

Kvalitetsuppföljning

Campus Alingsås Vuxenutbildningen 2023

Ansvariga:

Stefan Hagebring, Rektor Campus Alingsås Vuxenutbildningen

Elixander Chamoun, Biträdande rektor Campus Alingsås Vuxenutbildningen

Innehåll

| | |
|---|-----------|
| 1. Inledning | 3 |
| 1.1 Systematiskt kvalitetsarbete | 3 |
| 1.2 Uppdrag | 3 |
| 1.3 Organisation | 4 |
| 2. Verksamhetens förutsättningar | 6 |
| 2.1 Elever och utbildningsvägar..... | 6 |
| 2.2 Personal..... | 7 |
| 2.3 Studie- och yrkesvägledning..... | 7 |
| 2.4 Elevstöd | 7 |
| 3. Resultat och analys | 9 |
| 3.1 Delmål 1 | 9 |
| 3.1.1 Indikator: Godkänt betyg..... | 9 |
| 3.1.2 Indikator: Studieavbrott..... | 13 |
| 3.1.3 Indikator: Etablering på arbetsmarknaden och deltagande i andra studier | 20 |
| 3.2 Delmål 2 | 21 |
| 3.2.1 Indikator: Trygghet, studiero och att förhindra kränkningar | 21 |
| 3.3 Delmål 3 | 24 |
| 3.3.1 Indikator: Ledning och stimulans | 24 |
| 3.4 Delmål 4 | 27 |
| 3.4.1 Indikator: Extra anpassningar | 27 |
| 4. Nulägesbedömning | 29 |
| 4.1 Verksamhetsövergripande..... | 29 |
| 4.2 Grundläggande och gymnasial nivå | 29 |
| 4.4 Svenska för invandrare..... | 30 |
| 4.5 Anpassad utbildning | 31 |
| Bilaga 1 – Förklaring av tabeller i rapporten | 32 |

1. Inledning

Enligt reglemente är Kultur- och utbildningsnämnden huvudman för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan samt vuxenutbildningen i Alingsås kommun. Enligt 2 kap. 8 § skollagen (SFS 2010:800) ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med gällande författningar för skolväsendet.

1.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt 4 kap. 3 § skollagen (2010:800) ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen ska enligt 4 kap. 4 § skollagen (2010:800) även genomföras på skolenhetsnivå under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elever ska således ges möjlighet till delaktighet och inflytande över utbildningen. Det är rektor som ansvarar för att kvalitetsarbetet vid skolenheten genomförs i enlighet med skollagens bestämmelser.

Kvalitetsuppföljningen för Campus Alingsås är en rapport som syftar till en systematisk kartläggning och analys av verksamheten med utgångspunkt i de nationella målen. Det här sker i enlighet med 4 kap. 5 § skollagen (2010:800) där det framgår att inriktningen och syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att de nationella målen uppfylls. Rapporten redovisas utifrån Campus Alingsås olika skolformer och verksamheter. I de fall där det finns jämförbar statistik sätts årets resultat i relation till motsvarande resultat föregående år. Rapporten utgör ett underlag för skolenhetens egna förbättringsarbete och en nulägesbild för huvudmannens arbete. Huvudmannen ansvarar för att det vidtas åtgärder och förbättringar när brister i verksamheten synliggörs.

1.2 Uppdrag

Den kommunala vuxenutbildningen har en utbildnings- och arbetsmarknadspolitisk verkan på samhället. Genom den kommunala vuxenutbildningen får individer möjlighet att utveckla kunskaper som kan leda till ett nytt yrkesval eller utbildning på högre nivå. För nyanlända innebär det en möjlighet till etablering på arbetsmarknaden och integration i det svenska samhället. Den kommunala vuxenutbildningen är därmed ett instrument med avsikten att möta både individens enskilda behov men också det regionala och nationella kravet på kompetens och utbildning. För att åstadkomma det här består den kommunala vuxenutbildningen utav tre enskilda skolformer som vardera har egna mål och syften men som också ska samverka med varandra. Dessa skolformer är komvux på grundläggande och gymnasial nivå, komvux som anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå samt utbildning i svenska för invandrare (sfi).

Enligt 20 kap. 2 § skollagen (2010:800) är de övergripande målen för den kommunala vuxenutbildningen:

- att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande,
- att vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling,
- att den ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning, och

- att den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet.

För att systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningens kvalitet med inriktning mot att uppfylla den nationella målsättningen för den kommunala vuxenutbildningen, arbetar Campus Alingsås med utgångspunkt i det nyligen framtagna nationella kvalitetssystemet. Nedanstående delmål och indikatorer ligger därmed till grund för det systematiska kvalitetsarbetet på enheten:

Delmål 1: Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.



Indikator

Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg.

Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott.

Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning har etablerad ställning på arbetsmarknaden.

Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning deltar i andra studier.

Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.



Indikator

Uppfattningen bland elever och lärare om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar.

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.



Indikator

Uppfattning bland elever och lärare om ledning och stimulans.

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.



Indikator

Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar.

1.3 Organisation

Under verksamhetsåret 2023 har Campus Alingsås anordnat samtliga skolformer som ingår i det som på nationell nivå benämns som kommunala vuxenutbildning. Som tidigare nämnt är dessa skolformer komvux på grundläggande och gymnasial nivå, komvux som anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå samt utbildning i svenska för invandrare (sfi). Vidare har Campus Alingsås fortsatt att anordna utbildningar på yrkeshögskolenivå och högskolenivå i samarbete med bland annat YRGO och Karlstad universitet. Campus Alingsås har även under 2023 fortsatt att erbjuda tentamensservice för Alingsåsare som studerar på eftergymnasialnivå.

Vad gäller komvux på grundläggande och gymnasial nivå har det anordnats både teoretiska och praktiska kurser. De teoretiska kurserna som har erbjudits på grundläggande nivå via Campus Alingsås är engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk. På gymnasial nivå har Campus

Alingsås erbjuder kurser i biologi, engelska, historia, naturkunskap, kemi, matematik, religion, samhällskunskap, svenska och svenska som andraspråk. Samtliga kurser på grundläggande och gymnasial nivå har erbjudits både som närundervisning och distansundervisning via Campus Alingsås. Som komplement till Campus Alingsås egna kurser har det även erbjudits ett stort antal kurser på distans via Hermods AB som extern utbildningsanordnare. Anledningen till detta är att möjliggöra för Alingsåsaren att kunna läsa till exempelvis en gymnasieexamen med behörighetsgivande kurser inför eftergymnasial utbildning. Kurserna har även bedrivits som heltidsstudier och då företrädesvis de kurser som inte har kunnat erbjudas via Campus Alingsås egna kurser.

De praktiska kurserna som har erbjudits via Campus Alingsås är i form av yrkespaket inom vård och omsorg och industriteknik. Industriteknik är en utbildning som har bedrivits inom ramen för samverkan i Göteborgsregionen (GR). Utbildningen har erbjudits i tre inriktningar: byggnadssmide, rörsvets och CNC plåtbearbetning. Vad gäller vård och omsorgs utbildningen har även den erbjudits med tre inriktningar: vård och omsorg paket och flex, vård och omsorg validering samt vård och omsorg språkstöd. Vård och omsorg med språkstöd har i likhet med industriteknik bedrivits i samverkan med GR.

Vad gäller svenska för invandrare (sfi) har utbildningen erbjudits i samtliga tre studievägar och ämnets fyra kurser. Elever som inte tidigare har läst sfi har även erbjudits en introduktionskurs om sex veckor under andra hälften av 2023. Syftet med introduktionskursen är att ge eleverna en kvalitativ start på utbildningen och säkerställa en korrekt kursplacering. Vidare har kurserna B, C och D inom samtliga tre studievägar erbjudits som flex-kurser vilket innebär distansundervisning med regelbunden handling tillsammans med lärare. Denna lösning är till för elever som på grund av arbete eller föräldraledighet inte kan följa den ordinarie klassrumsundervisningen.

Slutligen anordnade Campus Alingsås även anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå. Denna utbildning har likt tidigare år omfattat ämnen såsom svenska, engelska och matematik men även andra ämnen utifrån elevens enskilda behov.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Elever och utbildningsvägar

Antalet kursdeltagare på Campus Alingsås har ökat till 4646 kursdeltagare 2023 i förhållande till 4461 kursdeltagare år 2022. Detta motsvarar en ökning på 4,1 procent. Ser man till respektive skolform har det skett en liten minskning i antalet kursdeltagare på grundläggande nivå och anpassad utbildning, medan gymnasial nivå och svenska för invandrare (sfi) har ökat i antal. Den verksamhet där ökningen har varit som störst är Campus Alingsås egna kurser på teoretisk gymnasial nivå. Där har antalet kursdeltagare ökat till 554 år 2023 i förhållande till 211 år 2022. Ökningen beror främst på att Campus Alingsås i högre utsträckning har erbjudit sina egna kurser med distansundervisning år 2023. Vad gäller ökningen på sfi beror den framförallt på arbetskraftsinvandring och massflyktsdirektivet.

En majoritet av de kursdeltagare som studerade på Campus Alingsås under 2023 var kvinnor. Andelen kvinnor har ökat till 72 procent 2023 i förhållande till 68 procent 2022. De verksamheter som hade högst avvikelse från en jämn könsfördelning var yrkesprogrammet vård och omsorg paket (VOP) där andelen kvinnor uppgick till 88 procent och yrkesprogrammet industriteknik där andelen kvinnor uppgick till 34 procent.

