

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för sektor 2 2023/2024

Denna rutin och riktlinje syftar till att systematiskt och målinriktat främja allas lika rättigheter och möjligheter, samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Varje sektor ska ta fram en plan där det systematiska arbetet med att främja allas lika rättigheter och möjligheter, samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling dokumenteras, följs upp och utvärderas. Planen ska anpassas till läget som råder vid aktuell sektor. Ansvarig för planen är rektor.

I dokumentet finns rutiner som anger personalens ansvarsfördelning från information om att en elev känt sig utsatt, hur rapporteringsskyldigheten utförs, rutin för utredning, hantering av elev som anser sig utsatt och den elev eller personal som påstås ha utsatt eleven för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, dokumentation under ärendets gång samt uppföljning i ärendet.

Del 1 är en allmän del som innehåller lagstiftning, värdegrund, definitioner av centrala begrepp samt förvaltningens övergripande ansvarsfördelning. (2019-04-23, KUN§53)

Del 2 innehåller sektor 2:s aktiva arbete med likabehandling inklusive rutin vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Innehåll

| | |
|--|----|
| Del 1 Allmän del | 3 |
| Lagstiftning | 3 |
| Värdegrund | 3 |
| Centrala begrepp | 3 |
| Kränkande behandling | 3 |
| Diskriminering | 4 |
| Direkt diskriminering | 4 |
| Indirekt diskriminering | 5 |
| Bristande tillgänglighet | 5 |
| Trakasserier | 5 |
| Sexuella trakasserier | 5 |
| Instruktioner att diskriminera | 5 |
| Repressalier | 5 |
| Ansvarsfördelning | 6 |
| Del 2 Arbete och rutiner för sektor 2 | 7 |
| Övergripande mål | 7 |
| Delaktighet vid upprättande av och information om likabehandlingsplanen | 7 |
| Ansvar | 7 |
| Arbetet med åtgärder för att undersöka om det finns risker för kränkande behandling och diskriminering | 8 |
| Arbetet med analys av orsaker till upptäckta risker och hinder | 9 |
| Arbetet med att främja, förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering | 10 |
| Utredning, dokumentation och åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling mellan elever | 10 |
| Utredning, dokumentation och åtgärder av trakasserier och kränkande behandling av personal mot elev | 12 |
| Utvärdering av föregående års arbete | 12 |
| Trygghet - BA | 12 |
| Trygghet - NA | 13 |
| Trygghet - TE | 13 |
| Förhindra kränkningar - BA | 13 |
| Förhindra kränkningar - NA | 13 |
| Förhindra kränkningar - TE | 14 |
| Studiero - BA | 14 |
| Studiero - NA | 14 |
| Studiero - TE | 14 |
| Sammanfattning av siffrorna | 15 |
| Åtgärder som skall genomföras läsåret 2023/2024 | 15 |
| Utvärdering sker genom att: | 17 |

Del 1 Allmän del

Lagstiftning

Alla skolor i Sverige är enligt 6 kap 6 § skollagen (2010:800) skyldiga att bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare ska huvudmannen enligt 6 kap 8 § skollagen se till att det årligen upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Enligt 3 kap 16 § diskrimineringslagen (2008:567) är alla utbildningsanordnare skyldiga att dokumentera arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga och främja arbetet att motverka diskriminering.

Kultur- och utbildningsförvaltningens utbildningsverksamhet har valt att sammanföra dokumentation av detta arbete i en och samma plan för varje skolenhet.

Värdegrund

Enligt 1 kap 5 § skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna om människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. I läroplanerna för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen förtydligas skolans värdegrund, se SKOLFS 2011:144, SKOLFS 2013:148 och SKOLFS 201:101.

Centrala begrepp

Diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och repressalier är centrala begrepp i diskrimineringslagen och i skollagen.

Förbud mot diskriminering tillhör de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla elever ska ha samma rättigheter att vistas i skolan utan att utsättas för diskriminering eller kränkande behandling.

Enligt diskrimineringslagen och skollagen ska varje skolenhet arbeta aktivt för att förebygga och förhindra att elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling. Skolan får inte heller utsätta elever för repressalier i samband med anmälan eller utredning av trakasserier eller kränkningsärenden. Detta finns angivet i 2 kap. 18 § diskrimineringslagen samt i 6 kap. 11 § skollagen.

