

## Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för sektor 2 2022/2023

Denna rutin och riktlinje syftar till att systematiskt och målinriktat främja allas lika rättigheter och möjligheter, samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Varje sektor ska ta fram en plan där det systematiska arbetet med att främja allas lika rättigheter och möjligheter, samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling dokumenteras, följs upp och utvärderas. Planen ska anpassas till läget som råder vid aktuell sektor. Ansvarig för planen är rektor.

I dokumentet finns rutiner som anger personalens ansvarsfördelning från information om att en elev känt sig utsatt, hur rapporteringsskyldigheten utförs, rutin för utredning, hantering av elev som anser sig utsatt och den elev eller personal som påstås ha utsatt eleven för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, dokumentation under ärendets gång samt uppföljning i ärendet.

**Del 1** är en allmän del som innehåller lagstiftning, värdegrund, definitioner av centrala begrepp samt förvaltningens övergripande ansvarsfördelning. (2019-04-23, KUN§53)

**Del 2** innehåller sektor 2:s aktiva arbete med likabehandling inklusive rutin vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## Innehåll

Del 1 Allmän del	<b>3</b>
Lagstiftning	3
Värdegrund	3
Centrala begrepp	3
Kränkande behandling	3
Diskriminering	4
Direkt diskriminering	4
Indirekt diskriminering	5
Bristande tillgänglighet	5
Trakasserier	5
Sexuella trakasserier	5
Instruktioner att diskriminera	5
Repressalier	5
Ansvarsfördelning	6
Del 2 Arbete och rutiner för sektor 2	<b>7</b>
Övergripande mål	7
Delaktighet vid upprättande av och information om likabehandlingsplanen	7
Ansvar	7
Arbetet med åtgärder för att undersöka om det finns risker för kränkande behandling och diskriminering	8
Arbetet med analys av orsaker till upptäckta risker och hinder	9
Arbetet med att främja, förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering	10
Utredning, dokumentation och åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling mellan elever	10
Utredning, dokumentation och åtgärder av trakasserier och kränkande behandling av personal mot elev	12
Utvärdering av föregående års arbete	12
Åtgärder som skall genomföras läsåret 2022/2023	15
Utvärdering sker genom att:	16

## Del 1 Allmän del

### Lagstiftning

Alla skolor i Sverige är enligt 6 kap 6 § skollagen (2010:800) skyldiga att bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare ska huvudmannen enligt 6 kap 8 § skollagen se till att det årligen upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Enligt 3 kap 16 § diskrimineringslagen (2008:567) är alla utbildningsanordnare skyldiga att dokumentera arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga och främja arbetet att motverka diskriminering.

Kultur- och utbildningsförvaltningens utbildningsverksamhet har valt att sammanföra dokumentation av detta arbete i en och samma plan för varje skolenhet.

### Värdegrund

Enligt 1 kap 5 § skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna om människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. I läroplanerna för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen förtydligas skolans värdegrund, se SKOLFS 2011:144, SKOLFS 2013:148 och SKOLFS 201:101.

### Centrala begrepp

Diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och repressalier är centrala begrepp i diskrimineringslagen och i skollagen.

Förbud mot diskriminering tillhör de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla elever ska ha samma rättigheter att vistas i skolan utan att utsättas för diskriminering eller kränkande behandling.

Enligt diskrimineringslagen och skollagen ska varje skolenhet arbeta aktivt för att förebygga och förhindra att elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling. Skolan får inte heller utsätta elever för repressalier i samband med anmälan eller utredning av trakasserier eller kränkningssärenden. Detta finns angivet i 2 kap. 18 § diskrimineringslagen samt i 6 kap. 11 § skollagen.

### Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en elevs värdighet. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några bryter mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av såväl elever som personal. Kränkningar kan utföras av,

eller riktas mot, en eller flera personer. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.


