

I samarbete med barn- och ungdomsförvaltningen genomfördes Industrinatten i november där 13 högstadielklasser besökte 13 alingsåsföretag. Insatsen syftar till att öka elevernas valkompetens och kunskap om framtida arbetstillfällen inom industrin.

För att öka Alströmergymnasieelevernas valkompetens inför framtiden har studie- och yrkesvägledare ökat sin tillgänglighet på bland annat sociala medier via "google hangout". Inspirationsföreläsningar har genomförts i samarbete med företagsledare i samma syfte.



Årets GR-enkät¹ visar att 52 % av eleverna upplever att de genom skolans studie- och yrkesvägledning har fått mer kunskap om hur de kan tänka i olika valsituationer kring framtida jobb och studier. Detta är en ökning med 8 % jämfört med 2017.

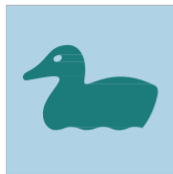
GR-enkäten visar att Alströmergymnasiets indexvärde² vad gäller delaktighet och inflytande är 52 av 100, vilket indikerar ett något lägre värde än förra året (jmf index 58 år 2017). Arbetet med att finna former för att öka elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande sker systematiskt samt genom skolans digitaliseringsarbete. Elevenkätens resultat avseende studiero visade att Alingsås har ett indexvärde på 56 vilket är ett något lägre värde än 2017 (jmf index 61 år 2017). Emellertid är det i paritet med snittet för studiero bland medverkande GR-kommuner.

Vid Campus Alingsås har olika mätningar gjorts under 2018 för att synliggöra vilka faktorer som påverkar elevernas delaktighet och inflytande. En enkätundersökning har gjorts där 82 elever har svarat, varav 79,3 % var kvinnor. Undersökningen visade att elever är nöjda och känner sig trygga i sin utbildningsmiljö. Medelvärde för elevernas "nöjdhet med utbildningen" uppgick till 7,6 på 10-gradig skala. Eleverna ansåg att de i stor utsträckning får hjälp av lärarna att nå målen samt att lärarna förklarar så att eleverna förstår, 4,3 på en 5-gradig skala. Vidare så skattade eleverna bemötande från skolans personal till 4,4 på 5-gradig skala, samt upplevd trygghet till 4,6 på en 5-gradig skala. Vad gäller delaktighet och inflytande i utbildningen anger 67,1 % att det har en individuell studieplan som de upprättat på egen hand eller tillsammans med en studie- och yrkesvägledare.

Enligt den årliga brukarenkäten som besvaras av Integrationsavdelningens brukare var 86 % av de tillfrågade nöjda med verksamhetens mottagande vilket är en ökning med 15 % från 2017. Av de tillfrågade uppger 90 % att kommunens aktiviteter/arbete gjort att de känner sig delaktiga i samhället samt 68 % upplevde att Integrationsavdelningen har öppnat upp och stöttat i kontakt med andra myndigheter och instanser i kommunen. Det sistnämnda är minskning med 12 % från 2017, vilket kan bero på en för individerna komplicerad boendesituation. Vidare anger 57 % av de mottagna att de är nöjda med det boende som de blivit tilldelade i kommunen och 67 % anser att de fått tillräckligt med information om boende innan och under introduktionstiden. Av de tillfrågade känner sig 84 % av de tillfrågade välkomna i kommunen. Enkäten besvarades av 49 individer.

¹ GR-enkäten 2018 bygger på svar från deltagande kommuner såsom Alingsås, Göteborg (endast fristående gymnasieskolor), Härryda, Kungsbacka, Lerum, Mölndal, Stenungsund och Öckerö. På Alströmergymnasiet svarade 279 elever år 2 på enkäten, vilket motsvarar en svarsfrekvens om 79,5%.

² Indexvärde – ett frågevärde som beräknat på antal som valt respektive svarsalternativ, där det bästa svarsalternativet ges 100 poäng, det näst bästa 66,66, det näst sämsta ges 33,33 poäng och det sämsta ges 0 poäng. Poängen multipliceras med andelen som valt alternativet och delas sedan på totala antalet svar för att erhålla indexvärdet. Genomsnittligt indexvärde räknas också ut för en kategori genom att räkna ut genomsnittet av dess ingående frågor.

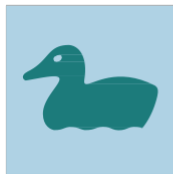


Sammanfattning mål 1: Utbildningsnämndens åtaganden är genomförda. Utifrån perspektivet att det i Alingsås är tryggt, säkert och välkomnande bidrag Utbildningsnämnden genom sina åtaganden till det övergripande målet "I Alingsås är tryggt, säkert och välkomnande".

KF mål 2 I Alingsås finns det goda möjligheter till arbete och företagande

Kommunfullmäktiges styrindikatorer	Nämndens åtaganden samt nyckeltal
Kommunens näringslivsranking ska förbättras.	1. UN åtar sig att öka andelen utbildningar i enlighet med arbetsmarknadens behov med särskilt fokus på yrkesutbildningar och nyanländas inträde på arbetsmarknaden.
Självförsörjningsgraden ska öka.	
Medborgarnas upplevelse av arbetsmöjligheterna i kommunen ska förbättras.	2. UN åtar sig att samverka med kultur- och fritidsförvaltningen, civilsamhället och näringslivet i syfte att öka andelen i arbete samt delaktigheten i samhället.
	Nyckeltal: (a) näringslivets tillgång till arbetskraft/medarbetare med relevant kompetens (CA utifrån specifik fråga i företagarenkäten från Svenskt näringsliv ang. företagsklimatet i kommunen varefter ranking sker mellan 1-290), (b) antal/andel elever som inom sex månader efter avslutad yrkesutbildning är i arbete (AG, CA), (c) antal extratjänster i förvaltningen, (d) antal utbildningsplatser riktade till yrkesutbildningar och nyanlända (CA, AG), (e) antal aktiviteter och riktade resurser till arbetsmarknadsåtgärder. (AG, CA), (f) antal utbildningar i samverkan med SFI, AME och externa aktörer samt civilsamhället. (CA, AG), (g) antal aktiviteter, medborgardialoger och resurser riktade till integrationsfrämjande arbete i syfte att öka delaktigheten och inträdet på arbetsmarknaden.

Vid Campus startade yrkesvuxutbildningen Plåt och svets i januari 2018 och 18 elever har under året påbörjat utbildningen. Utbildningen utgör en del av Göteborgsregionens (GR) gemensamma utbildningsutbud. Under året har Campus vuxenutbildning även startat upp en ny kockutbildning med språkstöd med fem antagna elever och tre elever från



gymnasieskolans Introduktionsprogram. Yrkesutbildningen Vård och omsorg erbjuder språkstöd för den som behöver sedan årsskiftet 2017/2018. Härutöver har yrkeshögskoleutbildningen Diagnostikfordon och universitetsutbildningarna Grundlärarprogrammet samt Butikschefsprogrammet startats upp vid Campus under året. Vidare har en utbildning i samverkan med Turistrådet Västsverige i "Digitala verktyg för besöksnäringen" genomförts inom ramen för projektet Kobra. Under året har en inventering gjorts över vilka yrkeshögskoleutbildningar som finns i landet och som svarar mot arbetsmarknadens behov av kompetens i Alingsås. Detta gäller främst inom branscherna IT, industri och turism vilka kan vara aktuella att erbjuda via distans med stöd av videokonferens på Campus Alingsås. Ett arbete har påbörjats med att kontakta såväl utbildningsanordnare som företag i syfte att än mer kunna erbjuda utbildningar som efterfrågas av arbetsmarknaden lokalt och regionalt.

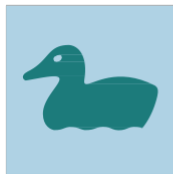
Under perioden har avtal tecknats mellan GR och Alingsås kommun avseende delprojekt på Alströmergymnasiet inom ESF-projektet "Yrk In". Målet för Yrk In i GR är att på organisationsnivå i högre grad tillgängliggöra utbildningsorganisationen för alla elever, samt att öka kopplingen mellan introduktionsprogrammen och yrkesprogrammen och därmed underlätta ungas etablering i arbetslivet. Vid introduktionsprogrammen deltar 26 elever i undervisning på nationella yrkesprogram utifrån språklig förmåga, motivation och intresse. Detta möjliggör för eleverna att delta i språkutvecklande miljöer och ökar kopplingen mellan introduktionsprogrammen och yrkesprogrammen.

