

Verksamhetsuppföljning gymnasieskolan vid Alströmergymnasiet 2022/2023

Huvudmannens dokumenterade
systematiska kvalitetsarbete

2024.xx KUN §x 2024-xx-xx

Innehåll

1.	Inledning och organisation.....	3
1.1.	Elever.....	4
1.2.	Lärare.....	6
1.3.	Elevhälsa.....	8
1.4.	Bibliotek.....	9
2.	Måluppfyllelse.....	10
2.1.	Elever med examen eller studiebevis inom tre och fyra år.....	10
2.1.1	Examen eller studiebevis inom tre år.....	10
2.1.2	Examen eller studiebevis inom fyra år.....	12
2.2.	Betygsuppföljning.....	13
2.2.1	Genomsnittlig betygspoäng.....	13
2.2.2	Insatser för åk 1 och 2 som väntas leda till högre måluppfyllelse vid examen.....	14
2.2.3	Avbrott.....	14
2.3.	Nationella prov.....	14
2.4.	Måluppfyllelse introduktionsprogrammen.....	16
2.5.	Sammanfattning och åtgärder.....	21
3.	Trygghet, studiero och likabehandling.....	21
3.1.	Överlämningar.....	21
3.2.	Extra anpassningar och särskilt stöd.....	22
3.3.	Elevernas upplevelse av trygghet, studiero och likabehandling.....	22
4.	Närvaro.....	23
5.	Elevinflytande och delaktighet.....	25
6.	Arbetsliv och framtida studier.....	26
6.1.	Programråd.....	26
6.2.	Arbetsplatsförlagt lärande.....	26
6.3.	Grundläggande behörighet till universitet och högskola.....	27
6.4.	Externa samverkanspartners.....	28
6.5.	Övergång till arbete och studier.....	28
7.	Uppföljning utvecklingsområden läsåret 22/23.....	31
8.	Utvecklingsområden 2023 - 2025.....	32

BILAGA - Planering av utvecklingsområden och förbättringsinsatser, del av huvudmannens dokumenterade systematiska kvalitetsarbete.

1. Inledning och organisation

Enligt reglemente är kultur- och utbildningsnämnden huvudman för den kommunala gymnasieskolan i Alingsås kommun. Enligt 2 kap. 8 § skollagen (2010:800) ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen och de bestämmelser som finns för utbildningen i andra författningar. Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter elevernas olika förutsättningar och behov, 2 kap. 8 b § skollagen.

Enligt 4 kap. 3 § skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt 4 kap. 5 § inriktas på att de mål som finns för utbildningen enligt skollag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas, 4 kap. 5 §.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras, 4 kap. 6 §.

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet inom skolan är att säkerställa och ge underlag för utvecklingsåtgärder för att de nationella målen för utbildningen ska uppnås. Huvudmannen ansvarar för att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring när brister synliggörs.

I denna verksamhetsuppföljning följer huvudmannen upp och analyserar resultat från läsåret 2022/2023 för att kunna planera och utveckla utbildningen vid Alströmergymnasiet.

De områden som berörs i denna verksamhetsuppföljning är

- måluppfyllelse
- trygghet, studiero och likabehandling
- närvaro
- delaktighet och elevinflytande
- arbetsliv och framtida studier, samt
- uppföljning utvecklingsområden läsåret 2022/2023
- utvecklingsområden 2023-2025

1.1. Elever

Under läsåret 2022/2023 var gymnasieskolans program organiserade i fyra sektorer vilka leddes av varsin rektor. Vid sektor 4 fanns även en biträdande rektor.

- Sektor 2: bygg- och anläggningsprogrammet (BA), naturvetenskapsprogrammet (NA) och teknikprogrammet (TE)
- Sektor 3: barn- och fritidsprogrammet (BF), samhällsvetenskapsprogrammet (SA) och vård- och omsorgsprogrammet (VO)
- Sektor 4: el- och energiprogrammet (EE), ekonomiprogrammet (EK), estetiska programmet (ES) och handel- och administrationsprogrammet (HA)
- Sektor 5: restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL), introduktionsprogrammen (IM) och det kommunala aktivitetsansvaret (KAA)

Under läsåret 2022/2023 gick 1 295 elever vid Alströmergymnasiet enligt tabell nedan:

Gymnasieskolan - Elevstatistik							
Läsåret 2022/23	Organisation: Alingsås (kommunal huvudman)						
	Antal	Andel	Andel m	Andel m	Antal	Antal	Antal
	elever	kvinnor	utl bakgr	högutb	elever i	elever i	elever i
Totalt/Per program		(%)	(%)	föräldr (%)	skolår 1	skolår 2	skolår 3
Alingsås, kommunal huvudman	1 295	45	19	64	550	377	368
Nationella program totalt	1 180	45	16	67	445	371	364
Yrkesprogram totalt	338	35	15	54	133	105	100
Barn- och fritidsprogrammet	39	72	..	67	11	14	14
Bygg- och anläggningsprogrammet	82	17	..	49	30	26	26
El- och energiprogrammet	87	..	..	63	39	24	24
Handels- och administrationsprogrammet	40	60	..	55	.	21	19
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	29	..	..	48	14	8	7
Vård- och omsorgsprogrammet	37	76	41	43	15	12	10
Högskoleförberedande program totalt	842	49	17	72	312	266	264
Ekonomiprogrammet	257	50	14	71	91	87	79
Estetiska programmet	63	71	..	67	23	23	17
Naturvetenskapsprogrammet	130	54	27	82	54	36	40
Samhällsvetenskapsprogrammet	228	62	14	72	84	69	75
Teknikprogrammet	164	18	20	68	60	51	53
Introduktionsprogram totalt	115	50	45	31	105	6	4
Introduktionsprogram, Programinriktat val	3	..	..	..	1	2	.
Introduktionsprogram, Individuellt alternativ	67	46	30	36	67	.	.
Introduktionsprogram, Språkintrödn	21	57	95	..	21	.	.
Introduktionsprogram, Yrkesintrödn	24	50	42	..	16	4	4
Skolenheter							
Alströmergymnasiet sektor 2	416	31	23	66	183	114	119
Alströmergymnasiet sektor 3	309	66	19	68	115	95	99

Alströmergymnasiet sektor 4	470	46	13	65	176	155	139
Alströmergymnasiet sektor 5	100	43	29	37	76	13	11

Rapportbeskrivning och definitioner etc.

Rapporten visar antal elever totalt, andel kvinnor, andel med utländsk bakgrund, andel med högutbildade föräldrar samt antal elever i skolår 1 till 3.

Uppgifterna avser oktober det valda året.

Observera att uppgifter avseende kön, utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå dubbelprickas om de baseras på färre än 10 elever. Då visas två prickar (..) istället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

Källa: Skolverket, Siris

Totalt studerade 91 fler elever vid Alströmergymnasiet 2022/2023 än föregående läsår.

Elevantalet ökade procentuellt mest inom introduktionsprogrammen (18%) följt av yrkesprogrammen (8%) och därefter de högskoleförberedande programmen (5%)

Fler flickor startade på bygg- och anläggningsprogrammet liksom på restaurang- och livsmedelsprogrammet och antalet pojkar på barn- och fritidsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet ökade. Däremot kan likande resultat ännu inte ses på EI- och energiprogrammet. Även på teknik- och naturvetenskapliga programmet minskade antalet kvinnliga elever något jämfört med föregående läsår. Utformandet av niornas dag med ökat fokus på valkompetens och samverkan med studie- och yrkesvägledningen på grundskolan behöver fortsätta att utvecklas. Det är för tidigt att med säkerhet säga att de försiktigt positiva trender vi ser beträffande något ökat söktryck till yrkesprogrammen och flickors respektive pojkars programval är en effekt av pågående insatser.

På introduktionsprogrammen ökade andelen kvinnliga studerande mycket och elevantalet inom inriktning språkinträdning dubblerades jämfört med föregående läsår främst till följd av situationen i Ukraina. Antalet elever som kunde beredas plats på yrkesintroduktion var ovanligt högt vilket var gynnsamt för helheten på sektorn.

1.2. Lärare

Gymnasieskolan - Personalstatistik										
Läsåret 2022/23 Visar uppgifter för: Alingsås (kommunal huvudman)										
Gymnasieskolan - Personalstatistik										
	Heltidstjänster									
	Totalt Lärare och rektor**	Rektor**	Lärare	Lärare, kvinnor, (%)	Lärare, m. ped. högskole-exam. (%)	Lärare m. specialped. högskole-exam. (%)	Elever per lärare	Studie- och yrkesvägledare (SYV)	Elever per SYV	Lärare, tillsvidareanställda (%)
Organisation huvudman	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	
Alingsås, kommunal huvudman	115,5	3,7	111,8	44,9	88,1	3,8	11,6	2,0	664,1	96,1
Alströmergymnasiet sektor 2	34,3	1,0	33,3	27,4	84,3	4,0	12,5	0,5	832,0	96,4

Alströmergymnasiet sektor 3	28,5	1,0	27,5	55,7	90,4	7,0	11,3	0,5	618,0	92,9
Alströmergymnasiet sektor 4	39,2	1,0	38,2	43,6	87,3	1,9	12,3	0,5	940,0	96,9
Alströmergymnasiet sektor 5	13,6	0,7	12,9	71,2	95,7	1,9	7,8	0,5	222,2	100,0

Källa: Skolverket, Siris

Vid Alströmergymnasiets gymnasieprogram fanns under läsåret 112 heltidstjänster för lärare i organisationen. Det är fyra heltidsunderlag fler än läsåret innan och utökandet av organisationen genomfördes mot bakgrund av ökande elevantal och som ett led i planering inför reformen innebärande att alla elever på yrkesprogram ska erbjudas att studera 2800 poäng istället för 2500. Antal underlag för skolledare minskade under delar av läsåret eftersom två rektorer gick vidare till nya uppdrag och tillförordnade lösningar inom den befintliga organisationen fick ta ett utökat ansvar under rekryteringsprocesserna.