Tabell 1. Antal kursdeltagare inom respektive skolform och verksamhet på Campus Alingsås.

| Period | 2023 | | 2022 | |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Kursdeltagare | Andel kvinnor | Kursdeltagare | Andel kvinnor |
| Grundläggande nivå | 297 | 78% | 319 | 71% |
| Campus Alingsås | 244 | 81% | 186 | 79% |
| Extern | 53 | 66% | 133 | 59% |
| Gymnasial nivå | 3625 | 73% | 3534 | 68% |
| Teoretisk, Campus Alingsås | 554 | 67% | 211 | 69% |
| Teoretisk, Extern | 993 | 63% | 1144 | 68% |
| Yrkesprogram, VOP | 602 | 88% | 478 | 82% |
| Yrkesprogram, VÅL | 741 | 79% | 897 | 58% |
| Yrkesprogram, VOS | 611 | 81% | 622 | 76% |
| Yrkesprogram, Industri | 124 | 34% | 182 | 47% |
| Svenska för invandrare | 689 | 65% | 565 | 64% |
| Studieväg 1 | 219 | 66% | 197 | 64% |
| Studieväg 2 | 258 | 66% | 211 | 66% |
| Studieväg 3 | 212 | 63% | 157 | 63% |
| Anpassad utbildning | 35 | 46% | 43 | 51% |
| Totalt | 4646 | 72% | 4461 | 68% |

2.2 Personal

Under 2023 arbetare 42 personer (40,0 heltidstjänster) på Campus Alingsås. Nedan följer en fördelning av dessa personer utifrån roll och funktion.

2.2.1 Lärare och legitimationer

Under 2023 arbetare totalt 28 lärare (28,0 heltidstjänster) på Campus Alingsås. Dessa lärare var uppdelade enligt följande: 4,0 heltidstjänster på grundläggande nivå, 13,5 heltidstjänster på gymnasial nivå, 9,5 heltidstjänster på svenska för invandrare och 1,0 heltidstjänst på anpassad utbildning. Under 2023 fanns en obehörig lärare som avser erhålla behörighet och lärarlegitimation under 2024. Resterande lärare är behöriga i sina ämnen och innehar en lärarlegitimation.

2.2.2 Annan pedagogisk personal

Under 2023 arbetade totalt fem personer (3,5 heltidstjänster) inom kategorin annan pedagogisk personal på Campus Alingsås. Dessa innefattar: en speciallärare (1,0 heltidstjänst), tre studiehandledare inom sfi och utbildningsplikt (1,5 heltidstjänst) och en svetsinstruktör inom industriteknik (1,0 heltidstjänst).

2.2.3 Studie- och yrkesvägledare

Under 2023 arbetade totalt två personer (2,0 heltidstjänster) som studie- och yrkesvägledare. Av dessa är en utbildad studie- och yrkesledare och en innehar en annan lämplig utbildning.

2.2.4 Administrativ personal

Under 2023 arbetade totalt åtta personer (6,5 heltidstjänster) inom Campus Alingsås administration. Dessa innefattar: en rektor (1,0 heltidstjänst), en biträdande rektor (1,0 heltidstjänst), tre administratörer (2,5 heltidstjänster), en utbildningskoordinator (1,0 heltidstjänst) och 2 tekniker/vaktmästare (1,0 heltidstjänst).

2.3 Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen (SYV) på Campus Alingsås riktar sig till samtliga Alingsåsare från åldern 20 år och uppåt. Likt tidigare år har SYV under 2023 erbjudit vägledning på grundläggande, gymnasial och eftergymnasial nivå i syfte att Alingsåsaren ska ges möjlighet att stärka sin ställning i samhälle och arbetsliv. Vägledningen har skett på individuell nivå, gruppnivå samt internt och externt. Denna vägledning har skett i form av kartläggning och validering.

2.4 Elevstöd

Elevstödet på Campus Alingsås har under 2023 i stort bestått av en speciallärare som regelbundet har träffar elever i behov av mer stöd än vad som kan tillgodoseas av lärares extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Mängden elever som har hanterats av specialläraren har varierat under året men behovet av stöd och mängden elever har ofta varit större än vad verksamheten har haft förutsättningar att tillmötesgå inom ramen för 2023 års organisation. I snitt har specialläraren träffat ungefär 20 elever varje vecka, varav ungefär 12 elever krävt återkommande stöd under en

period på flera veckor. Det innebär att det varje vecka endast har funnits utrymme för att träffa ungefär åtta nya elever. Utöver det egna arbetet med eleverna har specialläraren regelbundet varit med i verksamhetens olika arbetslagsmöten. Syftet med deltagande på arbetslagsmötena har varit att få information om vilka elever som behöver insatser men också för att stödja lärarna i deras extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisning.

3. Resultat och analys

3.1 Delmål 1

Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällsliv.

3.1.1 Indikator: Godkänt betyg

Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg.

Grundläggande nivå

Tabell 2. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för grundläggande nivå med godkänt betyg.

| 2023 CAMPUS | 2023 EXTERN | 2022 CAMPUS | 2022 EXTERN |
|--|--|--|--|
| 82% Män: 73% Kvinnor: 84% | 79% Män: 70% Kvinnor: 84% | 89% Män: 83% Kvinnor: 90% | 84% Män: 82% Kvinnor: 85% |

Andelen kursdeltagare med godkända betyg efter avslutad kurs på grundläggande nivå har minskat till 82 procent 2023 i förhållande till 89 procent 2022. Skälet till att andelen godkända betyg har minskat kan antas bero på att Campus Alingsås under 2023 har erbjudit samtliga grundläggande kurser på distans. Av de kursdeltagare som har läst kurs via Campus-närundervisning är det 84 procent som når godkänt betyg i förhållande till 73 procent av de som valt att läsa sin kurs via Campus-distansundervisning. Att det är en lägre andel av de som läst med distansundervisning som når godkänt betyg är troligen beroende på ett ökat elevansvar för den egna kunskapsprogressionen men även en minskad kontakt med lärare och andra elever som studerar samma kurs.

Könsfördelningen mellan män och kvinnor som når godkända betyg är i stort oförändrat 2023 i förhållande till 2022. Vidare visar analysen att det under 2023 var en högre andel män än kvinnor som har läst via Campus-distansundervisning som når godkända betyg; 100 procent av männen i förhållande till 67 procent av kvinnorna. Av de kursdeltagare som har studerat via Campus-närundervisning var det 67 procent av männen som fick godkänt betyg i förhållande till 85 procent av kvinnorna.

Av de kursdeltagare som har valt att studera grundläggande kurser via extern utbildningsanordnare, Hermods AB, är det en lägre andel som når godkänt betyg 2023, 79 procent 2023 i förhållande till 84 procent 2022. Främst är det män som i lägre utsträckning når godkänt betyg 2023, 70 procent 2023 i förhållande till 82 procent 2022. Andelen kvinnor som når godkänt betyg är i stort oförändrad 2023 i förhållande till 2022. Troligtvis finns det ett samband mellan minskningen i andelen godkända betyg och minskningen i andel studieavbrott. Campus Alingsås har under 2023 aktivt arbetat för att elever ska fullfölja sin kurs. En faktor till en minskad andel kursdeltagare som når godkänt betyg kan därför

vara att en högre andel studiesvaga elever slutför sin kurs istället för att göra ett studieavbrott. Det leder i sin tur till en risk för en minskad andel kursdeltagare som når godkänt betyg.

Gymnasial nivå | Teoretisk

Tabell 3. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå med godkänt betyg.

| 2023 CAMPUS | 2023 EXTERN | 2022 CAMPUS | 2022 EXTERN |
|--|--|--|--|
| 80% Män: 80% Kvinnor: 81% | 78% Män: 81% Kvinnor: 76% | 92% Män: 97% Kvinnor: 91% | 84% Män: 80% Kvinnor: 85% |

Andelen kursdeltagare med godkända betyg efter avslutad kurs inom teoretiska kurser på gymnasial nivå har minskat till 80 procent 2023 i förhållande till 92 procent 2022. Skälet till att andelen kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg har minskat är svår att förklara då det inte finns en tydlig orsak. I likhet med grundläggande nivå erbjuds samtliga Campus-kurser på gymnasiala nivå även som kurser på distans. En djupare analys visar att det är 78 procent av de som studerar via Campus-närundervisning som når godkänt betyg vilket är något lägre än de som studerar via Campus-distansundervisning (80 procent). Däremot är det en betydligt lägre andel kursdeltagare som gör studieavbrott via Campus-närundervisning, 21 procent, i förhållande till 34 procent via Campus-distansundervisning. En förklaring till att det är en lägre andel som når godkänt betyg skulle kunna vara att det inte finns någon korrelation mellan godkända betyg och studieavbrott utan att orsaken främst kan kopplas till den specifika elevgruppen och de förutsättningar de haft för studier.

Av de kursdeltagare som valt att studera kurser på gymnasial nivå via extern utbildningsanordnare, Hermods AB, är det en lägre andel som når godkänt betyg 2023, 78 procent 2023 i förhållande till 84 procent 2022. Främst är det kvinnor som i lägre andel når godkänt betyg 2023, 76 procent 2023 i förhållande till 85 procent 2022. Då andelen studieavbrott i stort är oförändrad 2023 (30 procent) i förhållande till 2022 (31 procent) pekar en minskning av andelen som når godkänt betyg på den specifika elevgruppen och de förutsättningar de haft för studier.

Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg paket (VOP)

Tabell 4. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå VOP med godkänt betyg.

| 2023 | 2022 |
|---|--|
| 92% Män: 100% Kvinnor: 91% | 96% Män: 92% Kvinnor: 97% |

Andelen kursdeltagare som når godkänt betyg inom vård och omsorg paket (VOP) har minskat till 92 procent 2023 i förhållande till 96 procent 2022. En trolig orsak till det här är att eleverna läser flera kurser samtidigt i en hög studietakt i syfte att effektivisera utbildning för att komma i arbete så fort som möjligt.

möjligt. Det här medför att eleverna har svårt att nå godkänt betyg i kurser som är kunskapsintensiva. Exempelvis är andelen godkända betyg 84–85 procent i kurser som anatomi och fysiologi 2, hälso- och sjukvård 1 samt omvårdnad 2 där undervisningsnivån upplever att kursernas har ett för stort centrala innehåll i förhållande till kurspoängen. Ytterligare en orsak kan antas vara att elever i större utsträckning arbetar i kombination med sin utbildning. Det här medför att det tar tid att komma in i studierna på grund av utbildningens höga studietakt i kombination med den höga tröskeln vad gäller digitala resurser. Det här leder i sin tur att det är en lägre andel som når godkända betyg 2023.

Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg validering (VÄL)

Tabell 5. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå VÄL med godkänt betyg.

| 2023 | 2022 |
|--|---|
| 99% Män: 97% Kvinnor: 99% | 100% Män: 100% Kvinnor: 100% |

Majoriteten av kursdeltagarna inom vård och omsorg validering (VÄL) når godkänt betyg i sina kurser år 2023. Förklaringen till att i stort sett samtliga når godkänt betyg är troligen att eleverna ges möjlighet att studera under 50 procent av sin arbetstid och för att de har en yrkeserfarenhet som kan valideras. Dessa elever följs även upp i högre utsträckning av både vuxenutbildningen och närmsta chef på den enhet de arbetar.

Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg språkstöd (VOS)

Tabell 6. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå VOS med godkänt betyg.

| 2023 Yrke | 2022 Yrke | 2023 SVA | 2022 SVA |
|--|---|--|--|
| 95% Män: 94% Kvinnor: 96% | 97% Män: 100% Kvinnor: 96% | 52% Män: 47% Kvinnor: 53% | 79% Män: 71% Kvinnor: 81% |

Inom vård och omsorg språkstöd (VOS) är det fortsatt en hög andel kursdeltagare som når godkänt betyg i yrkeskurser, dock minskar andelen något till 95 procent 2023 i förhållande till 97 procent 2022. Andelen kursdeltagare som når godkänt betyg i svenska som andraspråk sjunker till 52 procent 2023 i förhållande till 79 procent 2022. En trolig orsak till skillnaden mellan andelen godkända betyg i yrkeskurser i förhållande till svenska som andraspråk är att eleverna antas med en lägre språklig nivå vilket bland annat innebär att de har en kortare studievana och inte fullt ut har lärt sig att analysera och problematisera. I yrkeskurser finns det en större möjlighet för eleverna att visa på sin kunskap muntligt medan det i svenska som andraspråk ställs högre krav på skriftlig färdighet. Det här fodrar mycket övning och förmåga att analysera och problematisera sin prestation. Denna analys kan antas stödjas av att det är en högre andel som når godkänt betyg i svenska som andraspråk delkurs 4, 71 procent i

förhållande till snittet 52 procent för samtliga fyra delkurser, att eleverna behöver tid att öva och utveckla förmågan att analysera och problematisera sin prestation och sitt lärande.

Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Industriteknik

Tabell 7. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för gymnasial nivå industriteknik med godkänt betyg.

| 2023 | 2022 |
|---|--|
| 98% Män: 97% Kvinnor: 100% | 99% Män: 99% Kvinnor: 98% |

Inom industriteknik är det en hög andel kursdeltagare som får godkänt betyg. Det här är troligen en effekt av att målgruppen som söker denna typ av utbildning har ett tydligt intresse för kunskapsområdet. I de fall kursdeltagare inte når godkänt betyg är det kopplat till ett studieavbrott senare i utbildningen.

Svenska för invandrare

Tabell 8. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för svenska för invandrare (sfi) med godkänt betyg.

| 2023 | 2022 |
|---|--|
| 100% Män: 100% Kvinnor: 100% | 96% Män: 95% Kvinnor: 96% |

Andelen kursdeltagare som avslutar kurs i svenska för invandrare (sfi) med godkänt betyg har ökat till 100 procent år 2023 i förhållande till 96 procent år 2022. Eftersom samtliga kursdeltagare avslutar kurs med godkänt betyg finns det inte heller några skillnader mellan män och kvinnor i detta avseende. Anledningen till att samtliga kursdeltagare avslutar kurs med godkänt betyg beror framförallt på att kurserna inte är tidsbestämda. Det innebär att en elev har rätt fullfölja utbildningen så länge eleven gör tillfredställande framsteg. Det görs således ingen slutlig kunskapsbedömning i en kurs förrän eleven har uppnått kursens mål och kunskapskrav. Att andelen godkända betyg varit längre än 100 procent tidigare år har framförallt berott på att elever själva begärt en slutlig kunskapsbedömning.

Anpassad utbildning

Tabell 9. Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs för anpassad utbildning med godkänt betyg.

| 2023 | 2022 |
|--|---------------|
| 85% Män: 88% Kvinnor: 83% | Saknas |

Inom anpassad utbildning väljer en stor del av kursdeltagarna oftast studier utifrån intresse samt att de behöver utveckla kunskaper för att klara av uppgifter som är kopplade till praktikplats, till exempel praktisk matematik. Eleverna uppfattar ofta studietiden som en intressant och lustfylld och att komma till skolan blir därför är viktigt för många av dem. Eftersom dessa elever ser skolan som viktig är närvaron också hög vilket bidrar till en hög andel godkända betyg. Dock sker betygssättningen inom anpassad utbildning oregelbundet på grund av de långa studietiderna. Det här medför att statistiken för 2023 inte kan ställas i relation till 2022.

3.1.2 Indikator: Studieavbrott

Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott.

Grundläggande nivå | Teoretisk

Tabell 10. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för grundläggande nivå.

| 2023 CAMPUS | 2023 EXTERN | 2022 CAMPUS | 2022 EXTERN |
|--|--|--|--|
| 20% Män: 34% Kvinnor: 17% | 13% Män: 16% Kvinnor: 11% | 12% Män: 23% Kvinnor: 10% | 25% Män: 27% Kvinnor: 23% |

På grundläggande nivå är den totala andelen studieavbrott i stort oförändrad, 18 procent 2023 i förhållande till 17 procent 2022. Andelen kursdeltagare som gör studieavbrott från kurs på grundläggande nivå via Campus Alingsås har ökat till 20 procent 2023 i förhållande till 12 procent 2022. Vidare har andelen kursdeltagare som gör studieavbrott från kurs på grundläggande nivå via extern utbildningsanordnare minskat till 13 procent 2023 i förhållande till 25 procent 2022. Förändringarna vad gäller studieavbrott, oavsett om det är studier via Campus Alingsås eller extern utbildningsanordnare, är i stort likvärdig mellan män och kvinnor.

Antalet kursdeltagare som läser på grundläggande nivå via Campus Alingsås under 2023 har ökat medan antalet som läser via extern utbildningsanordnare har minskat. Det här beror att verksamheten har erbjudit samtliga kurser på grundläggande nivå via Campus Alingsås även som distanskurser. Djupare analys av grundläggande nivå via Campus Alingsås visar att det främst är studieavbrott hos kursdeltagare som läser kurs på distans som ökar, 43 procent som läser via Campus-

distansundervisning i förhållande till 15 procent som läser via Campus-närundervisning. Det går att anta att minskningen av den totala andelen studieavbrott på grundläggande nivå är beroende på att fler kursdeltagare studerar via Campus Alingsås istället för via extern utbildningsanordnare. Den ökade andelen studieavbrott på grundläggande nivå via Campus Alingsås är således en effekt av förflyttning av elever från extern utbildningsanordnare till Campus Alingsås egna kurser. Förflyttningen utav elever bidrar dock inte till en försämrad måluppfyllelse.

Tabell 11. Andel (%) orsaker till studieavbrott för grundläggande nivå.

| PERIOD | JP | UTB | PS | FL | AK | EFK | ADM | EF | LPB | EJS |
|----------------|-------------------|------------|------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2023 | 44% | 10% | 38% | 2% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 6% |
| <i>Män</i> | 35% | 12% | 35% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 18% |
| <i>Kvinnor</i> | 49% | 9% | 40% | 3% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| PERIOD | JP | PS | FL | | | | | | LPB | EJS |
| 2022 | 35% | | 39% | 4% | | | | | 0% | 22% |
| <i>Män</i> | 22% | | 44% | 0% | | | | | 0% | 33% |
| <i>Kvinnor</i> | 43% | | 36% | 7% | | | | | 0% | 14% |
| | EJ PÅVERKA | | | | | PÅVERKA | | | | |

Vad gäller orsakerna till studieavbrott har andelen kursdeltagare som gör studieavbrott av orsaker verksamheten kan påverka minskat till 6 procent 2023 i förhållande till 22 procent 2022. Främsta orsakerna till att kursdeltagare gör studieavbrott under 2023 är jobb och praktik eller personliga skäl (82 procent)

Gymnasial nivå | Teoretisk

Tabell 12. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå.

| 2023 CAMPUS | 2023 EXTERN | 2022 CAMPUS | 2022 EXTERN |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 24% | 30% | 24% | 31% |
| Män: 29% Kvinnor: 21% | Män: 31% Kvinnor: 30% | Män: 21% Kvinnor: 25% | Män: 34% Kvinnor: 29% |

Den totala andelen kursdeltagare som gör studieavbrott på gymnasial nivå är i stort oförändrad 2023 i förhållande till 2022. Det noteras dock en ökning i studieavbrott bland män som studerar på gymnasial nivå via Campus Alingsås, 29 procent 2023 i förhållande till 21 procent 2022. Däremot sker det en minskning vad gäller studieavbrott bland kvinnor, 21 procent 2023 i förhållande till 25 procent 2022. Skälen till varför andelen studieavbrott bland män som studerar på gymnasial nivå via Camus Alingsås har ökat är svåra att bedöma. En eventuell förklaring kan vara fler studerande och en ökad andel män som gör avbrott på grund av jobb och praktik (JP).

Tabell 13. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå.

| CAMPUS | JP | UTB | PS | FL | AK | EFK | ADM | EF | LPB | EJS |
|----------------|-------------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2023 | 26% | 7% | 59% | 1% | 0% | 2% | 1% | 1% | 0% | 3% |
| <i>Män</i> | 29% | 12% | 49% | 0% | 0% | 2% | 0% | 0% | 0% | 8% |
| <i>Kvinnor</i> | 23% | 3% | 66% | 1% | 0% | 3% | 1% | 1% | 0% | 0% |
| CAMPUS | JP | PS | FL | | | | | | LPB | EJS |
| 2022 | 21% | | 52% | 0% | | | | | 0% | 27% |
| <i>Män</i> | 13% | | 0% | 0% | | | | | 0% | 39% |
| <i>Kvinnor</i> | 28% | | 55% | 0% | | | | | 0% | 17% |
| EXTERN | JP | UTB | PS | FL | AK | EFK | ADM | EF | LPB | EJS |
| 2023 | 10% | 2% | 23% | 1% | 0% | 3% | 0% | 0% | 0% | 61% |
| <i>Män</i> | 10% | 0% | 17% | 0% | 0% | 2% | 0% | 0% | 0% | 71% |
| <i>Kvinnor</i> | 10% | 3% | 27% | 1% | 0% | 3% | 0% | 0% | 0% | 55% |
| EXTERN | JP | PS | FL | | | | | | LPB | EJS |
| 2022 | 9% | | 27% | 1% | | | | | 0% | 63% |
| <i>Män</i> | 4% | | 19% | 0% | | | | | 0% | 77% |
| <i>Kvinnor</i> | 12% | | 32% | 1% | | | | | 0% | 56% |
| | EJ PÅVERKA | | | | | PÅVERKA | | | | |

Andelen kursdeltagare som gör studieavbrott av orsaker som verksamheten kan påverka har minskat för de som studerar på gymnasial nivå via Campus Alingsås, 7 procent 2023 i förhållande till 27 procent 2022. Dock sker en viss ökning för de som studerar på gymnasial nivå via extern utbildningsanordnare, 64 procent 2023 i förhållande till 63 procent 2022.