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en elevs värdighet. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några bryter mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av såväl elever som personal. Kränkningar kan utföras av,

eller riktas mot, en eller flera personer. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t.ex. knuffar och slag)
- Verbala (t.ex. ovänligt bemötande, hånfulla skratt, gliringar, nedlåtande attityd, hot eller bli kallad för olika saker)
- Icke verbala (t.ex. suckar, blickar, miner)
- Psykosociala (t.ex. osynliggörande, utfrysning, sprida rykten)
- Text och bildburna (t.ex. klotter, brev, e-post, sms, mms, sociala medier)
- Skada eller förstöra personliga tillhörigheter

Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för när en individ eller grupp av individer missgynnas och missgynnandet har koppling till någon av de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Skolor är skyldiga att bedriva ett förebyggande och främjande arbete för att inom verksamheten motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Enligt diskrimineringslagen finns sex typer av diskriminering.

Direkt diskriminering

Någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Bristande tillgänglighet

En person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning. Begreppet tillgänglighet omfattar såväl undervisning som lokaler.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Det är endast när en representant för huvudmannen utsätter en elev för trakasserier som det anses vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. När en elev utsätter en annan elev för trakasserier är det inte diskriminering enligt diskrimineringslagen. Däremot träder skollagens regler i kraft. Huvudmannen har alltid ansvar för att utreda misstänkta trakasserier och vidta åtgärder för att få dem att upphöra.

Sexuella trakasserier

Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Det är endast när en representant för huvudmannen som utsätter en elev för sexuella trakasserier som det anses vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. När en elev utsätter en annan elev för sexuella trakasserier är det inte diskriminering enligt diskrimineringslagen. Däremot träder skollagens regler i kraft. Huvudmannen har alltid ansvar för att utreda misstänkta sexuella trakasserier och vidta åtgärder för att få dem att upphöra.

Instruktioner att diskriminera

Order eller instruktioner att diskriminera någon och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen.

Repressalier

Den som påstås ha utsatt någon för diskriminering eller inte bedrivit ett arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering får inte utsätta en enskild person för repressalier på grund av att hen anmält eller påtalat handlandet, medverkat i en utredning enligt lagen eller avvisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier från den som påstås ha diskriminerat.

Även i skollagen finns förbud mot att utsätta en elev för repressalier på grund av att eleven medverkat i en utredning om kränkande behandling eller påtalat att någon handlat i strid med reglerna i 6 kap skollagen.

Ansvarsfördelning

Enligt skollagen och diskrimineringslagen är det huvudmannen som har ansvar för att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Enligt Kultur- och utbildningsnämndens delegationsordning, § 2 KUN, är ansvaret för upprättandet av plan för likabehandling och utredning av kränkande behandling delegerat till rektor.

Rektor ska initiera, följa upp och utvärdera arbetet i enlighet med plan i samråd med programledare på respektive program. Rektor ansvarar för att planen följs och att elever, vårdnadshavare och personal är informerade om planen. Rektor ansvarar för att alla delar i arbetet sker i samverkan med elever och personal.

All personal inom verksamhet Utbildning är skyldiga att anmäla till rektor alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som kommer till dess kännedom.

I varje sektors plan kan utförandet av vissa aktiva åtgärder fördelas på andra roller. Det kan handla om att mentor i sin mentorsgrupp genomför aktiviteter eller att lärare genomför enkäter under lektionstid för att skapa delaktighet.

Personalen är enligt 6 kap 10 § skollagen skyldig att anmäla till rektor om den får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Rektor ska i sin tur anmäla till huvudmannen som enligt skollagen är skyldig att se till att ärendet utreds skyndsamt. Detta gäller även om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen. Huvudmannen har också ansvar för att hålla sig underrättad om anmälningarna om kränkande behandling och diskriminering och se till att de åtgärder som skäligen kan krävas vidtas.

Del 2 Arbete och rutiner för sektor 2

Övergripande mål

- Alla elever på sektor 2 ska känna sig trygga, vara respekterade, bli väl bemötta och det är oacceptabelt att en elev utsätts för sexuella trakasserier, trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna eller annan kränkande behandling.
- All personal ska aktivt medverka till att förebygga, motverka, utreda och åtgärda alla former av sexuella trakasserier, trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna eller annan kränkande behandling.

Delaktighet vid upprättande av och information om likabehandlingsplanen

- **Elevernas delaktighet**

Eleverna görs delaktiga genom samtal i klassen om vad diskriminering och kränkningar är och vad de ska göra om de upplever att de själva eller någon annan blir utsatt för detta.

