

# Kvalitetsuppföljning

## Campus Alingsås Vuxenutbildningen 2024

---

Ansvariga:

Stefan Hagebring, Rektor Campus Alingsås Vuxenutbildningen

Elixander Chamoun, Rektor Campus Alingsås Vuxenutbildningen

## Innehåll

<b>1. Inledning</b> .....	<b>3</b>
1.1 Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
1.2 Uppdrag .....	3
1.3 Organisation .....	4
<b>2. Verksamhetens förutsättningar</b> .....	<b>6</b>
2.1 Elever och utbildningsvägar.....	6
2.2 Personal.....	7
2.3 Studie- och yrkesvägledning.....	7
2.4 Elevstöd .....	7
<b>3. Resultat och analys</b> .....	<b>9</b>
<b>3.1 Delmål 1</b> .....	<b>9</b>
3.1.1 Indikator: Godkänt betyg.....	9
3.1.2 Indikator: Studieavbrott.....	14
3.1.3 Indikator: Etablering på arbetsmarknaden och deltagande i andra studier .....	23
<b>3.2 Delmål 2</b> .....	<b>24</b>
3.2.1 Indikator: Trygghet, studiero och att förhindra kränkningar .....	24
<b>3.3 Delmål 3</b> .....	<b>30</b>
3.3.1 Indikator: Ledning och stimulans .....	30
<b>3.4 Delmål 4</b> .....	<b>34</b>
3.4.1 Indikator: Extra anpassningar .....	34
<b>4. Nulägesbedömning</b> .....	<b>36</b>
4.1 Verksamhetsövergripande.....	36
4.2 Grundläggande och gymnasial nivå .....	36
4.4 Svenska för invandrare.....	38
4.5 Anpassad utbildning .....	39
<b>Bilaga 1 – Förklaring av tabeller i rapporten</b> .....	<b>40</b>

# 1. Inledning

Enligt reglemente är kultur- och utbildningsnämnden huvudman för gymnasieskolan, anpassad gymnasieskola samt vuxenutbildningen i Alingsås kommun. Enligt 2 kap. 8 § skollagen (SFS 2010:800) ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med gällande författningar för skolväsendet.

## 1.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt 4 kap. 3 § skollagen (2010:800) ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen ska enligt 4 kap. 4 § skollagen (2010:800) även genomföras på skolenhetsnivå under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elever ska således ges möjlighet till delaktighet och inflytande över utbildningen. Det är rektor som ansvarar för att kvalitetsarbetet vid skolenheten genomförs i enlighet med skollagens bestämmelser.

Kvalitetsuppföljningen för Campus Alingsås är en rapport som syftar till en systematisk kartläggning och analys av verksamheten med utgångspunkt i de nationella målen. Det här sker i enlighet med 4 kap. 5 § skollagen (2010:800) där det framgår att inriktningen och syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att de nationella målen uppfylls. Rapporten redovisas utifrån Campus Alingsås olika skolformer och verksamheter. I de fall där det finns jämförbar statistik sätts årets resultat i relation till motsvarande resultat föregående år. Rapporten utgör ett underlag för skolenhetens egna förbättringsarbete och en nulägesbild för huvudmannens arbete. Huvudmannen ansvarar för att det vidtas åtgärder och förbättringar när brister i verksamheten synliggörs.

## 1.2 Uppdrag

Den kommunala vuxenutbildningen har en utbildnings- och arbetsmarknadspolitisk verkan på samhället. Genom den kommunala vuxenutbildningen får individer möjlighet att utveckla kunskaper som kan leda till ett nytt yrkesval eller utbildning på högre nivå. För nyanlända innebär det en möjlighet till etablering på arbetsmarknaden och integration i det svenska samhället. Den kommunala vuxenutbildningen är därmed ett instrument med avsikten att möta både individens enskilda behov men också det regionala och nationella kravet på kompetens och utbildning. För att åstadkomma det här består den kommunala vuxenutbildningen utav tre enskilda skolformer som vardera har egna mål och syften men som också ska samverka med varandra. Dessa skolformer är komvux på grundläggande och gymnasial nivå, komvux som anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå samt utbildning i svenska för invandrare (sfi).

Enligt 20 kap. 2 § skollagen (2010:800) är de övergripande målen för den kommunala vuxenutbildningen:

- att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande,
- att vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling,
- att den ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning, och

- att den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet.

För att systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningens kvalitet med inriktning mot att uppfylla den nationella målsättningen för den kommunala vuxenutbildningen, arbetar Campus Alingsås med utgångspunkt i det nationella kvalitetssystemet. Nedanstående delmål och indikatorer ligger därmed till grund för det systematiska kvalitetsarbetet på enheten:

**Delmål 1:** Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.



**Indikator**

Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg.

Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott.

Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning har etablerad ställning på arbetsmarknaden.

Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning deltar i andra studier.

**Delmål 2:** Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.



**Indikator**

Uppfattningen bland elever och lärare om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar.

**Delmål 3:** Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.



**Indikator**

Uppfattning bland elever och lärare om ledning och stimulans.

**Delmål 4:** Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.



**Indikator**

Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar.

### 1.3 Organisation

Under verksamhetsåret 2024 har Campus Alingsås anordnat samtliga skolformer som ingår i det som på nationell nivå benämns som kommunala vuxenutbildning. Dessa skolformer är komvux på grundläggande och gymnasial nivå, komvux som anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå samt utbildning i svenska för invandrare (sfi). Vidare har Campus Alingsås fortsatt att anordna utbildningar på yrkeshögskolenivå och högskolenivå i samarbete med bland annat YRGO och Karlstad universitet. Campus Alingsås har även under 2024 fortsatt att erbjuda tentamensservice för Alingsåsare som studerar på eftergymnasialnivå.

Vad gäller komvux på grundläggande och gymnasial nivå har det anordnats både teoretiska och praktiska kurser. De teoretiska kurserna som har erbjudits på grundläggande nivå via Campus Alingsås är engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk. På gymnasial nivå har Campus

Alingsås erbjuder kurser i biologi, engelska, historia, naturkunskap, kemi, matematik, religion, samhällskunskap, svenska och svenska som andraspråk. Samtliga kurser på grundläggande och gymnasial nivå har erbjudits både som närundervisning och distansundervisning via Campus Alingsås. Som komplement till Campus Alingsås egna kurser har det även erbjudits ett brett urval av kurser på distans via Hermods AB som extern utbildningsanordnare. Anledningen till detta är att möjliggöra för Alingsåsaren att exempelvis kunna läsa till en gymnasieexamen inför eftergymnasial utbildning. Kurserna har även bedrivits som heltidsstudier och då företrädesvis de kurser som inte har kunnat erbjudas via Campus Alingsås egna kurser.

De praktiska kurserna som har erbjudits via Campus Alingsås är i form av yrkespaket inom vård och omsorg och industriteknik. Industriteknik är en utbildning som har bedrivits inom ramen för samverkan i Göteborgsregionen (GR). Utbildningen har erbjudits i tre inriktningar: byggnadsmide, rörsvets och CNC plåtbearbetning. Vad gäller vård och omsorgs utbildningen har även den erbjudits med tre inriktningar: vård och omsorg paket och flex, vård och omsorg validering samt vård och omsorg språkstöd. Vård och omsorg med språkstöd har i likhet med industriteknik bedrivits i samverkan med GR.

Vad gäller svenska för invandrare (sfi) har utbildningen erbjudits i samtliga tre studievägar och ämnets fyra kurser. Elever som inte tidigare har läst sfi har även erbjudits en introduktionskurs om sex veckor under 2024. Syftet med introduktionskursen är att ge eleverna en kvalitativ start på utbildningen och säkerställa en korrekt kursplacering. Vidare har kurserna B, C och D inom samtliga tre studievägar erbjudits som flex-kurser vilket innebär distansundervisning med regelbunden handling tillsammans med lärare. Denna lösning är till för elever som på grund av arbete eller föräldraledighet inte kan följa den ordinarie klassrumsundervisningen.

Slutligen anordnade Campus Alingsås även anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå. Denna utbildning har likt tidigare år omfattat ämnen såsom svenska, engelska och matematik men även andra ämnen utifrån elevens enskilda behov.

## 2. Verksamhetens förutsättningar

### 2.1 Elever och utbildningsvägar

Antalet kursdeltagare på Campus Alingsås har ökat till 5468 kursdeltagare 2024 i förhållande till 4646 kursdeltagare år 2023. Detta motsvarar en ökning på 18 procent. Ser man till respektive skolform har det skett en liten minskning i antalet kursdeltagare på grundläggande nivå och svenska för invandrare (sfi) medan gymnasial nivå och anpassad utbildning har ökat i antal. De verksamheter där ökningen har varit som störst är Campus Alingsås egna kurser på teoretisk gymnasial nivå och yrkesutbildningen vård och omsorg med språkstöd. Vad gäller sfi är antalet kursdeltagare fortsatt på en hög nivå beroende på arbetskraftsinvandring och massflyktsdirektivet.

En majoritet av de kursdeltagare som studerade på Campus Alingsås under 2024 var kvinnor. Andelen kvinnor uppgick till 72 procent vilket motsvarar samma nivå som år 2023. De verksamheter som hade högst avvikelse från en jämn könsfördelning var yrkesprogrammet vård och omsorg där andelen kvinnor uppgick till 80-85 procent och yrkesprogrammet industriteknik där andelen kvinnor uppgick till 38 procent.

Tabell 1. Antal kursdeltagare inom respektive skolform och verksamhet på Campus Alingsås.

Period	2024		2023	
	Kursdeltagare	Andel kvinnor	Kursdeltagare	Andel kvinnor
<b>Grundläggande nivå</b>	<b>277</b>	<b>69%</b>	<b>297</b>	<b>78%</b>
Campus Alingsås	271	69%	244	81%
Extern	6	67%	53	66%
<b>Gymnasial nivå</b>	<b>4494</b>	<b>74%</b>	<b>3625</b>	<b>73%</b>
Teoretisk, Campus Alingsås	792	67%	554	67%
Teoretisk, Extern	800	69%	993	63%
Yrkesprogram, VOP/VOF	677	80%	602	88%
Yrkesprogram, VÅL	775	81%	741	79%
Yrkesprogram, VOS	1135	85%	611	81%
Yrkesprogram, Industri	315	38%	124	34%
<b>Svenska för invandrare</b>	<b>654</b>	<b>65%</b>	<b>689</b>	<b>65%</b>
Studieväg 1	156	70%	219	66%
Studieväg 2	302	64%	258	66%
Studieväg 3	196	63%	212	63%
<b>Anpassad utbildning</b>	<b>43</b>	<b>44%</b>	<b>35</b>	<b>46%</b>
<b>Totalt</b>	<b>5468</b>	<b>72%</b>	<b>4646</b>	<b>72%</b>

## 2.2 Personal

Under 2024 arbetare 44 personer (39,75 heltidstjänster och 3 timanställda) på Campus Alingsås. Nedan följer en fördelning av dessa personer utifrån roll och funktion.

### 2.2.1 Lärare och legitimationer

Under 2024 arbetare totalt 27 lärare (27,0 heltidstjänster) på Campus Alingsås. Dessa lärare var uppdelade enligt följande: 4,5 heltidstjänster på grundläggande nivå, 12,5 heltidstjänster på gymnasial nivå, 9,0 heltidstjänster på svenska för invandrare och 1,0 heltidstjänst på anpassad utbildning. Under 2024 var alla lärare behöriga i sina ämnen med en lärarlegitimation.

### 2.2.2 Annan pedagogisk personal

Under 2024 arbetade totalt sju personer (4,25 heltidstjänster och 1 timanställd) inom kategorin annan pedagogisk personal på Campus Alingsås. Dessa innefattar: en speciallärare (1,0 heltidstjänst), fyra studiehandledare och utbildningsplikt (2,25 heltidstjänst) och två svetsinstruktörer inom industriteknik (1,0 heltidstjänst och 1 timanställd).

### 2.2.3 Studie- och yrkesvägledare

Under 2024 arbetade totalt två personer (2,0 heltidstjänster) som studie- och yrkesvägledare. Av dessa är en utbildad studie- och yrkesledare och en innehar en annan lämplig utbildning.

### 2.2.4 Administrativ personal

Under 2024 arbetade totalt nio personer (6,5 heltidstjänster och 2 timanställda) inom Campus Alingsås administration. Dessa innefattar: två rektorer (2,0 heltidstjänst), tre administratörer (2,5 heltidstjänster), en utbildningskoordinator (1,0 heltidstjänst), 1 tekniker/vaktmästare (1,0 heltidstjänst), 2 tentamensvakter (timanställda).

## 2.3 Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen (SYV) på Campus Alingsås riktar sig till samtliga Alingsåsare från åldern 20 år och uppåt. Likt tidigare år har SYV under 2024 erbjudit vägledning på grundläggande, gymnasial och eftergymnasial nivå i syfte att Alingsåsaren ska ges möjlighet att stärka sin ställning i samhälle och arbetsliv. Vägledningen har skett på individuell nivå, gruppnivå samt internt och externt. Denna vägledning har skett i form av kartläggning och validering.

