



Digital Agenda 3.1

Verksamhet utbildning inom Kultur- och utbildningsförvaltningen

Typ av styrdokument: Handlingsplan

Datum: 2024-XX-XX

Beslutande instans: Kultur- och utbildningsnämnden

Datum för beslut: 2024-06-XX

Diarienummer: 2023.143 KUN

Gäller för: Verksamhet utbildning inom KOU

Dokumentansvarig: skolchef

Innehåll

1. Inledning	3
1.1 Mål och syfte	3
1.2 Styrning och ansvar	3
1.3 Styrdokument	4
2. Digital agenda.....	5
3. Uppföljning	7
3.1 Indikatorer	8

1. Inledning

Kultur- och utbildningsförvaltningens övergripande mål för verksamhet utbildning är att samtliga elever ska uppnå de mål som finns uppsatta för respektive verksamhet. Verksamheten ska således aktivt möta varje elev utifrån deras enskilda behov och förutsättningar och därmed bidra till att alla elever har de bästa möjligheterna att skapa sig en plats i samhället. För att möta detta utifrån ytterligare ett perspektiv har digital agenda 3.1 tagits fram. Det är den tredje digitala agendan för verksamhet utbildning. För att säkerställa en förankring i verksamheten är agendan framtagen av ansvariga skolledare och systemförvaltare i samråd med en referensgrupp bestående av förstelärare i informations- och kommunikationsteknik (IKT). Erfarenheter och kunskaper från de tidigare digitala agendorna återspeglas i digital agenda 3.1.

1.1 Mål och syfte

Digitaliseringen av verksamhet utbildning inom kultur- och utbildningsförvaltningen har under de senaste åren varit en katalysator för att öka kvaliteten, tillgänglighet och likvärdighet i undervisningen. Trots verksamhetens digitala mognad kommer digitaliseringens utveckling att fortsätta att förändra, påverka och ställa nya krav på verksamheten. Det innebär i sin tur att verksamhetens behov kontinuerligt kommer att förändras. Det övergripande syftet med digital agenda 3.1 är således att säkerställa att de behov som uppstår ska synliggöras i takt med den utveckling som sker både i verksamheten men också i samhället i stort. Målet är att verksamheten ska fortsätta utvecklas mot en hög måluppfyllelse och en upprätthållen hög kvalitet på undervisningen.

Digital agenda 3.1 innehåller sju mål som syftar till att stärka skolledningens förmåga att leda ett innovativt och kvalitativt arbete med IKT, ge elever och pedagogisk personal tillgång till kvalitativa och behovsanpassade digitala läresurser och digitala verktyg, stärka personalens förmåga att använda digitala läresurser och verktyg, stödja elever och personal att utveckla sin digitala kompetens samt öka kunskapen om digitaliseringens utveckling och artificiell intelligens (AI). Utgångspunkten för samtliga mål är att de ska gå att följa upp systematiskt och att uppföljningen ska leda till kvalitativa förbättringar över tid.

1.2 Styrning och ansvar

Digitaliseringen är inte ett självändamål utan en integrerad del av verksamhetens övergripande utveckling. Därför bör styrningen av digitaliseringen också integreras i verksamhetens generella styrning för att skapa förutsättningar för ett strukturerat och kvalitativt förbättringsarbete.

Digital agenda 3.1 fastställs av kultur- och utbildningsnämnden. Skolledningen och förstelärare i IKT ansvarar för att kommunicera och leda arbetet med den digitala agendan i verksamheten. Vidare ska förstelärare i IKT särskilt beakta och arbeta med den digitala

agendan för att skapa förutsättningar för ett kollegialt lärande hos övriga personalgrupper. Det är upp till huvudman, skolchef och skolledning att se till att verksamheten har de förutsättningar som krävs för att arbeta med digitaliseringen.

Den drift och samverkan med kommunens IT-avdelning som krävs för genomförande sker i samverkan med barn- och ungdomsförvaltningen.