Skolans regler lyfts och diskuteras återkommande under läsåret i klassen och på elevrådet.

- **Vårdnadshavarnas delaktighet.**

Likabehandlingsplanen presenteras och samtalas runt vid föräldramötet i årskurs ett.

Planen finns tillgänglig för vårdnadshavare på Arena för lärande.

- **Personalens delaktighet**

I juni, varje läsår, utvärderas de insatser som är gjorda och alla ska vara delaktiga i att upprätta en ny plan vid terminsstart samt synliggöra och arbeta med den, så att den blir ett levande dokument för elever och berörd personal på skolan.

Ansvar

- **Personalens ansvar**

Följa och respektera skolans likabehandlingsplan.

Reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och i mötet med elever.

Bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt.

Dokumentera misstanke om någon elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, vidta åtgärder samt följa upp och informera rektor om händelsen.

När personal misstänker att någon bland personalen utsätter någon elev för diskriminering eller annan kränkande behandling meddelas rektor detta.

Att vara tillgängliga för sina elever på såväl lektioner som raster.

- **Rektors ansvar**

Se till att samtlig personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan.
Se till att det bedrivs ett målmedvetet arbete för att motverka kränkningar och diskriminering.
Se till att likabehandlingsplanen årligen utvärderas och revideras.
Utreda ärendet om eleven känner sig kränkt av en annan elev.
- **Programledarens ansvar**

Programledaren leder arbetet med denna plan på respektive program i samråd med rektor. Programledaren ska initiera, följa upp och utvärdera arbetet i enlighet med denna plan.
- **Mentorns ansvar**

Mentor ansvarar för att i sin elevgrupp genomföra de aktiviteter som beslutats om, enligt denna plan. Introduktionssamtal mellan elev och mentor sker i samband med skolstart.
- **Elevhälsans ansvar**

Skolsköterskan ansvarar för att ta tillvara generaliserbar kunskap vad gäller hälsa och återkoppla på programnivå.
På uppdrag av rektor är elevhälsan behjälplig i att utreda anmälda kränkningar. Kurator, skolsköterska och specialpedagog är behjälpliga i det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet på skolan.
- **Elevernas ansvar**

Följa och respektera skolans likabehandlingsplan. Bemöta sina kamrater och de vuxna på skolan på ett respektfullt sätt. Alla elever bör, om möjligt, försöka förhindra kränkningar, genom att säga ifrån eller berätta för personal på skolan (mentor, lärare, elevhälsa eller rektor) om det inträffade.

Arbetet med åtgärder för att undersöka om det finns risker för kränkande behandling och diskriminering

- **Elevenkät**

Eleverna besvarar GR-enkäten som, bland annat, handlar om deras upplevelse av trygghet och trivsel på skolan.
- **Uppmärksamhet i vardagen**

Personalen ser det sociala samspelet mellan elever på lektioner och raster och kan då upptäcka konflikter och ojämnt samspel. På raster finns det många tillfällen att se elever i andra situationer än i klassrummet.

- **Samtal med elever**
Personalen har kontinuerliga samtal med elever om hur de mår. Om det har hänt något som de upplever inte är bra hjälper personalen eleverna att lösa konflikter.
- **Elevskyddsombud**
På mentorstid under höstterminen kontrollerar personalen elevernas upplevelser av den rådande arbetsmiljön på sektorn. Rektor ansvarar för att resultaten från undersökningen kommer med i den årliga arbetsmiljörenden. Elevskyddsombud utses varje år som medverkar på arbetsmiljörenden tillsammans med rektor, programledare och fackligt ombud.
- **EHT**
Hälsosamtal med skolsköterska erbjuds samtliga elever under första läsåret på sektor 2. Kurator erbjuder kontinuerliga samtal utifrån trivsel och studiero under elevens tid på sektor 2.

Arbetet med analys av orsaker till upptäckta risker och hinder

Arbetet med att analysera orsaker till upptäckta risker och hinder sker vid olika tillfällen under läsåret.