En fortsatt hög andel, närmare 90 % av lärarna har en pedagogisk högskoleexamen med lärarbehörighet. Den andel som inte har detta utgörs främst av yrkeslärare utan behörighetskrav av vilka flertalet studerar för att uppnå lärarexamen och kunna begära ut lärarlegitimation. Vissa kategorier lärare är svårare att rekrytera exempelvis inom yrkesområdet el- och energi samt områdena juridik och fysik. Detta kan utgöra skäl att anställa medarbetare med bekräftat god erfarenhet inom sitt område men utan högskoleexamen i pedagogik.

De mandat att leda skolutveckling i form av ett lektorat och 18 försteläraryppdrag fortsatte sitt arbete inom formulerade uppdrag enligt plan under läsåret 22/23. I slutet av läsåret genomfördes en ny utlysning av uppdrag inför läsåret 23/24.

Studie- och yrkesvägledningen ligger på samma antal anställda och har därmed fler elever per medarbetare att omhänderta. Här är det av vikt att bevaka att de vida uppdraget kring vägledning och valkompetens på gruppnivå genomförs i ökad utsträckning inom organisationen för att bibehålla en god arbetsmiljö för yrkesgruppen över tid.

Antalet elever per lärare har ökat något under läsåret 2022/2023 jämfört med tidigare år. I jämförelse med andra liknande kommunala huvudmän har verksamheten dock fortsatt hög lärartäthet i elevgrupperna överlag. Elevernas måluppfyllelse är fortsatt hög på helheten vilket innebär att Alströmergymnasiet fortsatt har en kvalitativ och effektiv bemanning som väl möter identifierade behov. Ett tätt samarbete i rektors- och ledningsgrupp i att planera och organisera verksamheten på bästa sätt utifrån elevernas behov på program, klass, grupp och individnivå genomförs årligen och här tillses även att rätt antal mentorer finns på varje sektor och program.

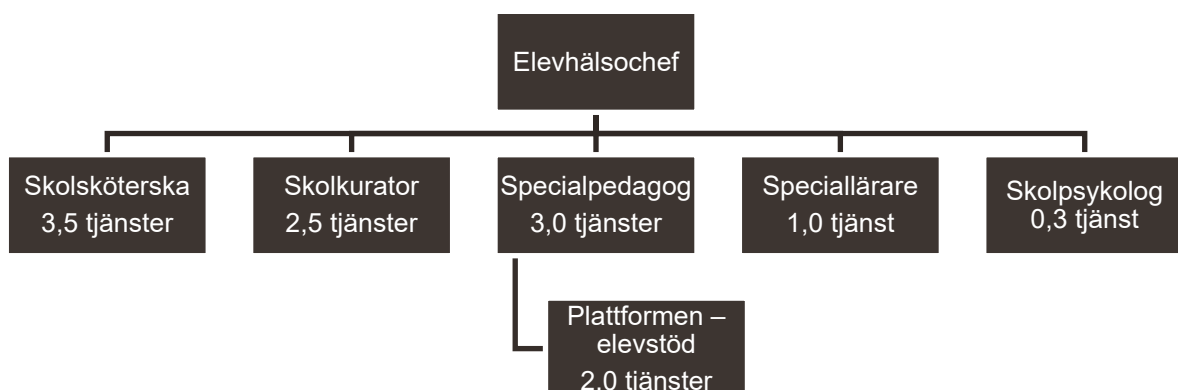
Varje elev har en mentor som ansvarar för elevens studiesituation. Antalet elever som varje mentor ansvarar för beror på klassens storlek och elevernas behov av stöd i sin studiesituation. Mentorn ansvarar för följande:

- Ansvara för elevens totala studiesituation

- Samla relevant elevdokumentation
- Kontinuerlig kommunikation med elever och vårdnadshavare
- Genomföra utvecklingssamtal en gång per termin och gå igenom omdömen som undervisande lärare lämnat
- Anordna möten för vårdnadshavare och avslutningar
- Hålla i mentorstiden och där skapa en god gruppkänsla
- Se över elevers frånvaro och signalera/ följa upp vid oro.

1.3. Elevhälsa

Enligt 2 kap. 25 § skollagen ska elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Vidare ska varje elev i gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola erbjudas minst ett hälsobesök som innefattar en allmän hälsokontroll, 2 kap. 27 § skollagen. Elevhälsan för samtliga skolenheter vid Alströmergymnasiet, inklusive anpassad gymnasieskola, är organiserad enligt följande.



Även skolläkarresurs finns tillgänglig.

Elevhälsochefen fördelar elevhälsopersonal på respektive sektor utifrån elevantal och kända behov. Rektor leder elevhälsans arbete på respektive sektor. Plattformens resurser fördelas efter beslut i respektive elevhälsoteam och insatsen samordnas av specialpedagogerna. Specialpedagoger och speciallärare har nära samverkan med Plattformen.

Elevhälsochefen samordnar det centrala främjande och förebyggande elevhälsoarbetet på skolan som helhet vilket under läsåret bland annat innebar att en gemensam kärleksvecka kunde genomföras, att blanketten kring oro för elev kunde digitaliseras för att underlätta rapportering och uppföljning av åtgärder samt att generell studiestöd, lovskola och överlämningar från grundskolan kunnat riggas för, genomföras och utvärderas med systematik.

Elevhälsan har vidare ansvarat för och bistått i kompetensutvecklingsinsatser för lärare under läsåret då ett skolövergripande utvecklingsområde varit extra anpassningar på gruppnivå i undervisningen. Exempel på sådan insats var att bistå arbetslag i kartläggande samtal med hel klass i starten av gymnasieutbildningen för att främja god förståelse för kamraters behov, trivsel och sammanhållning som grund för trygghet och studiero.

I utvärdering av läsåret konstaterades att en trend mot att arbeta mer främjande och använda exempelvis den aggregerade information hälsosamtalen pekar på för att göra rätt saker i rätt tid övergripande och per program kan skönjas men att generella stödinsatser i studierna för alla inte blir effektiva utan riggandet av studiestöd justeras åter inför läsåret 23/24. Sammantaget är samverkan i rektorsgruppen god gällande att samordna stöd och medverka till flexibilitet mellan program och upplägg. Exempel på det är att elever på nationella program när det är gynnsamt kan ta del av stödpass på introduktionsprogrammen.

Elevhälsans arbete under läsåret 2022/2023 har följts upp av nämnden särskilt, se KUN § 60, 2023-05-17.

1.4. Bibliotek

Alströmergymnasiet har ett skolbibliotek som är väl utrustat och bemannat hela skoldagen. Eleverna använder biblioteket som en plats för lärande både enskilt och i grupp. Biblioteket fyller funktionen av en kreativ, lugn och trygg plats för studier. Skolbiblioteket främjar det livslånga lärandet genom att erbjuda ett brett utbud av skön- och facklitteratur.

Fokus under läsåret 22/23 låg i stor utsträckning på att anpassa arbetssätt, struktur och rutiner för att främja samverkan mellan personal i skolbiblioteket och lärarkollegiet på ett mer ändamålsenligt sätt. En del som implementerats är en obligatorisk introduktion för alla nya elever på gymnasiet i syfte att utveckla elevernas digitala kompetens och stärka deras media- och kommunikationskunskap. Syftet är vidare att eleverna ska få ökad förståelse för den lärresurs biblioteket utgör i studiesituationen och öka deras egen motivation att aktivt använda sig av skolbiblioteket som en naturlig del av skolarbetet.

Vidare arbetade man under året för att förbättra utbudet av litteratur och övriga medier så att det motsvarar de program och de skolformer skolan erbjuder. Bibliotekarien bjöds in till ämneslag och bistod lärare i att handleda elevers gymnasiearbeten.

Skolan har ett biblioteksråd bestående av bibliotekarie, enhetschef och en lärare från varje sektor som driver utvecklingsarbetet framåt. Nästa utvecklingsområde kommer att fokusera mer på hur biblioteket kan vara en mer tydlig pedagogisk resurs exempelvis genom att stödja i planerande av läsfrämjande aktiviteter för att förbättra elevers läs- och språkutveckling. Ytterligare aktivt deltagande av bibliotekarien i undervisningen och i lärarnas arbetsgrupper behöver utvecklas.

Alströmergymnasiets skolbibliotek formulerar förbättringsarbete och utveckling utifrån mål uppsatta i kommunens biblioteksplan (KF 2022-10-26 § 211) .

2. Måluppfyllelse

I denna verksamhetsuppföljning sker uppföljning av elevernas måluppfyllelse genom nyckeltalen examen eller studiebevis inom 3 och 4 år (genomströmning) och genomsnittlig betygspoäng för avgångselever. Vidare följs antal elever som gör avbrott från sina gymnasiestudier upp och insatser för ökad måluppfyllelse för elever i åk 1 och 2. Slutligen redovisas uppföljning av måluppfyllelse för elever vid IM. Resultat på nationella prov i engelska, matematik och svenska följs också upp.