## 2.4 Elevstöd

Elevstödet på Campus Alingsås har under 2024 bestått av en speciallärare som regelbundet har träffar elever i behov av mer stöd än vad som kan tillgodoses av lärares extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Mängden elever som har hanterats av specialläraren har varierat under året men behovet av stöd och mängden elever har ofta varit större än vad verksamheten har haft förutsättningar att tillmötesgå inom ramen för 2024 års organisation. Specialläraren uppger även att antalet elever som behöver stöd har ökat i förhållande till 2023. I snitt har specialläraren träffat ungefär 20 elever varje vecka, varav ungefär 12 elever krävt återkommande stöd under en period på flera

veckor. Det innebär att det varje vecka endast har funnits utrymme för att träffa ungefär åtta nya elever. Utöver det egna arbetet med eleverna har specialläraren regelbundet varit med i verksamhetens olika arbetslagsmöten. Syftet med deltagande på arbetslagsmötena har varit att få information om vilka elever som behöver insatser men också för att stödja lärarna i deras extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisning.



## 3. Resultat och analys

### 3.1 Delmål 1

Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällsliv.

#### 3.1.1 Indikator: Godkänt betyg

Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg.

##### Grundläggande nivå

Tabell 2. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för grundläggande nivå med godkänt betyg.

2024 CAMPUS	2024 EXTERN	2023 CAMPUS	2023 EXTERN
<b>79%</b> Män: 52% Kvinnor: 88%	<b>100%</b> Män: 100% Kvinnor: 100%	<b>82%</b> Män: 73% Kvinnor: 84%	<b>79%</b> Män: 70% Kvinnor: 84%

Andelen kursdeltagare som avslutar sin kurs på grundläggande nivå med godkänt betyg varierar mellan undervisningsformerna och jämfört med föregående år. Under år 2024 uppnår 79 procent av kursdeltagarna på Campus kurser godkänt betyg, vilket är en minskning från 82 procent år 2023. Däremot ser verksamheten en positiv utveckling för kursdeltagare som läser via externa kurser, där andelen godkända har ökat från 79 procent år 2023 till 100 procent år 2024. En möjlig orsak till minskningen på Campus kurser kan vara att undervisningsmetodikerna inte i tillräcklig utsträckning har varit anpassad efter dessa elevers behov och förutsättningar. Det här kan ha påverkat elevernas möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen och därmed nå godkänt betyg. Att de externa kurserna uppvisar en så pass hög andel godkända betyg kan förklaras av att endast fem elever genomförde sin utbildning där under 2024. Det låga elevantalet innebär att varje enskild elevs resultat får en stor påverkan på den procentuella andelen godkända betyg. Eftersom referensgruppen är så pass liten behöver denna ökning inte analyseras vidare.

När det gäller könsfördelningen visar resultatet för år 2024 en fortsatt tydlig skillnad mellan män och kvinnor. På Campus kurser uppnår 88 procent av kvinnorna godkänt betyg, medan 52 procent av männen når samma resultat. Det är en markant skillnad jämfört med år 2023, då 84 procent av kvinnorna och 73 procent av männen nådde godkänt betyg.

Den sjunkande andelen godkända på Campus kurser och den tydliga könsskillnaden behöver analyseras för att identifiera eventuella stödinsatser som kan behövas för att höja resultaten, särskilt bland manliga kursdeltagare. För att säkerställa en positiv utveckling behövs det ett fortsatt arbete med att utveckla undervisningsformerna, stödfunktioner och studievänor bland kursdeltagarna. Vidare kan det vara värdefullt att undersöka hur undervisningen på Campus kurser kan anpassas för att bättre möta elevers behov och därmed stärka deras förutsättningar att nå godkänt betyg. Ett fortsatt arbete

med individanpassat stöd och pedagogisk utveckling blir avgörande för att fler av dessa elever ska nå sina mål.

### Gymnasial nivå | Teoretisk

Tabell 3. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå med godkänt betyg.

2024 CAMPUS	2024 EXTERN	2023 CAMPUS	2023 EXTERN
<b>70%</b> Män: 73% Kvinnor: 69%	<b>75%</b> Män: 75% Kvinnor: 75%	<b>80%</b> Män: 80% Kvinnor: 81%	<b>78%</b> Män: 81% Kvinnor: 76%

Andelen kursdeltagare som avslutar kurser på gymnasial nivå med godkänt betyg har minskat år 2024. För Campus kurser har andelen minskat från 80 procent år 2023 till 70 procent år 2024. För externa kurser har andelen med godkänt betyg minskat från 78 procent år 2023 till 75 procent år 2024. Denna minskning sker samtidigt som antalet elever som genomför kurser har ökat markant. Verksamheten ser även en tydlig trend där fler elever väljer att läsa sina kurser på distans. Distansstudier kräver en hög grad av självständigt lärande och studieteknik, vilket kan vara en utmaning för vissa elevgrupper och påverka andelen som når godkänt betyg. Vidare kan det antas att en större elevgrupp kan innebära en större variation i studiemotivation, förkunskaper och stödbehov vilket då också kan påverka resultaten.

Lärare i verksamheten lyfter fram att andelen F-betyg har ökat. Det här beror delvis på att verksamheten i högre utsträckning sätter betyg snarare än att uppmana elever att avbryta sina kurser. F ger poäng och kan möjliggöra att elever tar ut en gymnasieexamen på sikt. Verksamheten har således hellre kvar elever och ger dem möjlighet att utvecklas än att eleverna avbryter sina kurser i ett tidigare skede.

Vid en könsuppdelad analys ser verksamheten att skillnaderna mellan män och kvinnor är små på externa kurser, där båda grupperna har 75 procent godkända betyg. För Campus kurser når däremot 73 procent av männen godkänt betyg jämfört med 69 procent av kvinnorna.

Sammanfattningsvis ser verksamheten en fortsatt nedåtgående trend i andelen godkända betyg, samtidigt som andelen distansstudier har ökat. Vidare noteras det att en större elevgrupp medför varierande förutsättningar vilket påverkar resultaten. Ett fortsatt arbete görs för att identifiera åtgärder som kan höja genomströmningen och öka andelen elever med godkända betyg.

## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg paket (VOP/VOF)

Tabell 4. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå VOP med godkänt betyg.

2024	2023
<b>90%</b> Män: 91% Kvinnor: 90%	<b>92%</b> Män: 100% Kvinnor: 91%

Andelen kursdeltagare som når godkänt betyg inom vård- och omsorgspaketet (VOP/VOF) har minskat till 90 procent år 2024 jämfört med 92 procent år 2023. Minskningen är främst kopplad till distansstuderande (VOF), där andelen godkända har sjunkit till 87 procent år 2024 jämfört med 92 procent år 2023. För elever som läser på plats (VOP) är andelen godkända oförändrad på 92 procent.

Lärarnas analys pekar på flera orsaker till att distanselever har svårare att nå godkända betyg. En betydande faktor är att många elever inte utnyttjar handledningstillfällena, vilket påverkar deras progression. Dessutom har andelen distanselever ökat totalt, vilket kan ha bidragit till förändringen. Ytterligare en utmaning är att kursinnehållet upplevs vara för omfattande i förhållande till kurspoängen, särskilt i kunskapsintensiva ämnen som anatomi och fysiologi, hälso- och sjukvård samt omvårdnad.

Det digitala arbetssättet skapar också hinder. Lärarna beskriver att mängden digitala resurser gör det svårt för vissa elever som studerar på distans (VOF) att självständigt navigera och strukturera sina studier. Språkliga utmaningar spelar också in, då många distanselever har en lägre språknivå och därmed svårare att bedriva självständiga studier. Ytterligare en faktor är att många elever kombinerar sina studier med heltidsarbete och därmed underskattar den tid som krävs för att klara kurserna. Det leder även till svårigheter med att genomföra APL (arbetsplatsförlagt lärande) eftersom de redan har en anställning.

För att öka andelen godkända resultat framöver behöver verksamheten stärka stödet för distansstuderande genom tydligare struktur i det digitala lärandet, ökad handledning och en anpassning av kursinnehållet till kurspoängen. En fortsatt uppföljning med både elever och lärare är nödvändig för att identifiera fler insatser.

## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg validering (VÄL)

Tabell 5. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå VÄL med godkänt betyg.

2024	2023
<b>98%</b> Män: 87% Kvinnor: 100%	<b>99%</b> Män: 97% Kvinnor: 99%

Majoriteten av kursdeltagarna inom vård och omsorg validering (VÄL) når godkänt betyg i sina kurser även år 2024. Den totala andelen som uppnår godkänt betyg är 98 procent, vilket är en marginell

minskning från år 2023 då andelen var 99 procent. Den största förändringen ses bland manliga kursdeltagare, där andelen godkända minskat från 97 procent till 87 procent. Andelen godkända kvinnor har däremot ökat från 99 procent till 100 procent.

Den höga andelen godkända betyg kan fortsatt förklaras av att eleverna ges möjlighet att studera under 50 procent av sin arbetstid samt att deras yrkeserfarenhet kan valideras. Att kvinnliga deltagare i ännu högre utsträckning når godkänt kan indikera skillnader i förkunskaper, studievana eller stödbehov mellan könen. Minskningen bland män behöver analyseras vidare för att identifiera eventuella behov av ytterligare stödinsatser eller anpassningar. Som tidigare följs eleverna upp kontinuerligt av både vuxenutbildningen och närmsta chef på den enhet där de arbetar.

### Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg språkstöd (VOS)

Tabell 6. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå VOS med godkänt betyg.

2024 Yrke	2023 Yrke	2024 SVA	2023 SVA
<b>94%</b> Män: 94% Kvinnor: 94%	<b>95%</b> Män: 94% Kvinnor: 96%	<b>38%</b> Män: 23% Kvinnor: 41%	<b>52%</b> Män: 47% Kvinnor: 53%

Inom vård och omsorg kombination (VOS) är det fortsatt en hög andel kursdeltagare som når godkänt betyg i yrkeskurser. Andelen uppgår till 94 procent år 2024, vilket är en marginell minskning jämfört med 95 procent år 2023. Utfallet är jämnt mellan män och kvinnor.

Andelen kursdeltagare som når godkänt betyg i svenska som andraspråk (SVA) har minskat till 38 procent år 2024, vilket är en tydlig nedgång från 52 procent år 2023. Män har en lägre andel godkända betyg, 23 procent jämfört med 41 procent för kvinnor. Skillnaden mellan resultaten i yrkeskurser och svenska som andraspråk kan troligtvis kopplas till elevernas språkliga nivå vid kursstart. Förmågan att analysera och problematisera skriftligt är avgörande i svenska som andraspråk och kräver längre tid att utveckla, medan yrkeskurser erbjuder fler möjligheter att visa kunskap genom praktiska och muntliga moment.

Den negativa utvecklingen inom svenska som andraspråk behöver analyseras vidare. För att öka andelen godkända behöver verksamheten troligen stärka språkstödet, anpassa undervisningen ytterligare och ge elever mer tid för studier i svenska som andraspråk. Dessutom bör en översyn göras av vilka språkliga förkunskaper som krävs för att tillgodogöra sig utbildningen. I dagsläget antas elever med kunskaper motsvarande godkänd sfi C-nivå, vilket kan vara för lågt. En justering till sfi D-nivå kan vara nödvändig för att ge elever bättre förutsättningar att lyckas. Samtidigt kan en sådan förändring leda till ett minskat söktryck, framför allt från elever från andra kommuner. Det här behöver beaktas vid en eventuell justering av antagningskraven då det kan medföra en minskning i stadsbidrag vilket då påverkar verksamhetens förutsättningar till ytterligare stödåtgärder och på sikt äventyra inriktningen.

## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Industriteknik

Tabell 7. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå industriteknik med godkänt betyg.

2024	2023
<b>97%</b> Män: 97% Kvinnor: 96%	<b>98%</b> Män: 97% Kvinnor: 100%

Inom industriteknik är det fortsatt en hög andel kursdeltagare som får godkänt betyg. Det här är troligen en effekt av att målgruppen som söker denna typ av utbildning har ett tydligt intresse för kunskapsområdet. I de fall kursdeltagare inte når godkänt betyg är det kopplat till ett studieavbrott senare i utbildningen.

## Svenska för invandrare

Tabell 8. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för svenska för invandrare (sfi) med godkänt betyg.

2024	2023
<b>100%</b> Män: 100% Kvinnor: 100%	<b>100%</b> Män: 100% Kvinnor: 100%

Andelen kursdeltagare som avslutar kurs i svenska för invandrare (sfi) med godkänt betyg är 100 procent år 2024. Eftersom samtliga kursdeltagare avslutar kurs med godkänt betyg finns det inte heller några skillnader mellan män och kvinnor vad gäller betygsfördelning. Anledningen till att samtliga kursdeltagare avslutar kurs med godkänt betyg beror på att kurserna inte är tidsbestämda. Det innebär att en elev har rätt fullfölja utbildningen så länge eleven gör tillfredställande framsteg. Det görs således ingen slutlig kunskapsbedömning i en kurs förrän eleven har uppnått kursens mål och kunskapskrav.

## Anpassad utbildning

Tabell 9. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för anpassad utbildning med godkänt betyg.