Under året har även introduktionsprogrammets försöksverksamhet vid arbetsmarknadsenheten (AME) för ungdomar inom KAA permanentats i syfte att arbetsträna för att på sikt kunna praktisera på ett företag eller i offentlig sektor. Vidare har samarbete etablerats med Hjälmareds folkhögskola för att ungdomar ska få prova denna skolform.

Vid Alströmergymnasiet har Ung företagsamhet utökats på bygg- och anläggningsprogrammet och estetiska programmet. Vid Alströmergymnasiet har aktiviteter genomförts såsom "produktmässan" för att synliggöra och öka elevernas kunskaper i marknadsföring av produkter och tjänster samt förbättra samverkan med näringslivet.

Alströmergymnasiet och Campus Alingsås har under året deltagit i vård- och omsorgsförvaltningens kartläggning vad gäller förutsättningar för utbildning i bristyrket "stödassistent".

En undersökning har genomförts för att visa hur stor andel av Alströmergymnasiets elever som efter avslutad yrkesutbildning är i arbete eller i studier efter sex månader inom det valda yrkesområdet. Resultatet visade att en hög andel elever (som lägst 80 %) inom

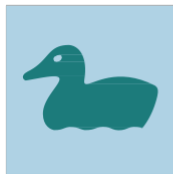


bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, barn- och fritidsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet har fått ett arbete inom valt yrkesområde. Av de elever som avslutat handel- och administrationsprogrammet har mer än hälften av eleverna fått ett arbete inom valt yrkesområde.

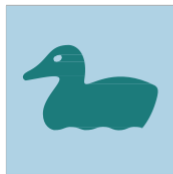
Svenskt Näringsliv har under året gjort en enkätundersökning i Alingsås för att identifiera näringslivsklimatet i kommunen. 196 Alingsåsföretag svarade på enkäten varav branscherna handel/bygg/industri framträder med flest svarande. Undersökningen visar att näringslivsrankingen som helhet har gått ner med 37 placeringar från 200 till 237. Undersökningen lyfter fram två kvalitetsfaktorer som står i direkt relation till bland annat Utbildningsnämndens verksamheter. Dessa är "skolans attityder till företagande" och "företagens tillgång till arbetskraft med relevant kompetens". Indikatorn "Skolans attityder till företagande" har gått ner från 157 till 186. Indikatorn "tillgång till kompetens" har gått ner från plats 140 till 158. Sett till den genomsnittliga betygspoängen i enkäten kvarstår 2017 års betyg om 3,7 (betygsskala 1-6) för "skolans attityder till företagande" samt 2,7 avseende "tillgång till kompetens". Betygspoängen är i paritet med genomsnittet i riket.

Det integrationsfrämjande arbetet inom nämndens verksamhetsområden kännetecknas av samverkan med såväl näringsliv (åtagande 1 ovan), föreningsliv samt övriga förvaltningar. Övriga insatser avseende KF mål 2, åtagande 2 framgår nedan.

- Utbildningsförvaltningen har tillsammans med socialförvaltningens arbetsmarknadsenhet (AME) och Arbetsförmedlingen tecknat en lokal överenskommelse inom ramen för DUA (delegationen för unga och nyanlända i arbete). Arbetet har påbörjats med att samverka kring insatser som leder till studier och/eller arbete inom bristyrken såsom exempelvis vård, service, lager och logistik för unga och nyanlända (16-64 år). Under året har 45 särskilt utvalda individer med etableringsplan/program fått information om hur de kan få stöd för att snabbare kunna komma i arbete. Av dessa intervjuades 23 personer varav elva valdes ut för kartläggning hos Arbetsmarknadsenheten (AME) i syfte att erhålla en tydligare plan för sin etablering. Vid årsskiftet var sex av dessa individer på väg ut mot studier, praktik eller annat arbete.
- Vuxenutbildningen (SFI) och Röda korset anordnar språkcafé för nyanlända på biblioteket. Utifrån en fokusgruppsundersökning har det visat sig att denna aktivitet behöver kvalitetssäkras utifrån målgrupp och syfte. Biblioteket och vuxenutbildningen (SFI) kommer att intensifiera sitt samarbete för att finna synergieffekter som gynnar gruppen nyanlända i relation till språkinläring, informationssökning och kulturaktiviteter.



- Besök på biblioteket har blivit ett stående inslag i SFI:s introduktionsgrupp. Information om bibliotekets språkcafé ges även i introduktionsgruppen.
- Konceptet "Happy Sunday" för nyanlända kvinnor och tjejer har utvecklats och implementerats av föreningsliv, studieförbund och Integrationsavdelningen i Arena Elvas lokaler. Under perioden har elva söndagar genomförts och cirka 10-25 deltagare har mött upp för att ta del av Alingsås kultur- och fritidsaktiviteter. Konceptet "Happy Friday" har också etablerats på fritidsgårdarna i Sollebrunn och i Ingared. Under perioden har fem Happy Fridays ägt rum.
- Arena Elva och Alströmergymnasiets introduktionsprogram (IM) har under året påbörjat ett arbete med lunchöppet där elever från IM kan spendera sin lunchrast på fritidsgården.
- Kulturskolan har med kulturrådsmedel och i samarbete med vuxenutbildning och Integrationsavdelningen, under hösten erbjudit nyanlända barn, ungdomar och vuxna att delta i en kör. Detta i syfte att främja språkutveckling och integration.
- Integrationsavdelningens introduktionsprogram har under våren bland annat utökats med olika tematräffar där presentation av kultur- och fritidsförvaltningens olika utbud för nyanlända har presenteras. Detta görs dels för målgruppen 11-20 år och dels för gruppen vuxna i syfte att få fler unga nyanlända till fritidsgårdsaktiviteterna och få fler vuxna att delta i förvaltningens kulturaktiviteter. Vid introduktionsträffarna har både unga och deras föräldrar fått delta. Ungdoms- och fritidsverksamheten arbetar med att motarbeta utanförskap och stärka integrationen genom att förena gruppen unga genom evenemang och riktad musikverksamhet.
- För att skapa mötesplatser för ungdomsgrupper i Arena Elvas lokaler har musikarrangemanget "Festivalströmer" arrangerats genom ett samarbete mellan Arena Elva och estetiska programmet på Alströmergymnasiet. Vidare genomför kulturskolan tillsammans med Alströmergymnasiet och Integrationsavdelningen samarbeten där nyanlända får prova på att uttrycka sig genom musik och teater.
- Som ett komplement till GR:s samhällsinformation som alla nyanlända får ta del av har en lokal samhällsinformation som består av såväl välkomst- som tematräffar arrangerats. Detta för att öka kunskapen om delaktigheten i kommunens arbete bland kommunens nya invånare.
- I planeringen av Kulturnatta samverkade Kulturhuset med Integrationsavdelningen och Campus i syfte att utveckla aktiviteter för att attrahera målgruppen nyanlända



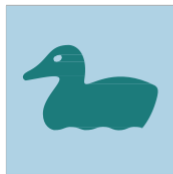
och övriga. Under Potatisfestivalen fanns ett samarbete där Integrationsavdelningen, representanter från olika länder och delar av civilsamhället hade mötesplatser utifrån de kulturer som finns representerade i kommunen i form av mat, dans och musik.

- Under perioden har ett samarbete mellan Alströmergymnasiets barn- och fritidsprogram och Nolhaga Parkbad påbörjats i syfte att erbjuda simundervisning för nyanlända kvinnor under 2019.
- En ansökan (§ 37a ansökan) till länsstyrelsen om externa medel har beviljats och ett arbete har gjorts med att ta fram ett nytt introduktionsprogram i kommunen för kvotflyktingar. Detta introduktionsprogram har tagits emot med 100 % nöjdhetsindex.
- Under perioden har fyra extratjänster riktade till personer inom etableringen varit verksamma vid Alströmergymnasiet, Campus, Integrationsavdelningen och staben. Sammantaget är två personer anställda inom arbetsmarknadsåtgärden extratjänster vid förvaltningen per den 31 december 2018.