2.1. Elever med examen eller studiebevis inom tre och fyra år

2.1.1 Examen eller studiebevis inom tre år

Kommunal gymnasieskola Examen inom 3 år, %	2019	2020	2021	2022	2023	Riket 2023
Gymnasieelever med examen	69.3	69.9	71.6	72,7	73,5	69,0
kvinnor	71,9	72,9	72,7	78,2	76,4	71,4
män	67,3	67,5	70,5	67,6	71,2	66,8
Gymnasieelever med examen, yrkesprogram	68.4	65.1	69.8	75,6	69,1	76,3
kvinnor	55,6	68,8	57,1	77,4	68,8	74,7
män	72,4	62,7	75,9	74,6	69,4	77,2
Gymnasieelever med examen, högskoleförberedande program	82.7	83.6	85.8	84,7	83,9	81,9
kvinnor	86,5	84,3	86,6	87,8	86,6	83,8
män	79,1	83,1	84,9	81,0	81,4	79,7

Gymnasieelever med examen eller studiebevis	73.1	78.8	77.7	78,7	76,7	75,0
kvinnor	73,7	80,6	78,1	82,4	80,2	76,5
män	72,7	77,3	77,4	75,4	73,9	73,5

Källa: Kolada

Andelen elever med examen inom tre år har ökat stegvis under åren, ett resultat som ligger över snittet i riket och placerar Alingsås bland den fjärdedelen kommuner med högst genomströmning. Andelen elever med examen inom tre år på yrkesprogram ligger dock fortsatt under snittet för riket. Över tid kan man se en trend som visar att Alingsås ligger lägre än riksgenomsnittet gällande elever som tar examen inom 3 år på yrkesprogrammen, 2022 sticker ut med ett bättre resultat men 2023 är resultatet åter i linje med tidigare år.

En förklaring är att yrkesprogrammen på Alströmergymnasiet har en relativt hög andel elever inom inriktningen yrkesintroduktion som läser helt integrerat på programmen. En andel blir behöriga och läser programmet fullt ut men det tar ofta längre tid och mer resurser i anspråk. Resultaten gällande genomströmning på tre år om studiebevisen räknas in tydliggör sättet skolan integrerar IMY eleverna helt på programmen. Framåt finns ett behov av att se över huruvida Alströmergymnasiet bör erbjuda gruppbaserad yrkesintroduktion sökbar inom GR som alternativ. Då renodlas inriktningen och skiljs mer tydligt åt från den nationella programstrukturen.

Analysen för 2023 visar på stor variation men i grunden visar den att en relativt hög andel elever som började på yrkesprogrammen 2020 har haft en hög frånvaro ur utbildningarna på grund av mående och sjukdom. Ett flertal har haft reducerat programupplägg inom ramen för åtgärdsprogram och flera har avbrutit sina studier, gjort omval eller behövt andra insatser eller utbildningsformer. Ett fåtal har beviljats ett fjärde år för att öka chansen att klara studierna med längre tid i stödinsatser. På exempelvis restaurang- och livsmedelsprogrammet behövde hälften av eleverna åtgärdsprogram under större delen av gymnasietiden och på försäljnings- och serviceprogrammet avbröt åtta elever sina studier.

Årgången är den grupp inom gymnasieskolan som drabbades hårdast av pandemin vilket också har bidragit till att skolans insatser i perioder varit mindre träffsäkra. Även om eleverna på yrkesprogrammen erbjöds riktade stödinsatser per program så var det i perioder svårt att få eleverna att ta del av planerad undervisning på plats. Många med ett dåligt mående i grunden hänvisade till symptom och stannade hemma i högre utsträckning än vad de sannolikt skulle ha gjort under normala omständigheter. Inslaget av fjärrundervisning försvårade arbetet med att nå fram med stödet.

På helheten kan man se att pojkar har svårare att nå examensmålen än flickor. Ett behov kan identifieras av att undersöka vad det kan bero på och hur verksamheten kan förbättra arbetet för att möta upp pojkars behov på ett mer framgångsrikt sätt.

Den totala andelen elever med examen inom fyra år ligger stabilt över åren och är fortsatt över riksgenomsnittet. För första gången på flera år ligger Alingsås bland den fjärdedelen av kommuner i Sverige med bäst resultat avseende genomströmning på fyra år.

Andelen elever på yrkesprogram som når examen inom fyra år har ökat något jämfört med 2022 men ligger fortsatt under riksgenomsnittet.

Åter bör man i analysen koppla resultaten till det faktum att verksamhetens flexibla lösningar för elever inom yrkesintroduktion ofta leder till en genomströmning på fem år istället för fyra i linje med huvudmannens mål. Ett exempel på elev är den som behöver två år på sig på IMA för att studera ikapp och även om man inte är fullt behörig (ofta saknas engelska och/eller matematik) vara redo att övergå till IMY. Då erbjuds eleven i de flesta fallen att ta del av ett helt nationellt yrkesprogram i tillägg till de två år man redan har studerat på IM – vilket ofta resulterar i fem års studier. Fortfarande utan examen men med god möjlighet att kunna matcha behoven på arbetsmarknaden. Se mer om måluppfyllelse på IM under avsnitt 2.4 nedan.

2.1.2 Examen eller studiebevis inom fyra år

Kommunal gymnasieskola Examen inom 4 år, %	2019	2020	2021	2022	2023	Riket 2023
Gymnasieelever med examen	74.9	73.6	72.5	75,3	75,4	71,6
kvinnor	77,6	75,4	74,8	75,4	79,8	74,8
män	72,5	72,3	70,6	75,3	71,5	68,8
Gymnasieelever med examen, yrkesprogram	64.6	73.7	66.3	70,9	78,9	79,5
kvinnor	63,3	66,7	68,8	57,1	80,6	79,6
män	65,3	75,9	64,7	77,6	78,0	79,4
Gymnasieelever med examen, högskoleförberedande program	89.3	85.8	85.4	88,8	85,9	85,1
kvinnor	93,0	88,9	86,1	88,8	87,8	87,3
män	85,6	82,8	84,7	88,7	83,6	82,5
Gymnasieelever med examen, introduktionsprogram	..	11.8	12.5	14,9	16,0	15,2
kvinnor	..	..	..	..	..	16,3

män	..	..	..	..	..	14,4
Gymnasieelever med examen eller studiebevis	78,5	77,5	81,7	82,3	82,5	78,5
kvinnor	80,1	77,8	83,2	81,4	84,6	80,6
män	77,0	77,3	80,4	83,2	80,7	76,6

Källa: Kolada

.. innebär att statistiken är sekretessbelagd då färre än 10 elever ingår i underlaget

2.2. Betygsuppföljning

2.2.1 Genomsnittlig betygspoäng

Kommunal gymnasieskola genomsnittlig betygspoäng gymnasieelever med examen	2019	2020	2021	2022	2023	Riket 2023
Genomsnittlig betygspoäng	14,9	15,2	15,1	14,9	14,9	14,9
kvinnor	15,9	15,9	16,0	15,6	15,5	15,4
män	14,2	14,6	14,2	14,2	14,4	14,4
Yrkesprogram	13,4	14,3	13,3	13,8	13,6	13,6
kvinnor	14,2	14,7	14,4	14,5	14,3	14,3
män	13,2	14,0	13,0	13,5	13,1	13,3
Högskoleförberedande program	15,4	15,5	15,7	15,3	15,4	15,5
kvinnor	16,1	16,2	16,2	15,8	15,7	15,8
män	14,6	14,8	15,0	14,5	15,0	15,1

Källa: Kolada

Den genomsnittliga betygspoängen ligger fortsatt stabilt över tid både på högskoleförberedande- och yrkesprogram samt uppdelat på flickor respektive pojkar. De manliga eleverna har överlag något sämre måluppfyllelse och på de högskoleförberedande programmen kan man se att även de kvinnliga eleverna tappade något 2023. Trenden från 2019 till 2023 är att pojkarna har ökat sina resultat medan flickornas gått nedåt så glappet i poäng mellan flickor och pojkar har minskat.

Den årgång som statistiken rör visade i enkätsvar redan i åk 2 att pandemin haft negativ effekt på deras motivation avseende ledning och stimulans. Extra satsningar på lovskolor hade en kompensatorisk effekt men det mer generella stöd som erbjöds i form av schemalagt lunchstöd visade sig inte ha avsedd effekt. Eleverna tog i mycket liten utsträckning del av den stödinsatsen utan efterfrågade mer stöd av sina ordinarie lärare mer programnära istället.

2.2.2 Insatser för åk 1 och 2 som väntas leda till högre måluppfyllelse vid examen

Fortsatt övergång från generella till mer programspecifika insatser för ledning, stimulans och anpassningar. De inledande kurserna i matematik som läses i årskurs 1 är sedan 2021 mer utmanande för eleverna och engelskämnet som tidigare kunde läsas i tre terminer per kurs på yrkesprogrammen måste numer läsas på endast två terminer för att reformen som innebär att alla elever på yrkesprogram ska erbjudas 2800p ska rymmas i programstrukturer och schemam. Detta är exempel på att elevernas utmaningar kan skifta beroende på vilket program man läser. Insatser som extra lärare på vissa lektioner, fler lektioner i ett ämne, omläsningsmöjlighet och stödlektioner behöver omhändertas per sektor, program, ämne, grupp och elev. Det sker dock i samråd så att elever i behov kan få sitt individuella stöd i regi av annat program när så är gynnsamt. Erbjudande om lovskola under läsåret och på sommaren är enligt alla analyser en framgångsrik insats som ger effekt och planeras fortsätta.

2.2.3 Avbrott

På de nationella programmen avbröt 18 elever sina studier i förtid vilket är något fler än föregående läsår. Inom introduktionsprogrammen avbröt nio elever varav fem på grund av flytt till annat boende. Några elever per år skriver ut sig på grund av felval. De önskar övergå till annat gymnasieprogram om möjligt samma läsår annars till nästkommande läsår. Hög frånvaro från utbildningen på grund av flytt till adress på längre avstånd till skolan eller sjukdom/ dåligt mående är andra skäl till att elever gör avbrott och tas om hand av KAA i hemkommunen. Mentor, elevhälsa, studie- och yrkesvägledning och personal inom KAA arbetar kontinuerligt tillsammans med stöd av ansvarig rektor för att förebygga studieavbrott.

2.3. Nationella prov

Gymnasieskolan - Relationen mellan nationella prov och kursbetyg

Vald termin: VT 23 Vald organisation: Alingsås kommun, kommunal huvudman

I statistiken ingår elever med både kursbetyg (preliminärt) och provbetyg i respektive kurs. I statistiken ingår elever som har rapporterats in med provbetyg och kursbetyg. En större andel elever saknar kursbetyg på hösten jämfört med våren.