2024	2023
<b>Inga betyg</b>	<b>85%</b> Män: 88% Kvinnor: 83%

Inom anpassad utbildning väljer en stor del av kursdeltagarna oftast studier utifrån intresse samt att de behöver utveckla kunskaper för att klara av uppgifter som är kopplade till en praktikplats, till exempel praktisk matematik. Eleverna uppfattar ofta studietiden som intressant och lustfylld och att komma till skolan blir därför viktigt för många av dem. Eftersom dessa elever ser skolan som viktig är närvaron också hög, dock sker betygssättningen inom anpassad utbildning oregelbundet på grund av de långa studietiderna. Det medför att statistiken för 2024 inte kan ställas i relation till 2023. Läraren lyfter vikten av skolans kontakt med boendepersonal och andra instanser som en viktig del för att eleverna ska lyckas i skolan. Syftet är att det ska leda till en ökad tydlighet för eleverna om vad det innebär att studera och en ökad medvetenhet för andra professioner runt eleverna.

### 3.1.2 Indikator: Studieavbrott

Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott.

#### Grundläggande nivå | Teoretisk

Tabell 10. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för grundläggande nivå.

2024 CAMPUS	2024 EXTERN	2023 CAMPUS	2023 EXTERN
<b>25%</b> Män: 30% Kvinnor: 22%	<b>17%</b> Män: 100% Kvinnor: 25%	<b>20%</b> Män: 34% Kvinnor: 17%	<b>13%</b> Män: 16% Kvinnor: 11%

På grundläggande nivå har andelen kursdeltagare som gör studieavbrott ökat mellan år 2023 och år 2024. Totalt sett har andelen studieavbrott på Campus kurser ökat från 20 procent 2023 till 25 procent 2024. För externa kurser har andelen studieavbrott ökat från 13 procent till 17 procent. Det bör dock noteras att endast fem kursdeltagare studerat externa kurser, vilket innebär att enstaka studieavbrott kraftigt påverkar procentandelen och att siffrorna inte är tillräckligt representativa för att dra säkra slutsatser.

Den ökade andelen studieavbrott på Campus kurser kan vara en effekt av att fler elever har förflyttats från externa kurser till Campus kurser. Det kan också indikera att stödet för kursdeltagare inom Campus Alingsås behöver stärkas för att minska studieavbrotten. En könsuppdelad analys visar att

andelen män som gör studieavbrott på Campus har minskat något från 34 procent år 2023 till 30 procent år 2024, medan studieavbrotten hos kvinnor har ökat från 17 procent till 22 procent.

Eftersom antalet kursdeltagare på externa kurser är låg, bör större vikt läggas vid analysen av Campus kurser, där trenderna är mer stabila och representativa. Det är särskilt viktigt att undersöka varför andelen avbrott har ökat på kurser i egen regi, särskilt bland kvinnliga kursdeltagare, och om det finns behov av förstärkt stöd och anpassningar för att förbättra genomströmningen. Vidare behöver de ämnen som har en hög andel studieavbrott analyseras närmare för att identifiera om det är ämnets krav, yttre faktorer eller undervisningsmetoder som påverkar studieavbrotten. Om vissa kursupplägg leder till högre studieavbrott kan justeringar i undervisningsmetoder och stödfunktioner vara en möjlig åtgärd. Samtidigt konstateras det i lärarnas analys att många studieavbrott sker av orsaker utanför verksamhetens kontroll, vilket gör det relevant att undersöka om utökad vägledning, individuellt stöd och andra anpassningar kan bidra till att minska avbrotten.

Tabell 11. Andel (%) orsaker till studieavbrott för grundläggande nivå.

PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	<b>18%</b>	<b>13%</b>	<b>64%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<i>Män</i>	33%	11%	52%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%
<i>Kvinnor</i>	9%	13%	71%	0%	4%	0%	0%	2%	0%	0%
PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2023</b>	<b>44%</b>	<b>10%</b>	<b>38%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>6%</b>
<i>Män</i>	35%	12%	35%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	18%
<i>Kvinnor</i>	49%	9%	40%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	<b>EJ PÅVERKA</b>					<b>PÅVERKA</b>				

Lärarnas analys av studieavbrotten visar att en betydande del beror på faktorer som verksamheten inte kan påverka, exempelvis personliga skäl (PS). Samtidigt pekar lärarna på att vissa ämnen har en högre andel studieavbrott än andra, särskilt de ämnen som kräver ett kontinuerligt arbete. Detta väcker frågor om det är ämnets karaktär, yttre faktorer eller arbetssättet i kurserna som påverkar studieavbrotten.

## Gymnasial nivå | Teoretisk

Tabell 12. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå.

2024 CAMPUS	2024 EXTERN	2023 CAMPUS	2023 EXTERN
<b>29%</b> Män: 28% Kvinnor: 29%	<b>31%</b> Män: 32% Kvinnor: 30%	<b>24%</b> Män: 29% Kvinnor: 21%	<b>30%</b> Män: 31% Kvinnor: 30%

Den totala andelen kursdeltagare som gör studieavbrott på gymnasial nivå har ökat något mellan år 2023 och år 2024. En tydlig förändring ses på Campus kurser, där studieavbrotten ökat från 24 procent år 2023 till 29 procent år 2024. Ökningen är särskilt märkbar bland kvinnor, där andelen studieavbrott ökat från 21 procent till 29 procent. För kurser externa kurser är andelen studieavbrott i stort sett oförändrad, med en liten ökning från 30 procent år 2023 till 31 procent år 2024. Bland män har studieavbrotten på dessa kurser ökat med en procentenhet.

För att få en ännu tydligare bild av vad som kan påverkas behöver vi säkerställa att korrekta avbrottskoder används. En minimering av andelen studieavbrott med orsaken ej svar (ES) är avgörande för att vi ska kunna identifiera åtgärdsområden och om möjligt minska studieavbrotten framöver.

Tabell 13. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå.

CAMPUS	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	12%	6%	71%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	8%
<i>Män</i>	14%	8%	65%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	13%
<i>Kvinnor</i>	11%	5%	74%	1%	0%	0%	1%	1%	1%	7%
CAMPUS	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2023</b>	26%	7%	59%	1%	0%	2%	1%	1%	0%	3%
<i>Män</i>	29%	12%	49%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	8%
<i>Kvinnor</i>	23%	3%	66%	1%	0%	3%	1%	1%	0%	0%
EXTERN	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	11%	3%	26%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	58%
<i>Män</i>	13%	3%	21%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	61%
<i>Kvinnor</i>	11%	3%	28%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	56%
EXTERN	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2023</b>	10%	2%	23%	1%	0%	3%	0%	0%	0%	61%
<i>Män</i>	10%	0%	17%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	71%
<i>Kvinnor</i>	10%	3%	27%	1%	0%	3%	0%	0%	0%	55%
	<b>EJ PÅVERKA</b>					<b>PÅVERKA</b>				



Andelen kursdeltagare som gör studieavbrott av orsaker som verksamheten kan påverka har ökat något för de som studerar på gymnasial nivå på Campus kurser, från 7 procent år 2023 till 9 procent år 2024. Andelen kursdeltagare som sker av orsaker som verksamheten kan påverka är således fortsatt låg. Däremot ser verksamheten en fortsatt hög andel studieavbrott som går att påverka på externa kurser, 60 procent år 2024 i förhållande till 64 procent år 2023.

Den vanligaste orsaken till studieavbrott som verksamheten ej kan påverka, både på Campus och externa kurser är personliga skäl (PS) vilket står för 71 procent respektive 26 procent av studieavbrotten. Jobb och praktik (JP) är också en vanlig orsak, särskilt på kurser i egen regi där andelen är 12 procent 2024, vilket är en minskning från 26 procent 2023.

Den fortsatta dominansen av studieavbrott på grund av orsaker som verksamheten inte kan påverka, såsom personliga skäl (PS), andra studier (STU) och jobb/praktik (JP), visar på vikten av att stärka flexibiliteten i utbildningen. Det kan exempelvis handla om mer individanpassade studieupplägg för att underlätta för studerande som behöver kombinera studier med arbete. För att säkerställa att rätt åtgärder vidtas är det avgörande att registrera korrekt avbrottskoder och minimera andelen elever som inte svarar på kontaktförsök. Detta är särskilt viktigt för externa kurser, där en stor andel av de som avbryter studierna inte har en naturlig kontakt med Campus efter kursstart och därför kan vara svårare att nå.

## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg paket (VOP/VOF)

Tabell 14. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå VOP.

2024	2023
<b>12%</b> Män: 11% Kvinnor: 12%	<b>9%</b> Män: 20% Kvinnor: 7%

Inom vård- och omsorgspaketet (VOP/VOF) har andelen kursdeltagare som gör studieavbrott ökat från 9 procent år 2023 till 12 procent år 2024. Trots att den totala avbrottsfrekvensen fortsatt är relativt låg i förhållande till andra utbildningsformer inom vuxenutbildningen är ökningen en signal som behöver följas upp. Särskilt anmärkningsvärt är att avbrottsfrekvensen bland män har minskat avsevärt från 20 procent år 2023 till 11 procent år 2024, medan andelen kvinnor som gör studieavbrott har ökat från 7 procent till 12 procent under samma period. Detta kan indikera att insatser som riktats mot manliga deltagare har varit framgångsrika, men samtidigt att nya utmaningar har uppstått för kvinnliga deltagare.

Vidare noteras en positiv utveckling bland elever som läser på distans (VOF), där andelen studieavbrott har minskat från 38 procent år 2023 till 19 procent år 2024. En möjlig förklaring till denna förbättring är förändringar i introduktionen av kurserna, en ökad tillgänglighet genom fler provtillfällen samt utökad antal handledningstillfällen, vilket har skapat bättre förutsättningar för distansstuderande att fullfölja sina kurser.

För att förstå orsakerna bakom ökningen av studieavbrott, särskilt bland kvinnor, behöver möjliga faktorer som kan påverka studiemöjligheterna analyseras. Det kan handla om förändrade

förutsättningar, ökade krav i utbildningen eller personliga omständigheter som påverkar deltagarnas möjlighet att fullfölja sina studier. En viktig del i detta arbete är att utvärdera nuvarande stödinsatser och identifiera hur dessa kan anpassas för att bättre möta kvinnliga kursdeltagares behov. Samtidigt behöver verksamheten genomföra en djupare analys av varför kvinnor avbryter studierna i högre utsträckning än tidigare, samt säkerställa att de positiva resultaten för män bibehålls genom att stärka de insatser som visat sig vara effektiva.

Tabell 15. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå VOP.

PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	<b>11%</b>	<b>0%</b>	<b>80%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>9%</b>
<i>Män</i>	14%	0%	86%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%
<i>Kvinnor</i>	10%	0%	80%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%
PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2023</b>	<b>2%</b>	<b>6%</b>	<b>63%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>13%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>13%</b>
<i>Män</i>	0%	%	50%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%
<i>Kvinnor</i>	3%	8%	67%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	17%
	<b>EJ PÅVERKA</b>					<b>PÅVERKA</b>				

Lärarnas analys visar att den enskilt vanligaste orsaken till studieavbrott är personliga skäl (PS), både för män och kvinnor. Samtidigt har andelen avbrott på grund av faktorer som verksamheten inte kan påverka minskat betydligt, från 26 procent år 2023 till 9 procent år 2024. Det här kan tyda på att insatser för att stötta eleverna i deras studiesituation har haft en viss effekt, men att det fortfarande finns utmaningar kopplade till deltagarnas individuella förutsättningar och livssituation.

## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg validering (VÅL)

Tabell 16. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå VÅL.

2024	2023
<b>3%</b>	<b>4%</b>
Män: 2%	Män: 12%
Kvinnor: 4%	Kvinnor: 2%

Inom vård och omsorg validering (VÅL) är det en fortsatt låg andel studerande som gör studieavbrott. En trolig förklaringen till den låga andelen studieavbrott kan antas vara att eleverna har en hög motivation till utbildningen och ges möjlighet att studera på en del av sin arbetstid.

Tabell 17. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå VÅL.

PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	<b>30%</b>	<b>0%</b>	<b>70%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<i>Män</i>	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<i>Kvinnor</i>	33%	0%	67%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2023</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>67%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>33%</b>
<i>Män</i>	0%	0%	42%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	58%
<i>Kvinnor</i>	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	<b>EJ PÅVERKA</b>					<b>PÅVERKA</b>				

I de fall elever gör studieavbrott från VÅL är det främst beroende på personliga skäl (PS). En trolig orsak kan vara att eleverna missbedömer den tid och det engagemang utbildningen kräver och därmed får svårighet att följa utbildningens höga tempo.

## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg språkstöd (VOS)

Tabell 18. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå VOS.

2024	2023
<b>8%</b>	<b>4%</b>
Män: 16%	Män: 10%
Kvinnor: 6%	Kvinnor: 3%

Andelen studieavbrott inom vård och omsorg kombination (VOS) har ökat från 4 procent år 2023 till 8 procent år 2024. Denna ökning är särskilt tydlig bland män, där andelen studieavbrott har stigit från 10 procent till 16 procent, medan andelen kvinnor som avbryter sina studier har ökat från 3 procent till 6 procent. Den ökade avbrottsfrekvensen kan ha flera orsaker. Förändrade elevförutsättningar, såsom varierande förkunskaper, språkliga utmaningar eller socioekonomiska faktorer, kan ha påverkat studieresultaten. Det är även möjligt att förändringar i undervisningsmetodik, handledning eller stödinsatser har haft en inverkan. Dessutom kan den starka efterfrågan på arbetskraft inom vårdsektorn ha lett till att fler elever lämnar studierna för att börja arbeta innan utbildningen är avslutad.