- **Samtal mellan personal**
Berörd personal informeras löpande om händelser och incidenter. Tillfällen för detta är vid möten i vardagen och på EHT. Det finns även utrymme på arbetslags- och arbetsplatsträffar att samtala om elevers situation på skolan.
- **Analys av elevenkät**
I samband med att elevenkäten gjorts sker en analys. Analysen ligger till grund för utvärdering av befintlig plan samt revideringen av densamma i augusti.
- **Arbetsmiljörenden**
Efter genomförd arbetsmiljörend sker en analys och åtgärder planeras.
- **Statistik över anmälda kränkningar och tillbud**
Rektor sammanställer statistik över anmälda kränkningar och tillbud på programmet under föregående läsår.

Arbetet med att främja, förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering

- **Ordningsregler**
Utarbetas under medverkan av eleverna vid läsårsstart. Ordningsreglerna finns tillgängliga på plattformen Arena för lärande. Vissa ordningsregler eller trivselregler utöver de gemensamma kan utformas på respektive program.
- **Samtal**
Återkommande samtal om värdegrundsfrågor sker i klasserna. Personalen samtalar med sina elever om vad som är och kan upplevas kränkande och sårande och om elevernas rättigheter och skyldigheter.
- **Utvecklingssamtal**
Vid utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare, en gång per termin, förs en dialog kring trivsel och trygghet och hur eleven upplever skolan.
- **EHT (Elevhälsoteam)**
Varje vecka träffar rektor sitt EHT för att ta upp elevärenden samt föra dialog kring klimatet på skolan. EHT deltar även vid möten kring enskilda elever och arbetar med förebyggande insatser. EHT besöker respektive arbetslag en gång per termin för att lyssna in nuläget på såväl individ- som gruppnivå.Handledning till personal ges vid behov. I dialog med lärare beslutas vilket stöd och form av aktiviteter som EHT kan bidra med i klasserna under läsåret. Kurator erbjuder kontinuerliga samtal utifrån trivsel och studiero under elevens tid på sektor 2.
- **Temadagar/- lektioner**
Arbetet med att förebygga och förhindra sker regelbundet och här spelar gemensamma aktiviteter för alla elever en viktig roll. Ett exempel är Den goda starten som anordnades gemensamt på hela skolan med samtliga program i augusti. Syftet med dessa dagar är att skapa goda förutsättningar för förtroendefulla relationer mellan eleverna samt mellan elever och lärare för att skapa långvarig trivsel och studiero som leder till goda studieresultat och god måluppfyllelse. Elever som trivs lyckas bättre i skolan och elever som lyckas i skolan har bättre förutsättningar för ett gott liv. Ett annat exempel är programmets dag som genomförs på hösten och ett tredje exempel är friluftsdagar samt gemensamma dagar med andra program. Det sker också regelbundna samtal kring trygghet, trivsel, kamratskap, könsroller och nätetik i våra grupper i form av klassråd, programmöten & mentorssamtal.

Utredning, dokumentation och åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling mellan elever

De rutiner som skapas behöver vara funktionella så att rektors ledning av arbetet på den enskilda skolan och skolhuvudmannens uppföljning av situationen har möjlighet att fungera i praktiken. Det är viktigt att det åtgärdande arbetet utformas utifrån den enskilda skolans förutsättningar. På sektor 2 görs detta bland annat genom att sektorns samtliga elever ska ha god kännedom om hur trakasserier och kränkande behandling kan ta sig uttryck i praktiken

för att därigenom själva känna igen och förstå om de själva eller annan blir utsatt för den typen av handlingar.

Vid allvarligare händelser och när händelsen bedöms som en kränkning följs nedanstående arbetsgång:

1. Den som får kännedom om kränkningen kontaktar rektor eller ansvarig mentor för den utsatte eleven.
2. Rektor ger i uppdrag till mentor och/ eller kurator att genomföra ett samtal med den utsatte eleven och dokumentera samtalet enligt blanketten ”Anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling” (se bilaga 1). Viktigt att den som genomför samtalet har god kunskap om eleven.
3. Kontakt med den utsattes och utövarens/utövarnas föräldrar tas skyndsamt av respektive mentorer. Samtalen dokumenteras.
4. Mentor och/ eller kurator meddelar rektor om vad som framkommit i samtalen och vilka åtgärder som gjorts. Rektor beslutar om ”utredning av kränkning” ska ske eller ej. Startas utredning anmäler rektor ärendet till huvudmannen enligt nedanstående rutin.
5. Vid Alströmergymnasiet upprättar rektorns administration ett diarienummer som sedan skrivs in i utredningsdokumentationen i elevhälsosystemet ProReNata. Ärendet i ärendehanteringssystemet döps till ”Anmälan om kränkande behandling och/eller trakasserier” och sekretessmarkeras enligt 23 kap 2 § OSL. **Rektor ansvarar för att utredningen genomförs skyndsamt.** Dokumentationen bör innehålla uppgifter om vad som föregått anmälningen, redogörelse av förlopp, inblandade samt vidtagna åtgärder. Rektorn ansvarar för att samtliga uppgifter som kan ha betydelse för ärendet dokumenteras. Utredningen ska utmynna i ett ställningstagande om händelsen utgör trakasserier/kränkande behandling enligt lagens mening eller ej. Rektor ska vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Det ska alltid övervägas om en anmälan till en annan myndighet bör göras, till exempel polis, socialtjänst eller Arbetsmiljöverket.
6. För att vara säker på att trakasserier och kränkande behandling inte upprepas ska beslutade åtgärder följas upp och utvärderas. Under de följande veckorna görs uppföljande samtal med de inblandade.