Ämne	Totalt				Kvinnor				Män			
	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än provbetyg			Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än provbetyg			Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än provbetyg		
		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre
Engelska 5												
Riket, kommunal	15 451	11,2	74,3	14,5	5 768	8,0	74,5	17,5	9 683	13,1	74,2	12,7
Alingsås kommun, kommunal	37	8,1	86,5	5,4	12	8,3	91,7	.	25	8,0	84,0	8,0
Engelska 6												
Riket, kommunal	34 132	9,2	76,3	14,5	17 907	7,1	76,0	16,9	16 225	11,6	76,6	11,8
Alingsås kommun, kommunal	237	7,2	85,2	7,6	120	4,2	85,8	10	117	10,3	84,6	5,1
Matematik 1A												
Riket, kommunal	16 162	1,0	71,1	27,9	5 945	0,8	69,2	30,0	10 217	1,1	72,2	26,7
Alingsås kommun, kommunal	111	.	73,9	26,1	35	.	68,6	31,4	76	.	76,3	23,7
Matematik 1B												
Riket, kommunal	2 999	1,0	82,2	16,2	2 188	1,0	82,3	16,7	811	1,2	84,0	14,8
Alingsås kommun, kommunal	18	.	88,9	11,1	14	..	..	..	4	..	..	..
Matematik 2B												
Riket, kommunal	13 149	0,6	74,6	24,8	8 502	0,5	73,3	26,2	4 647	0,9	76,9	22,3
Alingsås kommun, kommunal	79	.	86,1	13,9	48	.	89,6	10,4	31	.	80,6	19,4
Matematik 3B												
Riket, kommunal	4 612	0,8	70,9	28,3	1 878	0,7	67,2	32,1	2 734	0,8	73,5	25,7
Alingsås kommun, kommunal	55	.	81,8	18,2	21	.	76,2	23,8	34	.	85,3	14,7
Matematik 4												
Riket, kommunal	5 390	0,6	81,4	18,0	2 458	0,5	79,0	20,5	2 932	0,7	83,5	15,9
Alingsås kommun, kommunal	28	.	85,7	14,3	11	.	81,8	18,2	17	.	88,2	11,8
Svenska 1												
Riket, kommunal	13 791	4,4	61,5	34,1	5 139	4,1	56,0	39,2	8 652	4,6	64,7	30,7
Alingsås kommun, kommunal	94	7,4	70,2	22,3	29	3,4	82,8	13,8	65	9,2	64,6	26,2
Svenska 3												
Riket, kommunal	30 056	6,6	59,9	33,5	16 291	5,4	58,9	35,7	13 765	8,0	61,1	30,9
Alingsås kommun, kommunal	210	3,8	61,9	34,3	108	3,7	61,1	35,2	102	3,9	62,7	33,3
Svenska som andraspråk 1												
Riket, kommunal	1 633	4,3	57,2	38,5	657	4,7	51,9	43,4	976	4,1	60,8	35,1

Alingsås kommun, kommunal	12	8,3	75,0	16,7	6	..	..	..	6	..	..	..
Svenska som andraspråk 3												
Riket, kommunal	3 039	8,2	58,8	33,0	1556	8,0	57,4	34,6	1 483	8,5	60,2	31,3
Alingsås kommun, kommunal	7	..	..	..	6	..	..	..	1	..	..	..

Källa: Siris.

Om antalet eller andelen är noll visas enkelprick (.) istället för 0 i tabellerna. Om antalet elever med kursbetyg och provbetyg på ett enskilt prov är färre än 10 elever, dubbelprickas (..) samtliga andelsuppgifter. Om det ena könet prickas enligt regeln om färre än 10 elever, prickas även det andra könet

Statistiken ovan visar att Alströmergymnasiet tillämpar rättssäker bedömning och följer de lagrum, allmänna råd och riktlinjer som är gällande. Ovanstående ligger i linje med förväntat resultat och visar på god kvalitet i undervisningen. De nationella provresultaten ska inte avgöra betygssättningen men som Skolverket uttrycker det "särskilt beaktas" vilket analysen visar att de i hög utsträckning gör. Sammantagen bedömning av ett brett och varierat underlag innebär att differensen mellan provresultat och betyg behöver få utrymme att variera över tid.

Skolans lärare ska fortsätta sitt arbete med att erbjuda möjlighet att komplettera, få extra tid och anpassning i ämnet vid behov samt mer tid inom ramen för lovskola då det bedöms lämpligt för att eleven ska nå så långt som möjligt vad gäller måluppfyllelse.

2.4. Måluppfyllelse introduktionsprogrammen

Introduktionsprogrammen vänder sig till elever som ännu inte uppnått behörighet till gymnasieskolans nationella program enligt de behörighetsregler som gäller enligt 16 kap. 29 - 34 §§ skollagen. I Alingsås kommun är det övergripande målet att varje elev som studerar på de olika introduktionsprogrammen ska erbjudas rätt utbildningsinsats i rätt tid. Detta innebär en systematisk uppföljning av varje enskild individs studieplan minst en gång per termin, vilket rektor tillgodoser samt dokumenterar. En elev som studerar på ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja sin utbildning enligt upprättad studieplan. Utbildningen genererar ingen examen utan ett gymnasieintyg för den genomförda utbildningen och betyg i de ämnen som avslutats.

Introduktionsprogrammen erbjuder en anpassad studiegång beträffande omfattning, innehåll och studietakt. Den individuella studieplanen anpassas efter elevens behov och förutsättningar. En individuell studieplan kan innehålla grundskolans ämnen (i nuläget exklusive hemkunskap, teknik och slöjd), gymnasiekurser, praktik samt andra motivationshöjande insatser. Samverkan sker med andra förvaltningar, det lokala näringslivet, ideella organisationer samt inom GR. Utbildningen vid samtliga inriktningar bedrivs i en omfattning som motsvarar heltidsstudier, vilket enligt 17 kap 6 § skollagen innebär i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan. Vid Alströmergymnasiet är målet att varje elev har en studieplan vilken innefattar minst 23 timmar undervisning eller andra gynnsamma insatser per vecka.

Individuellt alternativ (IMA) står öppet för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram enligt 16 kap. 30 § skollagen. IMA står dock inte öppen för ungdomar som ska erbjudas språkintröduktion. Utbildningen syftar till att eleverna så snart det är möjligt ska gå vidare till yrkesintröduktion, annan fortsatt utbildning eller arbetsmarknaden. Om eleven saknar flera betyg från grundskolan behövs anpassningar och stort fokus på den enskildes behov.

Språkintröduktion (IMS) riktar sig till nyanlända ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram enligt 16 kap. 30 § skollagen och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i svenska språket vilket möjliggör för eleverna att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Syftet med utbildningen är att eleverna så snart det är möjligt ska gå vidare i utbildningssystemet till gymnasieskolans nationella program, annat intröduktionsprogram eller annan lämplig utbildning.

Yrkesintröduktion (IMY) är öppen för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för ett nationellt yrkesprogram. Utbildningen syftar till att eleven ska kunna antas till det nationella yrkesprogrammet alternativt bli redo för att etablera sig på arbetsmarknaden.

Programinriktat val (IMV) är en inriktning som går att söka för ungdomar som inte är fullt behöriga till ett visst nationellt gymnasieprogram men har minst sex godkända betyg från grundskolan där svenska/svenska som andraspråk och matematik eller engelska utgör två av dessa. Syftet med utbildningen är att eleven ska studera med tydlig inriktning mot ett visst nationellt gymnasieprogram för att så snart det är möjligt kunna antas till det nationella programmet.

Av de elever som studerade på IM gick eleverna vidare till följande utbildning/sysselsättning inför läsåret 2022/2023.

Inriktning, antal elever	Fortsätter studier på samma inriktning	Övergår till IMY/IMV	Uppnått behörighet	Arbete/praktik	Vuxenutbildning/ folkhögskola
IMA 44	16 (6p + 9f)	10 (4p/6f)	15 (10p + 5f)	1 (1p)	2 (2p)
IMS 26	10	3 (1p + 2f)	3 (3p)	5	5 (2p/3f)
IMY 13	7 (2p + 5f)		6 (2p/4f)		
IMV 3	1 (1p)		2 (2f)		

Källa: SKA-rapport för sektor 5 läsåret 2022/2023

Man bör notera att antal elever inom introduktionsprogrammen enligt rektors systematiska kvalitetsrapport skiljer sig något från Skolverkets uppgifter (SIRIS). Det beror på att rörligheten i starten av läsåret är större på IM jämfört med övriga program på gymnasiet då elever avslutar och startar utbildning under terminens första tid. Siffrorna ovan i den vänstra kolumnen visar det antal elever som studerade något mer varaktigt under läsåret 22/23.

Två av tre inskrivna elever på programinriktat val (IMV) har under läsåret blivit behöriga till sina respektive nationella program. Den tredje eleven har en del kvar i en kurs som beräknas vara klar under höstterminen i år 3. Inom yrkesintroduktion (IMY) har sex elever blivit behöriga till sina nationella program under läsåret vilket bör ses som en framgång. Därmed fortsätter den positiva trenden från föregående läsår att lyckas få en betydande andel elever behöriga till sina respektive nationella program. Förvaltningen har fortsatt arbetet med att i större utsträckning skriva in elever på yrkesintroduktion så att den individuella studieplanen ska kunna anpassas i större utsträckning till elevens förmåga. Detta underlättar vad gäller förväntansbild hos elev och även vårdnadshavare.