Trots att andelen studieavbrott inom VOS fortfarande är relativt låg i jämförelse med andra utbildningsformer, är trenden en ökning, särskilt bland män. Stärkta stödinsatser, anpassade utbildningsformer och en ökad samverkan med arbetslivet kan vara åtgärder som kan motverka detta och något verksamheten kommer att titta närmare på.

Tabell 19. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå VOS.

PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	<b>0%</b>	<b>13%</b>	<b>77%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>5%</b>
<i>Män</i>	0%	0%	83%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	17%
<i>Kvinnor</i>	0%	18%	75%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%
PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2023</b>	<b>33%</b>	<b>0%</b>	<b>59%</b>	<b>0%</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<i>Män</i>	0%	0%	92%	0%	0%	8%	0%	0%	0%	0%
<i>Kvinnor</i>	60%	0%	33%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	0%
	<b>EJ PÅVERKA</b>					<b>PÅVERKA</b>				

I de fall elever gör studieavbrott från VOS är det främst beroende på personliga skäl (PS) samt andra studier (STU). En trolig orsak kan vara att VOS är en GRVux utbildning och sökbar i våra 13 samverkanskommuner. Det kan således antas att faktorer som exempelvis pendling till utbildning och barnomsorg medför att det blir utmanande med studier och därmed medför skäl till studieavbrott.

## Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Industriteknik

Tabell 20. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå industriteknik.

2024	2023
<b>17%</b> Män: 25% Kvinnor: 3%	<b>25%</b> Män: 33% Kvinnor: 10%

Andelen kursdeltagare som gör studieavbrott från kurs på industriteknik har minskat från 25 procent 2023 till 17 procent 2024. Minskningen är positiv, men det kvarstår utmaningar.

Tabell X. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå industriteknik.

PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	10%	0%	90%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<i>Män</i>	10%	0%	90%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<i>Kvinnor</i>	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2023</b>	0%	0%	81%	0%	13%	0%	0%	0%	6%	0%
<i>Män</i>	0%	0%	78%	0%	15%	0%	0%	0%	7%	0%
<i>Kvinnor</i>	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	EJ PÅVERKA					PÅVERKA				

Lärare har identifierat är att den största andelen studieavbrott beror på personliga skäl (PS), där en ökning av antagna elever med NPF-diagnoser har noterats. Detta ställer nya krav på undervisningen och det stöd som erbjuds för att säkerställa att fler elever kan fullfölja sin utbildning. För att ytterligare minska studieavbrotten behöver verksamheten satsa på tydligare information inför antagning, förbättrad introduktion, förstärkt vägledning och anpassat stöd till elever med särskilda behov.

## Svenska för invandrare

Tabell 21. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för svenska för invandrare (sfi).

2024	2023
<b>19%</b> Män: 22% Kvinnor: 17%	<b>18%</b> Män: 25% Kvinnor: 14%

Andelen kursdeltagare som gör studieavbrott inom svenska för invandrare (sfi) har ökat till 19 procent 2024 i förhållande till 18 procent 2023. Trots en mindre ökning är andelen studieavbrott fortsatt låg. Skälet till att andelen studieavbrott fortsätter vara låg inom sfi beror framförallt på verksamhetens

målinriktade arbete där ett förebyggande förhållningssätt ska få fler elever att fullfölja sin utbildning. Ytterligare en faktor som håller andelen studieavbrott på en låg nivå är ökningen av kursdeltagare på studieväg två och tre. Dessa elever har en längre utbildningsbakgrund och således bättre förutsättningar att fullfölja sin utbildning på sfi.

Vad gäller förhållandet mellan män och kvinnor noteras det att diskrepansen minskat under 2024 i förhållande till år 2023 där det skilde det 11 procentenheter i andelen studieavbrott mellan män och kvinnor. År 2024 skiljer det istället endast 5 procentenheter. Det är fortsatt män som gör flest studieavbrott inom sfi. En trolig förklaring till det här kan bero på att män i högre utsträckning går till jobb eller praktik.

Tabell 22. Andel (%) orsaker till studieavbrott för svenska för invandrare (sfi).

PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2024</b>	<b>24%</b>	<b>10%</b>	<b>48%</b>	<b>6%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>6%</b>	<b>1%</b>
<i>Män</i>	37%	10%	46%	0%	2%	0%	0%	0%	2%	2%
<i>Kvinnor</i>	17%	11%	48%	9%	5%	0%	0%	3%	8%	0%
PERIOD	JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>2023</b>	<b>49%</b>	<b>11%</b>	<b>25%</b>	<b>7%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>
<i>Män</i>	55%	10%	24%	1%	4%	0%	0%	0%	1%	2%
<i>Kvinnor</i>	43%	11%	26%	12%	1%	0%	0%	0%	4%	3%
	<b>EJ PÅVERKA</b>					<b>PÅVERKA</b>				

Andelen studieavbrott på sfi som sker av orsaker som verksamheten kan påverka har ökat till 9 procent 2024 i förhållande till 6 procent 2023. Anledningen till ökningen är beroende på att verksamheten under 2024 haft fler beslut om upphörande av utbildning (LPB). Ett upphörande av utbildningen görs när en elev saknar förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen eller av andra orsaker inte gör tillfredställande framsteg.

De vanligaste orsakerna till studieavbrott bland kursdeltagare på sfi 2024 är personliga skäl (PS, 48 procent) följt av jobb och praktik (JP, 24 procent). I en majoritet av orsakerna till studieavbrott finns det ingen större diskrepans mellan män och kvinnor. Större skillnader noteras framförallt vad gäller orsakerna jobb och praktik (JP), föräldraledighet (FL) och upphörande av utbildning (LPB). Bland män är det vanligare med studieavbrott på grund av jobb och praktik, 37 procent för män i förhållande till 17 procent för kvinnor. Kvinnor gör i högre utsträckning studieavbrott på grund av föräldraledighet, 9 procent för kvinnor i förhållande till 0 procent bland män. Vad gäller upphörande av utbildning är det vanligare bland kvinnor, 8 procent bland kvinnor i förhållande till 2 procent bland män. Överlag finns det dock ingen skillnad på de vanligaste orsakerna till studieavbrott bland män och kvinnor.

### **Anpassad utbildning**

Inom anpassad utbildning är elevernas progression långsam vilket medför att studietiden blir lång. Detta innebär att kursinnehållet och förväntade kunskaper behöver presenteras tydligt för att hjälpa eleverna få en bild kring studiernas innehåll. Genom att lärare är tydlig och tar god tid för att presentera kursinnehållet och har kontakt med boendepersonal medför det att det sällan sker ett studieavbrott från anpassad utbildning.

### **3.1.3 Indikator: Etablering på arbetsmarknaden och deltagande i andra studier**

*Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning har etablerad ställning på arbetsmarknaden.*

*Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning deltar i andra studier.*

Ovanstående indikatorer som relaterar till etablering på arbetsmarknaden och deltagande i andra studier är en del av det nationella kvalitetssystemet. Eftersom Campus Alingsås inte tidigare har gjort lokala uppföljningar inom dessa områden saknas det underlag för verksamhetsåret 2024 med avseende på dessa indikatorer. Den främsta anledningen till att datan inte är tillgänglig är på grund av att verksamheten bytt elevhanteringssystem under 2024 och således inte haft förutsättningar att ta fram data på elever som avslutat utbildning ett år bak i tiden. Avsikten är att denna data ska hämtas och sammanställas under kommande år och därmed redovisas i nästkommande års kvalitetsuppföljning.

## 3.2 Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

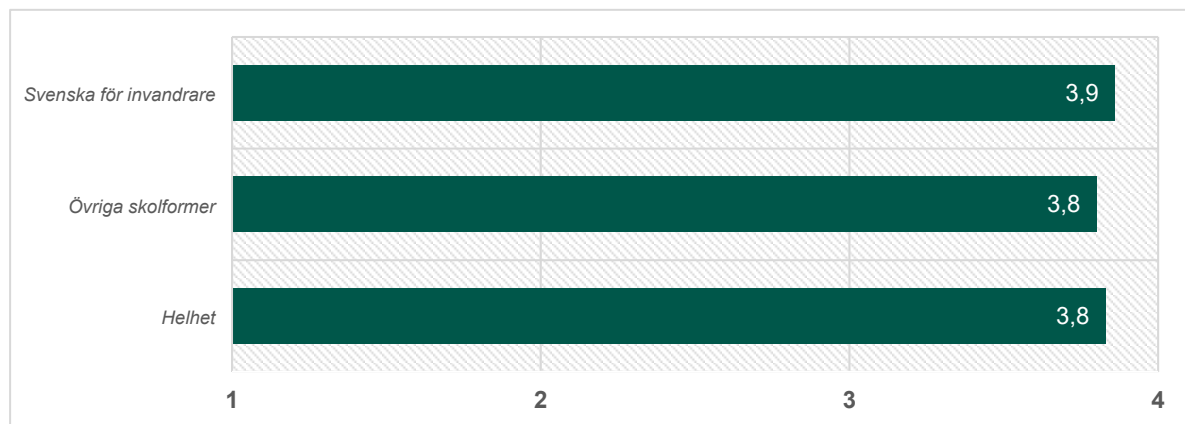
### 3.2.1 Indikator: Trygghet, studiero och att förhindra kränkningar

Uppfattningen bland elever och lärare om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar.

#### Trygghet

Vad gäller uppfattningen av trygghet på Campus Alingsås framgår det att en stor majoritet av eleverna känner sig trygga. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 2 och 4 med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,8. Bland sfi-elever är uppfattningen av trygghet något högre än för övriga skolformer. Dock håller sig samtliga skolformer på en hög nivå vad gäller trygghet.

Diagram 1. Elevers svar på påståendet "Jag känner mig trygg på skolan / på rasten / i klassrummet." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde)



Elevernas uppfattning av trygghet på Campus Alingsås framkommer även i fritextsvar. Det framläggs bland annat att det i vissa sammanhang pratas många olika språk under lektionstid. Syftet med att elever ofta använder sitt modersmål är för att förtydliga för varandra. För någon som inte förstår språket kan det här dock skapa en viss otrygghetskänsla. Vidare framkommer synpunkter om att parkeringen är mörk under kvällstid och att det i vissa fall kan upplevas otryggt när det är mycket elever i elevköket. Utöver det här är de övervägande elevsvaren positiva.

Tabell 23. Urval av elevsvar på påståendet "Jag känner mig trygg på skolan / på rasten / i klassrummet." (fritextsvar)

*Lite mörkt på parkeringen vid entrén mot järnvägen, annars känner jag mig trygg.*

*Fram till nu har jag alltid känt mig lugn och trygg.*

*Känner mig inte otrygg här alls, samt känner jag att alla lärare ger det stöd dem behöver ge mig för att jag ska vara trygg i mina studier.*

*Jag känner mig trygg, inga problem.*

*Klassrummen är lugna och jag upplever inga otryggheter.*



---

*Aldrig upplevt något dåligt på rasten.*

---

*Skolan är fantastisk.*

---

*I klassrummet alla pratar samtidigt på olika språk.*

---

*Ibland känns det jobbigt när det är mycket elever och kaos vid elevköket.*

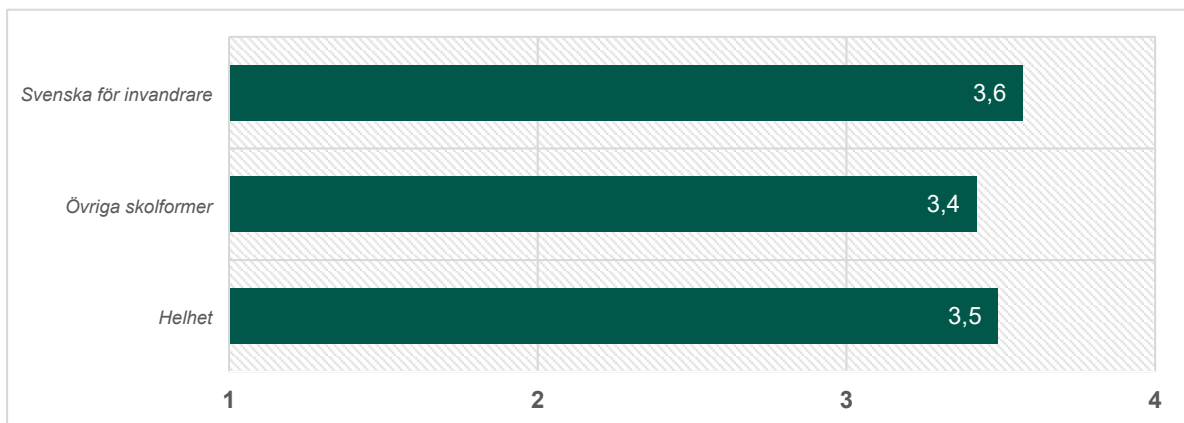
---

Även bland lärarna på Campus Alingsås är uppfattningen om trygghet hög. De bekräftar således elevernas bild av tryggheten på skolan. Inom sfi har det även genomförts fokusintervjuer där frågor om tryggheten lyfts med eleverna. I dessa intervjuer framkommer inget som skiljer sig från enkätunderlagen ovan. Vissa lärare påpekar dock att resultatet för nästkommande år kan visa på en drastisk minskning vad gäller tryggheten på skolan med anledning av händelserna i samhället den senaste tiden. Frågan om trygghet på Campus Alingsås har således blivit en viktig fråga att beakta framöver.