Förklaringen till minskningen av studieavbrott av orsaker som verksamheten kan påverka är troligen på grund av den nya rutinen för studieavbrott som infördes i verksamheten 2023. Den nya rutinen ger verksamheten en tydligare bild av orsakerna till studieavbrott. Verksamheten ser att den vanligaste orsaken till studieavbrott för de som studerar på gymnasial nivå via Campus Alingsås är personliga skäl (PS) samt jobb och praktik (JP). Förutom att ge en tydligare bild av orsaker till studieavbrott syftar den nya rutinen till att få till ett bättre och mer personligt avbrott i kursen som förhoppningsvis leder till att eleverna väljer att återgå till studier när livspusslet möjliggör för det.

Anledningen till att andelen studieavbrott som verksamheten kan påverka fortsatt är hög när det gäller extern utbildningsanordnare beror på att de kursdeltagare som har gjort studieavbrott inte har svarat på Campus Alingsås kontaktförsök. Trolig orsak till detta är att dessa elever inte har en naturlig kontakt med Campus Alingsås efter det att de påbörjat sin kurs. När eleven väl har tagit ett beslut om att göra ett studieavbrott ser de inte längre värdet i fortsatt kontakt med Campus Alingsås.

Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg paket (VOP)

Tabell 14. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå VOP.

| 2023 | 2022 |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 9% Män: 20% Kvinnor: 7% | 10% Män: 9% Kvinnor: 11% |

Inom vård och omsorg paket (VOP) är andelen kursdeltagare som gör studieavbrott låg och i stort oförändrad 2023 i förhållande till 2022, detta trots att antalet kursdeltagare har ökat från 478 kursdeltagare 2022 till 602 kursdeltagare 2023. Det här innebär även att det är ett färre antal kursdeltagare som gör studieavbrott 2023 i förhållande till 2022.

Tabell X. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå VOP.

| PERIOD | JP | UTB | PS | FL | AK | EFK | ADM | EF | LPB | EJS |
|----------------|-------------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2023 | 2% | 6% | 63% | 4% | X% | 13% | 0% | 0% | 0% | 13% |
| <i>Män</i> | 0% | % | 50% | 0% | 0% | 50% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| <i>Kvinnor</i> | 3% | 8% | 67% | 6% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 17% |
| PERIOD | JP | | PS | FL | | | | | LPB | EJS |
| 2022 | 32% | | 52% | 0% | | | | | 0% | 16% |
| <i>Män</i> | 21% | | 79% | 0% | | | | | 0% | 0% |
| <i>Kvinnor</i> | 35% | | 46% | 0% | | | | | 0% | 19% |
| | EJ PÅVERKA | | | | | PÅVERKA | | | | |

Vid vidare analys framkommer det dock att andelen män som gör studieavbrott från VOP har ökat, 20 procent 2023 i förhållande till 9 procent 2022. Främsta orsakerna till mäns studieavbrott från VOP är personliga skäl (PS) och att de valt fel kurs (EFK). Det kan antas att dessa elever missbedömer hur mycket tid det krävs för studier och att de saknar den studievana som krävs.

Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg validering (VÄL)

Tabell 15. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå VÄL.

| 2023 | 2022 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 4% Män: 12% Kvinnor: 2% | 5% Män: 8% Kvinnor: 3% |

Inom vård och omsorg validering (VÄL) är det en fortsatt låg andel studerande som gör studieavbrott. En trolig förklaringen till den låga andelen studieavbrott kan antas vara att eleverna har en hög motivation till utbildningen och ges möjlighet att studera på en del av deras arbetstid.

Tabell X. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå VÄL.

| PERIOD | JP | UTB | PS | FL | AK | EFK | ADM | EF | LPB | EJS |
|----------------|------------|-----|------|----|----|---------|-----|-----|-----|-----|
| 2023 | 0% | 0% | 67% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 33% |
| <i>Män</i> | 0% | 0% | 42% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 58% |
| <i>Kvinnor</i> | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| PERIOD | JP | PS | FL | | | | | LPB | EJS | |
| 2022 | 0% | 63% | 0% | | | | | 0% | 37% | |
| <i>Män</i> | 0% | 48% | 0% | | | | | 0% | 52% | |
| <i>Kvinnor</i> | 0% | 93% | 0% | | | | | 0% | 7% | |
| | EJ PÅVERKA | | | | | PÅVERKA | | | | |

I de fall elever gör studieavbrott från VÄL är det främst beroende på personliga skäl (PS). En trolig orsak kan vara att eleverna missbedömer den tid och det engagemang utbildningen kräver och därmed får svårighet att följa utbildningens höga tempo.

Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Vård och omsorg språkstöd (VOS)

Tabell X. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå VOS.

| 2023 | 2022 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 4% Män: 10% Kvinnor: 3% | 4% Män: 0% Kvinnor: 6% |

Inom vård och omsorg språkstöd (VOS) är det fortsatt en låg andel kursdeltagare som gör studieavbrott. En trolig förklaring till den låga andelen studieavbrott kan antas vara att eleverna har en

hög motivation att genomföra utbildningen och ser en tydlig väg till ett framtida arbete genom utbildningen.

Tabell 16. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå VOS.

| PERIOD | JP | UTB | PS | FL | AK | EFK | ADM | EF | LPB | EJS |
|----------------|-------------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2023 | 33% | 0% | 59% | 0% | 4% | 4% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| <i>Män</i> | 0% | 0% | 92% | 0% | 0% | 8% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| <i>Kvinnor</i> | 60% | 0% | 33% | 0% | 7% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| PERIOD | JP | PS | FL | | | | | | LPB | EJS |
| 2022 | 48% | | 26% | 0% | | | | | 0% | 26% |
| <i>Män</i> | 0% | | 0% | 0% | | | | | 0% | 26% |
| <i>Kvinnor</i> | 48% | | 26% | 0% | | | | | 0% | 26% |
| | EJ PÅVERKA | | | | | PÅVERKA | | | | |

I de fall elever gör studieavbrott från VOS är det främst beroende på personliga skäl (PS) samt jobb och praktik (JP). En trolig orsak kan vara att VOS är en GRVux utbildning och sökbar i våra 13 samverkanskommuner. Det kan således antas att faktorer som exempelvis pendling till utbildning och barnomsorg medför att det blir utmanande med studier och därmed medför skäl till studieavbrott.

Gymnasial nivå | Yrkesprogram | Industriteknik

Tabell 17. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för gymnasial nivå industriteknik.

| 2023 | 2022 |
|--------------|-------------|
| 25% | 8% |
| Män: 33% | Män: 7% |
| Kvinnor: 10% | Kvinnor: 8% |

Andelen kursdeltagare som gör studieavbrott från kurs på industriteknik har ökat till 25 procent 2023 i förhållande till 8 procent 2022. Det främsta skälet till denna ökning är att eleverna byter inriktning vilket innebär ett studieavbrott från kurs men att eleven är kvar i utbildning med delvis ny studieplan. Dock märker verksamheten av en ökning av tidiga studieavbrott och då främst beroende på att utbildningen inte motsvarar den förväntan eleven har. Ett tydligt exempel på detta är elever som antas till CNC plåtbearbetning men är av uppfattning att de antagits till CNC skärande bearbetning. I vissa fall väljer dessa elever att då att göra studieavbrott.

Tabell 18. Andel (%) orsaker till studieavbrott för gymnasial nivå industriteknik.

| PERIOD | JP | UTB | PS | FL | AK | EFK | ADM | EF | LPB | EJS |
|-------------------|-----|-----|------|----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2023 | 0% | 0% | 81% | 0% | 13% | 0% | 0% | 0% | 6% | 0% |
| <i>Män</i> | 0% | 0% | 78% | 0% | 15% | 0% | 0% | 0% | 7% | 0% |
| <i>Kvinnor</i> | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| PERIOD | JP | PS | FL | | | | | LPB | EJS | |
| 2022 | 7% | 86% | 0% | | | | | 0% | 7% | |
| <i>Män</i> | 14% | 86% | 0% | | | | | 0% | 0% | |
| <i>Kvinnor</i> | 0% | 86% | 0% | | | | | 0% | 14% | |
| EJ PÅVERKA | | | | | PÅVERKA | | | | | |

Av de kursdeltagare som gör studieavbrott från industriteknik är det främst av orsaken personliga skäl (PS). En trolig förklaring kan vara att industriteknik är en GRVux utbildning där bland annat pendling till utbildning kan antas vara en orsak till studieavbrott. Vidare har det under 2023 tagits en del beslut om studieavbrott på grund av pedagogisk bedömning (LPB). I dessa fall har dessa beslut uteslutande grundat sig i psykisk ohälsa och missbruk.

Svenska för invandrare

Tabell 19. Andel (%) kursdeltagare som gör studieavbrott för svenska för invandrare (sfi).

| 2023 | 2022 |
|--------------|--------------|
| 18% | 19% |
| Män: 25% | Män: 19% |
| Kvinnor: 14% | Kvinnor: 18% |

Andelen kursdeltagare som gör studieavbrott inom svenska för invandrare (sfi) har minskat till 18 procent 2023 i förhållande till 19 procent 2022. Skälet till den fortsatta minskningen i andelen studieavbrott beror framförallt på Campus Alingsås målinriktade arbete där ett förebyggande förhållningssätt ska få fler elever att fullfölja sin utbildning. Ytterligare en faktor som kan ha påverkat minskningen i andelen studieavbrott är den fortsatta trenden vad gäller fler nybörjare på studieväg tre. Elever som läser på studieväg tre har en längre utbildningsbakgrund och således bättre förutsättningar att fullfölja sin utbildning på sfi.