Utredning, dokumentation och åtgärder av trakasserier och kränkande behandling av personal mot elev

När skolpersonal får information om att en elev känt sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av någon personal genomför rektor skyndsamt ett inledande samtal med elev där fokus ligger på att få en bild av händelsen och avgöra om en utredning ska inledas. Skolchef ska skyndsamt informeras om inkommen anmälan. Vid det inledande samtalet kan annan personal, såsom kurator eller skolchef, medverka om rektor finner det lämpligt. Innan det inledande samtalet genomförs kan rektor be anmälaren lämna information via blankett för att få kompletterande information. Rektor tar också kontakt med eventuella vårdnadshavare till den som anser sig blivit utsatt. Utredande samtal med personal som misstänks ha trakasserat eller kränkt elev genomförs av utbildningschef. Utredningen har samma grundläggande struktur som utredning mellan elever. Utredningskravet gäller även om det inte inledningsvis finns bevis för att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering har skett eller om elev och/eller vårdnadshavare inte vill att händelsen ska utredas.

Skolchef ska genomföra en utredning av misstänkt diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och dokumentera under utredningens gång enligt en i förvaltningen gemensam mall. Då dessa ärenden omfattas av sekretess ska ärendet registreras i kommunens gemensamma ärendehanteringssystem. Vid Alströmergymnasiet upprättar skolans administration ett diarienummer som sedan skrivs in i utredningsdokumentationen i elevhälsosystemet ProReNata. Ärendet i ärendehanteringssystemet döps till "Anmälan om kränkande behandling och/eller trakasserier" och sekretessmarkeras enligt 23 kap 2 § OSL. Utbildningschef ansvarar för att utredningen genomförs skyndsamt

Utvärdering av föregående års arbete

Resultaten från GR-enkäten 2023 ses nedan för områdena: trygghet, förhindra kränkning samt studiero. De är redovisade per program med en kommentar om jämförelse av fg år. Områdena är valda då de är indikatorer på hur väl främjandet av allas lika rättigheter och möjligheter fungerar i realiteten på sektorn. Det samma kan man säga om det förebyggande och förhindrande arbetet kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Trygghet - BA



Den gröna färgen motsvarar GR, den orangea och gråa är Alströmergymnasiet samt den gula avser BA. Av det här kan vi se att känslan av trygghet ligger markant högre på programmet jämfört mot resten. Jämfört med 2021 är det en markant förbättring och jämfört med 2022 (som är en sammanslagning av BA, NA och TE) så är siffrorna identiska (tabellen från 2021 och 2022 ses längre ner)..

Trygghet - NA



Färgerna representerar samma upplägg som ovan. Även NA ligger trygghetsmässigt betydligt över de andra. Jämfört med 2022 och 2021 är det samma nivå eller bättre.

Trygghet - TE



TE ligger en bit under GR- och AG-snittet. Jämfört med 2021 ligger programmet en bit lägre i år men det är en större skillnad mot 2022. Siffrorna indikerar att åtgärder bör sättas in. Dessa redovisas nedan.

Siffrorna i tabellform från 2021 respektive 2022 för trygghet:

| Program | 2021 | 2022 |
|---------------------------------|------|------|
| Bygg- och anläggningsprogrammet | 75% | |
| Naturvetenskapliga programmet | 89% | |
| Teknikvetenskapliga programmet | 87% | |
| För sektorn (Skolinspektionen) | | 93% |

Förhindra kränkningar - BA



Precis som med trygghet så visar BA betydligt högre siffror i jämförelse med AG och GR där BA's siffror är gula. Programmet har förbättrats från både 2021 och 2022.