Sammanfattning mål 2: Åtagandena är genomförda. Utifrån perspektivet att det i Alingsås är tryggt, säkert och välkomnande bidrar Utbildningsnämnden genom sina åtaganden till det övergripande målet att det i Alingsås ska finnas möjligheter till arbete och företagande.

KF mål 4: I Alingsås råder god ekonomisk hushållning grundad på effektiv resursanvändning

Kommunfullmäktiges styrindikatorer	Nämndens åtaganden samt nyckeltal
Avvikelsen mellan redovisade nettokostnader och referenskostnader ska minska.	1. UN åtar sig att sänka nettokostnaden ● per elev i relation till 2016 års avvikelse.
	Utbildningsförvaltningens åtagande



1. Förvaltningen åtar sig att utveckla,
● reducera och effektivisera administrationen.
2. Förvaltningen åtar sig att söka externa
● medel till sin verksamhet.

Nyckeltal:

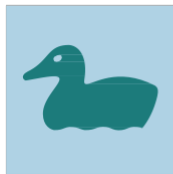
Nettokostnaden per elev vid Alströmergymnasiet.

Förvaltningen har under året aktivt arbetat med att reducera och effektivisera administrationen genom bland annat en minskning av den administrativa personalen. Ytterligare effektivisering har uppnåtts genom att vissa administrativa uppgifter och chefstjänster samordnats med kultur- och fritidsförvaltningen.

Effektiviseringarna inom Utbildningsnämnden genom nästan uteslutande fulla klasser och bättre nyttjande av lokaler har resulterat i att nettokostnaderna de senaste tre åren minskat från en avvikelse om 11 % år 2015, 7,3 % år 2016 till 1,4 % för 2017. Inför 2018 års nettokostnadsresultat prognostiserar nämnden en fortsatt förbättring av nettokostnaderna. Detta genom fulla klasser samt högre intäkter än föregående år resulterade i en negativ eller neutral avvikelse vilket var uppdraget i handlingsplan Effekt.

Förvaltningen har sökt och beviljats externa medel och hade vid decembers utgång beviljats 9 589 tkr vilket är en ökning jämfört med föregående år. Av dessa medel har 3 300 tkr återförts till kommunens flyktingfond. Av återstående medel har 3 630 tkr betalats ut under 2018 medan resterande medel kommer att utbetalas under 2019/2020.

Sökta medel	Belopp	Syfte	Beviljat
Skolverket	867 000	Introduktionsprogram, utveckling	Ja
Skolverket	99 000	Papperslösa barn	Ja
Migrationsverket	275 452	Återsökning Kvot-flyktingar	Ja
Migrationsverket	395 316	Återsökning tomhyror	Ja. Erhållit 340 882 kr
Nordiska elever	142 974	Elever vid nationell idrottsutbildning (NIU)	Nej (15 572 kr beviljat)
Länsstyrelsen	521 000	Ansökan enligt § 37a för samarbete med civilsamhälle och	Ja

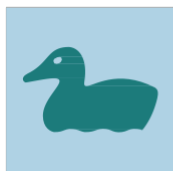


		kvotflyktingar	
Länsstyrelsen	32 000	Ansökan enligt § 37a för våldsbejakande extremism	Ej beviljat.
Alingsås kommun	3 300 000	Flyktingfonden	Ja (KF §116/2018). Då Utbildningsnämnden redovisar ett överskott har hela beloppet på 3 300 000 kr återförts till kommunledningskontoret i årsbokslutet.
Alingsås kommun	500 000	Innovationsfonden	Ja (KS § 87/2018) Under året har kostnader för 95 833 kr täckts av innovationsfonden. Resterande medel på 404 167 kr kommer att kunna användas under år 2019 istället.
ICLD kommunalt partnerskap	1 500 000	Medborgardialog	Ja (UN § 12/2018, dnr. 2018.028 UN).
ESF / GR	585 624	Yrk in	Ja
Skolverket	1 584 000	Lärcenter	Ja

Sammanfattning mål 4: Åtagandena är genomförda i riktning mot en god ekonomisk hushållning grundad på effektiv resursanvändning.

KF mål 8: I Alingsås ger utbildning kunskaper för en dynamisk framtid

Kommunfullmäktiges styrindikatorer	Nämndens åtaganden samt nyckeltal
Andelen elever som är nöjda med sin skolmiljö och undervisning ska öka.	1. UN åtar sig att varje elev får möjligheter till studier som utgår från individens behov och förutsättningar och som stimulerar till största möjliga lärande och kunskapsutveckling.
Andelen gymnasieelever med fullständiga avgångsbetyg ska öka.	2. UN åtar sig att utveckla verksamma och effektiva samarbetsformer med Barn- och



ungdomsnämnden för att öka andelen elever som kan påbörja gymnasiestudier.

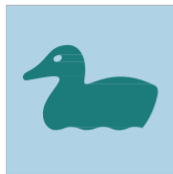
3. UN åtar sig att utöka samarbetet mellan
● högskolor och universitet samt anställa ytterligare en lektor.
4. UN åtar sig att tillgängliggöra
● utbildningsorganisationen i syfte att utveckla framgångskoncept för snabbare introduktion till arbetslivet för nyanlända.
5. UN åtar sig att digitalisera och
● individanpassa nämndens utbildningar i högre utsträckning.
6. UN åtar sig att verka för en ökad
● digitalisering i lärandeprocesser.
7. UN åtar sig att möjliggöra flexibla och
● strukturerade utbildningsvägar mellan gymnasium och vuxenutbildning.

Nyckeltal:

- (a) elever med gymnasieexamen inom tre och fyra år (AG),
- (c) andel med grundläggande högskolebehörighet inom fyra år (AG),
- (d) andel avgångselever med gymnasieexamen,
- (e) andel elever inom introduktionsprogrammen som fullföljer sina studier inom sin studieplan (AG),
- (f) antal elever vid introduktionsprogrammen som deltar i en yrkesinriktad utbildning (AG)

Flera aktiviteter har iscensatts i syfte att varje elev får möjlighet till studier som utgår från dennes behov och förutsättningar och som stimulerar till största möjliga lärande och kunskapsutveckling. Detta har bland annat skett genom utveckling av schema vid Alströmergymnasiet, digitalisering genom flexibla kurser och digitala system såsom examinationssystemet Dugga. Under 2018 har det totalt genomförts 1154 provtillfällen i Dugga samt 8443 elevinlämningar. Antalet faktiska prov ut till elever är dock färre, då statistiken också rymmer prov som skapats för att träna användningen av Dugga.

En genomförd elevenkät visar att 84 % av eleverna upplever att lärarna använder sig av digitala alternativ i undervisningen (jmf 88 % år 2017). Utöver ovanstående har Alströmergymnasiets skolbibliotek förstärkts med pressreader och mediearkivet.



Kompetenshöjande insatser har gjorts i form av bland annat workshops gällande G-Suite, Google Classroom, digitalisering via läslýftet och fortbildningsdagar vid vuxenutbildningen. Sju förstelärare med IKT-inriktning har påbörjat sina uppdrag under hösten.

Under läsåret 2017/2018 genomfördes Skolverkets kompetensutvecklingsinsats Läslyftet i samtliga arbetslag på gymnasiet och i gymnasiesärskolan. Detta i syfte att förbättra elevers läs- och skrivförmåga. En förväntan är att undervisningen har utvecklats än mer i samtliga förekommande ämnen, vilket kommer att förbättra elevernas kunskapsresultat under läsåret 2018/2019. Estetiska programmets lärare har under året genomfört Skolverkets modul för digital kompetens. Vuxenutbildningen har under året haft särskilt fokus på språkutvecklande förhållningssätt i undervisningen samt elevers delaktighet.

För att skapa ökad dialog och tidigt erbjuda eleven stöd i ett förebyggande syfte har "Orienteringsdagar" införts under läsåret 2018/2019. Denna åtgärd ger alla elever möjlighet att komplettera prov, ta igen del av kurs eller bara få stöd i del av kursen av undervisande lärare.

Fem elever vid gymnasiala nationella program har vid behov erbjudits och påbörjat kurser på distans via vuxenutbildningen. Under året har en elev från gymnasiet introduktionsprogram studerat på distans och sju elever har deltagit vid vuxenutbildningens yrkesprogram kockutbildning samt vård- och omsorgsutbildning.