Under läsåret avslutade fyra elever sin yrkesintroduktion med ett studieintyg. Trots avsaknaden av betyg i ett eller flera grundskoleämnen så har de tillgodogjort sig stora delar av en yrkesutbildning. De har under hela studietiden haft stöd via IM där de fått hjälp med både grundskoleämnena där de saknar betyg samt de gymnasiekurser som de läser inom sitt nationella program. Även om eleverna inte fick en gymnasieexamen är det en framgång att de tillgodogjort sig så stora delar av en yrkesutbildning som gör att de har möjligheten att gå vidare till arbete eller fortsatta studier på folkhögskola eller vuxenutbildning.

16 av 49 elever inom IMA kommer att fortsätta sina studier på IM under läsåret 23/24. Det är en något högre andel än året innan. En del av orsaken till ökningen av antalet elever som inte kommer vidare från IMA är förutsättningarna de har med sig in i utbildningen från grundskolan. En stor andel av dessa elever saknar helt grundskolebetyg eller att de bara har betyg i enstaka ämnen. Många har också haft en problematisk skolfrånvaro med sig in till gymnasiet. I flera fall hänger det ihop med psykisk ohälsa där vi trots samarbete med elev, vårdnadshavare och externa aktörer¹ inte lyckats fullt ut med att få eleven behörig till ett nationellt program inom ett år. Fem av de elever som kommer att läsa vidare inom IMA kommer läsåret 23/24 erbjudas en utbildning inom industritekniska programmet med inriktningen plåt och svets. Industritekniska programmet ligger ingår i programutbud för vuxenutbildningen men förvaltningen erbjuder ungdomar inom introduktionsprogrammet att få studera mer komprimerat där målsättningen är att de kan bli anställningsbara efter genomgången utbildning.

Inför läsåret 22/23 startades en ny klass inom IMA som riktar sig till elever med en NPF- och/eller AST-problematik. Det finns inget krav på en diagnos utan det är elevernas behov som styr om de placeras inom denna klass. Klassen har en studiepedagog som alltid finns med i och utanför undervisningen. Nästan samtliga elever i klassen kommer från en särskild

¹ Exempelvis socialtjänsten, barn- och ungdomspsykiatri (BUP) och vuxenpsykiatri.

undervisningsgrupp i grundskolan och många har också haft en problematisk skolfrånvaro med sig. Under läsåret har som mest 13 elever varit inskrivna i gruppen och av dem är det bara fyra elever som läser vidare på IMA läsåret. En av dessa elever kommer att erbjudas plats på yrkesutbildningen inom plåt och svets. Tre av eleverna har blivit behöriga och kommer att läsa vidare på nationellt program och ytterligare tre kommer att erbjudas plats på yrkesintroduktion då de enbart saknar betyg i ett av kärnämnen för att uppnå behörighet. De tre återstående elever har avbrutit sina studier under läsåret. Gemensamt för dessa tre ungdomar är att samtliga tillhör annan kommun så de har inte varit aktuella för aktiviteter eller åtgärder inom KAA. Sammanfattningsvis kan sägas att den aktuella klassen har varit en framgång för de elever som varit inskrivna där. De har haft en högre närvaro än tidigare vilket har resulterat i bättre skolresultat. Flera av eleverna har inte någon inlärningsproblematik utan det har varit frånvaron och måendet som har varit det stora hindret för dessa elever.

Språkintröduktion (IMS) har under läsåret 22/23 haft två klasser med totalt 28 elever inskrivna under året. Inom IMS har en särskild grupp (IMS2) fokuserat på de mest nyanlända eleverna där fokus ligger på att lära sig det svenska språket. Inom den särskilda gruppen IMS3 fokuserar eleverna på att uppnå behörighet för att söka till ett nationellt program. Av de 14 elever som under året läste i IMS2 så kommer nio elever finnas kvar inom språkintröduktion inför läsåret 23/24. En elev har gått vidare till SFI och övriga fyra elever som är från Ukraina har valt att avsluta sina studier. I gruppen (IMS3) som läser mot behörighet så lyckades tre elever att uppnå behörighet till nationellt program och ytterligare tre kommer att erbjudas en plats inom yrkesintroduktion läsåret 23/24. Fyra elever kommer att läsa vidare inom SFI. Två elever fortsätter sina studier på introduktionsprogrammet och ytterligare två avslutar studierna och förvaltningen har ingen kännedom om vart dessa tar sig vidare.

Av 68 elever inskrivna på IMA/IMS under läsåret klarade 58 elever helt eller till stor del målen i sina individuella studieplaner. Det är ungefär lika hög andel som läsåret innan. Generellt kan sägas att i klasser/grupper, både inom IMA och IMS, med tydligt mentorskap så tenderar eleverna att i högre utsträckning uppnå målen i studieplanen. Strukturen och upplägget i grupper som IMA1 och IMS2 är bra exempel på när vi lyckas möta upp elevernas behov som resulterar i högre måluppfyllelse och större trygghet hos eleverna. Här behöver skollöduningen fortsätta arbeta med mentorskapet (värdegrund) samt trygghet och studiero. En del är att arbeta på en organisatorisk nivå med att ge elever och lärare rätt förutsättningar men vi behöver också fortsatt arbeta med lärare och övrig personal för att skapa en samsyn kring mentorskap och bemötande.

Under läsåret 22/23 har vi fortsatt arbetet med att göra eleverna delaktiga i sin egen studieplan och således då sin egen utbildning. Målsättningen är att eleverna ska studera i så hög omfattning som möjligt för att möjliggöra för en effektiv skolgång. Detta med huvudmannens mål: Hög genomströmning, gymnasieexamen inom fyra år i fokus. Erfarenheten från läsåret är dock att målsättningen med en hög omfattning av studier ibland står i motsättning till elevens behov och förmåga. Många av eleverna inom introduktionsprogrammet har svårigheter att orka med en allt för hög studietakt. En allt för hög studietakt får motsatt effekt och tenderar att försämra möjligheterna till behörighet. Många av eleverna inom IMA läste gymnasiekurser under läsåret men det blev ibland på

bekostnad av de grundskoleämnena där de behövde betyg för att uppnå behörighet. Förvaltningen behöver i varje enskilt fall göra en bedömning om det föreligger särskilda skäl att minska den garanterade undervisningstiden från 23 timmar/veckan med målsättningen att det leder till högre måluppfyllelse/behörighet och således högre genomströmning.

Under det gångna läsåret har förvaltningen gjort en översyn över på vilka sätt som eleverna på introduktionsprogrammet i Alingsås erbjuds vägar vidare och hur dessa bidrar till önskad genomströmning och resultat. I hög utsträckning erbjuds elever på Alströmergymnasiets introduktionsprogram flexibla lösningar men analys av nuläget pekar på att dessa lösningar ofta resulterar i en genomströmning på fem år istället för de fyra som är i linje med huvudmannens mål. Ett typexempel är eleven som av olika komplexa anledningar behöver två år på sig inom ramen för IMA för att ha studerat ikapp så pass mycket att man är redo för att även om man inte är fullt behörig (ofta saknas fortfarande engelska och/eller matematik) övergå till inriktningen yrkesintroduktion. Då erbjuds i de allra flesta fall eleven att ta del av hela studieupplägget på ett nationellt yrkesprogram i tillägg till de år man redan studerat på IM – vilket resulterar i fem års studier ofta utan examen men med en god möjlighet att kunna matcha behoven på arbetsmarknaden.

I linje med den utredning² av Utbildningsdepartementet som publicerades i juni 2022 så kommer en utbildning att starta upp inför läsåret 23/24 inom ramen för det Industritekniska programmet där eleverna får ta del av ett redan befintligt yrkespaket. Det är en flexibel lösning där eleverna får en möjlighet att tillgodose en yrkesutbildning som ger dem möjligheten att efter genomgången utbildning gå direkt ut på arbetsmarknaden. Utbildningen genomförs också i nära samarbete med det lokala arbetslivet. Under det kommande läsåret kommer förvaltningen att se över om det finns möjlighet till liknande yrkespaket inom de befintliga yrkesprogrammen på Alströmergymnasiet.

För att lyckas med att hitta rätt i placeringar av elever i grupper och mål i studieplaner så är arbetet med överlämningar från grundskolan en fortsatt viktig del. Arbetet med att få till tidiga överlämningar med kommunens grundskolor fortgår. Detta för att på ett tidigt stadium kunna påbörja processen att slussa in elever till introduktionsprogrammet men även det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). Det finns idag en tydlig arbetsgång där specialpedagog, rektor, arbetslag samt studie- och yrkesvägledare ingår i processen. Målet med samverkan är att varje elev ska mottagas utifrån sina förutsättningar, både inom introduktionsprogrammet och det kommunala aktivitetsansvaret (KAA).

² Sverige Utredningen fler unga ska nå målen med sin gymnasieutbildning (2022). *I mål: vägar vidare för att fler unga ska nå målen med sin gymnasieutbildning*. Stockholm: Regeringskansliet.

2.5. Sammanfattning och åtgärder

Analys för läsåret 22/23 visar att Alströmergymnasiet som helhet har god måluppfyllelse och att genomströmningen på tre och fyra år är generellt hög. Samtidigt visar resultaten tydligt vikten av ett fortsatt förbättringsarbete med fokus på att sätta in rätt insats för rätt grupp/individ i rätt tid för att alla elever ska beredas möjlighet att nå sin fulla potential. Verksamheten behöver förbättra pojkars möjlighet till stimulans, ökad motivation och måluppfyllelse samt undersöka och bevaka utvecklingen som visar att flickor på de högskoleförberedande programmen faktiskt minskat sin genomsnittliga betygspoäng något sedan 2019.

På yrkesprogrammen behöver man se över hur man kan integrera det stöd som behövs i undervisningsgrupperna givet att man även fortsatt organiserar för att elever från introduktionsprogrammen ska integreras fullt ut på de nationella yrkesprogrammen. Parallellt är det gynnsamt att undersöka möjligheter att utforma gruppbaserad yrkesintroduktion för valda program och planera att starta även sådan utbildning i närtid.