Förhindra kränkningar - NA



Siffrorna för NA ligger även dessa högre än snittet. Jämfört med 2022 är det samma siffror och jämfört med 2021 är det steg tillbaka.

Förhindra kränkningar - TE



Siffrorna för TE är i princip på snittet för AG och GR. Jämfört med 2022 och 2021 är det en försämring.

Siffrorna i tabellform från 2021 respektive 2022 för att förhindra kränkningar:

| Program | 2021 | 2022 |
|---------------------------------|------|------|
| Bygg- och anläggningsprogrammet | 71% | |
| Naturvetenskapliga programmet | 75% | |
| Teknikvetenskapliga programmet | 74% | |
| För sektorn (Skolinspektionen) | | 63% |

Studiero - BA



Programmet ligger på snittet för AG men lite över GR-snittet. Jämfört med 2022 är det bättre och jämfört med 2022 något sämre.

Studiero - NA



Programmet ligger över både AG och GR. Jämfört med 2022 har siffrorna förbättrats och samma gäller siffrorna för 2021.

Studiero - TE



Programmet ligger över både snittet för AG och GR. I jämförelse över åren 2022 och 2021 så är det dock lägre.

Siffrorna i tabellform från 2021 respektive 2022 för studiero:

| Program | 2021 | 2022 |
|---------|------|------|
| | | |

| | | |
|---------------------------------|-----|-----|
| Bygg- och anläggningsprogrammet | 60% | |
| Naturvetenskapliga programmet | 74% | |
| Teknikvetenskapliga programmet | 73% | |
| För sektorn (Skolinspektionen) | | 74% |

Sammanfattning av siffrorna

I det stora hela visar siffrorna att det råder ett gott eller ett mycket gott klimat på sektorn. Vid jämförelse över tid bör noteras att 2021 är två år tillbaka i tiden vilket är relativt lång tid med en pandemi emellan. Gällande 2022 års siffror så avser dessa Skolinspektionens uppgifter och dessa baseras på sektor och inte på programnivå. Sektor 2 innehåller program som utbildar till väldigt olika yrkes-/studieutgångar vilket är positivt för det skapar en dynamik i sektorn. Det negativa är dock att siffrorna säger väldigt lite om de inte går att bryta ner på programnivå då programmen och elevgrupperna och där med deras respektive behov skiljer sig mycket. Därför blir jämförelsen med 2022 års siffror lite skev.

Tryggheten är mycket god för både BA och NA men behöver förbättras för TE. Programmet är medvetet om utmaningen och vi arbetar aktivt med den goda starten och med bestämda platser i årskurs ett och i viss mån i årskurs två för att nå en positiv utveckling.

När det gäller förhindra kränkningar är siffrorna som ovan med BA och NA i topp och TE lite lägre. Här är dock behovet av insats inte lika stort för TE då programmets siffror i princip ligger på snittet.

Studieron ligger på medel eller över hela sektorn då samtliga program - BA, NA och TE - gör bra ifrån sig.

Åtgärder som skall genomföras läsåret 2023/2024

För BA kommer årets åtgärder bl.a. att fokusera på en ökad studiekultur vilket ligger i linje med att förbättra resultatet ytterligare för studiero. Det här kommer att ske genom ökad närvaro av bygglärarna vid undervisning av åk 1 i GG-ämnena (MA, SV, EN, NK), bestämda platser, återkommande avstämningar var tredje vecka med GG-lärarna på BA's programmöten samt att vi kommer att styra inriktningsplatserna efter EWS-färgerna. Det ska med andra ord löna sig att försöka jobba och lyckas i sina GG-ämnen. Anledningen är att både branschorganisationen (BYN) och huvudmannen i form av nämnden för Kultur och utbildning trycker på att få examen.

I övrigt är siffrorna ovan mycket fina så det handlar i mångt och mycket att hålla fast vid dem. Men en åtgärd som redan genomförts för 23/24 (i augusti/september) är djupintervjuer av åk 1-eleverna på BA. Vi gör detta för att bättre förstå dem, förstå var de kommer ifrån, vad de har för tankar om sin gymnasieutbildning och vad de har för framtidsplaner. Förhoppningen är att dessa uppgifter ska hjälpa oss att guida dem, skapa god gruppsammanhållning och få dem att lyckas bättre.