Vad gäller förhållandet mellan män och kvinnor har minskningen i andelen studieavbrott framförallt skett bland kvinnor där 14 procent gjorde studieavbrott 2023 i förhållande till 18 procent 2022. Vad gäller män ser verksamheten istället en ökning där 25 procent gjorde studieavbrott 2023 i förhållande till 19 procent 2022. Det finns således en större diskrepans mellan män och kvinnor vad gäller andelen studieavbrott 2023. En trolig förklaring till denna diskrepans kan vara att män under 2023 i högre utsträckning var benägna att göra studieavbrott på grund av jobb och praktik medan kvinnor i högre utsträckning valde att fullfölja sin utbildning på sfi.

Tabell 20. Andel (%) orsaker till studieavbrott för svenska för invandrare (sfi).

| PERIOD | JP | UTB | PS | FL | AK | EFK | ADM | EF | LPB | EJS |
|-------------------|------------|------------|------------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2023 | 49% | 11% | 25% | 7% | 3% | 0% | 0% | 0% | 3% | 3% |
| <i>Män</i> | 55% | 10% | 24% | 1% | 4% | 0% | 0% | 0% | 1% | 2% |
| <i>Kvinnor</i> | 43% | 11% | 26% | 12% | 1% | 0% | 0% | 0% | 4% | 3% |
| PERIOD | JP | PS | FL | LPB | EJS | | | | | |
| 2022 | 45% | 26% | 11% | 1% | 17% | | | | | |
| <i>Män</i> | 55% | 22% | 0% | 0% | 22% | | | | | |
| <i>Kvinnor</i> | 39% | 28% | 18% | 2% | 13% | | | | | |
| EJ PÅVERKA | | | | | PÅVERKA | | | | | |

Andelen studieavbrott på sfi som sker av orsaker som verksamheten kan påverka har minskat till 6 procent 2023 i förhållande till 18 procent 2022. En förklaring till minskningen är att verksamheten i högre utsträckning har följt upp orsakerna till varför elever inte fullföljer sin utbildning vilket för 2023 innebär en minskning i andelen studieavbrott som sker av orsaker som förblir okända.

De vanligaste orsakerna till studieavbrott bland kursdeltagare på sfi 2023 är jobb och praktik (JP, 49 procent) följt av personliga skäl (PS, 25 procent). I en majoritet av kategorierna vad gäller orsaker till studieavbrott finns det ingen större diskrepans mellan män och kvinnor. Skillnader noteras framförallt vad gäller orsakerna jobb och praktik samt föräldraledighet. Av de män som gör studieavbrott så gör 55 procent detta av orsaken jobb och praktik och endast 1 procent på grund av föräldraledighet. Bland kvinnor är det istället 43 procent som gör studieavbrott på grund av jobb och praktik och 11 procent på grund av föräldraledighet. Skillnaden mellan män och kvinnor i dessa avseenden kan bland annat förklaras av biologiska och kulturella faktorer.

Anpassad utbildning

Inom anpassad utbildning är elevernas progression långsam vilket medför att studietiden blir lång. Detta innebär att kursinnehållet och förväntade kunskaper behöver presenteras tydligt för att hjälpa eleverna få en bild kring studiernas innehåll. Genom att lärare är tydlig och tar god tid för att presentera kursinnehållet och har kontakt med boendepersonal medför det att det sällan sker ett studieavbrott från anpassad utbildning.

3.1.3 Indikator: Etablering på arbetsmarknaden och deltagande i andra studier

Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning har etablerad ställning på arbetsmarknaden.

Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning deltar i andra studier.

Ovanstående indikatorer som relaterar till etablering på arbetsmarknaden och deltagande i andra studier är framtagna som en del av det nationella kvalitetssystemet under år 2023. Eftersom Campus Alingsås inte tidigare har gjort lokala uppföljningar inom dessa områden saknas det underlag för verksamhetsåret 2023 med avseende på dessa indikatorer. Det innebär att uppföljningen av dessa indikatorer inte kommer kunna ske förrän kvalitetsuppföljningen nästkommande år.

3.2 Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

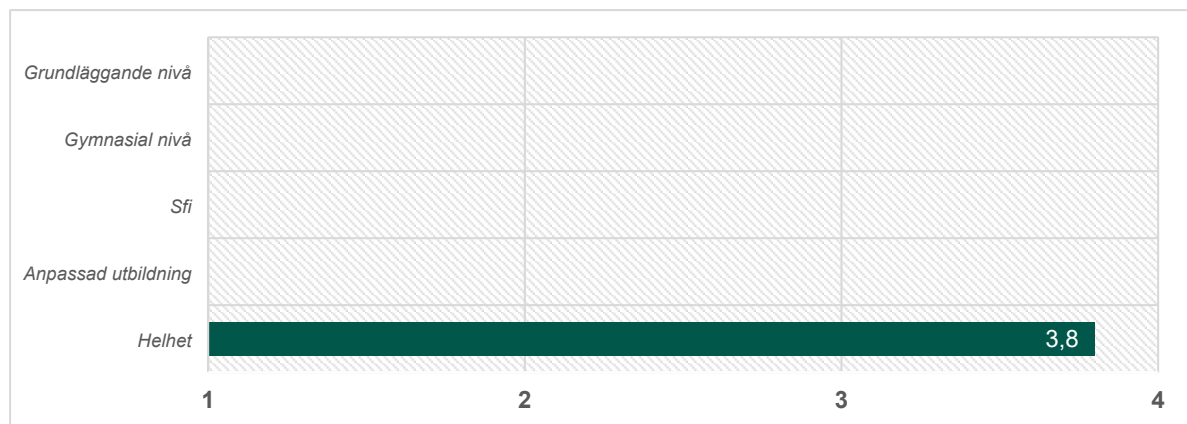
3.2.1 Indikator: Trygghet, studiero och att förhindra kränkningar

Uppfattningen bland elever och lärare om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar.

Trygghet

Vad gäller uppfattning av trygghet på Campus Alingsås framgår det av en undersökning att 79 procent av eleverna i hög utsträckning känt sig trygga på skolan under 2023. Övriga 21 procent anger värde 3 på den fyrgradiga skalan. Spridningen ligger därmed mellan 3 och 4 med ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,8. Det går således att konstatera att uppfattning av trygghet på Campus Alingsås var hög bland de elever som deltog i undersökningen. Det finns dock ingen möjlighet att urskilja resultatet för respektive skolform för år 2023. Därför redovisar diagrammet nedan endast helheten som innefattar samtliga skolformer. Vidare är antalet respondenter som medverkat i undersökningen låg i förhållande till antalet elever som studerat på Campus Alingsås under 2023. Resultatet kan därmed inte ses som tillförlitligt eller svara för hela populationen under perioden. En förklaring till det låga antalet respondenter är troligtvis beroende på att undersökningen inte är implementerad som en del i kurserna. Det blir således upp till respektive elev att själv uppmärksamma undersökningen och välja att medverka i den.

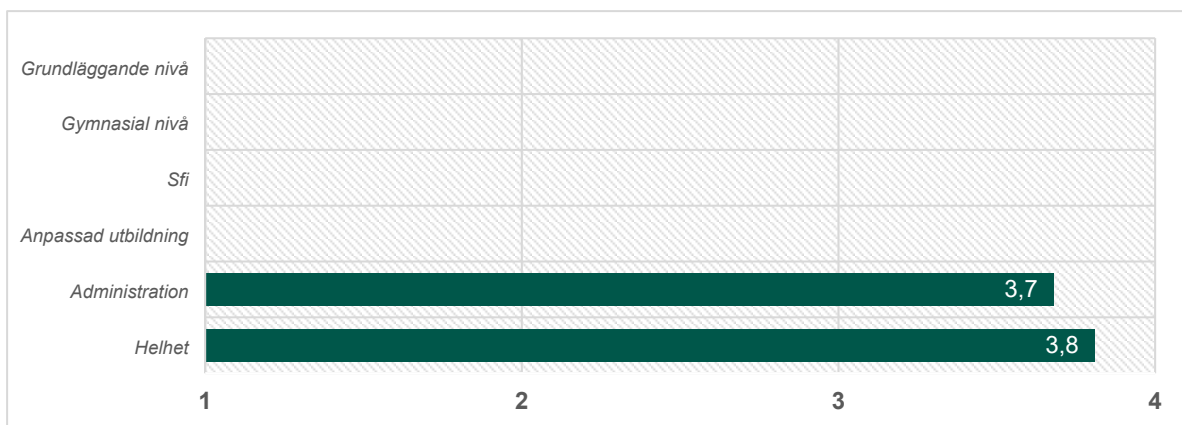
Diagram 1. Elevers uppfattning av trygghet inom respektive skolform (skala 1–4, högre värde innebär bättre trygghet) (medelvärde).



Bland lärarna konstateras det att underlagen vad gäller trygghet behöver bli bättre för att tydligare synliggöra utvecklingsbehoven i verksamheten och förhindra eventuella mörkertal. Lärarnas egna uppfattning är dock att eleverna överlag känner sig trygga på Campus Alingsås. På sfi har det dock noterats att det kan uppstå känslor av otrygghet bland elever i minoritet och ibland även spänningar mellan olika språkgrupper. Dessa situationer hanteras då i regel av undervisande lärare och i de fall då det krävs inkallas även rektor. Någon situation som krävt rektors närvaro har dock inte varit aktuell på sfi under år 2023.

Vidare har eleverna fått ge sin uppfattning av det bemötande de fått på Campus Alingsås under 2023. För helheten visar resultatet en spridning mellan 2 och 4, ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,8 på den fyrgradiga skalan. Från underlagen som är tillgängliga för 2023 går det inte att urskilja bemötande i respektive skolform. Dock går det att se hur bemötandet i administrationen (reception, studie- och yrkesvägledning och rektorer) skiljer sig från helheten där även lärare och övrig pedagogisk personal ingår. Skillnaden i det här fallet är att administrationen har ett något lägre medelvärde på 3,7 i förhållande till helheten på 3,8. Överlag går det dock att konstatera att eleverna uppfattar bemötandet på Campus Alingsås som mycket gott under år 2023.