3. Trygghet, studiero och likabehandling

3.1. Överlämningar

När en elev övergår från grundskolan till gymnasieskolan ska den mottagande skolenheten informera den överlämnande skolenheten att eleven har tagits emot. Den överlämnande skolenheten ska då lämna sådana uppgifter om eleven som behövs för att underlätta övergången.³

Överlämningar till Alströmergymnasiet sker från kommunens samtliga grundskolor. På Alströmergymnasiet finns det en särskild utsedd *övergångssamordnare* med professionen specialpedagog som har det övergripande ansvaret för överlämningar till gymnasiet. Samordnarens uppdrag är att fungera som en länk mellan grundskola och gymnasieskola. I samordnarens uppdrag ligger också att delta i möten med elever, vårdnadshavare, lärare och elevhälsopersonal på grundskolan. Den allmänna pedagogiska överlämningen sker enligt ett fastställt årshjul och det är Alströmergymnasiet som ansvarar för att bjuda in grundskolorna. De elever som är i behov av en tidigare överlämning faller in under det som kallas *trygga överlämningar*. Denna överlämning riktar sig till de elever som är i behov av en mer specifikt utformad individuell överlämning inför gymnasiestarten. Det rör sig om elever som har stora anpassningar i grundskolan. Det kan till exempel handla om elever som läst i

³ 3 kap 12 j § skollagen

särskild undervisningsgrupp, haft anpassad skolgång eller problematisk skolfrånvaro. Syftet är att förebygga skolmisslyckande och eventuella avhopp från gymnasiet. Den medicinska överlämningen sker mellan skolsköterskorna på grundskola och Alströmergymnasiet.

Alströmergymnasiet arbetar aktivt med att förbereda mentorer och arbetslag på de nya elever som kommer till skolan så att personalen kan möta eleverna på såväl individ- som gruppnivå utifrån behov som framkommit vid överlämningar. Denna insats vilken främjar så väl den förbyggande som det hälsofrämjande arbetet kallas "Den goda starten". Det handlar om både elevernas kunskapsmässiga och sociala förmågor men kan även innefatta medicinsk information. Denna kunskap om eleverna ligger till grund för arbetslagen och elevhälsan när de planerar för att ta emot eleverna vid terminsstart.

3.2. Extra anpassningar och särskilt stöd

Alla elever har rätt att få extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning eller särskilt stöd genom åtgärdsprogram om hen riskerar att inte nå de kravnivåer som gäller inom utbildningen.

Alströmergymnasiet erbjuder elever som behöver lovskola, där elever får tillfälle att under ledning av ämneslärare kunna skaffa sig kunskaper som möjliggör att eleven når sina uppsatta mål. Under läsåret 2022/2023 anordnades lovskola under tre av läsårets lov och omfattade totalt 15 dagar.

Under läsåret erbjuder "Plattformen" bestående av stödpedagoger/ speciallärare och specialpedagoger stödinsatser till elever som är i behov av extra anpassningar/ särskilt stöd. Stödet beslutas och utformas i varje sektors elevhälsoteam.

Elevhälsoteamet kan också avgöra när eleven har behov av annat slags stöd än det som skolan kan erbjuda och bistå med information och slussning till andra resurser i samhället i dialog med elev och vårdnadshavare.

3.3. Elevernas upplevelse av trygghet, studiero och likabehandling

Varje år deltar eleverna i åk 2 i enkätundersökning för att undersöka elevernas upplevelse och attityd till skolan, bland annat inom områdena trygghet, studiero och likabehandling. Vartannat år sker undersökning genom regiongemensam elevenkät (GR-enkäten), vartannat år sker undersökning via Skolinspektionens Skolenkät. Under 2023 genomfördes den regiongemensamma enkäten i åk 2.

Nytt för år 2023 var att den regiongemensamma GR-enkäten anpassat sin utformning till Skolinspektionens enkätupplägg. Frågeunderlaget innefattade samma områden och indexvärden redovisas på skala 0 – 10 likt Skolinspektionens enkät.

Frågeområde GR-enkät 2023 i jämförelse med Skolinspektionens motsvarighet 2022	2022	Riket 2022	2023	GR 2023
Stöd	6,0	6,0	5,8	5,8
Bemötande lärare	7,3	7,7	7,1	7,3
Bemötande elever	7,6	7,6	7,4	7,6
Studiero	6,5	6,4	6,5	6,3
Trygghet	8,7	8,7	8,7	8,7
Förhindra kränkningar	5,8	6,3	5,5	5,6
Elevhälsa	6,7	6,7	6,4	6,4

Källa: Regiongemensam elevenkät 2023 samt jämförelse Skolenkäten 2022 Skolinspektionen – båda Skolrapporter för Alströmergymnasiet gy2

Under läsåret kan konstateras att upplevelsen av trygghet och studiero generellt upplevdes god men att eleverna inte kände sig helt trygga med att vuxna i skolan kunde förhindra att kränkningar sker. Resultaten kring bemötande av såväl andra elever som lärare samt resultatet vad gäller elevhälsan indikerar också att det finns ett arbete att göra för att förbättra elevernas upplevelse av gott bemötande och förtroendefulla relationer på arbetsplatsen. Åtgärder har satts in med start läsåret 2023/24 för att bland annat arbeta med demokratiuppdraget, värdegrunden och mentorskapet skolövergripande i regi av skolans förstelärargrupper med stöd av elevhälsa och rektor.

4. Närvaro

Vid Alströmergymnasiet finns tydliga rutiner för hantering vid elevers frånvaro, både anmäld och oanmäld. Vid ogiltig frånvaro som överstiger sammanlagt fyra timmar vid minst fyra tillfällen under en 30-dagarsperiod ska mentor skicka en varning till elev och eventuella vårdnadshavare. Mentor samtalar även med elev om orsak till och konsekvenser av frånvaron, samt om vad som ska göras för att öka närvaron. Om den ogiltiga frånvaron fortsätter att överstiga fyra timmar vid minst fyra tillfällen under nästkommande 30-dagarsperiod, rapporterar mentor genom att lämna in ifylld blankett "Blankett för stöd av elevhälsan" till rektor. Rektor rådgör därefter med elevhälsa och fattar beslut. Återkoppling sker sedan tillbaka till mentor.

Vid giltig frånvaro som uppgår till mer än 15% under en 30-dagarsperiod tar mentor ett samtal med eleven om orsaken till och konsekvenser av frånvaron samt vad som ska göras

för att öka närvaron. Vid behov kontaktas rektor och elevhälsa. Om den giltiga frånvaron trots samtal med eleven är fortsatt mer än 15% under den nästkommande 30-dagarsperioden, rapporterar mentor genom att lämna in ifylld blankett "stöd av elevhälsan" till rektor. Rektor rådgör sedan med elevhälsan om eventuella åtgärder och återkopplar sedan tillbaka till mentor. Om den anmälda frånvaron utreds och anses vara ogiltig ska rutinen för ogiltig frånvaro följas och respektive frånvaropass ska ändras i närvarosystemet till ogiltig.

Närvaro/frånvaro per program, HT 2022	Närvaro %	Frånvaro %	Varav oanmäld frånvaro %
Högskoleförberedande program	86,8 %	13,2 %	1,4 %
Yrkesprogram	82,4 %	17,6 %	4,0 %
Introduktionsprogram	76,0 %	24,0 %	7,8 %

Källa: Hypergene, HT 2022

Närvaro/frånvaro per program, VT 2023	Närvaro %	Frånvaro %	Varav oanmäld frånvaro %
Högskoleförberedande program	85,4 %	14,6 %	2,3 %
Yrkesprogram	80,5 %	19,5 %	4,9 %
Introduktionsprogram	73,3 %	26,7 %	8,6 %

Källa: Hypergene, VT 2023

Den anmälda frånvaron är den del samtliga skolenheter behöver fortsätta att ha störst fokus på. I synnerhet då eleverna anmäler frånvaro del av dag, där man kan se mönster gällande frånvaro i vissa ämnen eller dylikt. Vidare kan man se en tydlig trend att anmäld frånvaro ökar när eleverna blir myndiga och vårdnadshavare inte längre anmäler. Samtliga sektorer har ett fåtal elever som på grund av problem med hälsan har hög anmäld frånvaro ur undervisningen vilket är en viktig faktor att beakta i analysen. BA, RL, ES, FS, SA och IM är exempel på program där ett fåtal elever stod för hög andel frånvaro under läsåret. Man kan notera att frånvaron ur undervisningen liksom läsåret innan ökar under vårterminen främst på yrkesprogrammen vilket kan vara en indikation på att eleverna börjar arbeta före avslutade studier vilket är en mentorsfråga såväl som en fråga att lyfta på programråd med respektive bransch.

5. Elevinflytande och delaktighet

På Alströmergymnasiet har eleverna flera forum med möjlighet till inflytande. Alla klasser har mentorstid en gång per vecka tillsammans med sina mentorer. Mentorstiden är ett forum där eleverna bland annat arbetar med ordningsregler, plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt med arbetsmiljö. Det är även där frågor till programmöten, programråd och skolkonferens lyfts, bereds och återkopplas. Elevrepresentanter från respektive program tar under höstterminen del av en elevskyddsutbildning anordnad av Sveriges elevkårer. Dessa elever deltar vid de fysiska arbetsmiljöronder som genomförs årligen på varje gymnasieprogram som en del av det systematiska arbetsmiljöarbetet.

I den årliga elevenkäten växelvis regionens respektive Skolinspektionens undersöks även elevernas upplevelse av elevinflytande och delaktighet. Nedan presenteras resultat inom frågeområdena för enkät genomförd våren 2023.