Faddergruppen för programmets flickor fortsätter sitt arbete och programmets flickor har redan varit på en branschspecifik nätverksträff som enbart riktade sig till kvinnor inom byggbranschen. Det här har skapat ökad trygghet och mindre machokultur vilket vi tror i längden kommer att bidra till att bl.a. förhindra kränkningar. Den goda starten fortsätter att fylla en viktig funktion för programmet.

På NA ligger fokus under 23/24 bl.a. på elevhälsa samt trygghet och bemötande. Med fokus på elevhälsa är den dominerande faktorn upplevelsen av stress. Den grundläggande frågeställningen NA kommer att arbeta med är: hur motverkas stress hos eleverna och hur kan programmet arbeta med elever som upplever stor stress?

Här har NA satt upp ett antal kriterier med tydlig struktur i form av provschema, utbilda eleverna i studieteknik, att plugga lagom, idrotta samt sköta kost och sömn på ett så bra sätt som möjligt. Det här utvärderas löpande och förhoppningen är att det kommer att leda till än bättre trivsel, trygghet och studiero.

Ännu bättre trygghet och bemötande ska åstadkommas genom Den goda starten (skapa goda grupper i åk 1), lära-känna övningar initialt, hälsa på varandra i korridorerna samt tidigt följa upp om eleverna faller utanför ramen.

På TE ligger fokus bl.a. på att skapa en bättre studiekultur och vilket bör leda till bättre trygghet och studiero. I övrigt så trycker programmet på Den goda starten med lära-känna övningar för att skapa trygga grupper, bestämda platser. Vidare omnämns Programmets dag då olika aktiviteter görs tillsammans i grupp. Förhoppningen är att kombinera lärande i form av gästföreläsningar av de besökande teknikföretagen samt skapa större trivsel och trygghet genom att eleverna lär känna sina kamrater bättre i de små grupperna som samarbetar. Tjejkväll under hösten fyller funktionen att attrahera fler flickor till programmet samt att programmets nuvarande flickor får ta ett större ansvar och känna gemenskap genom sitt engagemang. Inför de nationella matematikproven 1C, 2C, 3C och 4 ordnar lärarna pizzakväll där eleverna får möjlighet att sitta och räkna och repetera. Huvudsyftet är så klart att förbättra måluppfyllelsen men en tydlig spin-off effekt blir att de lär känna varandra bättre. De här kvällarna har anordnats tidigare år och kommer att fortsätta att anordnas.

För EHT på sektor 2 ligger fokus under 23/24 att fortsätta arbetet med ett närmre samarbete med arbetslagen för att på det viset skapa ett mer förebyggande förhållningssätt till det elevstödande arbetet. Rent konkret uppnås det genom att EHT fortsätter att bjuda in åk 1 mentorerna till EHT-tiden och berätta om de första månaderna med klassen, gruppsammanhållningen mm. På det viset säkerställer EHT att ingen är utanför, att alla får vara med etc. Vidare diskuteras elevernas trivsel, trygghet, gruppdynamik samt hur vi kan förstärka deras möjligheter att lyckas. Som sista åtgärd under 23/24 kan nämnas att elevhälsan för sektor 2 ska vara mer framåtutad i sitt förhållningssätt till uppdraget med att specialpedagog kommer att arbeta mer än tidigare år på gruppnivå med lärarna, skolsköterskan kopplar tydligare hälsosamtalen till det löpande arbetet för att på det viset fånga upp elever i riskzonen innan det blir ett problem och skolkurator erbjuder snabbt elever samtal som är i riskzonen för att utveckla ett negativt beteende eller tankar om sig själv, sin

trygghet, mm. Rektor har som konkret mål att överse dessa verksamheter samt delegera mer till ovan nämnda professioner samt mentorerna för att därigenom skapa ett större helikopterperspektiv och kunna agera mer proaktivt.

Utvärdering sker genom att:

Eleverna besvarar Skolinspektionens enkät under våren 2024 och resultaten analyseras. Ovan planerade och delvis genomförda aktiviteter för 23/24 utvärderas löpande tillsammans med medarbetare och elever. Likabehandlingsplanen utvärderas som en naturlig del med GR-enkäten i juni 2024 då trygghetsrelaterade frågor återfinns där och det tydligare går att se vad som reellt uppnåtts under 23/24.

Jens Wallin, rektor för sektor 2.