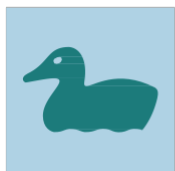
För att säkra en trygg och säker övergång mellan grundskola och gymnasium har möten mellan ansvariga förvaltningar ägt rum. Plug-in-projektet och sedermera "Bron" har implementerats i ordinarie verksamhet med trygga övergångar från grundskolan till gymnasieskolan. Under läsåret 2018/2019 pågår det en kontinuerlig dialog mellan en specialpedagog på gymnasiet och grundskolorna för att i god tid förbereda elever som ska börja på Alströmergymnasiet kommande läsåret. Arbete sker också i nära samarbete med socialförvaltning och BUP. Organisationen för lovskola har förstärkts under vårterminen och bemannas numera med behöriga lärare på plats.

Under perioden har avtal tecknats mellan GR och Alingsås kommun avseende delprojekt på Alströmergymnasiet inom ESF-projektet "Yrk In". Alströmergymnasiets åtagande består av att underlätta ungas etablering i arbetslivet genom förbättrad yrkesutbildning.

Genomströmning och kunskapsresultat läsåret 2016/2017

Elever med examen eller studiebevis inom tre och fyra år

Indikatorerna nedan visar andelen elever som uppnått examen inom tre och fyra år. Till skillnad från tidigare år ingår även elever som påbörjat sin utbildning på ett



introduktionsprogram. Resultaten för elever som börjat 2015 finns endast måttet "efter tre år" då de som började 2015 ännu inte hunnit gå fyra år. För elever som började 2014 finns både resultat för examen efter tre år och fyra år.

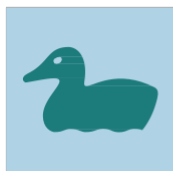
Andel elever (%) som fått examen efter tre år med start:	2013	2014	2015
Totalt – Alströmergymnasiet (Inkl. IM)	66,9 (305) ¹	70,2 (275)	71,4 (339)
Totalt riket	65,2	66,0	66,0
Alströmer nationella program	69,9 (289)	77,2 (250)	79,6 (304)
Totalt riket nationella program	74,2	75,2	76,1
Alströmergymnasiet yrkesprogram	60,9 (87)	72,1 (61)	62,0 (79)
Riket alla - yrkesprogram	70,8	71,8	72
Alströmergymnasiet högskoleförberedande program	73,8 (202)	78,8 (189)	85,8 (225)
Riket alla - högskoleförberedande program	75,8	76,8	77,9

¹Totalt antal elever inom parentes

Startår 2013 påbörjade 305 elever utbildning
Startår 2014 påbörjade 275 elever utbildning
Startår 2015 påbörjade 339 elever utbildning (examensår 2018)
(Källa: Siris/Kolada)

Andelen elever vid Alströmergymnasiet totalt (inkl. IM) som tar examen inom tre år därmed har ökat från 70,2 % år 2017 till 71,4% år 2018 vilket utgör en ökning om 1,2%. Ser man till gymnasieskolans genomströmning 2018 vad avser elever som tar examen inom tre år, vilket även inkluderar introduktionsprogrammen, befinner sig Alströmergymnasiet 5,4 procentenheter över snittet i riket.

Vad avser de nationella programmen (exkl. IM) har måluppfyllelsen ökat med 2,4 procentenheter från 2017 till 2018. Högst ökning har skett på ekonomiprogrammet och teknikprogrammet. Genomströmningen vid yrkesprogrammen har minskat under perioden. En förklaring till att Alströmergymnasiet befinner sig under snittet i riket är att det på gymnasiet sker en anpassning av studierna för att hålla eleverna kvar i skolan främst inom yrkesprogrammen. Genom detta erhåller eleverna en yrkesutgång med studiebevis istället för yrkesexamen. Vidare finns det vid vård- och omsorgsprogrammet elever som väljer att avbryta sina studier i förtid då eleverna i hög grad arbetar under sin studietid och får tillfälliga anställningar trots att gymnasieexamen ej är avklarad.



Den totala ökningen kan bero på att ett intensifierat arbete har skett för att öka elevernas förståelse och kunskap om studieplanen och vad som krävs för examen, täta avstämningar med mentor samt en mer sammanhållen skoldag för eleverna.

Andel elever (%) som fått examen efter fyra år med start:	2012	2013	2014
Totalt – Alströmergymnasiet (inkl. IM)	71,3 (296)	72,5 (305)	76,7 (275)
Totalt riket	70,0	70,9	71,5
Alströmer nationella program	78,8 (263)	75,8 (389)	83,6 (250)
Totalt riket nationella program	78,9	79,5	80,2
Alströmergymnasiet yrkesprogram	68,8 (80)	66,7 (87)	75,4 (61)
Riket alla - yrkesprogram	74,4	75,2	75,8
Alströmergymnasiet högskoleförberedande program	81,3 (183)	79,7 (202)	86,2 (189)
Riket alla - högskoleförberedande program	81,1	81,6	82,2

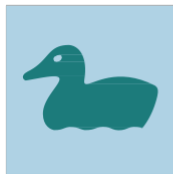
¹ Totalt antal elever inom parentes

Andelen elever vid Alströmergymnasiet totalt (inkl. IM) som tar examen inom fyra år därmed har ökat från 72,5 % år 2017 till 76,7% år 2018 vilket utgör en ökning om 4,4%. Ser man till gymnasieskolans genomströmning 2018 vad avser elever som tar examen inom fyra år, vilket även inkluderar introduktionsprogrammen, befinner sig 5,2 procentenheter över snittet i riket.

Vad avser de nationella programmen (exkl. IM) har måluppfyllelsen ökat med 7,8 procentenheter från 2017 till 2018. Störst ökning har skett på samhällsvetenskapliga programmet, teknikprogrammet samt barn- och fritidsprogrammet. Ökningen på yrkesprogrammen kan bero på intensifierat elevhälsoarbete, anpassad studiegång samt utvecklad undervisning där eleverna får möjlighet till studier som utgår ifrån individuella behov och förutsättningar.

Grundläggande behörighet

Alströmergymnasiet andel elever (%) behöriga till högskola av avgångseleverna respektive läsår			
	2018	2017	Jmf. riket 2018
Nationella program	80,9	81,4	73,0
Yrkesprogram	31,3	52,9	34,0



Högskoleförberedande program	95,8	93,1	91,0
------------------------------	------	------	------

På yrkesprogrammen är det inte obligatoriskt att läsa de kurser som krävs för högskolebehörighet varför siffrorna kan variera av andra anledningar än de som direkt kan kopplas till utbildningens kvalitet. Samtliga yrkeselever vid Alströmergymnasiet ges dock möjlighet att läsa de högskolegrundande ämnena.

Att resultatet är lägre 2018 än 2017 kan bero på att färre elever inom yrkesprogrammen valt att läsa de kurser som krävs för högskolebehörighet. Bland yrkesprogrammen är det främst elever på barn- och fritidsprogrammet och handels- och administrationsprogrammet som läser de kurser som krävs för högskolebehörighet. I den årskull som gick ut gymnasiet 2018 var andelen elever på dessa program lägre än tidigare år, vilket påverkar den totala andelen elever med grundläggande behörighet.

Genomsnittlig betygspoäng

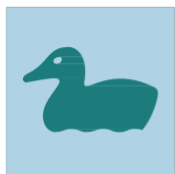
Genomsnittlig betygspoäng hos avgångselevarelever med examen eller studiebevis			
	2018	2017	Jmf riket 2018
Nationella program	14,9	14,7	14,3
Yrkesprogram	14,4	13,3	13,2
Högskoleförberedande program	15,1	15,3	14,8

Den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna med examen eller studiebevis vid Alströmergymnasiet har ökat från 14,7 (2017) till 14,9 (2018). Detta kan jämföras med riksgenomsnittet 14,3. En ökad medvetenhet och systematiska åtgärder samt höga förväntningar kan vara en av orsakerna till resultatet.