Frågeområde GR-enkät 2023 i jämförelse med Skolinspektionens motsvarighet 2022	2022	Riket 2022	2023	GR 2023
Information om utbildningen	5,7	6,1	5,5	5,7
Stimulans	5,4	5,8	5,2	5,3
Kritiskt tänkande	5,6	6,1	5,2	5,5
Inflytande	5,2	5,6	5,2	4,8
Skola och framtid	-	-	5,2	5,3
Nöjdhet	-	-	7,0	6,6

Sektor 2 visar liksom föregående år goda resultat avseende frågeområden ovan. Eleverna på bygg- och anläggningsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet upplever hög delaktighet på samtliga områden. Eleverna på teknikprogrammet avviker något negativt i sina svar gällande inflytande. Sektor 3 och 4 behöver arbeta vidare på de utvecklingsinsatser som pågår och är planerade eftersom sektorerna står för de lägsta resultaten. Några högre nivåer kan dock konstateras exempelvis är estetprogrammets elever nöjda med hur man arbetar med kritiskt tänkande och eleverna på el- och energiprogrammet anser att man som elev har gott inflytande på programmet. Barn- och

fritidsprogrammet sticker ut med mer positiva resultat inom sektor 3 jämfört med övriga program.

En tydlig avvikelse som noterats även i föregående analyser är att eleverna uttrycker betydligt högre nöjdhet med sin skolsituation som helhet än när man ställer mer detaljerade frågor kring olika delar. Elever som har tillfrågats om detta svarar att man överlag känner trivsel och trygghet vilket bidrar till den positiva helhetsupplevelsen.

Sammanfattningsvis visar resultaten i enkäten våren 2023 att eleverna fortsatt upplever skolan som helhet trivsamt, tryggt och med god möjlighet till studier. Däremot gällande hur man blir bemött av kamrater och lärare, hur elevhälsa och studie- och yrkesvägledning utgör stöd samt hur skolan arbetar främjande och förebyggande i arbetsmiljön för att förhindra kränkningar – behöver insatser utvecklas och nya planeras. Vidare är ledning och stimulans samt upplevelse av delaktighet andra områden som kräver ytterligare åtgärder för att förbättra elevernas upplevelse i skolsituationen.

6. Arbetsliv och framtida studier

6.1. Programråd

Enligt nämndens riktlinjer för programråd och yrkesråd (2020-09-22 KUN § 68) ska ett program- och yrkesråd inrättas per utbildningsinriktning/bransch där samtliga utbildningsformer gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning ingår. Fokus för respektive råd är framtid och utveckling av utbildning i samverkan med branschen och att tydligare vara ett forum för att diskutera näringsliv/branschfrågor och kompetensförsörjning kopplat till utbildning. Detta för att ha ett tydligt forum för samverkan mellan skola och arbetsliv. För yrkesutbildningar har frågor kopplade till arbetsplatsförlagt lärande, APL, på ett tydligare sätt än tidigare lyfts in på program- och yrkesråden. Både som diskussionsforum kring vikten av samverkan vid APL och praktiska frågor som handledarutbildningar.

Programråd har genomförts på samtliga program enligt huvudmannens riktlinje.

6.2. Arbetsplatsförlagt lärande

Det finns ett bra samarbete med bransch och näringsliv gällande arbetsplatsförlagt lärande (APL). Yrkesprogrammets lärare har en god dialog med näringslivet lokalt i Alingsås, såväl som arbetsplatser utanför kommunen. Detta innebär att kvalitativa APL-platser kan erbjudas till eleverna. Lärarnas goda kunskaper om elevernas behov och arbetsplatsernas förutsättningar innebär att eleverna kan matchas till rätt arbetsplats och rätt handledare. Genom de goda kontakterna mellan lärare och arbetsplatserna, och lärarnas förmåga att förbereda eleverna väl inför APL får många elever erbjudande om jobb under sin APL. Detta bidrar till att Alströmergymnasiet och elevernas kvaliteter och kompetens får gott rykte bland arbetsplatser och att kvalitativa APL-platser kan erbjudas varje år.

Det arbetsplatsförlagda lärandet har genomförts som planerat på alla skolans nationella program. På introduktionsprogrammet har man noterat utmaningar gällande att anpassa kravställen på praktikplatserna till elevernas förutsättningar och behov av anpassningar. Funktionen "En väg ut" är ett gott stöd i matchningen även fortsatt.

Flera av skolans gymnasieprogram har certifieringar inom respektive branschorganisation vilket innebär olika krav på utbildningarna som helhet och det arbetsplatsförlagda lärandet i synnerhet. För att bibehålla hög och jämn kvalitet på alla våra program utgörs en del av utvecklingsarbete framåt av ett fokus för nytillsatta försteläraryupdrag kring APL 2023 – 2025.

6.3. Grundläggande behörighet till universitet och högskola

Elever som studerar på ett yrkesprogram kan välja att läsa kurser för att nå grundläggande behörighet till universitet och högskola. Elever på högskoleförberedande program når grundläggande behörighet vid examen. Andel elever på yrkesprogram som når grundläggande behörighet varierar under åren utifrån elevernas val att läsa kurser som ger grundläggande behörighet.

Elever på yrkesprogram som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola	2019	2020	2021	2022	2023	Riket 2023
Inom 3 år	31.6	42.2	31.4	25,6	29,8	25,0
Inom 4 år	22.8	35.5	42.2	31,4	27,8	28,0

Källa: Kolada

På samtliga yrkesprogram tydliggörs möjligheten att läsa det högskoleförberedande spåret. Såväl mentorer som studie- och yrkesvägledningen trycker på fördelarna med ett sådant upplägg och visar på vilka val som då behöver göras. Alla elever ges en reell möjlighet att studera högskoleförberedande inom ramen för sin skolvecka men det ställer krav på förmåga att tillägna sig större andel teoretiska studier under större delen av gymnasietiden.

De gymnasieelever som avslutade sina studier 2022 och 2023 har studerat under förändrade förutsättningar under stora delar av sin gymnasietid på grund av pandemin. Det är huvudförklaringen till att resultaten ovan generellt gått ned något de senaste åren. Flera elever på yrkesprogrammen har valt att göra riktade satsningar i sina studier för att orka hela vägen och då har man i större utsträckning valt bort kurser som ger högskolebehörighet och istället siktat på de ofta mer motiverande programnära kurserna samt att uppnå gymnasieexamen. Det är ännu svårt att säga hur det faktum att de elever som framöver

antas till gymnasieskolan hade sin period av pandemiförutsättningar under senare åren i grundskolan inverkar på måluppfyllelse, genomströmning och studerande av behörighetsgivande ämnen. Det är en utveckling som behöver följas upp noga i skolsystemet under ytterligare flera läsår framöver.

Från och med läsåret 2023/2024 kommer elever på yrkesprogrammen att erbjudas att studera med ännu större omfång upp till 2800 poäng. Detta för att kunna studera mot högskolebehörighet utan att göra avkall på kurser av mer programnära karaktär. För de elever som väljer att läsa hela det paket som erbjuds blir de studier som ska hanteras för eleven inom arbetsveckan mycket omfattande såväl vad gäller teori som undervisning av mer praktisk karaktär.

6.4. Externa samverkanspartners

Flera branschråd med tillhörande certifieringar säkerställer att skolan upprätthåller god samverkan med berörda yrkesområden. Byggbranschens yrkesnämnd, VISITA, Vård- och omsorgscollege, Teknikcollege och ETG (elteknikbranschens gymnasieskolor) är exempel på samverkanspartners per program. Inom GR och Business Region Göteborg får skolan stöd i att omvärldsbevaka och uppdateras på nuläget inom de branscher vi är utbildningsanordnare.

Samverkan med andra berörda förvaltningar i kommunen startades för att kunna erbjuda elever på vård- och omsorgsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet sommarjobb och vidare efter yrkesexamen, tillsvidareanställning i Alingsås kommun. Detta är ett viktigt led i att öka attraktiviteten för utbildningarna och säkra kompetensförsörjningen framöver för berörda yrkesområden inom välfärden.

På de högskoleförberedande programmen finns annan samverkan med universitet, högskolor och andra aktörer för att stärka elevernas kompetens gällande vidare studier och yrkesval. Högskolemässan Kunskap och framtid, samverkan med Chalmers, Karriärdagen för samhällsvetare i regi av Göteborgs universitet är några exempel.

Aktiviteterna Draknästet och UF-mässan genomfördes liksom tidigare år. UF-mässan i december var ett stort och framgångsrikt evenemang på Estrad i samarbete med motsvarigheterna i Lerum och Herrljunga.

6.5. Övergång till arbete och studier

Studie- och yrkesvägledning behöver ske i tät samverkan mellan undervisande lärare, mentor och skolans studie- och yrkesvägledare.

Studie- och yrkesvägledarna har stort fokus på att vidga elevernas perspektiv kring framtida möjligheter och öka deras valkompetens. Detta är ett kontinuerligt arbete som utvärderas

årligen och insatser skruvas på för att framtid, arbete och vidare studier ska ingå som ett naturligt inslag i undervisningen i olika ämnen på samtliga gymnasieprogram.

Exempel på en insats som framgångsrikt arbetas med är att studie- och yrkesvägledningen erbjuder arbetslagen workshops på temat *Studie- och yrkesvägledning – hela skolans ansvar*.

Övergång till arbete och studier, %	2018	2019	2020	2021	2022	Riket (år inom parantes)
Elever högskoleförberedande program som gått över till universitet/högskola direkt efter avslutad gymnasieutbildning	16.4	20.0	18.6	27,1	11,7	23,3 (2022)
Elever yrkesprogram som gått över till universitet/högskola direkt efter avslutad gymnasieutbildning	-	-	0.0	0,0	0,0	1,9 (2022)
Ungdomar etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 1 år efter fullföljd gymnasieutbildning, högskoleförberedande program	74.6	71.4	80,3	77,7		79,4 (2020)
Ungdomar etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, högskoleförberedande program	85.6	85.5	84,0	89,5		88,2 (2021)
Ungdomar etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 1 år efter fullföljd gymnasieutbildning,	68.7	75.0	52,2	69,8		65,6 (2021)

yrkesförberedande program						
Ungdomar etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, yrkesförberedande program	84.8	79.4	84,4	77,6		75,8 (2021)

Källa: Kolada

Arbetsmarknaden har varit gynnsam inom flera av de branscher där yrkesprogrammen på Alströmergymnasiet har sin nisch. Detta tillsammans med det framgångsrika arbetet med APL som beskrivits under avsnitt 6.2 leder till att en hög andel av eleverna som studerat på yrkesprogrammen är etablerade på arbetsmarknaden redan ett år efter avslutade studier.