### Studiero

Vad gäller uppfattningen av studiero på Campus Alingsås framgår det att en majoritet av eleverna upplever att de har studiero. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 1 och 4, med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,5. Bland sfi-elever är uppfattningen av studiero något högre med ett medelvärde på 3,6, jämfört med övriga skolformer som ligger på 3,4. Samtliga skolformer visar dock på en övervägande positiv upplevelse av studiero.

**Diagram 2.** Elevers svar på påståendet "Jag kan koncentrera mig på undervisningen i klassrummet." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



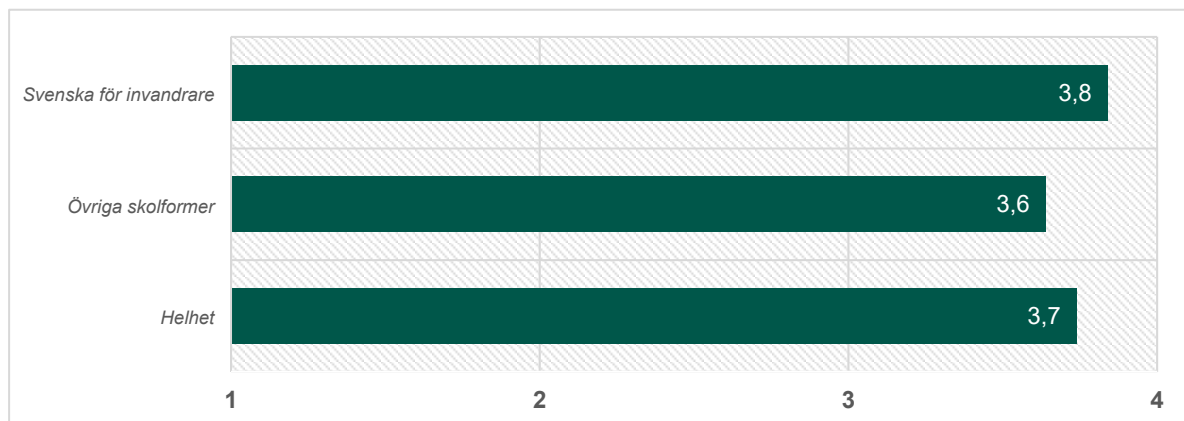
Elevernas uppfattning av studiero på Campus Alingsås framkommer även i fritextsvaren. Några elever beskriver att det ibland kan förekomma höga ljudnivåer, exempelvis när någon talar för högt eller när flera pratar och ställer frågor samtidigt under lektionstid. Det lyfts även att ljud från korridorerna kan störa, särskilt vid prov eller när många elever rör sig utanför klassrummet. En elev nämner att klassrummets gardiner inte skärmar av tillräckligt mot korridoren, vilket gör det lätt att bli distraherad. En annan synpunkt handlar om att andra elever kan utgöra ett störmoment. Överlag visar den samlade datan dock att en majoritet av eleverna upplever studieron som god på Campus Alingsås.

**Tabell 24.** Urval av elevsvar på påståendet " Jag kan koncentrera mig på undervisningen i klassrummet." (fritextsvar).

<i>Ibland talar någon för högt.</i>
<i>Jag kan koncentrera mig på undervisningen i klassrummet, ibland är det dock höga ljud i korridorerna när man har prov.</i>
<i>Ibland pratar eller frågar alla samtidigt.</i>
<i>Vårt klassrum har dåliga gardiner ut mot korridoren där det alltid är många elever så man blir lätt distraherad.</i>
<i>En av mina klasskamrater kan inte hålla tyst och det är ibland tröttsamt och distraherande.</i>

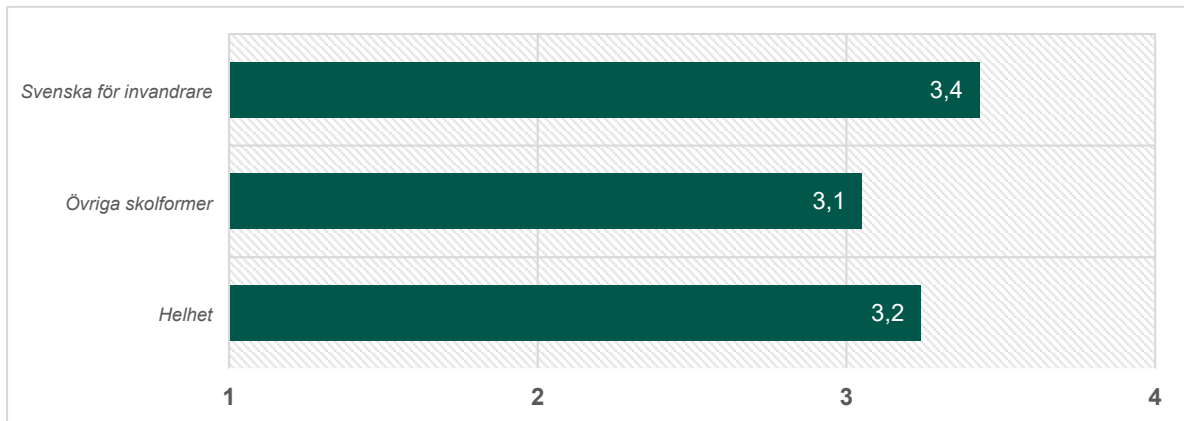
Vad gäller elevernas uppfattning av lärarens förmåga att skapa studiero i klassrummet på Campus Alingsås visar resultatet en positiv bild. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 2 och 4, med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,7. Bland sfi-elever är uppfattningen något högre, med ett medelvärde på 3,8, medan övriga skolformer ligger på 3,6. Överlag visar svaren att en stor majoritet av eleverna upplever att lärarna i hög grad bidrar till att skapa en god studiero i undervisningen.

**Diagram 3.** Elevers svar på påståendet "Min lärare ser till att det är en bra studiero i klassrummet." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



Elevernas uppfattning av hur den fysiska miljön i klassrummet påverkar studieron på Campus Alingsås visar en något mer varierad bild. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 1 och 4, med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,2. Bland sfi-elever är uppfattningen något högre, med ett medelvärde på 3,4, medan övriga skolformer ligger på 3,2. Det framgår att majoriteten av eleverna är nöjda med klassrummens fysiska miljö, även om en del variationer förekommer vad gäller fysiska faktorer.

**Diagram 4.** Elevers svar på påståendet "Jag tycker den fysiska miljön i klassrummet är bra." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



I fritextsvaren framkommer vilka fysiska faktorer som eleverna upplever påverkar studieron på Campus Alingsås. En återkommande synpunkt handlar om temperaturen i klassrummen och skolbyggnaden. Flera elever beskriver att det ibland känns kallt, särskilt under vintertid och på vissa våningsplan. Även ljudmiljön lyfts som en aspekt som kan störa studieron. Några elever nämner att det är lyhört och att ljud från exempelvis stolar som flyttas på övervåningen hörs tydligt, vilket kan vara distraherande under lektionstid. Dessa faktorer visar att den fysiska miljön, såsom temperatur och ljudnivå, har en inverkan på elevernas möjlighet att fokusera i klassrummet.

**Tabell 25.** Urval av elevsvar på påståendet "Jag tycker den fysiska miljön i klassrummet är bra." (fritextsvar).

<i>Det blir ibland kallt i skolan.</i>
<i>Jag tycker att det ibland är lite kallt och lyhört.</i>
<i>Det är bra, men kallt.</i>
<i>Ibland känns det kallt under vintern på våning 4.</i>
<i>Man hör jättetydligt om någon går och flyttar stolar på övervåningen.</i>
<i>Det är lite kallt i klassrummet.</i>

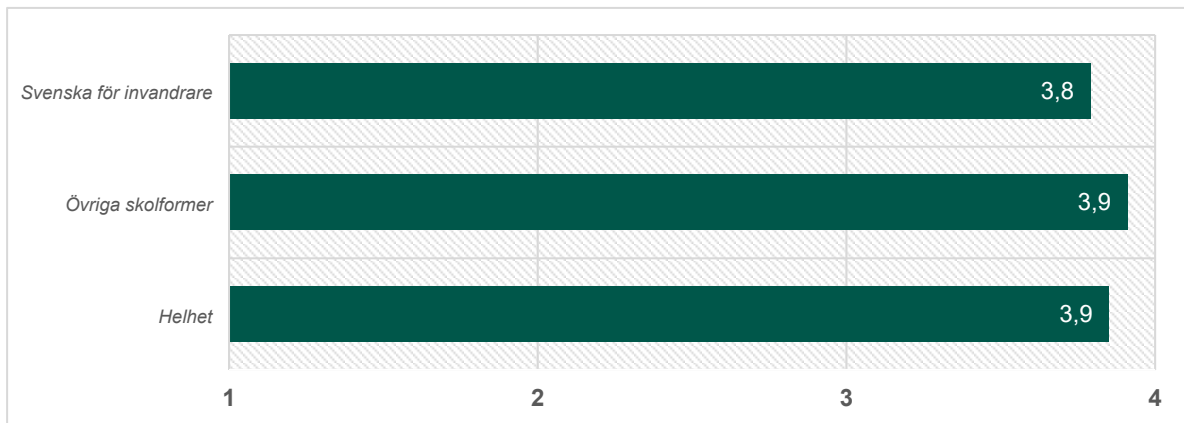
Lärarnas uppfattning om studieron på Campus Alingsås är överlag positiv. I lärarnas återkoppling framkommer att studieron generellt är god, men att det finns vissa områden där förbättringspotential finns. En aspekt som lyfts är den fysiska miljön, där flera lärare pekar på att det är lyhört mellan klassrummen och från korridorerna, vilket kan påverka ljudnivån under lektionerna. Särskilt nämns att film- och ljuduppspelningar på sfi kan höras tydligt mellan salarna. Möjligheter till förbättring föreslås exempelvis genom bättre ljudisolering eller fler akustikplattor.

Vidare framhålls behovet av att arbeta med elever som kommer sent eller stör undervisningen på annat sätt. Lärarna ser att detta är en viktig faktor för att ytterligare stärka studieron. Samtidigt visar fokusintervjuer med sfi-elever att eleverna inte upplever några större problem kopplat till studieron, vilket indikerar att situationen i stor utsträckning fungerar väl även ur elevernas perspektiv.

## Förhindra kränkningar

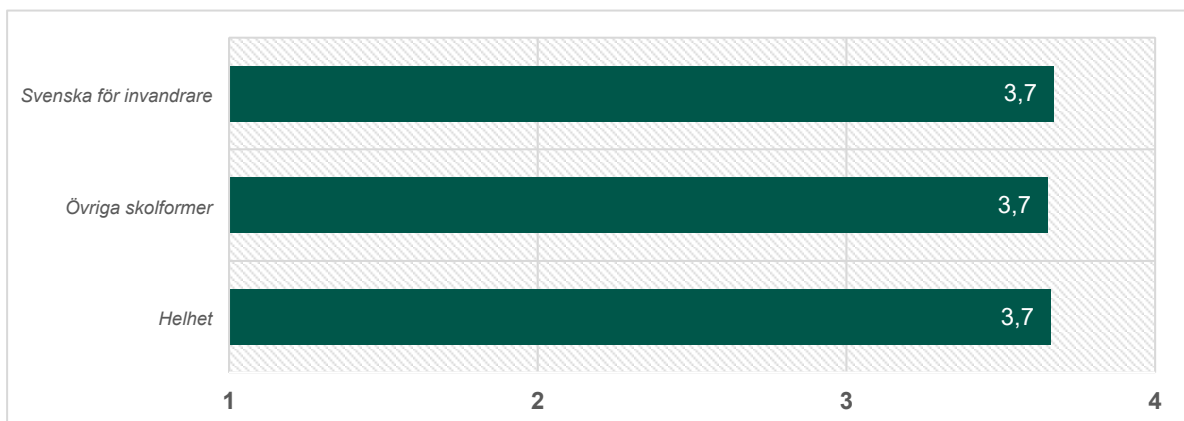
En viktig del i arbetet med att förhindra kränkningar på Campus Alingsås är elevernas upplevelse av hur de blir bemötta av skolans personal. Resultatet visar att en stor majoritet av eleverna upplever att personalen respekterar dem. På helheten ligger medelvärdet på 3,9 med en spridning mellan 2 och 4, samt ett typvärde på 4. Bland sfi-elever är medelvärdet något lägre, 3,8, medan övriga skolformer ligger på 3,9. Dessa resultat visar att eleverna i hög utsträckning upplever personalens bemötande är respektfullt vilket kan antas bidra till att skapa en trygg och respektfull skolmiljö.