1.3 Styrdokument

Digital agenda 3.1 har sin utgångspunkt i de mål och styrande dokument som finns på lokal och nationell nivå. Nedanstående listat finns väsentliga styrande principer, regelverk och handlingsplaner som legat till grund för arbetet:

- Skollag (SFS 2010:800)
- Läroplan för gymnasieskolan (SKOLFS 2022:13)
- Läroplan för vuxenutbildningen (SKOLFS 2022:14)
- Handlingsplan för Digital Målbild Alingsås kommun - öppen och smart 2023–2025 (KS §27 2023.060)

2. Digital agenda

	Mätbar faktor	
LEDNING	<p>MÅL A Nämnd och skolledning har ett tydligt mål och en agenda kring arbetet med IT i skolan som är kommunicerad till pedagogisk personal och administrativ personal.</p>	<p>A1. Förekomsten av en digital agenda.</p> <p>A2. Digitala agendans tydlighet och relevans.</p> <p>A3. Graden av arbete med den digitala agendan.</p>
	<p>MÅL B Skolledningen har förutsättningar att leda ett innovativt och kvalitativt arbete med IKT i skolan som är förankrat i skolans uppdrag.</p>	<p>B1. Skolledningens förutsättningar att leda arbetet med IKT i skolan.</p> <p>B2. Skolledningens insatser relaterat till målen i den digitala agendan.</p>
INFRASTRUKTUR	<p>MÅL C Elever och pedagogisk personal har tillgång till digitala lärresurser¹ som stödjer lärandet och bidrar till flexibilitet, tillgänglighet, individuella anpassningar och en undervisning av hög kvalitet.</p> <p>Administrativ personal har tillgång till digitala verktyg² som stödjer valda arbetsätt och bidrar till flexibilitet, tillgänglighet och effektivitet.</p>	<p>C1. Tillgången till och upplevelsen av verksamhetens digitala lärresurser och digitala verktyg.</p> <p>C2. Tillgången och inställningen till digitala läromedel.</p> <p>C3. Tillgången till och upplevelsen av verksamhetens kompensatoriska digitala lärresurser.</p>

¹ Digitala lärresurser omfattar allt digitalt som används i undervisningen, d.v.s. såväl hårdvaror (datorer, läsplattor, m.m.) som olika typer av mjukvaror och digitala läromedel/material.

² Digitala verktyg omfattar såväl hårdvaror (datorer, läsplattor, m.m.) som mjukvaror (datorprogram, plattformar, system, m.m.)

MÅL D

Pedagogisk personal har förmågan att använda och utforska olika digitala lärresurser för att utveckla det pedagogiska innehållet utifrån elevers behov och förutsättningar enskilt och i grupp.

Administrativ personal har förmågan att använda olika digitala verktyg för att effektivisera och utveckla det administrativa arbetet utifrån verksamhetens behov.

D1. Behovet av kompetensutveckling kring användandet av digitala lärresurser hos pedagogisk personal och digitala verktyg hos administrativ personal.

D2. Elevers upplevelse av användandet av digitala lärresurser i undervisningen.

MÅL E

Pedagogisk personal stödjer elever i att uppnå adekvat digital kompetens genom att eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digitala lärresurser.

E1. Elevers uppfattning om sin egen digitala kompetens.

E2. Pedagogisk personals uppfattning om elevers digitala kompetens.

MÅL F

Skolledning, pedagogisk personal, administrativ personal och elever har tillgång till språkmodeller och andra AI-verktyg i syfte att effektivisera arbetet, stödja likvärdigheten, individualisera undervisningen och utveckla lärandet.

F1. Förekomsten och tillgången till språkmodeller och AI-verktyg för personal.

F2. Förekomsten och tillgång till språkmodeller och AI-verktyg för eleverna.

MÅL G

Skolledning, pedagogisk personal och administrativ personal har en välgrundad kunskap om artificiell intelligens (AI) och en insikt om digitaliseringens utveckling som bidrar till en förståelse av hur verksamhetens digitalisering kan fortlöpa samt hur andras digitalisering påverkar den egna verksamheten.

G1. Skolledning, pedagogisk personal och administrativ personals förståelse av artificiell intelligens (AI).

G2. Skolledning, pedagogisk personal och administrativ personals användning av artificiell intelligens (AI).

G3. Deltagande i aktiviteter kopplat till digitaliseringens utveckling och artificiell intelligens (AI).

MÅL H

Skolledning, pedagogisk personal, administrativ personal och elever har tillgång till kvalitativ och tillgänglig support.

F1. Kvaliteten och tillgängligheten av teknisk och pedagogisk support.