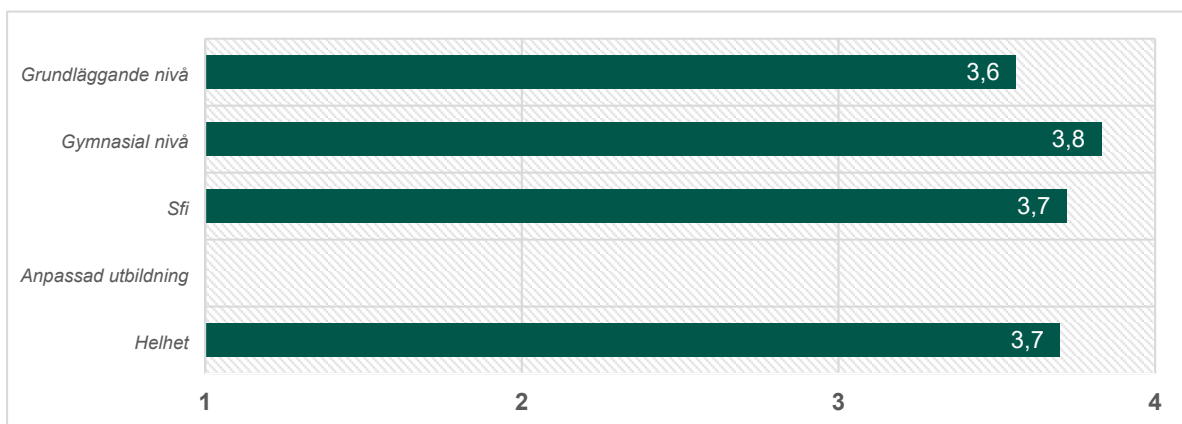
Diagram 2. Elevers uppfattning av bemötande inom administration och respektive skolform (skala 1–4, högre värde innebär bättre bemötande) (medelvärde).



Studiero

I kursutvärderingar som genomfördes i verksamheten under 2023 har elever fått uppge sin uppfattning av studieron i kurserna inom respektive skolform. För helheten visar resultatet en spridning mellan 1 och 4, ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,7 på den fyrgradiga skalan. Det noteras inte heller några större skillnaden bland skolformerna vad gäller resultatet. För anpassad utbildning saknas det dock underlag för år 2023. Utifrån ett helhetsperspektiv går det att konstatera att elevers uppfattning av studieron i kurserna under 2023 var mycket god.

Diagram 3. Elevers uppfattning av studieron i kurserna inom respektive skolform (skala 1–4, högre värde innebär bättre studiero) (medelvärde).



Vidare har det på sfi genomförts elevintervjuer med tolk för att bland annat få ett bredare perspektiv vad gäller studieron inom skolformen. Resultatet visar att eleverna generellt uppfattar studieron som god men att det finns skillnader mellan olika kurser. Bland annat framkommer det att vanligt förekommande modersmål på sfi kan ta mycket plats i undervisningssituationer och således vara störande för de elever som inte behärskar språket. Det handlar framförallt om att elever gärna hjälper varandra på sina modersmål och är det då många elever som talar ett visst språk i en kurs kan det lätt bli störande för andra elever i kursen. Eleverna uppger också att det kan vara hög ljudnivå i korridorerna under rasterna vilket kan vara störande för de elever som väljer att studera i elevutrymmena i korridorerna. En bidragande faktor till detta är utformningen av schemalaggningen på sfi där nästan alla kurser har rast samtidigt på förmiddagen och under lunchen. Uppfattningen bland lärarna på sfi är att studieron har blivit bättre efter att de tillsammans med eleverna arbetat med frågan och tagit fram gemensamma trivselregler för sfi. Dock finns det fortfarande aspekter som lärare och elever behöver fortsätta arbeta med. Exempelvis är det fortfarande vanligt att elever kommer sent till lektionerna vilket blir ett störmoment i undervisningen.

Även inom övriga skolformer är uppfattningen bland lärarna att studieron är god men att det finns aspekter som kan förbättras. Dessa lärare bekräftar också bilden av att det är vanligt att elever kommer sent till lektionerna vilket stör undervisningen. Lärarna styrker även elevernas perspektiv gällande ljudnivån i korridorerna. Till skillnad från sfi har övriga skolformer på Campus Alingsås inte heller några trivselregler att ta fäste vid vilket lärarna uppfattar som problematiskt i arbetet med studieron.

Förhindra kränkningar

Vad gäller elevers uppfattning om arbetet med att förhindra kränkningar saknas det underlag för att kunna göra en analys och en nulägesbedömning för år 2023. Ur det perspektivet är uppfattningen bland lärarna att arbetet med att förhindra kränkningar på Campus Alingsås behöver utvecklas och synliggöras. Lärarna anser även att det behövs en tydlighet kring vilka riktlinjer som gäller och hur verksamheten ska arbeta och förhålla sig till det förebyggande arbetet vad gäller kränkningar.

3.3 Delmål 3

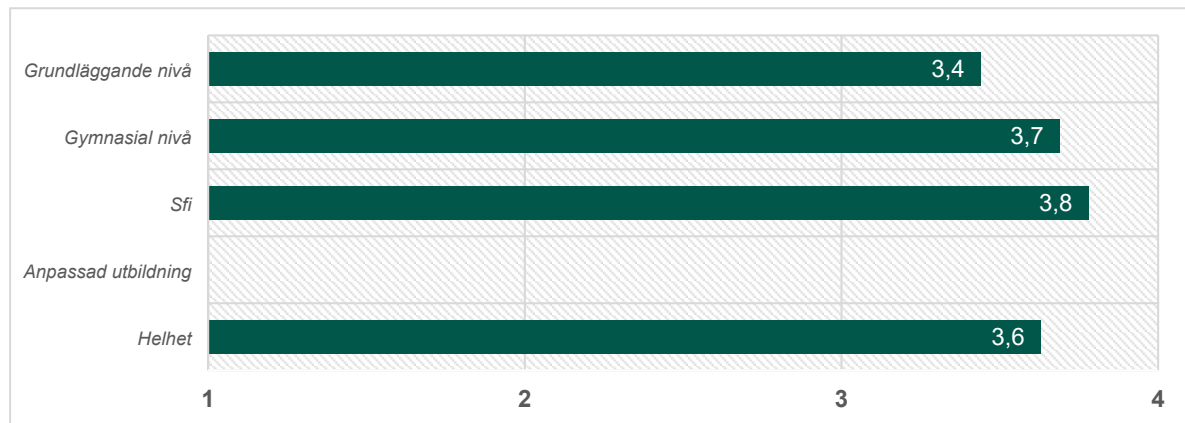
Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

3.3.1 Indikator: Ledning och stimulans

Uppfattning bland elever och lärare om ledning och stimulans.

Elevers uppfattning om kvaliteten på kurserna på Campus Alingsås är att de höll en mycket hög kvalitet under år 2023. För helheten visar resultatet en spridning mellan 1 och 4, ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,6 på den fyrgradiga skalan. Ser man istället till respektive skolform ligger medelvärdet på 3,4 för grundläggande nivå, 3,7 för gymnasial nivå och 3,8 för sfi. För anpassad utbildning saknas det underlag för år 2023.

Diagram 4. Elevers uppfattning av kvaliteten på kurserna inom respektive skolform (skala 1–4, högre värden innebär bättre kvalitet) (medelvärde).



Elevers uppfattning om kvaliteten på kurserna framkommer även i fritextsvar där många elever lyfter fram lärarnas ledning och stimulans i undervisningen. Av elevsvaren framkommer bland annat att lärarna är inspirerande och att de ger återkoppling samt är tydliga i sin kommunikation. Nedan följer ett urval av fritextsvar om elevers uppfattning av lärarnas ledning och stimulans:

Tabell 21a. Elevers uppfattning av lärarens ledning och stimulans (fritextsvar).

Påminner om saker så man inte glömmar.

Att få eleverna att kämpa mot sitt eget bästa betyg.

Väldigt hjälpsam och stöttande. Bra på att ge konstruktiv kritik när det behövs.

Sätta tydliga förväntningar och peka ut förbättringsområden.

Känner av vad eleven behöver bli bättre på, eller behöver träna på vissa saker som är bra att kunna utantill.

Att förklara och vara tydlig men samtidigt vara förstående när saker och ting inte går som det ska. Inget känns omöjligt.

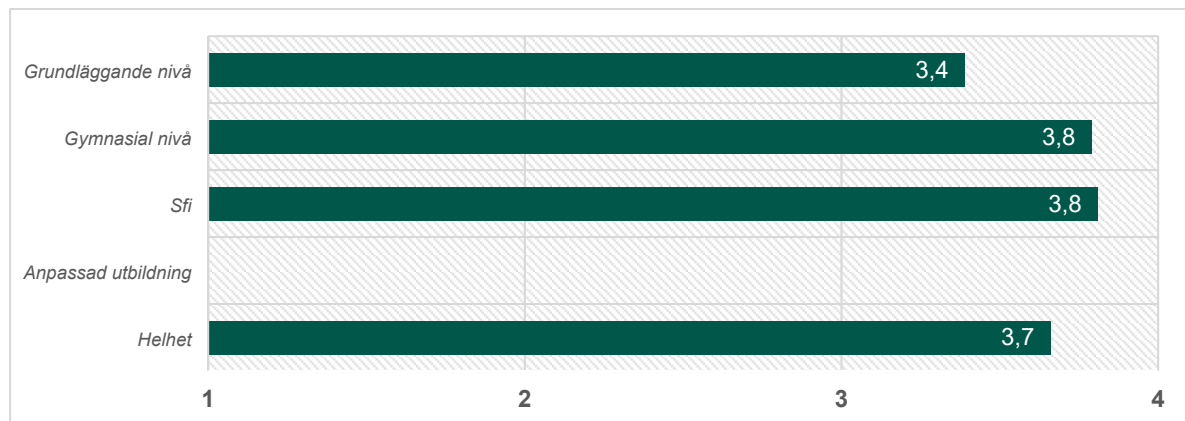
Trots att en majoritet av fritextsvaren är övervägande positiva förekommer det även avvikande åsikter och förbättringsområden. Bland elever på sfi framkommer det exempelvis att det finns ett behov av studiehandledare på fler språk än de som erbjuds idag. Nedan följer ytterligare fritextsvar från övriga skolformer:

