



Datum: 2024-11-06
Handläggare: Linda Andersson
Diariernr: 2024.201 KUN

Kultur- och utbildningsnämnden

Uppföljning av arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Ärendebeskrivning

Kultur- och utbildningsnämnden beslutade den 23 april 2019 (KUN § 53) om en rutin och riktlinje i arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det är utifrån denna rutin som planerna läggs fram för nämnden. Enligt årsplaneringen gällande det systematiska kvalitetsarbetet i gymnasieskola och gymnasiesärskolan (KUN § 71 2024-06-19) ska huvudmannen i november ta del av skolenheternas uppföljning av arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Alla skolor i Sverige är enligt 6 kap 6 § skollagen (2010:800) skyldiga att bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare ska huvudmannen enligt 6 kap 8 § skollagen se till att det årligen upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Enligt 3 kap 16 § diskrimineringslagen (2008:567) är alla utbildningsanordnare skyldiga att dokumentera arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga och främja arbetet att motverka diskriminering.

Enligt nämndens riktlinje och rutin ska varje skolenhet årligen upprätta en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som beskriver det främjande arbetet, hur kartläggning och analys sker samt vilka förebyggande åtgärder som utifrån detta iscensätts. Arbetet ska utvärderas i samband med att ny plan upprättas följande år.

Förvaltningens yttrande

Samtliga skolenheter har upprättat plan enligt nämndens riktlinje och rutin. Varje sektors respektive plan bifogas tjänsteskrivelsen.

På aggregerad nivå utvärderas föregående läsårs arbete som följande. De insatser som planerades inför läsåret 2023/2024 anses i allt väsentligt vara genomförda. Förutom enkäter har även intervjuer och samtal med elever och personal, forum som programmöten, programråd och skolkonferens samt arbetsmiljöronder med medverkande elevskyddsombud utgjort underlag för rektorsgruppens analyser av resultaten. Det skolövergripande prioriterade området att kompetensutveckla lärarkollegiet kopplat till värdegrund och mentorskap visar på viss positiv effekt. Exempelvis ökad samsyn om pedagogiska insatser inom arbetslagen, vikten av att sätta grupper och lägga mycket tid som mentor i starten av ett läsår för att skola in ettorna och göra de delaktiga i sin studiesituation gällande såväl önskat förhållningssätt som ordningsregler på arbetsplatsen. Även en ökad benägenhet att dela pedagogiska idéer kring utbildningarnas demokratiuppdrag exempelvis innehåll på mentorstid eller i övrig ämnesundervisning syns i verksamheten.

Elever upplever i hög utsträckning att skolan är en trygg och trivsamt plats där möjlighet till studiero är god och att personalen arbetar tydligt för att förhindra kränkningar. En trend är dock att elever reflekterar över att respekten elever emellan och ibland elever gentemot vuxna inte alltid är så god som är önskvärt. Ytterligare en trend som visat sig utmanande att vända är den att flickor känner sig otrygga i högre utsträckning än pojkar.

Elever pekar vidare på vikten av att vuxna förebilder är synliga i hemvisterna mellan lektionerna för att främja trygghet och trivsel. Matsalen lyftes som ett område där eleverna fortsatt upplever otrygghet. Här har skolledningen satt in insatser i form av personal som har del av sin tjänstgöring för att trygga upp i matsalen. Medarbetarna erbjuds subventionerad lunch i samband med passen för att också ha ökad möjlighet att själva äta lunch med eleverna. Redan inför läsåret 2023/2024 arbetade schemaläggarna extra intensivt med att maximera lunchspannet varje dag för att minska perioderna av trängsel i matsalen i så stor utsträckning som möjligt. Dock är matsalen fortsatt en plats som utmanar på grund av ökade elevflöden i en lokal som inte i tillräcklig utsträckning har anpassats till de nya förutsättningarna.

Den mer övergripande enkäten från Skolinspektionen genomförd i årskurs 2 under våren 2024 visar att Alströmergymnasiet fortsatt har värden något under snittet för riket vilket visar på att förvaltningen har ett fortsatt förbättringsarbete att göra i verksamheten (*trygghet*: Alströmer 8.3, riket 8.4; *förhindra kränkningar*: Alströmer 6.0, riket 6.0; *studiero*: Alströmer 6.4, riket 6.4).

Socialpedagog har anställts enligt satt plan och tjänstgör på introduktionsprogrammet vilket har haft direkt effekt avseende trivsel, trygghet och studiero på programmet.

Inom anpassad gymnasieskola har målet att samverka mer inom programmet, med andra program på skolan som helhet samt med annan anpassad gymnasieskola uppnåtts. De genomförda gemensamma aktiviteterna har visat sig resultera i ökad förståelse för varandras olikheter och förbättrat förutsättningarna för upplevelse av trivsel och trygghet på såväl grupp- som individnivå.

Planen för läsåret 2024/2025 är utvecklingsområdet att vidareutveckla mentorskapet och värdegrundsarbetet ur olika aspekter. Flera sektorer intensifierar uppföljning av elevernas förmåga att vara närvarande i undervisningen för att man ser att många elever upplever utmaningar vad gäller att ta sig till skolan. Social hållbarhet är en viktig del i att klara sin vardag som elev i gymnasieskolan. Arbetet med medarbetarskap och kompetensutveckling kring psykologisk trygghet för att som personal utgöra en stabil vuxen i skolan både i egenskap av mentor, undervisande lärare eller annan personal i verksamheten fortgår. Vikten av allas bidrag i att vara goda förebilder med hög närvaro i alla skolans utrymmen kan inte nog betonas.

Den erfarenhet anpassad gymnasieskola har av vikten av respekt för allas olikheter och hur man kan arbeta för att öka sin förståelse och respekt kommer med stöd av elevhälsan att spridas till skolans övriga program med start 2024/2025. Vidare har anpassad gymnasieskola identifierat ett förbättringsbehov gällande att förtydliga roller och arbetssätt i arbetslagen för att ytterligare trygga eleverna i målgruppen och säkerställa en gynnsam lärmiljö för alla.

Skolans elevhälsa med specialpedagoger och speciallärare samt förstelärargrupp och lektor med fokus på värdegrund och hållbarhet bistår arbetslagen och rektorerna i de olika utvecklingsområdena under läsåret 2024/2025.

Relationsskapande utgör grunden för hela arbetet och behöver utgöra ett viktigt raster i allt som görs, kontinuerligt. Att bistå eleven i hela studiesituationen och var just den så viktiga vuxna förebild som så väl behövs är helt avgörande för att vår gymnasieskola ska vara fortsatt attraktiv för våra elever. Arbetet med att stärka personalen i uppdragens olika delar pågår och är ett långsiktigt arbete.

Ekonomisk bedömning

Uppföljningen innebär inga ekonomiska konsekvenser.

Förslag till beslut

Kultur- och utbildningsnämnden godkänner uppföljning av Alströmergymnasiets arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Sara Dahlin
Förvaltningschef

Linda Andersson
Skolchef