Introduktionsprogram och det kommunala aktivitetsansvaret (KAA)

De elever som är mellan 16-20 år och inte är i utbildning eller sysselsättning, finns inom nämndens kommunala aktivitetsansvar (KAA). Samtliga elever vid KAA erbjuds individuella lösningar av aktiviteter, utbildning, praktik eller enskilda samtal. Sedan 1 juli 2018 ingår inte introduktionsprogrammen i KAA. Inom KAA ("Din väg") fanns det per den 31 december 2018 19 individer vilket är i paritet med 2017. Under 2018 har, utöver dessa 19 individer, 27 ungdomar inom KAA gått vidare till utbildning, kommunala aktiviteter, eller övrigt. Samtliga individer är kontaktade men ett arbete kvarstår med att få alla i aktivitet.

I december 2018 var ca 135 elever inskrivna vid introduktionsprogrammen (IM) och där återfinns ca 65 elever inom språkintrouktion. Elever vid IM har erbjudits språkpraktik vilket innebär att eleverna arbetar mot olika branscher i såväl privat som offentlig sektor i syfte att ur ett integrationsperspektiv ges en möjlighet att delta i språkutvecklande miljöer.



26 elever på programmet språkintrödnktion har deltagit i undervisning på nationella yrkesprogram beroende på språklig förmåga. Detta har varit fördelat på barn- och fritidsprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet samt el- och energiprogrammet. Under 2018 har tio elever inom individuellt alternativ blivit behöriga för studier på nationella program. Inom språkintrödnktion har 13 elever blivit behöriga till studier vid ett nationellt program. Ca 70 % av eleverna har fullföljt sina studieplaner under året och då har hänsyn tagits till anpassningar, reduceringar och tillägg i studieplanen.

Gymnasiesärskolan

På gymnasiesärskolan fanns under 2017/2018 38 elever varav 21 elever på individuella programmet och 17 elever på nationella programmet. Under 2018 fanns sex avgångselever från de nationella programmen. Samtliga dessa sex elever erhöU gymnasiesärskolebevis från gymnasiesärskolans nationella program.

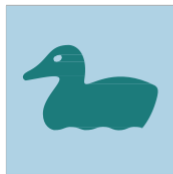
Inom ramen för gymnasieskolans samverkansavtal i Göteborgsregionens kommunalförbund (GR) följer kommunen upp var gymnasiesärskoleeleverna befinner sig ett år efter avslutad gymnasiesärskoleutbildning. Vårterminen 2017 fanns ingen elev som gick ut från nationella program. Från individuella programmet fanns sju avgångselever som gymnasiesärskolebevis. Av dessa elever gick sex elever ut i daglig verksamhet samt en till "okänd sysselsättning". Indikatorer för den systematiska uppföljningen av elevernas kunskaper följs systematiskt och kontinuerligt och kommer att utvecklas vidare. Indikatorer för den systematiska uppföljningen av elevernas kunskaper följs systematiskt och kontinuerligt och kommer att utvecklas vidare.

Sammanfattning mål 8: Åtagandet att varje elev och studerande får möjlighet till studier som utgår från individens behov och förutsättningar och som stimulerar till största möjliga lärande och kunskapsutveckling är pågående. I övrigt är åtagandena genomförda.

[Uppdrag till nämnden](#)

Uppdrag

Prognos och status



UN ges i uppdrag att utvidga karriärtjänsterna för lärare genom att ytterligare inrätta lektorstjänster samt utveckla samarbetsformer med högskola och universitet.

(KS mål 8 åtagande 3)



Uppdraget har delvis utförts då samarbetsformer med högskola och universitet är utarbetade och kommer att fortsätta utvecklas, medan finansiering gällande ytterligare en lektorstjänst har varit problematisk under innevarande år. Detta återfinns i nämndens åtgärdsplan i relation till minskad ramtilldelning. Under året har emellertid en lektorstjänst annonserats och rekrytering kommer göras under 2019.

Utbildningsnämnden (UN) och Barn- och ungdomsnämnden (BUN) ges i uppdrag att finna verksamma och effektiva samarbetsformer med särskild fokus att öka andelen elever som kan påbörja gymnasiestudier.

(KS mål 1, åtagande 1,
KS mål 8 åtagande 2,5,6)



Följande effektiva samarbetsformer med BUN har genomförts.

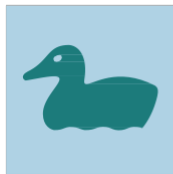
Fortsatt arbete med att utveckla Arena för lärande. För digitala prov är Dugga upphandlat. Implementering har skett i nära samarbete mellan barn- och ungdomsförvaltningen (BOU) samt utbildningsförvaltningen.

Plug-in-projektet har implementerats i ordinarie verksamhet för att fortsatt möta upp elever i skolår 9 som riskerar framtida avbrott på gymnasieskola. Arbete sker i nära samarbete med utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen samt BUP.

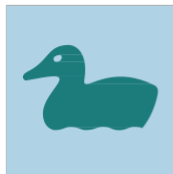
Samverkansformer för trygga övergångar från grundskola till gymnasium har genomförts i form av att specialpedagog vid Alströmergymnasiet under året har besökt samtliga grundskolor i syfte att säkerställa övergångar för elever med behov.

Industrinatten genomfördes i november där 13 högstadieklasser besökte 13 alingsåsföretag i syfte att öka elevernas valkompetens och kunskap om framtida arbetstillfällen inom industrin.

Gemensam kompetensutvecklingsinsats har genomförts under vecka 44 med inriktning mot integration och kränkande behandling.



	<p>Arbetet inom Barn ungdom samverkan (BUS) har fortgått under året i syfte att öka effektiviteten i det psykosocialt förebyggande arbetet med barn och ungdomar</p> <p>Niornas besöksdag har genomförts under 2018.</p> <p>Gymnasiesärskolan har haft samverkan med särskola vad gäller gemensam kompetensutveckling inom läslyftet samt musikundervisning.</p>
<p>UN ges i uppdrag att utveckla integrationsskapande arbetsmetoder som kan implementeras inom flera områden. (KS mål 2 åtagande 1 och 2)</p> <p>●</p>	<p>Flera integrationsskapande arbetsmetoder har utvecklats, se ovan KS mål 2, åtagande 1 och 2.</p>
<p>UN och Socialnämnden får i uppdrag att planera och verkställa en flytt av arbetsmarknadsenheten och därtill tillhörande uppgifter från Socialnämnden till Utbildningsnämnden.</p> <p>●</p>	<p>Socialförvaltningen och utbildningsförvaltningen har i samverkan verkställt en flytt av AME från och med den 1 januari 2019.</p>
<p>UN och Kultur- och fritidsnämnden (KFN) ges i uppdrag att genom samverkan med det civila samhället och näringslivet arbeta vidare med en framgångsrik integration i syfte att öka andelen i arbete samt delaktigheten i samhället. (KS mål 2 åtagande 2)</p> <p>●</p>	<p>Planerade aktiviteter har genomförts under 2018. Integrationsarbetet är dock ett långsiktigt arbete, se ovan KS mål 2, åtagande 1 och 2.</p>
<p>Samtliga nämnder ges i uppdrag att reducera sin centrala administration och föreslå möjligheter till förvaltningsövergripande effektiviseringar. (KS mål 4 åtagande UN åtagande 1)</p> <p>●</p>	<p>Delade chefstjänster och controller med kultur- och fritidsförvaltning.</p> <p>Från och med 2019 har Kultur- och fritidsnämnden och Utbildningsnämnden slagits samman till en gemensam nämnd. Arbetet med att finna förvaltningsövergripande processer och en ny förvaltningsorganisation pågår.</p>



Samtliga nämnder ges i uppdrag att stärka och utveckla demokratin och i lämpliga former använda sig av medborgardialog (KS § 4/2018). (KS mål 1 åtagande 1 och 2). ●	Flera demokratiska processer och aktiviteter har genomförts, se ovan mål 1 åtagande 1 och 2 samt inledande avsnitt ang. demokratifrågor (KS § 4/2018).
Samtliga nämnder får i uppdrag att kommunal administration fortsatt ska minska genom smartare och effektivare arbetssätt där nya lösningar inom tekniska prioriteras. ●	Se uppdrag nedan
Samtliga nämnder får i uppdrag att aktivt arbeta fram nya arbetssätt, metoder och teknik där medel från Innovationsfonden ska användas. Ansökningar hanteras av kommunstyrelsen. (KS mål 8 åtagande 5 och 6). ●	Ovanstående uppdrag gällande smartare och effektivare arbetssätt har prioriterats i form av digitala prov, arena för lärande och hypergene skola. Ansökan till innovationsfonden har beviljats (KS § 87/2018).
Samtliga nämnder ges i uppdrag att aktivt verka för och genomföra flerårsstrategins utpekade vilja. ●	Arbetet med att realisera fastställda åtaganden och uppdrag bedöms vara genomförda under 2018.