En tydlig avvikelse är den stora nedgång gällande elever som efter avslutade studier på ett högskoleförberedande program valde att studera vidare på högskola, universitet eller annan högre utbildning direkt efter gymnasieexamen hösten 2022. Många av Sveriges lärosäten rapporterade ett generellt lägre söktryck den hösten som en följd av att effekten efter pandemin då fler valde att studera i brist på arbete – äntligen mattades av. Det innebär att fler ungdomar åter kunde få arbete efter gymnasiet vilket många då föredrog.

Gymnasieelever som övergått från IM till nationellt program, kommunala skolor, andel (%)	2018	2019	2020	2021	2022	Riket 2022
Gymnasieelever som övergått från IM till nationellt program	20	15	28	25	36	26

Källa: Kolada

Som beskrivits ovan i avsnitt 2.4 Måluppfyllelse individuella programmen varierar elevernas studiebakgrund och mående mycket, vilket påverkar förutsättningar för den enskilde eleven att igenom introduktionsprogrammen på ett år. Om en högre andel elever påbörjar IM utan ett enda godkänt betyg från grundskolan eller om hög andel nyanlända med kort svensk skolgång utgör elevunderlaget minskar andelen elever som faktiskt har förutsättningar att övergå från IM till nationellt program. I nämnda avsnitt ovan beskrivs hur förvaltningen har arbetat inom IM.

7. Uppföljning utvecklingsområden läsåret 22/23

Agenda 2030

Under läsåret arbetade samtliga program med att mer strukturerat utgå ifrån de globala målen i undervisningen. Elever involverades även mer aktivt i skolans miljögrupp för att kunna identifiera områden som engagerar och som eleverna önskar att skolan som helhet ska arbeta mer aktivt med. De globala mål olika gymnasieprogram låtit prägla undervisningsaktiviteter under läsåret har omfattat hållbarhet ur alla aspekter – ekologisk, ekonomisk och social. Programmens examensmål och ämnen är varit vägledande för vilka områden man väljer att fokusera på.

Skolans miljögrupp består av lärare och från och med 2023 elever från olika sektorer. Gruppen leds av en rektor och man arbetar med att bistå sektorerna i arbetet med att kanalisera elevernas miljöengagemang och identifiera fokusområden för skolan som helhet och utbyta erfarenheter från de olika programmen. Vidare ansvarar gruppen för kompetensutveckling för personalen och finns representerad även i skolans matråd. Ansvarig rektor säkerställer att arbetet taktar med andra instanser såsom förvaltningens klimatgrupp, kommunens övergripande strategier inom ramen för agenda 2030.

Digital agenda

Läsåret präglades arbete med implementering av system där exempelvis omdömen i kurser ska hanteras. Tid avsattes för kompetensutveckling och under året ökade lärarnas förmåga att på ett likvärdigt sätt under ledning av skolans förstelärargrupp beskriva elevens kunskapsutveckling digitalt så att såväl eleven själv som vårdnadshavare skulle kunna följa processen mer kontinuerligt. Under våren 2023 utformades en ny uppdaterad digital agenda för förvaltningen som initierar ett skifte från fokus på implementering av stödjande digitala system till att handla om undervisningen. Ny digital agenda 3.0 för sektor utbildning antogs av kultur- och utbildningsnämnden i juni 2023.

Sammantagen bedömning

Under läsåret genomfördes kompetensutveckling för hela lärarkollegiet i regi av Skolverket gällande bedömning. Utifrån de nya principerna för sammantagen bedömning och den kommande övergången från kurs- till ämnesbetyg (GY2025) arbetade skolans ämneslag under året, under ledning av rektorerna, med att förbättra skolans praktik för kollegialt lärande kring sammantagen bedömning och sambedömning. Ovan beskrivna system för att skriva omdömen digitalt utgjorde led i arbetet och bidrog till ökad samsyn kring bedömning.

Utvecklingsområdet behöver ett fortsatt fokus och ingår i skolans förbättringsarbete även läsåret 23/24.

De lokalt beslutade förbättringsområdena per sektor under läsåret innefattade exempelvis fortsatt arbete med anpassningar och extra anpassningar, elevers delaktighet, inflytande och inte minst ansvarstagande för den egna studiesituationen. Fortsatt implementering av SSR i undervisningen, kartläggning av behov på gruppnivå i samverkan med elevhälsan samt aktivt arbete med det vida studie- och yrkesvägledningssuppdraget i undervisningen utgjorde också viktiga förbättringsområden på sektorerna under läsåret.

8. Utvecklingsområden 2023 - 2025

Utifrån denna verksamhetsuppföljning för gymnasieskolan vid Alströmergymnasiet har följande utvecklingsområden identifierats och kommer att prioriteras särskilt:

- **Hållbar utbildning – skolans demokratiuppdrag (Agenda 2030)**

Värdegrund – förtroendefulla relationer, mentorskap, lärande för hållbar utveckling och social hållbarhet (jämsällldhet, SSR) som förutsättning för lärandet. Det främjande och förebyggande arbetet med stöd av elevhälsan.

- **Gymnasieskola 2025**

Undervisning mot examensmål, ledning, stimulans och ämnesövergripande strategier. Förberedelser inför och implementering av de nya ämnesplanerna samt fortsatt fokus på sammantagen bedömning och likvärdig betygsättning. Allt för att gymnasieutbildningen ska utgöra en helhet utifrån vilken eleven kan se och planera sina vidare studier, arbete och framtid.

- **Yrkesutbildning i fokus**

Samsyn skolövergripande kring arbetet med att förbättra kvalitet och tillgänglighet inom ramen för den arbetsplatsförlagda delen av utbildningarna genom utvecklande av samverkan/ stöd av lärarprofessionen gentemot arbetsplatser och handledare. Vidare initiera tätare samverkan mellan yrkesförberedande ämnen och gymnasiegemensamma ämnen så att eleven kan beredas ökad förståelse för hur utbildningens olika delar kopplas samman och utgör en helhet som förbereder eleven för vald yrkesutgång.

- **Digital agenda 3.0**

Arbete med att allt under ovan punkter ska präglas av kvalitet och god balans och variation i undervisning och examinationer. I enlighet med utbildningssektorns uppdaterade digitala agenda som speglar kommunens mer övergripande, ligger

fokus framåt på att arbeta mindre med implementering av system och mer med den digitala aspekten av undervisningen och variationen av densamma – examinationer och bedömning. Allt i den föränderliga samhällskontext skolan befinner sig gällande exempelvis IT-säkerhet och AI som resurs och utmaning.

BILAGA

Planering av utvecklingsområden och förbättringsinsatser, del av huvudmannens dokumenterade systematiska kvalitetsarbete.

Gymnasieskolan vid Alströmergymnasiet 2023/2024

Utvecklingsområde	Förbättringsinsats	Förväntade effekter	Metod för mätning av resultat	Resursbehov (ekonomi, personal, organisatoriska resurser)	Former för återkoppling i styrkedjan	Dokumentationskrav
Hållbar utbildning – det demokratiska uppdraget Det goda mentorskapet	Kompetensutveckling och kollegialt lärande under ledning av förstelärargrupp inom fokusområdet	Elevers förbättrade upplevelse av olika delar inom området trivsel, trygghet studiero samt delaktighet och inflytande	Dialog skollledning, lektor, förstelärargrupp och personal under läsåret samt delrapport per försteläraruppdrag i juni 2024	Fyra försteläraruppdrag är utformade för att leda utvecklingsarbetet i ämneslag/ arbetslag. Lektor utgör ett stöd till kollegiet och ansvariga rektorer	Resultaten i årets summering kommer att sammanställas av lektor och ingå i rapportering till huvudmannen inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet	Rapportering inom ramen för verksamhetens systematiska kvalitetsarbete
Gymnasieskola 2025	Se ovan	Ökad kvalitet i undervisning och bedömning – högre måluppfyllelse förbättrad upplevelse av ledning och stimulans – vidare studier, arbete och framtid	Se ovan	Tre försteläraruppdrag är utformade för att leda utvecklingsarbetet i ämneslag/ arbetslag Lektor och rektorer utgör stöd enligt ovan	Se ovan	Se ovan
Yrkesutbildning i fokus	Se ovan	Ökad kvalitet för APL-delarna inom utbildningarna samt bättre helhetsförståelse hos eleverna för respektive yrkesutgång	Se ovan	Fyra försteläraruppdrag är utformade för att leda utvecklingsarbetet i ämneslag/ arbetslag/ grupp av yrkeslärare Lektor och rektorer utgör stöd enligt ovan	Se ovan	Se ovan
Digital agenda 3.0	Se ovan	Förbättrad infrastruktur, utvecklad förståelse	Se ovan	Tre försteläraruppdrag är utformade för att leda	Se ovan	Se ovan

		<p>för hur verktygen kan förbättra själva undervisningen och tillgängliggöra / variera lärmiljön för eleverna samt underlätta arbetet med digitala examinationer, likvärdig/ sammantagen bedömning</p>		<p>utvecklingsarbetet i ämneslag/ arbetslag</p> <p>Lektor och rektorer utgör stöd enligt ovan</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Samtliga utvecklingsområden med tillhörande uppdrag kommer att utgöra skolans gemensamma fokus i två läsår med en delrapportering efter läsåret 23/24