Kränkningar kan vara:


- Fysiska (t.ex. knuffar och slag)
- Verbala (t.ex. ovänligt bemötande, hånfulla skratt, gliringar, nedlåtande attityd, hot eller bli kallad för olika saker)
- Icke verbala (t.ex. suckar, blickar, miner)
- Psykosociala (t.ex. osynliggörande, utfrysning, sprida rykten)
- Text och bildburna (t.ex. klotter, brev, e-post, sms, mms, sociala medier)
- Skada eller förstöra personliga tillhörigheter


## Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för när en individ eller grupp av individer missgynnas och missgynnandet har koppling till någon av de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna:


 Kön

 Etnisk tillhörighet

 Religion eller annan trosuppfattning

 Funktionshinder

 Sexuell läggning

 Könsoverskridande identitet eller uttryck

 Ålder

Skolor är skyldiga att bedriva ett förebyggande och främjande arbete för att inom verksamheten motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Enligt diskrimineringslagen finns sex typer av diskriminering.

## Direkt diskriminering

Någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

## Indirekt diskriminering

Någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

## Bristande tillgänglighet

En person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning. Begreppet tillgänglighet omfattar såväl undervisning som lokaler.

## Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Det är endast när en representant för huvudmannen utsätter en elev för trakasserier som det anses vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. När en elev utsätter en annan elev för trakasserier är det inte diskriminering enligt diskrimineringslagen. Däremot träder skollagens regler i kraft. Huvudmannen har alltid ansvar för att utreda misstänkta trakasserier och vidta åtgärder för att få dem att upphöra.

## Sexuella trakasserier

Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Det är endast när en representant för huvudmannen utsätter en elev för sexuella trakasserier som det anses vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. När en elev utsätter en annan elev för sexuella trakasserier är det inte diskriminering enligt diskrimineringslagen. Däremot träder skollagens regler i kraft. Huvudmannen har alltid ansvar för att utreda misstänkta sexuella trakasserier och vidta åtgärder för att få dem att upphöra.

## Instruktioner att diskriminera

Order eller instruktioner att diskriminera någon och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen.

## Repressalier

Den som påstås ha utsatt någon för diskriminering eller inte bedrivit ett arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering får inte utsätta en enskild person för repressalier på grund av att hen anmält eller påtalat handlandet, medverkat i en utredning enligt lagen eller avvisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier från den som påstås ha diskriminerat.

Även i skollagen finns förbud mot att utsätta en elev för repressalier på grund av att eleven medverkat i en utredning om kränkande behandling eller påtalat att någon handlat i strid med reglerna i 6 kap skollagen.

### Ansvarsfördelning

Enligt skollagen och diskrimineringslagen är det huvudmannen som har ansvar för att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Enligt Kultur- och utbildningsnämndens delegationsordning, § 2 KUN, är ansvaret för upprättandet av plan för likabehandling och utredning av kränkande behandling delegerat till rektor.

Rektor ska initiera, följa upp och utvärdera arbetet i enlighet med plan i samråd med programledare på respektive program. Rektor ansvarar för att plan följs och att elever, vårdnadshavare och personal är informerade om planen. Rektor ansvarar för att alla delar i arbetet sker i samverkan med elever och personal.

All personal inom verksamhet Utbildning är skyldiga att anmäla till rektor alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som kommer till dess kännedom.

I varje sektors plan kan utförandet av vissa aktiva åtgärder fördelas på andra roller. Det kan handla om att mentor i sin mentorsgrupp genomför aktiviteter eller att lärare genomför enkäter under lektionstid för att skapa delaktighet.

Personalen är enligt 6 kap 10 § skollagen skyldig att anmäla till rektor om den får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för att kränkande behandling i samband med verksamheten. Rektor ska i sin tur anmäla till huvudmannen som enligt skollagen är skyldig att se till att ärendet utreds skyndsamt. Detta gäller även om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen. Huvudmannen har också ansvar för att hålla sig underrättad om anmälningarna om kränkande behandling och diskriminering och se till att de åtgärder som skäligen kan krävas vidtas.

## Del 2 Arbete och rutiner för sektor 2

### Övergripande mål

- Alla elever på sektor 2 ska känna sig trygga, vara respekterade, bli väl bemötta och det är oacceptabelt att en elev utsätts för sexuella trakasserier, trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna eller annan kränkande behandling.
- All personal ska aktivt medverka till att förebygga, motverka, utreda och åtgärda alla former av sexuella trakasserier, trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna eller annan kränkande behandling.