3. Uppföljning




Uppföljning och revidering av digital agenda 3.1 görs årligen och sker framförallt genom enkätundersökningar som riktar sig till skolledningen, pedagogisk personal, administrativ personal och elever. Utöver det här används en kvalitativ elevreferensgrupp på Alströmergymnasiet och Campus Alingsås som komplement till enkätundersökningarna i syfte att utvärdera specifika mål i den digitala agendan. Avsikten är att på ett djupare plan ta tillvara på elevers synpunkter och få ett bredare perspektiv på uppföljningens resultat. Vidare rapporterar skolledningen fortlöpande och parallellt digitaliseringsarbetet som en del av det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) för varje enskild sektor i enlighet med nationella riktlinjer.

För att uppföljningen ska leda till kvalitativa förbättringar över tid förväntas all personal inom verksamhet utbildning medverka i uppföljningsarbetet. Skolledningen ansvarar för att uppföljningen har en hög reliabilitet genom att säkerställa sin personals medverkan.

Eventuella revideringar och förändringar av den digitala agendan sker i samband med den årliga uppföljningen. De förändringar som görs ska grunda sig i uppföljningens resultat, digitaliseringens utveckling i samhället eller förändringar i lokala och nationella mål och riktlinjer.

I nästföljande avsnitt presenteras hur samtliga mätbara faktorer i digital agenda 3.1 ska följas upp. Resultatet av uppföljningen sammanställs i en rapport som presenteras för verksamheten och Kultur- och utbildningsnämnden.

3.1 Indikatorer

	Mätbar faktor	Indikator
MÅL A	A1. Förekomsten av en digital agenda.	UPPFÖLJNING Följs upp av huvudman.
	A2. Digitala agendans tydlighet och relevans	ENKÄTFRÅGA [S, P, A] I vilken utsträckning är målen i den digitala agendan tydliga och relevanta? <i>(skala 1–4)</i>  VÄRDE 1–2: Beskriv vad som kan förbättras för att tydliggöra målen eller göra dem mer relevanta. <i>(fritext)</i>
	A3. Graden av arbete med den digitala agendan.	ENKÄTFRÅGA [S, P, A] I vilken utsträckning har du arbetat med målen i den digitala agendan? <i>(skala 1–4)</i>  VÄRDE 2–4: Ge exempel på insatser du genomfört. <i>(fritext)</i>
MÅL B	B1. Skolledningens förutsättningar att leda arbetet med IKT i skolan.	ENKÄTFRÅGA [S] I vilken utsträckning upplever du att det finns tillräckliga förutsättningar för att leda ett arbete relaterat till målen i den digitala agendan? <i>(skala 1–4)</i>  Svar 1–2: Beskriv vilka förutsättningar du saknar för att kunna leda ett arbete relaterat till målen i den digitala agendan. <i>(fritext)</i>

[S] = Skolledare, [P] = Pedagogisk personal, [A] = Administrativ personal, [E] = Elever

B2. Skolledningens insatser relaterat till målen i den digitala agendan.

ENKÄTFRÅGA [S]

I vilken utsträckning upplever du att arbetet med den digitala agendan prioriteras? (skala 1–4)

**VÄRDE 1–2:**

Beskriv hur arbetet med den digitala agendan kan prioriteras högre. (fritext)

ENKÄTFRÅGA [P, A]

I vilken utsträckning har skolledningen skapat förutsättningar för att arbeta med målen i den digitala agendan? (skala 1–4)

**VÄRDE 1–2:**

Beskriv vad du saknar kring arbetet med målen i den digitala agendan. (fritext)

C1. Tillgången till och upplevelsen av verksamhetens digitala lärarresurser och digitala verktyg.

ENKÄTFRÅGA [S, P, A]

I vilken utsträckning fungerar befintlig hårdvara såsom datorer, surfplattor, skärmar, projektorer, m.m. på ett tillfredsställande sätt? (skala 1–4)

ENKÄTFRÅGA [E]

I vilken utsträckning fungerar din skoldator för ditt skolarbete? (skala 1–4)

**VÄRDE 1–2:**

Beskriv vad som inte fungerar med din skoldator/befintlig hårdvara. (fritext)

ENKÄTFRÅGA [S, P, A]

I vilken utsträckning har du tillgång till den hårdvara (datorer, skärmar, etc.) och/eller mjukvara (tjänster, program, etc.) du är i behov av för att utföra ditt arbete? (skala 1–4)