**Diagram 5.** Elevers svar på påståendet "Personal på Campus Alingsås respekterar mig." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



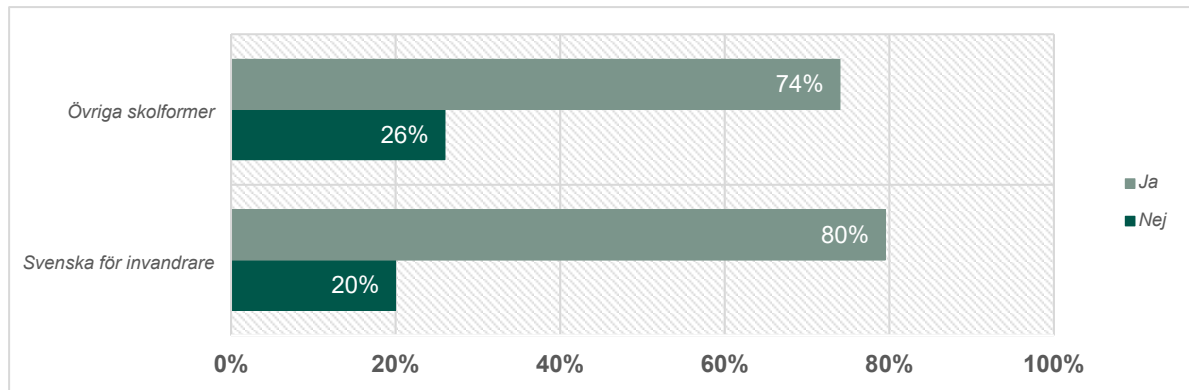
Vad gäller elevernas bemötande gentemot varandra visar resultatet att en majoritet av eleverna upplever att de blir respekterade av andra elever. Medelvärdet för helheten ligger på 3,7, med ett typvärde på 4 och en spridning mellan 2 och 4. Både sfi-elever och elever från övriga skolformer ligger på samma nivå, med ett medelvärde på 3,7. Jämfört med elevernas upplevelse av respekt från personalen, som har ett något högre medelvärde på 3,9, framgår att respekten från både personal och elever generellt uppfattas positivt. Resultatet visar dock att det finns en viss förbättringspotential i det sociala klimatet mellan elever för att ytterligare stärka tryggheten och motverka risken för kränkningar.

**Diagram 6.** Elevers svar på påståendet "Andra elever respekterar mig." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



När det gäller frågan om vart elever ska vända sig om de inte känner sig respekterade av personal eller andra elever visar resultatet att en majoritet av eleverna på Campus Alingsås känner till vem de kan vända sig till. Bland sfi-elever uppger 80 procent att de vet vem de ska vända sig till, medan 20 procent uppger att de inte vet vem de ska vända sig till. För övriga skolformer är det något högre andel, där 74 procent av eleverna svarar att de vet vem de ska vända sig till och 26 procent svarar att de inte vet vem de ska vända sig till.

**Diagram 7.** Elevers svar på fråga " Jag vet vem jag ska prata med om personal eller elever på skolan inte respekterar mig." (procent).



Lärarnas uppfattning vad gäller arbetet med att förhindra kränkningar på Campus Alingsås återspeglar en medvetenhet om vikten av att eleverna vet vem de kan vända sig till om de inte blir respekterade av personal eller andra elever. Enligt lärarna är det oroande att drygt 20 procent av eleverna inte vet vem de kan vända sig till. Lärarna ser således ett behov av att tydliggöra och stärka kommunikationen kring de vägar eleverna kan ta för att rapportera incidenter av dåligt bemötande. Lärarna föreslår därför att informationen kan göras mer tillgänglig för eleverna, exempelvis genom att använda skolans informationsskärmar eller andra tydliga kommunikationskanaler, för att säkerställa att alla elever vet var de kan vända sig vid behov. Att öka synligheten och tillgängligheten av denna information är en viktig åtgärd för att stärka förtroendet för skolans arbete mot kränkningar och skapa en tryggare miljö för alla elever.

### 3.3 Delmål 3

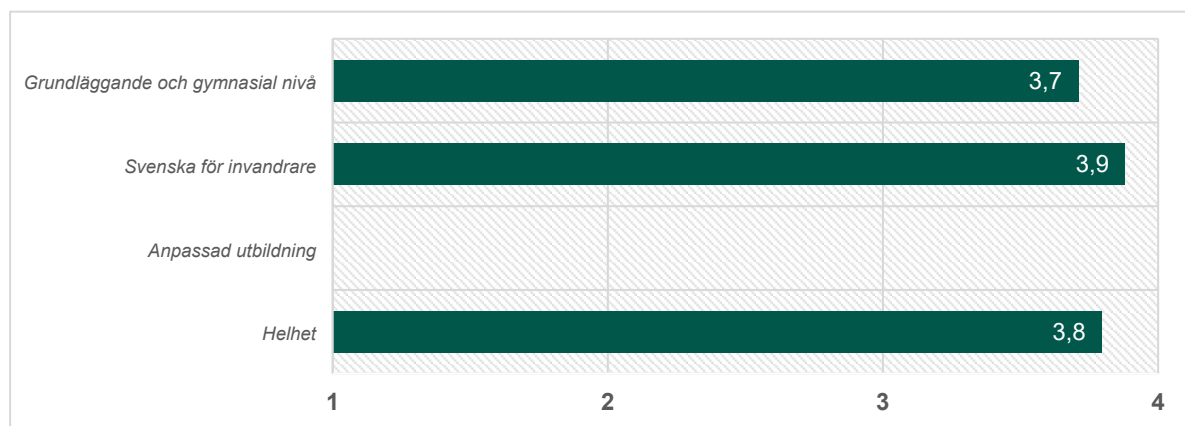
Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

#### 3.3.1 Indikator: Ledning och stimulans

Uppfattning bland elever och lärare om ledning och stimulans.

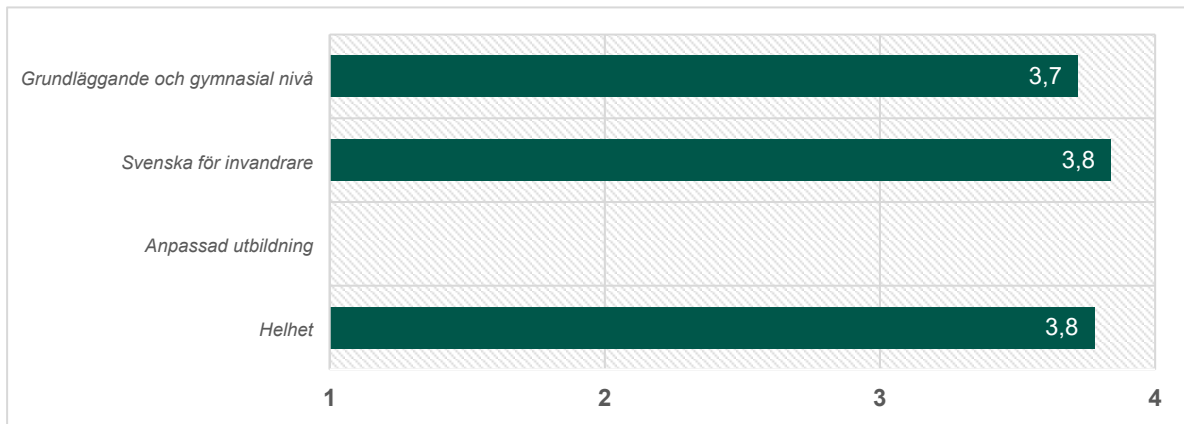
Vad gäller elevernas uppfattning av lärarens ledning och stimulans, specifikt kring att förstå instruktioner och vad som förväntas i kursen, visar resultatet på Campus Alingsås en positiv bild. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 1 och 4, med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,8. Bland sfi-elever är uppfattningen något högre, med ett medelvärde på 3,9, medan elever på grundläggande och gymnasial nivå ligger på 3,7. Överlag upplever en majoritet av eleverna att de förstår sina lärares instruktioner och vad de ska göra i kursen, vilket tyder på en tydlig och strukturerad ledning i undervisningen.

**Diagram 8.** Elevers svar på påståendet "Jag har förstått min lärares instruktioner och vad jag ska göra i kursen." (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



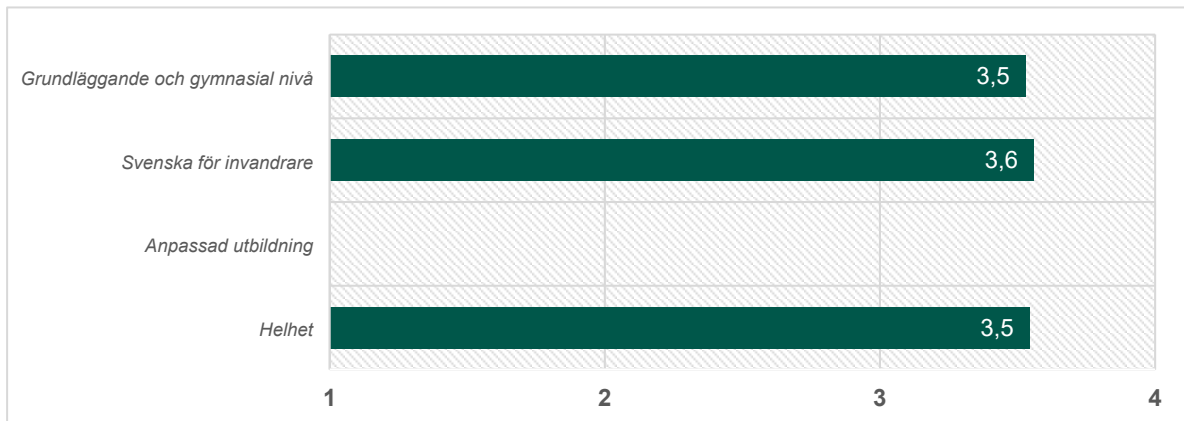
Även när det kommer till elevernas uppfattning av lärarens stöd när instruktioner eller uppgifter inte har varit tydliga, visar resultatet på en övervägande positiv bild. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 1 och 4, med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,7. Inom sfi ligger medelvärdet på 3,8 och samma nivå återfinns även på grundläggande och gymnasial nivå. Sammantaget tyder svaren på att en majoritet av eleverna upplever att de får stöd av sina lärare när de inte förstått instruktioner eller vad de ska göra, vilket bidrar till att skapa en tydlig och stödjande undervisningssituation.

**Diagram 9.** Elevers svar på påståendet "Jag har fått stöd av min lärare när jag inte har förstått instruktioner eller vad jag ska göra" (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



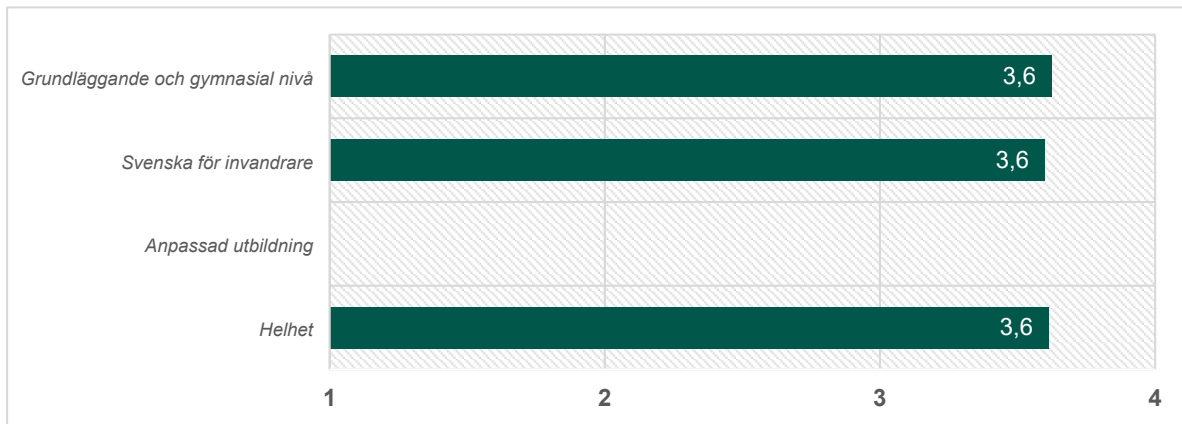
Vad gäller elevernas uppfattning av tydligheten kring vad som förväntas för att nå målen i kursen visar resultatet på Campus Alingsås en övervägande positiv men något mer varierad bild. Resultatet på helheten visar en spridning mellan 1 och 4, med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,5. Inom sfi ligger medelvärdet något högre, på 3,6, medan elever på grundläggande och gymnasial nivå har ett medelvärde på 3,5. Av resultatet går det att konstatera att en majoritet av eleverna upplever att de har en god förståelse för vad som förväntas av dem för att nå sina mål, även om det kan finnas en viss förbättringspotential i att ytterligare tydliggöra mål och krav i undervisningen.

**Diagram 10.** Elevers svar på påståendet "Jag har förstått vad som förväntas av mig för att nå mitt mål med kursen" (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



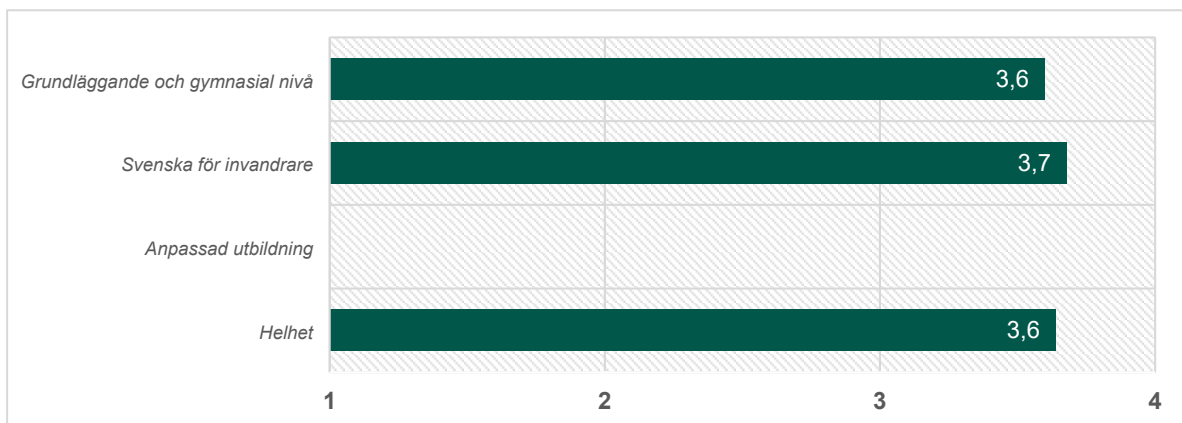
Elevernas uppfattning av lärarens ledning och stimulans kopplat till stödet för att nå sina mål med kursen visar överlag ett positivt resultat på Campus Alingsås. På helheten ligger medelvärdet på 3,6, med en spridning mellan 1 och 4 och ett typvärde på 4. Resultatet är likvärdigt mellan skolformerna då både sfi och grundläggande och gymnasial nivå har ett medelvärde på 3,6. Det här visar att en majoritet av eleverna upplever att de får stöd av sina lärare i sitt arbete mot sina kursmål, vilket bidrar till en undervisningsmiljö där eleverna ges möjlighet att utvecklas utifrån sina behov och mål.