### Delaktighet vid upprättande av och information om likabehandlingsplanen

- **Elevernas delaktighet**

Eleverna görs delaktiga genom samtal i klassen om vad diskriminering och kränkningar är och vad de ska göra om de upplever att de själva eller någon annan blir utsatt för detta.

Skolans regler lyfts och diskuteras återkommande under läsåret i klassen och på elevrådet.

- **Vårdnadshavarnas delaktighet.**

Likabehandlingsplanen presenteras och samtalas runt vid föräldramötet i årskurs ett. Planen finns tillgänglig för vårdnadshavare på Arena för lärande.

- **Personalens delaktighet**

I juni, varje läsår, utvärderas de insatser som är gjorda och alla ska vara delaktiga i att upprätta en ny plan vid terminsstart samt synliggöra och arbeta med den, så att den blir ett levande dokument för elever och berörd personal på skolan.

### Ansvar

- **Personalens ansvar**

Följa och respektera skolans likabehandlingsplan.

Reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och i mötet med elever.

Bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt.

Dokumentera misstanke om någon elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, vidta åtgärder samt följa upp och informera rektor om händelsen.

När personal misstänker att någon bland personalen utsätter någon elev för diskriminering eller annan kränkande behandling meddelas rektor detta.

Att vara tillgängliga för sina elever på såväl lektioner som raster.

- **Rektors ansvar**  
Se till att samtlig personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan.  
Se till att det bedrivs ett målmedvetet arbete för att motverka kränkningar och diskriminering.  
Se till att likabehandlingsplanen årligen utvärderas och revideras.  
Utreda ärende om elev känner sig kränkt av annan elev.
- **Programledarens ansvar**  
Programledaren leder arbetet med denna plan på respektive program i samråd med rektor. Programledaren ska initiera, följa upp och utvärdera arbetet i enlighet med denna plan.
- **Mentorns ansvar**  
Mentor ansvarar för att i sin elevgrupp genomföra de aktiviteter som beslutats om, enligt denna plan. Introduktionssamtal mellan elev och mentor sker i samband med skolstart.
- **Elevhälsans ansvar**  
Skolsköterskan ansvarar för att ta tillvara generaliserbar kunskap vad gäller hälsa och återkoppla på programnivå.  
På uppdrag av rektor är elevhälsan behjälplig i att utreda anmälda kränkningar. Kurator, skolsköterska och specialpedagog är behjälplig i det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet på skolan.
- **Elevernas ansvar**  
Följa och respektera skolans likabehandlingsplan. Bemöta sina kamrater och de vuxna på skolan på ett respektfullt sätt. Alla elever bör, om möjligt, försöka förhindra kränkningar, genom att säga ifrån eller berätta för personal på skolan (mentor, lärare, elevhälsa eller rektor) om det inträffade.

### Arbetet med åtgärder för att undersöka om det finns risker för kränkande behandling och diskriminering

- **Elevenkät**  
Eleverna besvarar GR-enkäten som, bland annat, handlar om deras upplevelse av trygghet och trivsel på skolan.
- **Uppmärksamhet i vardagen**  
Personalen ser det sociala samspelet mellan elever på lektioner och raster och kan då upptäcka konflikter och ojämnt samspel. På raster finns många tillfällen att se elever i andra situationer än i klassrummet.



- **Samtal med elever**  
Personalen har kontinuerliga samtal med elever om hur de mår. Om det har hänt något som de upplever inte är bra hjälper personalen eleverna att lösa konflikter.
- **Elefskyddsombud**  
På mentorstid under höstterminen kontrollerar personalen elevernas upplevelser av den rådande arbetsmiljön på sektorn. Rektor ansvarar för att resultaten från undersökningen kommer med i den årliga arbetsmiljöronden. Elefskyddsombud utses varje år som medverkar på arbetsmiljöronden tillsammans med rektor, programledare och fackligt ombud.
- **EHT**  
Hälsosamtal med skolsköterska erbjuds samtliga elever under första läsåret på sektor 2. Kurator erbjuder kontinuerliga samtal utifrån trivsel och studiero under elevens tid på sektor 2.