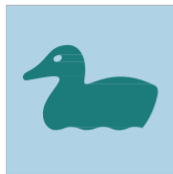
Internkontrollplan

Utbildningsnämndens internkontrollplan omfattar nio kontrollpunkter inom områdena ekonomi, verksamhet, medarbetare och medborgare, bilaga 1. Momenten i internkontrollplanen följs upp på olika sätt. Några av punkterna i internkontrollen rapporteras till nämnden via tjänsteskrivelser eller annan rapportering. Kontroller och stickprov har skett enligt följande med utgångspunkt från internkontrollplan 2018 (bilaga 1). Uppföljning har skett i såväl vår- som delårsbokslut 2018. Nedan redovisas hur nämndens arbete med internkontroll har fortlöpt under året och hur nämnden har säkerställt att identifierade risker och kontrollmoment är påbörjade eller undanröjda.

Ekonomi

Inköp enligt ramavtal (risk 8)

Generella stickprov av leverantörsfakturer har genomförts. Stickprovskontrollen identifierade ett mindre antal avvikelser som kontrollerats och åtgärdats. Dessa har dokumenterats.



Statsbidrag som inte söks (risk 9)

Förvaltningen har under året sökt och erhållit externa medel och hade vid decembers utgång erhållit 6 289 tkr exklusive återlämnade medel till kommunens flyktingfond enligt KS mål 4. Kontrollmoment kvarstår ej.

Medarbetare

Behörighet till system (risk 6)

Behörigheter har setts över. Kontrollmoment kvarstår ej.

Systematiskt arbetsmiljöarbete (risk 6)

Se rubrik "systematisk arbetsmiljö". Kontrollmoment kvarstår ej.

Delegationsordning som inte följs (risk 9)

Delegationsordningen har reviderats under perioden (UN § 53/2018) och stickprov har säkerställt arbete. Vid chefsgrupp har information om kommunallagens delegationsregler och nämndens delegationsordning getts till verksamhetschefer och rektorer. Cheferna har därmed i sin tur fått möjlighet att föra relevanta nyheter vidare till sina respektive medarbetare. Kontrollmoment kvarstår ej.

Medborgare

Elevers arbetsmiljö (risk 9)

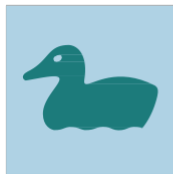
Säkerställa att likabehandlingsplaner efterlevs och följs. Elevers arbetsmiljö har undersökts via bland annat elevenkät (UN § 50/2018). Kränkingsärenden rapporterar kvartalsvis till nämnden. Under perioden har planen för likabehandling och kränkande behandling reviderats. Kontrollmomentet kvarstår ej men kommer att följas upp löpande under 2019.

Hantering av personuppgifter (risk 9)

Nämndens ledamöter, chefer och administratörer har fått information om förändringar i hur vi hanterar personuppgifter med anledning av GDPR. All personal har deltagit i de centrala nanoutbildningarna via kommunledningskontoret. Arbetet med tecknande av PUB-avtal fortgår. Regelbundna möten om hantering av personuppgifter sker med dataskyddsombud, kommunjurist samt representanter från samtliga förvaltningar. Kontrollmoment kvarstår ej.

Att inte kunna erbjuda permanenta boenden efter två år (risk 8)

Arbete med att erbjuda permanenta boende har pågått under perioden. Det är något fler individer som under året har blivit erbjudna att flytta från tillfälliga till permanenta boenden. Inga fler permanenta lägenheter har tillkommit utöver de 18 förturslägenheter som nämnden har att tillgå hos Alingsåhem. Frågan om boendeproblematiken har lyfts till



kommunfullmäktig i såväl strategier som tertialrapporter under 2018 då insatser krävs på kommunövergripande nivå för att öka andel lägenheter. Kontrollmomentet kvarstår ej.

Säkerställa att ny förvaltningslag efterlevs vad gäller en parts rätt att bli informerad om hur ärendet handläggs (risk 6)

Vid chefsgrupp har information om den nya förvaltningslagens regler getts till verksamhetschefer och rektorer. Cheferna har därmed i sin tur fått möjlighet att föra relevanta nyheter vidare till sina respektive medarbetare. Kontrollmoment kvarstår ej.

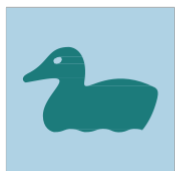
Omedelbar åtgärd

Effektiviseringarna inom Utbildningsnämnden har resulterat i att nettokostnaderna de senaste tre åren har utvecklats från en nettokostnadsavvikelse om 11 % år 2015, 7,3 % år 2016 till 1,4 % för 2017. Inför 2018 års nettokostnadsresultat prognostiserar nämnden en nettokostnad i paritet med referenskostnad eller med en negativ nettokostnadsavvikelse då den ekonomiska utvecklingen under året varit positiv med fulla program och högre externa intäkter. Detta är i linje med uppdraget i handlingsplan Effekt.

Redovisning av uppdragsföretag

Under perioden har TimeEdit anlåtats i syfte att säkerställa schemaläggning vid Alströmergymnasiet.

Avtal med Hermods av vilka avropas gymnasiala kurser inom vuxenutbildningen.



Ekonomi

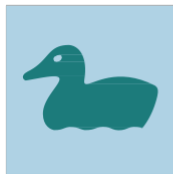
Drift

Belopp i tkr	Budget 2018	Bokslut 2018	Avvikelse prognos/bud get 2018	Bokslut 2017	Differens 2017/2018
Verksamhetens intäkter	59 333	68 790	9 457	61 092	7 698
Personalkostnader	-128 043	-130 372	-2 329	-125 422	-4 950
Lokalhyror	-27 221	-26 757	464	-25 345	-1 412
Köp av tjänster	-71 799	-75 002	-3 203	-73 092	-1 910
Övriga kostnader	-14 401	-18 649	-4 248	-18 962	313
Verksamhetens kostnader	-241 464	-250 780	-9 316	-242 821	-7 959
Verksamhetens nettokostnader	-182 131	-181 990	141	-181 729	-261
Kommunbidrag	182 131	182 131	0	185 849	-3 718
Årets resultat	0	141	141	4 120	-3 979

Utbildningsnämnden redovisar ett positivt resultat för 2018 på 141 tkr vilket motsvarar en budgetavvikelse om 0,08 %. Jämfört med 2017 har resultatet försämrats med 3 979 tkr där den största anledningen är en minskad budgettram. I och med nämndens effektiviseringskrav vid årets början har ett mindre positivt resultat kunnat uppnås genom flera effektiviseringar inom administrationen samt tydlig ökning av externa intäkter.

Lärlönerna ökade med 8 % mot föregående år där delvis kompensation återfinns på intäktssidan i form av statsbidrag för karriärtjänster. Då nämnden under 2018 erhöll uppräkningskostnader inklusive löner på 1,3 % istället för förväntade 2,3 % krävdes en hög ekonomisk återhållsamhet. Detta faktum kvarstår 2019 då uppräkningskostnaden är 1,45 %. Den snabba kostnadsutvecklingen inom lärlönerna innebär en än mer tydlig ekonomistyrning och uppsikt utifrån nuvarande uppräkningskostnader.

Det positiva resultatet har trots ovanstående effektiviseringskrav kunnat uppnås genom effektiviseringar inom administrativa processer och att man varit framgångsrik att erhålla externa medel från Skolverket, Länsstyrelsen och Migrationsverket. Dessa medel har möjliggjort att kvalitativ utbildning kunnat genomföras trots årets ekonomiskt utmanande ingång. Då dessa medel ej kunnat prognostiseras har de inte budgeteras utan visas som positiv avvikelse. Nämnden sökte och erhöll även 3 300 tkr från kommunens flyktingfond



som återlämnas i sin helhet då övriga externa intäkter kunnat stärka satsningar inom integrationsområdet.

Totalt sett avviker intäktsidan positivt med 9 457 tkr och kostnadssidan negativt med 9 316 tkr mot budget.