**Diagram 11.** Elevers svar på påståendet "Jag har fått stöd av min lärare för att nå mitt mål med kursen" (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



Även elevernas upplevelse av lärarens engagemang och förmåga att motivera dem i arbetet mot sina mål på Campus Alingsås visar på ett övervägande positivt resultat. Det sammanlagda medelvärdet ligger på 3,6, med ett typvärde på 4 och en spridning mellan 1 och 4. Inom sfi är resultatet något högre, med ett medelvärde på 3,7, medan grundläggande och gymnasial nivå ligger på 3,6. Svaren visar att en majoritet av eleverna upplever att lärarna är engagerade och bidrar till att motivera dem att nå sina mål.

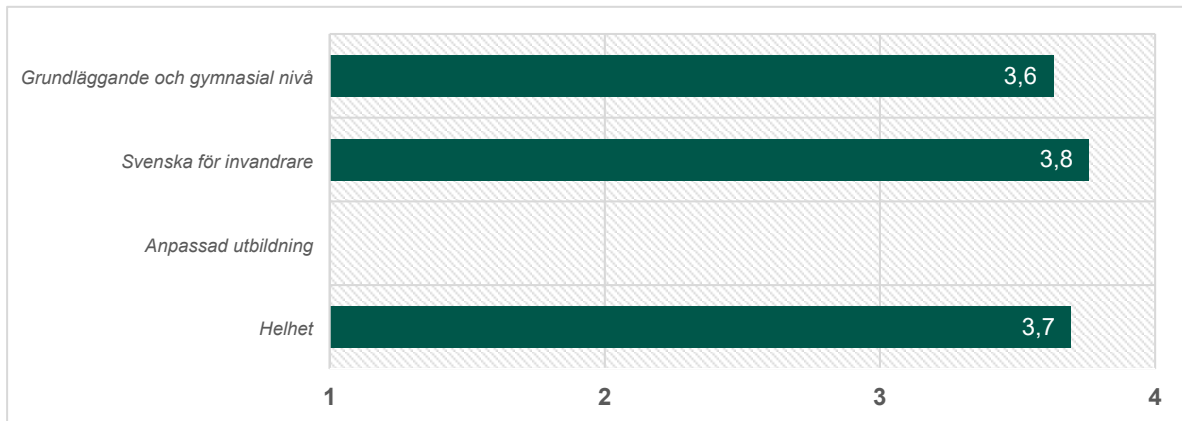
**Diagram 12.** Elevers svar på påståendet "Min lärare har varit engagerad och motiverat mig att nå mitt mål med kursen" (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



Vidare uppfattat även lärarens ledning och stimulans kopplat till återkoppling som positivt. Det sammanlagda medelvärdet för helheten ligger på 3,7, med ett typvärde på 4 och en spridning mellan 1 och 4. Sfi har ett något högre medelvärde på 3,8 medan grundläggande och gymnasial nivå ligger på 3,6. Resultatet visar att en majoritet av eleverna upplever att de får återkoppling från sina lärare som är relevant och hjälper dem vidare i sitt arbete. Det här är en central del i att stödja elevernas progression och måluppfyllelse.



**Diagram 13.** Elevers svar på påståendet "Min lärare har gett mig användbar feedback på mitt arbete" (skala 1–4, där 1 = inte alls, 4 = i hög utsträckning) (medelvärde).



Resultaten kring elevers uppfattning av lärarens ledning och stimulans på Campus Alingsås visar sammantaget en positiv bild, med höga resultat inom samtliga områden. Överlag ligger medelvärdena mellan 3,5 och 3,8, med typvärdet 4 genomgående och en spridning mellan 1 och 4. Det tyder på att en stor majoritet av eleverna uppfattar att lärarna på skolan leder, stödjer och motiverar dem på ett tydligt och engagerat sätt. Samtidigt tyder spridningen på att det finns elever som inte håller med majoriteten.

Helhetsbilden visar dock att lärarna genomgående uppfattas som tydliga, stödjande och engagerade i sin undervisning. Resultaten pekar särskilt på en styrka i lärarnas förmåga att ge instruktioner, ge relevant återkoppling och ge stöd när elever stöter på svårigheter. Den något lägre siffran kopplad till tydligheten kring kursmål och förväntningar kan vara en viktig aspekt att vidareutveckla. Att kontinuerligt synliggöra mål och progression under kursens gång kan ytterligare bidra till att fler når sina mål.

Vad gäller lärarnas uppfattning av ledning och stimulans noterar de att resultaten i kursutvärderingarna är höga. Samtidigt betraktar lärarna ledning och stimulans som en kontinuerlig process och strävar efter att ytterligare förbättra sina pedagogiska metoder. Lärarna anser att den individuella feedback som samlas in genom kursutvärderingarna är en central komponent för att identifiera förbättringsområden. Dock ser de ett behov av att öka svarsfrekvensen, både bland de elever som fullföljer sin utbildning och bland de som avbryter.

Vidare framhåller lärarna att de arbetar med en variation av pedagogiska metoder för att skapa en stimulerande undervisningsmiljö. Det här bekräftas även i elevernas utvärderingar, där flera positiva omdömen pekar på att undervisningen upplevs ha en god ledning och stimulans. Samtidigt uttrycker lärarna att de ofta behöver ta ett större ansvar än vad som kan anses vara rimligt med vuxna elever. Balansen mellan att erbjuda stöd och att eleverna själva tar ansvar för sitt lärande upplevs som en utmaning.

Inom sfi lyfter lärarna fram att storleken på elevgruppen är en avgörande faktor för möjligheten att ge eleverna anpassad stöd. Särskilt i de fall där spår på olika nivåer blandas i en och samma grupp ser lärarna att detta påverkar deras möjlighet att ge individuellt anpassad undervisning. Mindre grupper bedöms skapa bättre förutsättningar för att möta elevernas behov.

## 3.4 Delmål 4

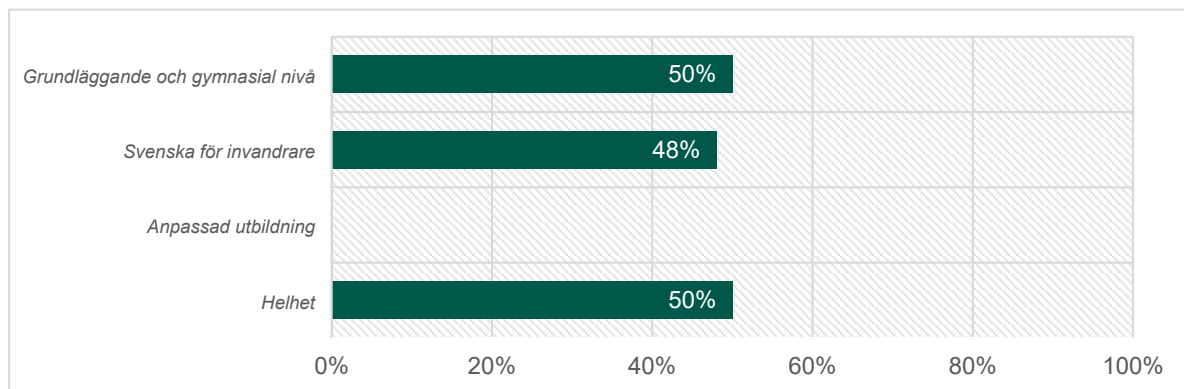
Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

### 3.4.1 Indikator: Extra anpassningar

Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar.

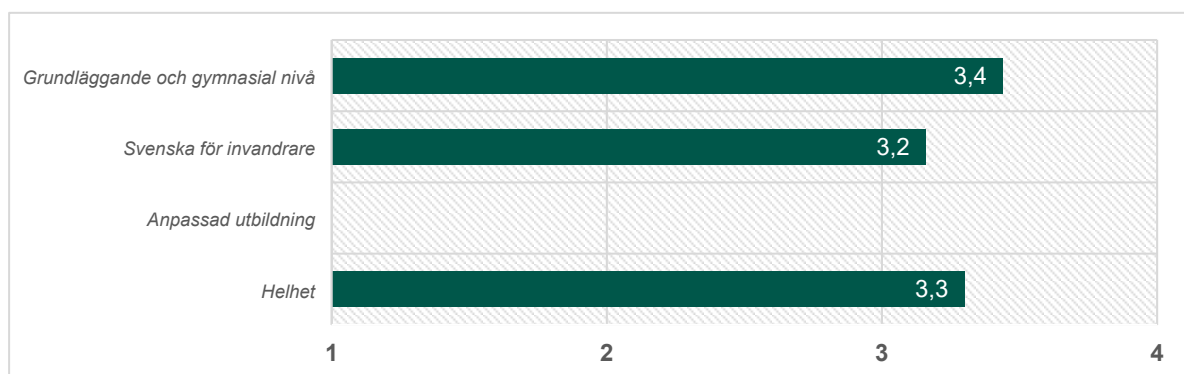
Under år 2024 uppger 50 procent av kursdeltagarna på Campus Alingsås att de haft någon form av extra anpassning inom ramen för sin undervisning. En extra anpassning kan exempelvis vara att eleven får extra tid på prov, att eleven får göra prov enskilt istället för i grupp, att eleven får alternativ examinationsform, att eleven får ett anpassat undervisningsmaterial eller att eleven regelbundet får stöd genom insatser av speciallärare. Inom sfi är andelen elever som uppger att de haft extra anpassningar något lägre än för helheten, 48 procent på sfi i förhållande till 50 procent för helheten.

Diagram 14. Andel kursdeltagare som uppger att de haft extra anpassningar inom respektive skolform (procent).



De elever som fått extra anpassningar under år 2024 har fått svara på påståendet gällande huruvida anpassningarna hjälpt dem att klara kursen. För helheten visar resultatet en spridning mellan 1 och 4, ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,3. Ser man till respektive skolform ligger medelvärdet på 3,4 för grundläggande och gymnasial nivå och 3,2 för sfi. Av resultatet går det att konstatera att en betydande andel av eleverna anser att extra anpassningarna hjälpt dem klara sina kurser. Dock är det tydligt att det finns en förbättringspotential vad gäller det stöd som erbjuds.

Diagram 15. Kursdeltagares svar på påståendet "De anpassningar jag fått har hjälpt mig att klara kursen" (skala 1–4, högre värde är bättre) (medelvärde).



Vidare har elever i fritextsvar fått beskriva om det finns någon anpassning eller stöd som de inte har fått som de skulle vilja ha. Det som framkommer av svaren handlar framförallt om provsituationer och provtid. En elev uttrycker att hen önskat bättre tidsanpassning och möjlighet att få göra prov enskilt på grund av fokusproblem. En elev uttrycker en önskan om mer tid under prov. I övrigt framkommer inget i elevsvaren som behöver belysas. Majoriteten av eleverna uppfattas inte ha saknat några anpassningar eller stödinsatser.

Lärarnas uppfattning om extra anpassningar i undervisningen varierar beroende på skolform. Bland lärare i teoretiska kurser på grundläggande och gymnasial nivå lyfts vikten av handledningstider fram. Handledningstider anses utgöra grundstrukturen för arbetet i att stödja eleverna. Det framkommer även att anpassningar av examinationer vad gäller längd, form och tidsåtgång är vanligt förekommande bland elever som studerar på Campus Alingsås. En utmaning som dessa lärare belyser är vuxenutbildningens snäva ramar. Många av eleverna som läser inom vuxenutbildningen har tidigare misslyckanden från skolan med sig och det här utgör en särskild utmaning med tanke på den höga studietakten. Det här medför att det blir svårt för vissa elever att tillgodogöra sig undervisningen på det sätt som den är utformad.

Bland lärarna inom yrkesprogrammet industriteknik framhålls svårigheter i att göra anpassningar som fungerar väl för elever som kommer från introduktionsprogrammet på gymnasiet. De ser att det är ett område som behöver prioriteras och utvecklas i högre utsträckning framöver. Lärarna inom yrkesprogrammet vård och omsorg framhåller å andra sidan att deras anpassningar fungerat väl baserat på den elevdata de tagit del av. De lyfter dock vikten av att fortsätta utveckla och säkerställa ett fungerande arbetssätt kring extra anpassningar inom vård- och omsorgsutbildningen.