## Arbetet med analys av orsaker till upptäckta risker och hinder

Arbetet med att analysera orsaker till upptäckta risker och hinder sker vid olika tillfällen under läsåret.

- **Samtal mellan personal**  
Berörd personal informeras löpande om händelser och incidenter. Tillfällen för detta är vid möten i vardagen och på EHT. Det finns även utrymme på arbetslags- och arbetsplatsträffar att samtala om elevers situation på skolan.
- **Analys av elevenkät**  
I samband med att elevenkäten gjorts sker en analys. Analysen ligger till grund för utvärdering av befintlig plan samt revideringen av densamma i augusti.
- **Arbetsmiljöronden**  
Efter genomförd arbetsmiljöronde sker en analys och åtgärder planeras.
- **Statistik över anmälda kränkningar och tillbud**  
Rektor sammanställer statistik över anmälda kränkningar och tillbud på programmet under föregående läsår.

## Arbetet med att främja, förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering

- **Ordningsregler**  
Utarbetas under medverkan av eleverna vid läsårsstart. Ordningsreglerna finns tillgängliga på plattformen Arena för lärande. Vissa ordningsregler eller trivselregler utöver de gemensamma kan utformas på respektive program.
- **Samtal**  
Återkommande samtal om värdegrundsfrågor sker i klasserna. Personalen samtalar med sina elever om vad som är och kan upplevas kränkande och sårande och om elevernas rättigheter och skyldigheter.
- **Utvecklingssamtal**  
Vid utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare, en gång per termin, förs en dialog kring trivsel och trygghet och hur eleven upplever skolan.
- **EHT (Elevhälsoteam)**  
Varje vecka träffar rektor sitt EHT för att ta upp elevärenden samt föra dialog kring klimatet på skolan. EHT deltar även vid möten kring enskilda elever och arbetar med förebyggande insatser. EHT besöker respektive arbetslag en gång per termin för att lyssna in nuläget på såväl individ- som gruppnivå.Handledning till personal ges vid behov. I dialog med lärare beslutas vilket stöd och form av aktiviteter som EHT kan bidra med i klasserna under läsåret. Kurator erbjuder kontinuerliga samtal utifrån trivsel och studiero under elevens tid på sektor 2.
- **Temadagar/- lektioner**  
Arbetet med att förebygga och förhindra sker regelbundet och här spelar gemensamma aktiviteter för alla elever en viktig roll. Ett exempel är Den goda starten som anordnas gemensamt på hela skolan med samtliga program i augusti. Syftet med dessa dagar är att skapa goda förutsättningar för förtroendefulla relationer mellan eleverna samt mellan elever och lärare för att skapa långvarig trivsel och studiero som leder till goda studieresultat och god måluppfyllelse. Elever som trivs lyckas bättre i skolan och elever som lyckas i skolan har bättre förutsättningar för ett gott liv. Ett annat exempel är programmets dag som genomförs på hösten och ett tredje exempel är friluftsdagar samt gemensamma dagar med andra program. Det sker också regelbundna samtal kring trygghet, trivsel, kamratskap, könsroller och nätetik i våra grupper i form av klassråd, programmöten & mentorssamtal.

## Utredning, dokumentation och åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling mellan elever

De rutiner som skapas behöver vara funktionella så att rektors ledning av arbetet på den enskilda skolan och skolhuvudmannens uppföljning av situationen har möjlighet att fungera i praktiken. Det är viktigt att det åtgärdande arbetet utformas utifrån den enskilda skolans förutsättningar. På sektor 2 görs detta bland annat genom att sektorns samtliga elever ska ha

god kännedom om hur trakasserier och kränkande behandling kan ta sig uttryck i praktiken för att därigenom själva känna igen och förstå om de själva eller annan blir utsatt för den typen av handlingar.