Utfall per verksamhet är fördelat enligt följande:

Nämndens resultat följer föregående års resultat med en något större positiv avvikelse på 89 tkr.

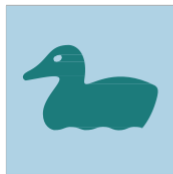
Staben redovisar för perioden ett överskott på 254 tkr mot budget främst beroende på lägre utfall för personalkostnader och köp av tjänster. Högre kostnads- och intäktsläge kan förklaras av ej budgeterad extratjänst.

Campus Alingsås redovisar för perioden ett överskott på 856 tkr. Inom Campus verksamheter har en reduktion av administrationen skett vilket positivt påverkat resultatet med 1 422 tkr för personalkostnader. Som exempel har utvecklingschef varit tillförordnad förvaltningschef och att lönekostnaden därmed under åtta månader belastat kommunledningskontoret. Campus städkostnader har budgeterats för högt vilket medför en positiv avvikelse på 753 tkr.

Under året har uppbyggnad av plåt- och svetsutbildning skett vilket medfört högre förbrukningskostnader.

Alströmergymnasiet redovisar ett negativt resultat på 3 597 tkr där både kostnader och intäkter överstiger budgeterad nivå. Nämnden fick inför året en sänkt ram och sänkt uppräknings för löner och behövde göra flera effektiviseringar för att producera kvalitativ verksamhet med mindre budgetmedel och undvika ett underskott. En effektivisering av administrationen budgeterades samt att alla sektorer fick ett effektiviseringskrav på 3 300 tkr. Denna ytterligare effektivisering uppnåddes inte utan personalkostnaderna avviker med 4 000 tkr.

Ökade externa intäkter samt att gymnasiet har nästintill fullbelagda program innebär en sänkt nettokostnad per elev. Följden av fyllda program innebär att medel kunnat frigöras för att höja kvaliteten. Nämnden har beviljats externa medel för flera satsningar inom introduktionsprogrammet varför sektor 5 som ansvarar för introduktionsverksamhet och KAA avviker positivt.



Nettokostnad	2014	2015	2016	2017
Alingsås	9,7	11,0	7,3	1,4
Liknande kommuner	1,1	2,9	1,9	1,3
GR	-2,4	-1,3	-1,9	-1,3
Riket	0,0	0,0	0,0	0,0

Gymnasiesärskolan uppvisar ett positivt resultat på 1 455 tkr. Verksamheten har under året haft lägre personalkostnader än budgeterat och en även något lägre kostnadsnivå i övrigt.

Interkommunala ersättningar redovisar ett överskott vid årsslut på 1 084 tkr. Detta överskott kan dels härledas till att antalet utresande elever under våren var färre än budgeterat. Alströmergymnasiet har även haft fler inresande elever än budgeterat.

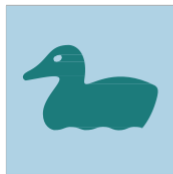
Integrationsavdelningen redovisar ett resultat utan avvikelser mot budget då verksamhetens överskott fonderats till kommunens flyktingfond under året. Anledningen till det fonderade överskottet är knappt 3 000 tkr högre intäkter ifrån Migrationsverket för avdelningens etableringsverksamhet.

Prognossäkerhet

Månad	Prognos	Avvikelse från bokslut
Delårsbokslut	2 000	1 859
Vårbokslut	0	-141
Bokslut 2018	141	

Till vårbokslutet fanns indikationer att flera av effektiviseringarna såsom reducerad administration och högre externa intäkter hade gett effekt varför en prognos enligt budget redovisades.

Vid delårsbokslutet hade förvaltningen erhållit medel om 3 300 tkr ifrån kommunens flyktingfond för fortsatta satsningar på elever inom Alströmergymnasiets IM-program där nämnden beslutade att 1 500 tkr kunde återföras till flyktingfonden då externa medel erhållits för vissa åtgärder, varför prognos höjdes till överskott om 2 000 tkr.



Avvikelsen mellan delårsbokslutets prognos och årsresultatet om ca 1 900 tkr är en effekt av att nämnden lyckats erhålla externa medel ifrån Skolverket och Migrationsverket för insatser inom bland annat Introduktionsprogrammen (IM). Därför har flyktingfondens medel om 3 300 tkr kunnat återföras i sin helhet. Under hösten har även minskningen av antalet elever vid IM reducerat i en negativ avvikelse på 600 tkr från delårsbokslutet.

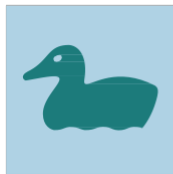
Investeringar

Tkr	Budget 2018	Bokslut 2018	Avvikelse helår	Bokslut 2017	Differens 2017/2018
Expansionsinvestering			0		0
Investering X			0		0
-varav exploatering			0		0
Exploatering X			0		0
Imageinvestering			0		0
Investering X			0		0
Reinvestering	2 100	3 772	-1672	1087	2 685
Investering X			0		0
Anpassningsinvestering			0		0
Investering X			0		0
Totalt utgifter	2 100	3 772	-1 672	1 087	2 685

Utbildningsnämndens investeringsbudget utökades 2018 från 1 100 tkr (2017) till 2 100 tkr. Detta på grund av investeringsbehovet inom Alströmergymnasiet samt behov av säkerhetsåtgärder inom samtliga verksamheter. Totalt uppvisar nämnden ett utfall för ordinarie investeringsram på 1 970 tkr. De nödvändiga lokalanpassningarna på Integrationsavdelningen i syfte att säkerställa säkerheten enligt genomlysning, utfördes under december månad.

Övriga investeringar är projektor till Alströmerteatern i syfte att kunna erbjuda en attraktiv lokal för publika evenemang som även förväntas medföra en intäktsökning. Lilla teatern har gjorts om till en lektionssal med plats för att 60 elever för att möta ökade elevkullar. Jämfört med 2017 har 883 tkr mer investerats under 2018 vilket förklaras av ramökningen för året på 1 000 tkr.

Utöver ordinarie investeringsram har investeringar om 1 802 tkr genom externa medel genomförts. Investeringar på 974 tkr har gjorts i lokaler vid Alströmergymnasiet och maskininköp för att starta upp plåt- och svetsutbildningen inom Campus. Utökning av Lärcentrum inom Campus med ny telebildssal bekostas av externa medel från Skolverket.

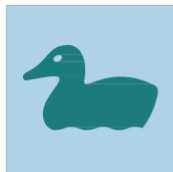


Förutbetalda intäkter som periodiseras över sin nyttjandetid

	Budget 2018	Bokslut 2018	Avvikelse helår	Bokslut 2017	Differens 2017/2018
Inkomster			0		0
Plåt- och svets	974	974	0	0	974
Lärcentrum	828	828	0	0	828
-varav exploatering			0		0
Exploatering X			0		0
TOTALT INKOMSTER	1 802	1 802	0	0	1 802

Plåt- och svetsutbildningen har under 2017 och 2018 startat upp med hjälp av investeringsmedel från Sparbanksstiftelsen. Samtliga kvarvarande investeringsmedel om 974 tkr till 2018 har förbrukats under året. Under 2018 har utbildningen startats upp och är från och med 2019 självförsörjande via intäkter från GR.

Förvaltningen beviljades i augusti externa medel ifrån Skolverkets för Lärcentrum där 828 tkr användes till investeringar i form av digitala verktyg, tekniska hjälpmedel och möbler. Totalt har förvaltningen förbrukat 1 802 tkr av externa medel för investeringar under 2018. Då inga externt finansierade investeringar gjordes under föregående år är avvikelsen mellan åren densamma.



Personalredovisning

Befintliga verksamhetsstödssystem har ej fungerat i samband med sammanslagning av kultur- och fritidsnämnden och utbildningsnämnden, vilket gör att statistik och rapporter för december ej kunnat tillhandahållas. Till följd av detta utgår redovisning i dokumentet i huvudsak från den statistik som redovisades vid delårsbokslutet, samt att analys därutöver kompletterats med en uppskattad bedömning baserad utifrån händelser och genomförda aktiviteter under årets slutmånader.

Personal och kompetensförsörjning

För att säkra kompetensförsörjningen och öka attraktivitet samt träffsäkerhet gentemot avsedda rekryteringsmålgrupper har utbildningsinsatser genomförts för att ytterligare höja kvaliteten i rekryteringsprocessen. Insatsen har bidragit till fler adekvata sökanden till utannonserade tjänster.