Vad gäller lärare inom svenska för invandrare lyfter de behovet av kompletterande insatser för att stödja elevernas språkinläring. Exempelvis skulle språkpraktik i kombination med sfi kunna vara en värdefull insats för många elever. Dessutom har behovet av en elevhälsa och då särskilt med en kuratorfunktion återigen aktualiserats. Lärarna noterar att allt fler elever mår dåligt under rådande samhällsklimat och att detta i sin tur påverkar deras förmåga att ta till sig undervisningen. Vidare ser lärarna på sfi ett växande behov av studiehandledare på fler språk för att möta elevernas behov och stärka deras förutsättningar att lyckas i utbildningen.

## 4. Nulägesbedömning

### 4.1 Verksamhetsövergripande

#### 4.1.1 Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus

Under 2025 kommer Campus Alingsås fortsätta arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med undervisningen i fokus. Syftet utvecklingsområdet är fortsatt att få en bättre systematik i kvalitetsarbetet för att på ett tydligare sätt planera, genomföra, följa upp, analyser och utveckla verksamheten. Utvecklingen utav det systematiska kvalitetsarbetet i verksamheten ska också säkerställa att arbetet sker kontinuerligt under året. Vidare ska det leda till att samtliga nivåer, inklusive undervisningsnivån, i större utsträckning involveras i det fortlöpande arbetet. Förhoppningen är att det ska initiera utveckling utav undervisningen och leda till ett högre deltagande i utvecklingsinsatser. Det övergripande målet är att verksamheten tydligare ska kunna synliggöra vilka utvecklingsinsatser som bör prioriteras och genom det öka kvaliteten i verksamheten.

#### 4.1.2 Förhindra kränkningar

Under 2025 kommer verksamheten att arbeta aktivt för att tydliggöra kontaktvägar för elever som upplever att de inte blir bemötta med respekt, vare sig det är av personal eller andra elever. Arbetet kommer också att fokusera på att göra likabehandlingsplanen mer synlig och tillgänglig för samtliga elever. Utvärderingen av trygghet, studiero och förhindra kränkningar kommer att breddas i syfte att ge en tydligare bild av situationen på Campus Alingsås. Förhoppningen är att underlaget ska ge insikt i hur väl eleverna känner till skolans likabehandlingsplan.

### 4.2 Grundläggande och gymnasial nivå

Resultaten för år 2024 visar en minskning i andelen kursdeltagare med godkänt betyg på Campus kurser medan externa kurser uppvisar en ökning. På grundläggande nivå har andelen godkända på Campus kurser minskat från 82 procent till 79 procent, medan andelen på gymnasial nivå minskat från 80 procent till 70 procent. Könsskillnaderna är särskilt tydliga på grundläggande nivå, där 88 procent av kvinnorna får godkänt betyg jämfört med endast 52 procent av männen. Ökningen av distansstudier påverkar resultaten, eftersom många elever saknar den studieteknik och struktur som krävs för självständiga studier.

Studieavbrotten har ökat, särskilt på gymnasial nivå inom Campus kurser där de stigit från 24 procent till 29 procent och då främst bland kvinnor. Majoriteten av studieavbrotten beror på faktorer som verksamheten inte kan påverka, såsom personliga skäl (PS) samt jobb och praktik (JP). Lärarna inom denna skolform lyfter fram att vissa ämnen med hög arbetsbelastning har fler studieavbrott, vilket kan motivera en ökad flexibilitet i undervisningen. En återkommande utmaning är att elever som inte kommer igång i tid löper större risk att avbryta sina kurser. Lärarna ser flera orsaker till detta, bland annat att elever inte fullt ut förstår vad det innebär att studera inom vuxenutbildning, att de har bristande digital kompetens, svag studieteknik eller en låg drivkraft där vissa sökt kurser men inte är redo att börja studera.

Under år 2025 behöver insatser stärkas för att anpassa undervisningen och stödet utifrån elevers behov, särskilt för manliga kursdeltagare på grundläggande nivå och kvinnliga kursdeltagare på gymnasial nivå. Fler stödstrukturer för distansstudier och flexibla kursupplägg kan bidra till ökad genomströmning. Ett prioriterat utvecklingsområde är att arbeta aktivt med elever från antagning till kursstart under de första veckorna av utbildningen för att säkerställa att fler kommer igång. Förbättrad registrering av avbrottskoder är också avgörande för att identifiera insatser som kan minska avbrotten framöver.

Inom vård och omsorgs paket (VOP/VOF) har andelen godkända kursdeltagare minskat från 92 procent år 2023 till 90 procent år 2024 och då främst inom distansutbildningen (VOF) där andelen minskat till 87 procent. Lärarnas analys visar att många distansstuderande som kombinerar heltidsarbete med studier, har bristande digital kompetens och uteblir från handledningstillfällen. Vissa saknar också studiemotivation och är inte förberedda på kursens krav. Svårigheter med arbetsplatsförlagt lärande (APL) är ytterligare en utmaning. För att förbättra resultaten behöver stödet stärkas genom tydligare digital struktur, bättre information om studietakt och APL samt ökad handledning.

Studieavbrotten inom VOP har ökat från 9 procent år 2023 till 12 procent år 2024, med en minskning bland män (från 20 procent till 11 procent) men en ökning bland kvinnor (från 7 procent till 12 procent). Distansutbildningen (VOF) har däremot haft en positiv utveckling, där studieavbrotten minskat från 38 procent till 19 procent, vilket kopplas till en bättre introduktion och fler handledningstillfällen. Personliga skäl (PS) är den vanligaste orsaken till avbrott, en minskning av verksamhetsrelaterade avbrott tyder på att tidigare insatser haft positiv effekt. Lärarna belyser vikten av att under år 2025 anpassa studietakten för bättre balans mellan arbete och studier, tydligare krav på APL, stöd i planering med tydliga veckomål och handledningstider samt stärkta introduktionsdagar för elever med digitala utmaningar. Variationsrika examinationsformer föreslås också. Fokus under 2025 blir att stärka distansstuderande, minska studieavbrotten bland kvinnor och vidareutveckla insatser som visat ge god effekt.

Inom yrkesprogrammet vård och omsorg validering (VÄL) ser verksamheten att andelen elever som får godkänt betyg var fortsatt hög samt att andelen studerande som gör studieavbrott dels är låg men också är beroende på svårigheter med att kombinera studier i hög studietakt med arbete. Därför har verksamheten som bedriver VÄL inte något specifikt fokus under år 2025 utan inriktar sig på att tillsammans med berörda förvaltningar fortsätta erbjuda valideringsutbildning för de som ses ha behov för utbildning för att kunna bli tillsvidareanställda.

Inom vård och omsorg kombination (VOS) har en hög andel kursdeltagare godkänt betyg i yrkeskurser (94 procent) under 2024, en marginell minskning från 95 procent 2023. Utfallet är jämnt mellan kvinnor och män. Däremot har andelen kursdeltagare som når godkänt betyg i svenska som andraspråk (SVA) minskat markant, från 52 procent 2023 till 38 procent 2024. Särskilt utsatta är män, där endast 23 procent når godkänt betyg, jämfört med 41 procent bland kvinnor. Denna skillnad mellan yrkeskurser och svenska som andraspråk kan troligtvis kopplas till elevernas språkliga nivå vid kursstart, där yrkeskurserna möjliggör fler praktiska och muntliga examinationsformer medan SVA ställer högre krav på skriftlig analys och problematisering.

Parallellt med dessa resultat har studieavbrotten inom VOS ökat från 4 procent 2023 till 8 procent 2024, en utveckling som är särskilt tydlig bland män där avbrottsfrekvensen har ökat från 10 procent

till 16 procent, medan motsvarande ökning för kvinnor är från 3 procent till 6 procent. Orsakerna till avbrott är mångfacetterade, men kan bland annat kopplas till språkliga utmaningar, socioekonomiska faktorer, förändringar i undervisningsmetodik samt stark efterfrågan på arbetskraft inom vårdsektorn, vilket lockar vissa elever att lämna studierna för arbete innan utbildningen är avslutad. För att förbättra resultaten och minska studieavbrotten behöver verksamheten under 2025 stärka språkstödet inom SVA, anpassa undervisningen ytterligare samt överväga förändringar i antagningskraven för att säkerställa att elever har de språkliga förutsättningar som krävs för att tillgodogöra sig utbildningen. En möjlig justering är att höja språkkravet från nuvarande sfi C-nivå till sfi D-nivå, men detta kan påverka söktrycket och i förlängningen verksamhetens finansiering. Samtidigt är det avgörande att utveckla stödsatser och flexibla studieformer för att minska studieavbrotten, särskilt bland män. Ökad samverkan med arbetslivet kan även bidra till att fler fullföljer sin utbildning innan de går ut i arbete.

Inom industriteknik på gymnasial nivå är andelen kursdeltagare med godkända betyg fortsatt hög, vilket tyder på att utbildningen attraherar en målgrupp med ett tydligt intresse för området. När godkänt betyg inte uppnås beror det oftast på att kursdeltagaren gör studieavbrott längre fram i utbildningen. Andelen studieavbrott har minskat från 25 procent 2023 till 17 procent 2024, vilket är en positiv utveckling men samtidigt visar det att utmaningar kvarstår. En betydande orsak till studieavbrott är personliga skäl (PS), där en ökning av antagna elever med NPF-diagnoser har identifierats som anledning. Det här kräver en utvecklad undervisningsstruktur och riktat stöd för att fler elever ska kunna fullfölja sin utbildning. Verksamheten har sedan slutet av år 2024 haft ytterligare lärarresurs motsvarande 50%, vilket har bidragit till ett ökat anpassat stöd för elever med särskilda behov.

Under 2025 behöver verksamheten fokusera på tydligare information inför antagning, en förbättrad introduktion, förstärkt studie- och yrkesvägledning samt mer anpassat stöd för elever med särskilda behov för att ytterligare minska avbrotten och öka genomströmningen.

#### **4.4 Svenska för invandrare**

Inom sfi är andelen kursdeltagare som avslutar sin utbildning med godkända betyg 100 procent. Vidare är andelen kursdeltagare som gör studieavbrott är fortsatt på en låg nivå. Därför ser verksamheten som bedriver sfi inte några vidare förbättringsåtgärder inom dessa områden mer än att fortsätta med det arbete som gör att dessa resultat uppnås. Under år 2025 kommer verksamheten som bedriver sfi därför att arbeta aktivt med att stärka det kollegiala lärandet för att utveckla undervisningen. Analysen av nuläget visar att lärarna ofta arbetar självständigt i sin planering, genomförande och utvärdering av undervisningen, vilket kan begränsa möjligheten till reflektion och utveckling av undervisningsmetoder. För att skapa bättre förutsättningar för lärande och undervisningskvalitet kommer verksamheten att fokusera på att främja en kultur där lärare lär av varandra genom strukturerade observationer och reflekterande samtal. Genom att regelbundet observera varandras undervisning och ge konstruktiv feedback är förhoppningen att det ska bildas en djupare förståelse för vilka metoder som fungerar väl för att stödja elevernas språkutveckling. För att möjliggöra det här arbete kommer tid avsättas i schemat för reflektion och erfarenhetsutbyte, där lärare systematiskt får diskutera undervisningsstrategier och dela insikter med varandra.

Målet med dessa insatser är att skapa en mer dynamisk undervisningsmiljö där både lärare och elever utvecklas. Genom ett strukturerat arbete med kollegialt lärande förväntas undervisningen bli mer varierad och anpassad efter elevernas behov, vilket i sin tur kan leda till bättre studieresultat och en starkare känsla av delaktighet i läroprocessen. På längre sikt är ambitionen att etablera en hållbar

modell för kontinuerlig pedagogisk utveckling, där reflektion och samarbete blir en naturlig del av verksamheten.

#### **4.5 Anpassad utbildning**

Inom anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå sker betygsättning av elever oregelbundet och det sker i princip inte några studieavbrott. Det här gör att indikatorerna i det nationella kvalitetssystemet inte speglar kvaliteten i denna verksamhet. Verksamheten ser istället att det är viktigt med skolrutiner och regler kring studier inom skolformen. Därför blir det viktigt med samverkan med annan personal kring målgruppen för att i så stor utsträckning det går underlätta för eleverna. Det är av stor vikt att under år 2025 fortsätta arbetet med fokus på att samverka med annan personal som verkar kring målgruppen samt fortsätta utveckla ett coachande förhållningssätt till de studerande i syfte att skapa förutsättningar för att lustfyllt lärande.

## Bilaga 1 – Förklaring av tabeller i rapporten

Tabell – Orsaker till studieavbrott

JP	STU	PS	FL	AK	FK	AS	EF	LPB	ES
<b>JP</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. jobb eller praktik.								
<b>STU</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. andra studier.								
<b>PS</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. personliga skäl, t.ex. sjukdom.								
<b>FL</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. föräldraledighet.								
<b>AK</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. flytt till annan kommun.								
<b>FK</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. valt fel kurs.								
<b>AS</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. administrativa skäl, t.ex. schemakrockar eller för många kurser.								
<b>EF</b>	Eleven gör studieavbrott p.g.a. kursen inte levde upp till förväntningarna.								
<b>LPB</b>	Elevens utbildning upphör enligt 20 kap. 9 § skollagen (2010:800).								
<b>ES</b>	Eleven gör studieavbrott av okänd anledning.								