Vid allvarligare händelser och när händelsen bedöms som en kränkning följs nedanstående arbetsgång:

1. Den som får kännedom om kränkningen kontaktar rektor eller ansvarig mentor för den utsatte eleven.
2. Rektor ger i uppdrag till mentor och/ eller kurator att genomföra ett samtal med den utsatte eleven och dokumentera samtalet enligt blanketten ”Anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling” (se bilaga 1). Viktigt att den som genomför samtalet har god kunskap om eleven.
3. Kontakt med den utsattes och utövarens/utövarnas föräldrar tas skyndsamt av respektive mentorer. Samtalen dokumenteras.
4. Mentor och/ eller kurator meddela rektor om vad som framkommit i samtalen och vilka åtgärder som gjorts. Rektor beslutar om ”utredning av kränkning” ska ske eller ej. Startas utredning anmäler rektor ärendet till huvudman enligt nedanstående rutin.
5. Vid Alströmergymnasiet upprättar rektorns administration ett diarienummer som sedan skrivs in i utredningsdokumentationen i elevhälsosystemet ProReNata. Ärendet i ärendehanteringssystemet döps till ”Anmälan om kränkande behandling och/eller trakasserier” och sekretessmarkeras enligt 23 kap 2 § OSL. **Rektor ansvarar för att utredningen genomförs skyndsamt.** Dokumentation bör innehålla uppgifter om vad som föregått anmälningen, redogörelse av förlopp, inblandade samt vidtagna åtgärder. Rektorn ansvarar att samtliga uppgifter som kan ha betydelse för ärendet dokumenteras. Utredningen ska utmynna i ett ställningstagande om händelsen utgör trakasserier/kränkande behandling enligt lagens mening eller ej. Rektor ska vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Det ska alltid övervägas om en anmälan till en annan myndighet bör göras, till exempel polis, socialtjänst eller Arbetsmiljöverket.
6. För att vara säker på att trakasserier och kränkande behandling inte upprepas ska beslutade åtgärder följas upp och utvärderas. Under de följande veckorna görs uppföljande samtal med de inblandade.

## Utredning, dokumentation och åtgärder av trakasserier och kränkande behandling av personal mot elev

När skolpersonal får information om att en elev känt sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av någon personal genomför rektor skyndsamt ett inledande samtal med elev där fokus ligger på att få en bild av händelsen och avgöra om en utredning ska inledas. Skolchef ska skyndsamt informeras om inkommen anmälan. Vid det inledande samtalet kan annan personal, såsom kurator eller skolchef medverka om rektor finner det lämpligt. Innan det inledande samtalet genomförs kan rektor be anmälaren lämna information via blankett för att få kompletterande information. Rektor tar också kontakt med eventuella vårdnadshavare till den som anser sig blivit utsatt. Utredande samtal med personal som misstänks ha trakasserat eller kränkt elev genomförs av utbildningschef. Utredningen har samma grundläggande struktur som utredning mellan elever. Utredningskravet gäller även om det inte inledningsvis finns bevis för att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering har skett eller om elev och/eller vårdnadshavare inte vill att händelsen ska utredas.

Skolchef ska genomföra en utredning av misstänkt diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och dokumentera under utredningens gång enligt en i förvaltningen gemensam mall. Då dessa ärenden omfattas av sekretess ska ärendet registreras i kommunens gemensamma ärendehanteringssystem. Vid Alströmergymnasiet upprättar skolans administration ett diarienummer som sedan skrivs in i utredningsdokumentationen i elevhälsosystemet ProReNata. Ärendet i ärendehanteringssystemet döps till "*Anmälan om kränkande behandling och/eller trakasserier*" och sekretessmarkeras enligt 23 kap 2 § OSL. Utbildningschef ansvarar för att utredningen genomförs skyndsamt

### Utvärdering av föregående års arbete

Resultaten från Skolenkäten våren 2022 och GR-enkäten 2021 ses nedan för områdena: trygghet, förhindra kränkning samt studiero. Dessa är intressanta då de är indikatorer på hur väl främjandet av allas lika rättigheter och möjligheter fungerar i realiteten på sektorn. Det samma kan man säga om det förebyggande och förhindrande arbetet kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Siffrorna är inte helt jämförbara över åren då 2022 års siffror bygger på Skolinspektionens enkät och där går siffrorna bara att se på sektorsnivå, dvs de sammanlagda siffrorna för BA, NA och TE. När det istället gäller siffrorna för 2021 så bygger dessa på GR-enkäten där siffrorna redovisas programvis.