Tabell 21b. Elevers uppfattning av lärarens ledning och stimulans (fritextsvar).

| |
|---|
| <i>Jag upplevde att genomgångarna kunde gå lite för fort, att det var lite svårt att hänga med tempot och så känner man sig lite dum ifall man skulle be läraren sakta ner. Men annars var allt jättebra!</i> |
| <i>När man har examination måste man ha koll på eleverna eftersom alla är olika.</i> |
| <i>Formativ bedömning var något nytt för mig. Jag kunde ha använt det bättre samtidigt kunde det ha förklarats mer eller förtydligats mer.</i> |
| <i>Identifiera kunskapsluckor och rekommendera material som täcker det.</i> |
| <i>Bättre på framförhållning med innehåll i uppgifter.</i> |

Ytterligare en aspekt av ledning och stimulans är elevers uppfattning av lärarens återkoppling och hur stor nytta den återkopplingen gör för kunskapsprogressionen. För helheten visar resultatet en spridning mellan 1 och 4, ett typvärde på 4 och ett medelvärde på 3,7 på den fyrgradiga skalan. Ser man till respektive skolform ligger medelvärdet på 3,4 för grundläggande nivå, 3,8 för gymnasial nivå och 3,8 för sfi. För anpassad utbildning saknas det underlag för år 2023.

Diagram 5. Elevers uppfattning av lärarens återkoppling inom respektive skolform (skala 1–4, högre värden innebär bättre återkoppling) (medelvärde).



Utifrån både kvantitativ och kvalitativ datan går det att konstatera att elevernas uppfattning av lärarnas ledning och stimulans under 2023 var mycket god men att det finns områden som kan förbättras. Förbättringsområdena handlar framförallt om framförhållning, individanpassning och tydligare information.

Uppfattningen om ledning och stimulans bland lärarna i teoretiska kurser på grundläggande och gymnasial nivå är att elevgrupperna under 2023 krävt ett större ansvarstagande än vad de anser kan vara rimligt för vuxna elever. Lärarna ser även utmaningar i att möta elevernas förväntningar på individanpassning eftersom grupperna är så heterogena avseende kunskapsnivåer och

studiebakgrund. Därför arbetar lärarna med olika pedagogiska förhållningssätt och metoder för att i så hög utsträckning som möjligt skapa en stimulerande undervisningsmiljö utifrån förutsättningarna. Lärarna uttrycker också att elevernas positiva återkoppling gällande ledning och stimulans är glädjande men att det till trots ser att det finns områden som kan förbättras. Lärarna menar att förbättringsarbeten är en ständigt pågående process som varje lärare bedriver i relation till sina kurser och sin undervisning. Lärarna uttrycker även att den återkoppling de får gällande elevers uppfattning är en viktig komponent vad gäller att identifiera förbättringsområden.

Även bland lärarna på sfi konstateras det att elevernas uppfattning om ledning och stimulans varit positiv. Lärarna uppfattar dock att det finns skillnader i vilka områden eleverna själva anser sig behöva mer ledning och stimulans inom i förhållande till de lärarna själva bedömer. Exempelvis uppfattar en stor andel elever på sfi att de behöver mer tid till färdigheten tala. Enligt lärarnas egna bedömning av elevernas kunskapsprogression är det dock färdigheten skriva som generellt är mest utmanande för elever. Det skapar en konflikt avseende vad eleverna önskar och förväntar sig i förhållande till lärarnas professionella uppfattning om var tyngden i undervisningen bör ligga.

Likt resonemangen bland lärarna på grundläggande och gymnasial nivå lyfter även lärarna på sfi utmaningarna i att leda och stimulera en grupp elever där det finns en stor spridning i kunskapsnivå. I vissa grupper har denna spridning varit större år 2023 än vad den varit tidigare år. Begräsningar i verksamhetens organisatoriska förutsättningar har bland annat lett till en hopslagning av D-kursen som tidigare var uppdelad i två kurser; en för studieväg 1 och 2 och en för studieväg 3. Det här har inneburit att elever utan tidigare studiebakgrund har studerat tillsammans med elever som har en akademisk studiebakgrund. Utifrån lärarnas perspektiv är denna bredd avseende studiebakgrund svårt att hantera på ett tillfredställande sätt. Liknande perspektiv lyfts även fram gällande övergången från kurs 1A till kurs 1B. Där har lärarna sett svårigheter att stimulera elever som precis lärt sig ljuda alfabetet i en grupp med elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling och därmed kan läsa och skriva på svenska. Lärarna uttrycker dock att de är positiva till att introduktionskursen återinfördes på sfi under 2023. Det har gjort att eleverna är mycket bättre förberedda när de väl blir placerade i kurserna på sfi. Det innebär också att lärarna får något mer homogena grupper där samtliga elever har kommit en bit med sin svenska.

3.4 Delmål 4

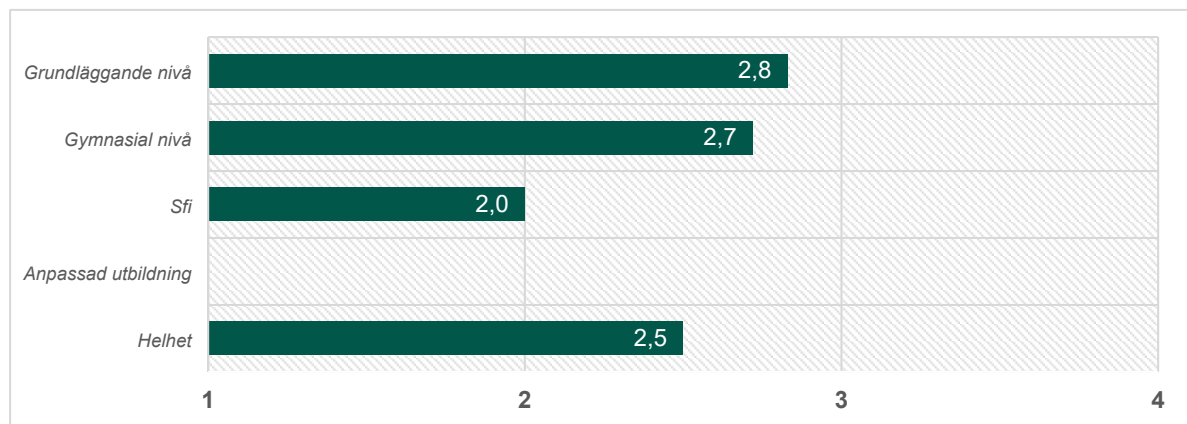
Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

3.4.1 Indikator: Extra anpassningar

Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar.

Indikatorn gällande extra anpassningar är en del av det nationella kvalitetssystemet och därmed ny för år 2023. Eftersom verksamheten inte tidigare har följt upp denna indikator saknas det underlag gällande elevers uppfattning om extra anpassningar 2023. Däremot har elever fått möjlighet att besvara hur de uppfattar svårighetsgraden i kurserna inom respektive skolform. Det ger verksamheten en indikation på dels huruvida eleverna stimuleras i tillräckligt hög utsträckning men även om det finns behov av stöd i undervisningen. För helheten visar resultatet en spridning mellan 1 och 4, ett typvärde på 3, en median på 3 och ett medelvärde på 2,5 på den fyrgradiga skalan. Ser man till respektive skolform ligger medelvärdet på 2,8 för grundläggande nivå, 2,7 för gymnasial nivå och 2,0 för sfi. För anpassad utbildning saknas det underlag vad gäller svårighetsgrad för år 2023. Utifrån resultatet går det att konstatera att en övervägande del av eleverna varken tycker kurserna är för svåra eller för enkla. Det framstår dock som att en betydande andel tycker att kurserna är mycket svåra och då särskilt inom skolformerna grundläggande nivå och gymnasial nivå. Det här skulle kunna indikera ett större behov av stöd och extra anpassningar i undervisningen men för att kunna dra den slutsatsen behövs ett bredare underlag.

Diagram 6. Elevers uppfattning av kursernas svårighetsgrad inom respektive skolform (skala 1–4, högt värde innebär hög svårighetsgrad) (medelvärde).



Lärarnas uppfattning kring extra anpassningar i undervisningen varierar beroende på skolform och den specifika målgruppen. Inom teoretiska kurser på grundläggande och gymnasial nivå framhålls behovet av extra anpassning med en betoning på att många elever har NPF-diagnoser och en bakgrund av tidigare misslyckanden i skolan. Uppfattningen hos dessa lärare är att ramarna för vuxenutbildningen blir en utmaning för dessa elever och då särskilt när det gäller den höga studietakten. I de fall det görs anpassningar där elever får en lägre studietakt medför det istället ett hinder vad gäller deltagande i fysisk undervisning där innehållet då bearbetas i en annan takt. För dessa lärare är upplevelsen därför att strukturen för extra anpassningar begränsas till handledningstillfällen och anpassningar av examinationer när det gäller längd, form och tillfälle. Lärarna betonar också att det finns begränsningar i tillgången till speciallärarens tid.

Inom yrkesprogrammen är uppfattningen bland lärarna att eleverna generellt får det stöd och de anpassningar de behöver. En utmaning som dessa lärarna ser är att eleverna ofta behöver hjälp att navigera i digitala miljöer vilket indikerar ett behov av utökat stöd vad gäller elevers hantering av digitala system. Utöver det upplever lärarna att undervisningen varierar och examinationer anpassas till viss del, även om det inte alltid görs lika konsekvent. Vidare uttrycker lärarna att elever får möjlighet att hämta och visa sina kunskaper på flera olika sätt beroende på elevernas förutsättningar.