**VÄRDE 1–2:**

Beskriv vilken typ av hårdvara och/eller mjukvara du saknar och vilka behov de skulle fylla. (fritext)

Fortsättning **C1.**

ENKÄTFRÅGA [S, P, A, E]

I vilken utsträckning fungerar det trådlösa nätverket (Wi-Fi) på ett tillfredställande sätt?
(skala 1–4)



VÄRDE 1–2:

Beskriv vad som inte fungerar med det trådlösa nätverket (Wi-Fi). (fritext)

ENKÄTFRÅGA [P]

I vilken utsträckning uppfyller plattformen för digitala prov de behov som finns i verksamheten på ett tillfredställande sätt? (skala 1–4)



VÄRDE 1–2:

Beskriv vilka behov som inte uppfylls av plattformen för digitala prov. (fritext)




ENKÄTFRÅGA [S, P, A]

I vilken utsträckning uppfyller de digitala plattformarna för exempelvis inloggning, kommunikation, bedömning, elevhantering, schemaläggning, m.m. behoven i verksamheten på ett tillfredsställande sätt? (skala 1–4)



VÄRDE 1–2:

Beskriv vilka behov som inte uppfylls av de digitala plattformarna. (fritext)

MÅL C	<p>C2. Tillgången och inställningen till digitala läromedel.</p>	<p>ENKÄTFRÅGA [P] I vilken utsträckning ser du ett mervärde i att använda ett digitalt läromedel i förhållande till ett analogt läromedel i din undervisning? <i>(skala 1–4 + ej relevant)</i></p> <p> VÄRDE 1–4: Beskriv varför du föredrar ett digitalt eller analogt läromedel i din undervisning. <i>(fritext)</i></p> <p> VÄRDE 3–4: I vilken utsträckning har du möjlighet att använda ett digitalt läromedel i din undervisning? <i>(skala 1–4)</i></p>
	<p>C3. Tillgången till och upplevelsen av verksamhetens kompensatoriska digitala lärresurser.</p>	<p>INTERVJU [P] Riktade frågor till ansvariga specialpedagoger och speciallärare på Alströmergymnasiet och Campus Alingsås.</p> <p>ENKÄTFRÅGA [P] I vilken utsträckning känner du till utbudet av kompensatoriska digitala lärresurser som kan användas för att stödja elever som har behov av det? <i>(skala 1–4)</i></p>
MÅL D	<p>D1. Behovet av kompetensutveckling kring användandet av digitala lärresurser hos pedagogisk personal och digitala verktyg hos administrativ personal.</p>	<p>ENKÄTFRÅGA [P] I vilken utsträckning upplever du att du har förmågan och förutsättningarna att använda och utforska olika digitala lärresurser såsom datorer, program, appar, digitala läromedel, m.m. i din undervisning? <i>(skala 1–4)</i></p> <p> VÄRDE 1–2: Beskriv vad du saknar för att i högre utsträckning kunna använda och utforska olika digitala lärresurser i din undervisning. <i>(fritext)</i></p>

Fortsättning **D1**.**ENKÄTFRÅGA [P]**

I vilken utsträckning anser du att du har förmågan att bedriva fjärr- och distansundervisning? *(skala 1–4 + ej relevant)*

**VÄRDE 1–2:**

Beskriv vad du saknar för att i högre utsträckning kunna bedriva fjärr- och distansundervisning. *(fritext)*

ENKÄTFRÅGA [P]

I vilken utsträckning anser du att du har förmågan och förutsättningarna att genomföra digitala bedömningar? *(skala 1–4 + ej relevant)*

**VÄRDE 1–2:**

Beskriv vad du saknar för att i högre utsträckning kunna göra digitala bedömningar. *(fritext)*

ENKÄTFRÅGA [P]

I vilken utsträckning anser du att du har förmågan och förutsättningarna att producera digitalt undervisningsmaterial såsom film, ljud och annan media? *(skala 1–4 + ej relevant)*

**VÄRDE 1–2:**

Beskriv vad du saknar för att i högre utsträckning kunna producera digitalt undervisningsmaterial. *(fritext)*

ENKÄTFRÅGA [S, A]

I vilken utsträckning upplever du att du har förmågan och förutsättningarna att använda olika digitala verktyg i ditt arbete? *(skala 1–4)*

**VÄRDE 1–2:**

Beskriv vad du saknar för att i högre utsträckning kunna använda olika digitala verktyg i ditt arbete. *(fritext)*

MÅL D

D2. Elevers upplevelse av användandet av digitala lärresurser i undervisningen.