Följande siffror kunde tas från Skolinspektionenkäten för 2022 för åk 2 om upplevd trygghet:

Program	2021	2022
Bygg- och anläggningsprogrammet	75%	
Naturvetenskapliga programmet	89%	
Teknikvetenskapliga programmet	87%	
För sektorn (Skolinspektionen)		93%

Siffrorna visar på en uppåtgående trend då de är högre 2022 jämfört med 2021. Vid en jämförelse över kön för 2022 så är flickornas siffror 86% och pojkarnas 96% och eftersom det är fler pojkar än flickor på sektorn så blir den sammantagna siffran 93%. Det är svårt att peka på en enskild faktor som gör att flickor svarar något lägre än pojkar men flickor är något överrepresenterade när det gäller önskemål om tex kuratorssamtal vilket möjligtvis kan spela in här. Men det är också viktigt att peka på jämförande siffror för riket (dvs de drygt 48 000 som deltog i undersökningen) så ligger flickornas siffror på 85% och pojkars på 90% vilket innebär att Alströmer sektor 2 ligger över riksnittet i både grupperna. Det samma gäller i jämförelse med de andra sektorerna på skolan.

Siffrorna för att aktivt **förhindra kränkningar**:

Program	2021	2022
Bygg- och anläggningsprogrammet	71%	
Naturvetenskapliga programmet	75%	
Teknikvetenskapliga programmet	74%	
För sektorn (Skolinspektionen)		63%

När det handlar om att förhindra kränkningar är siffrorna något fallande jämfört med föregående år. Men även här är viktigt att lyfta in jämförelser med Alströmergymnasiets övriga siffror där övriga sektorer ligger på 58% vilket innebär att sektor 2 ligger fem enheter högre. Ser vi på statistiken för flickor och pojkar så ligger flickor på 59% och pojkar på 66% så det finns en viss könsmissig skillnad. EHT kommer att studera det här fenomenet lite närmre för att försöka förstå vad det bottnar i. Hittills har inget konkret framkommit i enskilda elevsamtal eller i samtal på grupp nivå men sektorns elevhälsa undersöker vidare för att finna svar.

Siffrorna för **studiero** ses under:

Program	2021	2022
Bygg- och anläggningsprogrammet	60%	
Naturvetenskapliga programmet	74%	
Teknikvetenskapliga programmet	73%	
För sektorn (Skolinspektionen)		74%

Studiero visar en uppåtgående trend för 2022 jämfört med 2021 och bryter man ner dessa siffror på könsmässig nivå så sticker flickorna ut med 83% emedan pojkarna har 71%. Det här är intressant för i övriga frågor har flickorna generellt legat lägre än pojkarna men alltså inte när det gäller studiero.

I den sammanfattande utvärderingen kan konstateras att siffrorna pekar åt rätt håll gällande trygghet och studiero. När det gäller förhindra kränkningar går det lite åt fel håll. Men bryter man isär siffrorna från Skolinspektionen avseende förhindra kränkningar så består rubriken av två frågeställningar:

- Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?
- Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?

Den första får medelvärde 75% och den andra får värdet 52%. På gymnasiet så har inte eleverna några egentliga raster förutom lunchen som just är ett lunchuppehåll och inte någon rast. Av detta kan man dra slutsatsen att den första frågeställningen huruvida en vuxen skulle ingripa eller inte är egentligen mycket viktigare än den andra då det inte förekommer några raster på gymnasiet.

Till saken hör att mängden kränkningar på sektorn har varit ett minimum under 21/22 så även om siffrorna kan upplevas som problematiska då dessa visar att förhindra kränkningar har minskat så finns det ingen reell eller verklig koppling till detta. Det torde således mer ha att göra med vad eleverna tror att de skulle uppleva snarare än det de verkligen upplever då verkliga kränkningssärenden inte motsvaras av samma uppgång utan snarare en minskning. Det finns heller inget som visats i enskilda elevsamtal eller i grupp att anmälandegraden skulle ha minskat så det torde inte heller vara en faktor som spelar in.