Inom sfi betonar lärarna vikten av samarbetet med specialläraren i arbetet med extra anpassningar i undervisningen. Dock uppfattar även lärarna på sfi att speciallärarens tid inte räcker till utifrån de behov eleverna har. Även bristen på kurator uppmärksammas som en utmaning då lärarna inte har möjlighet att stödja eleverna i dessa avseenden inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärarna uppfattar att avsaknaden av kurator får följder i form av att vissa elevernas språkutveckling hämmas. I övrigt ser lärarna på sfi stora vinster i att kunna vara två vid vissa tillfällen varje vecka. Det innebär större möjlighet till extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

4. Nulägesbedömning

4.1 Verksamhetsövergripande

4.1.1 Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus

Under 2024 kommer Campus Alingsås på ett verksamhetsövergripande plan arbeta med att utveckla det systematiska kvalitetsarbete med undervisningen i fokus. Syftet utvecklingsområdet är att få en bättre systematik i kvalitetsarbetet för att på ett tydligare sätt planera, genomföra, följa upp, analyser och utveckla verksamheten. Utvecklingen utav det systematiska kvalitetsarbetet i verksamheten ska också säkerställa att arbetet sker kontinuerligt under året. Vidare ska utvecklingsarbetet leda till att samtliga nivåer, inklusive undervisningsnivån, i större utsträckning involveras i det fortlöpande arbetet. Förhoppningen är att det ska initiera utveckling utav undervisningen och leda till ett högre deltagande i utvecklingsinsatser. Det övergripande målet är att verksamheten tydligare ska kunna synliggöra vilka utvecklingsinsatser som bör prioriteras och genom det öka kvaliteten i verksamheten.

4.1.2 Underlag för uppföljning

Utifrån det nya nationella kvalitetssystemet har verksamheten uppmärksammat att underlagen som följs upp årligen är otillräckliga. I vissa avseenden går det med nuvarande underlag inte alls att följa upp delar av delmålen och indikatorerna i det nationella kvalitetssystemet. Utifrån det avser verksamheten göra en översyn av insamlingen underlagen i syfte att på ett bättre sätt kunna följa verksamheten i det systematiska kvalitetsarbetet. De underlag som framförallt ska ses över gäller trygghet, studiero, kränkningar, ledning, stimulans och stärkt ställning i samhälls- och arbetsliv.

4.1.3 Trivselregler

Utifrån verksamhetens analys gällande studiero har det konstaterats att det endast finns informella trivselregler på Campus Alingsås. Med avseende på detta avser verksamheten att arbeta fram formella trivselregler som gäller för alla verksamheter på skolan.

4.2 Grundläggande och gymnasial nivå

När det gäller teoretiska kurser på grundläggande och gymnasial nivå ser verksamheten att andelen elever som slutför sin kurs ökar medan andelen elever som får godkänt betyg minskar år 2023 i förhållande till 2022. Verksamheten ser en korrelation mellan elever som inte kommer igång med sin kurs och senare gör studieavbrott eller inte når godkänt betyg. Orsaker till att elever inte kommer igång med sin kurs beror troligtvis på bristande digital kompetens, bristande studieteknik och studievana samt att eleverna inte förstår vad det innebär att studera på vuxenutbildningen. Under verksamhetsåret 2024 kommer verksamheten som bedriver teoretiska kurser på grundläggande och gymnasial nivå därför ha ett ökat fokus på arbetet med gemensamma och individuella rutiner och arbetsmetoder från det att eleven antas till kursen och ett par veckor in i syfte att eleven enklare och snabbare ska komma igång med sin kurs. Det övergripande målet är att andelen elever som når godkänt betyg ska öka och andelen studieavbrott ska minska samt att elevernas uppfattning av den hjälp de får för att komma igång med sina studier ska öka.

Inom yrkesprogrammet vård och omsorg paket (VOP) ser verksamheten att andelen elever som slutför kurs med godkänt betyg minskar något 2023 men att andelen fortsatt är på en hög nivå. Dock ser verksamheten ändå ett behov av fortsatt arbete med att elever avslutar kurser med godkänt betyg. Verksamheten noterar att elever upplever en för hög studietakt, att det är många kurser samtidigt och att kunskapsnivån för godkänt betyg är hög. Under verksamhetsåret 2024 kommer verksamheten som bedriver VOP därför ha ett ökat fokus på sambedömning kring likvärdiga gemensamma kunskapsmål i olika kurser i syfte att, dels avlasta studerande, dels genom bland annat slutseminarium. Det övergripande målet är att öka studerandes förutsättning att nå minst godkänt betyg.

Inom yrkesprogrammet vård och omsorg validering (VÅL) ser verksamheten att andelen elever som får godkänt betyg var hög (99 procent) samt att andelen studerande som gör studieavbrott dels är låg men också är beroende på svårigheter med att kombinera studier i hög studietakt med arbete. Därför har verksamheten som bedriver VÅL inte något specifikt fokus under verksamhetsåret 2024 utan inriktar sig på att tillsammans med berörda förvaltningar fortsätta erbjuda valideringsutbildning för de som ses ha behov för utbildning för att kunna bli tillsvidareanställda.

Inom yrkesprogrammet vård och omsorg språkstöd (VOS) ser verksamheten att andelen studieavbrott var låg och att andelen elever som får godkänt betyg i en yrkeskurs var hög. Däremot är andelen elever som får godkänt betyg i svenska som andraspråk på grundläggande nivå låg. En trolig orsak till att det är en låg andel elever som når godkänt betyg i svenska som andraspråk på grundläggande nivå är bristande förkunskaper vilket är en effekt av att de antas till utbildningen med en lägre språklig nivå. Under verksamhetsår 2024 kommer verksamheten som bedriver VOS därför ha ett ökat fokus på att stärka de studerandes språkkunskaper med inriktning på yrkessvenska, detta genom en förberedande kurs med svenska, yrkessvenska och studieteknik. Det övergripande målet är att ge elever en ökad förutsättning att tillgodogöra sig utbildningen och därigenom få fler elever att nå godkänt betyg i svenska som andraspråk på grundläggande nivå.

Inom yrkesprogrammet industriteknik ser verksamheten att andelen studerande som når godkänt betyg fortsatt är hög. Andelen studieavbrott ökar dock men det är främst beroende på byte av inriktning vilket innebär studieavbrott från exempelvis inriktning rörsvets och antagning till inriktning CNC. Dessa studieavbrott kan i praktiken betraktas som kursbyten. Detta gör att verksamheten inte ser den ökade andelen studieavbrott som ett problem. Däremot ser verksamheten utmaningar med att fler elever har särskilda behov. Industriteknik samverkar numera med IM och tar emot upp till fem elever där majoriteten av dessa elever inte är lika självgående som vuxenstuderande. Under verksamhetsåret 2024 kommer verksamheten som bedriver industriteknik därför ha ett ökat fokus på samverkan med bland annat IM i syfte att säkerställa utbildningens kvalitet och elevernas studiero. Det övergripande målet är att fler elever ska bli redo för en arbetsmarknad med stort kompetensbehov.

4.4 Svenska för invandrare

Inom svenska för invandrare ser verksamheten att andelen studieavbrott är låg och fortsätter att minska 2023. Vidare är andelen kursdeltagare som avslutar kurs med godkända betyg 100 procent. Med anledning av detta ska verksamheten ska fortsätta arbete för att bibehålla denna utveckling. Verksamheten ser också att det finns flera utvecklingsområden gällande elevers trygghet och studiero. Dessa slutsatser har verksamheten kommit fram till genom de intervjuer som gjorts med elever och genom undervisningsnivåns konstaterande om att de underlag som finns tillgängliga för verksamheten

gällande trygghet och studiero är otillräckliga. Under verksamhetsåret 2024 kommer verksamheten som bedriver sfi därför ha ett ökat fokus på arbetet med trygghet och studiero utifrån sfi-elevers perspektiv. Framförallt handlar det om hur insamling av underlag kan anpassas för sfi-elever så att det ger en rättvisande bild av verksamheten och samtidigt linjerar med det verksamhetsövergripande förhållningssättet. Det övergripande målet är att verksamheten ska få en tydligare bild över vilka områden vad gäller trygghet och studiero som behöver utvecklas samt att andelen elever som upplever trygghet och studiero ska öka.

4.5 Anpassad utbildning

Inom anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå sker betygsättning av elever oregelbundet och det sker i princip inte några studieavbrott. Detta gör att indikatorerna i det nationella kvalitetssystemet inte speglar kvaliteten i denna verksamhet. Verksamheten ser istället att det är viktigt med skolrutiner och regler kring studier inom skolformen. Därför blir det viktigt med samverkan med annan personal kring målgruppen för att i så stor utsträckning det går underlätta för eleverna. Under verksamhetsåret 2024 kommer verksamheten som bedriver anpassad utbildning därför fortsätta fokusera på att samverka med annan personal som verkar kring målgruppen samt fortsätta utveckla ett coachande förhållningssätt till de studerande i syfte att skapa förutsättningar för att lustfyllt lärande.

Bilaga 1 – Förklaring av tabeller i rapporten

Tabell – Orsaker till studieavbrott

| JP | UTB | PS | FL | AK | EFK | ADM | EF | LPB | EJS |
|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| JP | | | | | | | | | |
| | UTB | | | | | | | | |
| | | PS | | | | | | | |
| | | | FL | | | | | | |
| | | | | AK | | | | | |
| | | | | | EFK | | | | |
| | | | | | | ADM | | | |
| | | | | | | | EF | | |
| | | | | | | | | LPB | |
| | | | | | | | | | EJS |

JP Eleven gör studieavbrott p.g.a. jobb eller praktik.

UTB Eleven gör studieavbrott p.g.a. andra studier.

PS Eleven gör studieavbrott p.g.a. personliga skäl, t.ex. sjukdom.

FL Eleven gör studieavbrott p.g.a. föräldraledighet.

AK Eleven gör studieavbrott p.g.a. flytt till annan kommun.

EFK Eleven gör studieavbrott p.g.a. valt fel kurs

ADM Eleven gör studieavbrott p.g.a. administrativa skäl, t.ex. schemakrockar eller för många kurser.

EF Eleven gör studieavbrott p.g.a. kursen inte levde upp till förväntningarna

LPB Elevens utbildning upphör enligt 20 kap. 9 § skollagen (2010:800)

EJS Eleven gör studieavbrott av okänd anledning.