ENKÄTFRÅGA [E]

I vilken utsträckning använder din lärare IT för att kommunicera med dig, publicera undervisningsmaterial, genomföra prov, m.m.? *(skala 1–4)*

**VÄRDE 1–2:**

Beskriv vad du saknar gällande dina lärares användning av IT i undervisningen. *(fritext)*

ENKÄTFRÅGA [E]

I vilken utsträckningen har du tillgång till digitala bedömningar i dina kurser? *(skala 1–4)*

MÅL E

E1. Elevers uppfattning om sin egen digitala kompetens.

ENKÄTFRÅGA [E]

I vilken utsträckning upplever du att din utbildning bidrar till att utveckla dina IT-kunskaper? *(skala 1–4)*

**VÄRDE 1–2:**

Beskriv vad du saknar för att utbildningen ska utveckla dina IT-kunskaper. *(fritext)*





ENKÄTFRÅGA [E]

I vilken utsträckning upplever du att du har kunskap att använda datorn för att genomföra dina skoluppgifter? *(skala 1–4)*

**VÄRDE 1–2:**

Beskriv vad du saknar för att bättre kunna använda datorn för att genomföra dina skoluppgifter. *(fritext)*

MÅL E	<p>E2. Pedagogisk personals uppfattning om elevers digitala kompetens.</p>	<p>ENKÄTFRÅGA [P] I vilken utsträckning upplever du att din undervisning bidrar till att stärka dina elevers digitala kompetens? (<i>skala 1–4</i>)</p> <p>↳ VÄRDE 1–2: Beskriv vad du saknar för att i högre utsträckning kunna arbeta med att stärka elevernas digitala kompetens. (<i>fritext</i>)</p> <p>ENKÄTFRÅGA [P] I vilken utsträckning upplever du att dina elever har kunskap att använda digitala verktyg för att genomföra skoluppgifter? (<i>skala 1–4</i>)</p> <p>↳ VÄRDE 1–2: Beskriv vad eleverna saknar för att i högre utsträckning klara av att genomföra sina skoluppgifter med hjälp av digitala verktyg. (<i>fritext</i>)</p>
	MÅL F	<p>F1. Skolledning, pedagogisk personal och administrativ personals förståelse av användningen av artificiell intelligens (AI).</p>
MÅL F	<p>F2. Skolledning, pedagogisk personal och administrativ personals användning av artificiell intelligens (AI).</p>	<p>ENKÄTFRÅGA [S, P, A] I vilken utsträckning använder du artificiell intelligens (AI) i ditt arbete?</p> <p>↳ VÄRDE 2–4: Ge exempel på hur du använder artificiell intelligens (AI) i ditt arbete. (<i>fritext</i>)</p>

MÅL F	F3. Deltagande i aktiviteter kopplat till digitaliseringens utveckling och artificiell intelligens (AI).	ENKÄTFRÅGA [S, P, A] I vilken utsträckning har du deltagit i aktiviteter som rör digitaliseringens utveckling och/eller artificiell intelligens (AI)? <i>(skala 1–4)</i>  VÄRDE 2–4: Ge exempel på aktiviteter du deltagit i som rör digitaliseringens utveckling och/eller artificiell intelligens (AI). <i>(fritext)</i>
MÅL G	G1. Kvaliteten och tillgängligheten av teknisk och pedagogisk support.	ENKÄTFRÅGA [S, P, A] I vilken utsträckning uppfyller den tekniska IT-support på skolan dina behov? <i>(skala 1–4)</i>  VÄRDE 1–2: Beskriv vad du saknar gällande den tekniska IT-supporten. <i>(fritext)</i> ENKÄTFRÅGA [P] I vilken utsträckning uppfyller den pedagogiska IT-support på skolan dina behov? <i>(skala 1–4)</i>  VÄRDE 1–2: Beskriv vad du saknar gällande den pedagogiska IT-supporten. <i>(fritext)</i> ENKÄTFRÅGA [E] I vilken utsträckning kan du få IT-support på skolan? <i>(skala 1–4 + vet ej)</i>  VÄRDE 1–2: Beskriv vad du saknar gällande IT-supporten. <i>(fritext)</i>