Kompetensutveckling har skett för samtlig personal där gemensamt arbetssätt och enhetliga mallar vid skapande och lagring av dokument används, vilket bidragit till inflytande och transparens i verksamhetsaktuella frågeställningar.

Personalsammansättning

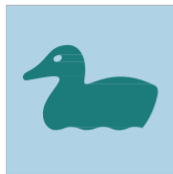
Antal årsarbetare uppskattas till relativt oförändrat gentemot delårsbokslutet (211 åa). Som följd av det ytterligare intensifierade samarbetet mellan Kultur- och fritidsnämndens och Utbildningsnämndens personalgrupper, i synnerhet avseende ungdom- och fritidsverksamheten, kulturskola samt Integrationsavdelningen, har bidragit till att öka kompetensen avseende gemensamma målgruppers behov.

Personalomsättningen bedöms till nivå som vid delårsbokslutet (7,4 %).

Personalförsörjning

Inom utbildningsområdet är bristen fortsatt stor gällande yrkeslärare inom samtliga yrkesämnen, legitimerade lärare, specialpedagoger samt att det även föreligger utmaningar att rekrytera inom lärare för särskild utbildning för vuxna, studie- och yrkesvägledare, kuratorer och lärare inom gymnasiesärskolan.

Avseende tjänster inom funktionerna ledning och administration så resulterar dessa i flertalet sökanden med såväl kvalifikationer som adekvat utbildningsnivå, vilket bidragit till ett tillfredställande urval inför tillsättningarna. Vid annonsering av karaktärsämneslärare är antalet sökanden med adekvat utbildning och erfarenhet begränsad, vilket innebär viss utmaning att tillsätta samtliga vakanser med adekvat kompetens. Samtliga annonserade tjänster under året, utom en språklärare, har tillsatts.



Roller som har annonserats samt tillsatts under året är gymnasielärare, studie- och yrkesvägledare, karaktärsämneslärare, flyktingsekreterare, mottagningsassistent, språklärare, lärare inom särskild utbildning för vuxna, skolpsykolog, SFI-lärare, ämneslärare samt en biträdande rektor.

Inför ersättning- och/eller nyrekryteringar görs uppdrags- och kompetensöversyner för att säkra verksamheternas långsiktiga kompetensbehov.

Kompetensutveckling

Vid Alströmergymnasiet och Campus Alingsås har flera kompetenshöjande insatser genomförts under året såsom läslyftet, utbildning i Dugga och digitalisering. Vidare har förvaltningsövergripande kompetensutveckling under året genomförts gällande GDPR, rekrytering, offentlig upphandling och ny förvaltningslag. Därutöver även vad gäller former för samverkan, till följd av framtagande av nya lokala tillämpningsanvisningar till det centrala samverkansavtalet.

Riktade kompetensutvecklingsinsatser inom verksamheterna har skett inom område att öka samarbete inom och mellan förvaltningar, i syfte att öka graden av självförsörjning för gruppen nyanlända och unga utan studier och praktik. Detta har bidragit till en kompetenshöjning som fördjupar och breddar förståelse av nyanländas livssituation i ett bredare perspektiv.

Investering av kompetensutvecklingsinsatser uppgår till ungefär 2 000 kr per anställd under året, resekostnader exkluderat, vilket fördelats individuellt och baserats utifrån medarbetares kompetensutvecklingsplaner.

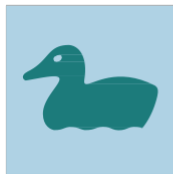
Arbetsmiljö

Identifierade och prioriterade områden inom nämndens arbetsmiljömål avser ledarskap och medarbetarskap.

Inom område ledarskap har kvalitativ efterlevnad av samverkansavtalet prioriterats, vilket gett effekter inom område medarbetarskap då samverkansmöten och arbetsplatsträffar genomförts planenligt samt dokumenterats och lagrats på anvisad plats. Sammantaget har aktiviteterna skapat kontinuitet, transparens och delaktighet gällande arbetsplatsens och medarbetares arbetsmiljö.

Nöjd-medarbetar-index (NMI), vilket anges som ett genomsnitt av samtliga frågeområden i medarbetarenkäten, har ökat från 2017 från 3,7 till 3,8 för 2018. För kommunen som helhet är NMI 3,8 för 2018.

Systematiskt arbetsmiljöarbete



Under året har en partsgemensam översyn avseende rutiner och föreskrifter genomförts, vilket resulterat i en verksamhetsspecifik sammanställning för chefer och skyddsombud att använda som stöd och guide för ett fortsatt systematiskt i arbetsmiljöarbete.

Sjukfrånvaro³

Total ackumulerad sjukfrånvaro i procent för månadsanställda uppskattas till liknande nivå som vid delårsbokslutet (3,45 %). Den något lägre sjukfrånvaron gentemot förra året kan härröras till färre långtidssjukskrivningar.

Arbets skador och tillbud

I samverkan med personalorganisationerna har regelbundna täta uppföljningar av rapporterade tillbud och skador genomförts, samt att interaktiva utbildningar avseende tillbud och skador genomförts.

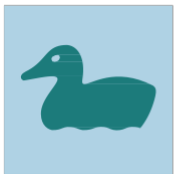
De vanligaste tillbuderna som redovisats inkommer i huvudsak från Alströmergymnasiet samt vid medarbetares resor till och från jobbet. Tillbuderna rapporteras i huvudsak från yrkesprogrammen samt utbildningsadministrationen och utgörs främst av fallolyckor. Skador och tillbud har följts upp i samverkan och där lärdomar och erfarenheter tillvaratagits samt integrerats i verksamhetens förebyggande arbetsmiljöarbete.

³ Redovisningen omfattar månadsavlönad personal.



Bilaga 1 Internkontrollplan

Område	Identifierad risk	Risk S=sannolikhet V= väsentlighet	Kontrontrollmoment	Metod * Förebyggande kontroll (a) säkring kontroll (b)	Ansvarig	Frekvens uppföljning (säkring kontroll)	Status årsredovisning
Ekonomi Verksamhet Medborgare Medarbetare	Inköp enligt ramavtal	8 (S2,V4)	Att ramavtal följs	Stickprov på fakturor mellan SEK 100-500 tkr (b)	Controller	Kvartalsvis	●
	Statsbidrag som inte sökts	9 (S3,V3)	Att säkerställa att möjliga bidrag söks	Omvärldsbevakning (a) Avstämning med klk (b)	Controller och verksamhetschefer	Månadsvis	●
Medarbetare	Behörighet till system		Att rätt funktion har rätt behörighet i system	Stickprov (b)	Resp. systemansvarig	Löpande	●
	Systematiskt arbetsmiljöarbete	6 (S3,V2)	Att samverkansavtal efterlevs	Stickprov genom granskning av protokoll och årskalender (b)	HR-ansvarig / samtliga chefer	Halvårsvis	●
	Delegationsordning som inte följs	9 (S3,V3)	Öka kunskapen om nämndens delegationsordning i organisationen	Information, utbildning (a) Stickprov (b)	Förvaltnings- sekreterare	Halvårsvis	●
Medborgare	Elevers arbetsmiljö	9 (S3,V3)	Säkerställa att likabehandlingsplaner	Stickprov likabehandlingsplaner (b)	Förvaltnings- sekreterare /	Halvårsvis	●



			efterlevs och följs		rektorer		
	Hantering av personuppgifter	9 (S3, V3)	Att känsliga uppgifter inte är tillgängliga	Utbildning, alla uppdateras på den nya dataförordningen som träder i kraft maj 2018 (a) Stickprov (b)	PUL-ansvarig		●
Medborgare	Att inte kunna erbjuda permanenta boenden efter två år.	8 (S4, V2)	Förstahandskontrakt och utslussning	Systematisk kontroll (b)	Verksamhetschef integration	Månadsvis	●
	Säkerställa att ny förvaltningslag efterlevs vad gäller en parts rätt att bli informerad om hur ärendet handläggs.	6 (S3, V2)	Tid för handläggning och beslut enligt dröjsmålstanan.	Utbildning i den nya förvaltningslagen (a) Systematisk kontroll av handläggningstid (b)	Förvaltningssekreterare	Månadsvis	●