Eftersom siffrorna för trygghet markant har ökat över åren så är det rektors och EHT's uppfattning att den nedåtgående trenden att förhindra kränkningar inte är bra men måste undersökas mer innan man kan dra några egentliga slutsatser. Hade både trygghet och att förhindra kränkningar varit nedåtgående hade det varit ett problem men så är alltså inte fallet.

### **Utvärdering sker genom att:**

Eleverna besvarar GR-enkäten och resultaten utvärderas på programnivå, sektornivå samt skolnivå. I anslutning till dessa utvärderingar planeras nya aktiviteter för att stötta positiva trender samt hejda en eventuellt negativ trend. Men för att inte helt fastna i kvantitativa sifferresultat så är det löpande samtalet lärarna har med eleverna i klassrummet, i korridoren, vid utvecklingssamtalen, i programrådet, på skolkonferensen etc. etc. mycket viktiga komplement som ger mjukdata till helhetsbilden och utvärderingen.

## Åtgärder som skall genomföras läsåret 2022/2023

För BA kommer de åtgärder som var aktuella från tidigare år att fortsatt ligga kvar, dvs att satsa på ökad struktur och kommunikation. Det här i sin tur ligger till grund för ett inkluderande synsätt gällande trygghet, förhindra kränkningar samt studiero. Faddergrupper för programmets flickor har skapats och kommer att fortsätta att vara aktiva under 22/23 med utbyte av varandra. Vidare kopplas MÖK-samtalen och fokus kring dessa runt trivsel, trygghet och anti machokultur vilket vi tror i längden kommer att bidra till att bl.a. förhindra kränkningar. Den goda starten fortsätter att fylla en viktig funktion för programmet.

På NA har också Den goda starten i augusti 2022 samt Programmets dag utförts och är att se som en framåsyftande åtgärd för 22/23 då dessa aktiviteter förbättrar förutsättningarna för trygghet, förhindra kränkningar samt ökar studiero. Andra specifika åtgärder inom ovan område är att fokusera på utvecklingssamtalen då eleverna upplevt dessa som inte så givande. Utvecklingssamtalen kan tjäna som ett forum för att ingripa proaktivt i tex kränkingsärenden. Programmet arbetar även aktivt för att minska elevernas upplevda känsla av stress. I förlängningen skulle man kunna tänka sig att mer lugna och harmoniska elever förhoppningsvis tror bättre om sin omvärld dvs att fler skulle ingripa och förhindra eventuella kränkningar.

På TE ligger fokus fortsatt på närvaro, bedömning/feedback samt fokus på teknikcollege även för 22/23. Nyckeln till ökad närvaro ligga i ökad trivsel och trygghet så de mjuka värdena går hand i hand med de lite hårdare så som återkoppling och TC-Alingsås.

Precis som för ovan program (BA och NA) så har TE genomfört Den goda starten i augusti 2022 samt Programmets dag och dessa aktiviteter kans ses som framåsyftande åtgärder för 22/23 då de bygger förutsättningarna för trygghet, förhindra kränkningar samt ökad studiero för kommande år.

För EHT på sektor 2 ligger fokus under 22/23 att fortsätta arbetet med ett närmre samarbete med arbetslagen för att på det viset skapa ett mer förebyggande förhållningssätt till det elevstödjande arbetet. Rent konkret uppnås det genom att EHT fortsätter att komma ut till arbetslagen varje termin för att diskutera eleverna på grupp nivå samt att varje mentorspar för åk 1 bjuds in under höstterminen för att diskutera de nya eleverna, deras trivsel, trygghet, gruppdynamik samt att diskutera hur vi kan förstärka deras möjligheter att lyckas. Som sista åtgärd under 22/23 kan nämnas att elevhälsan för sektor 2 ska vara mer framåtlutad i sitt förhållningssätt till uppdraget med att specialpedagog kommer att arbeta mer än tidigare år på grupp nivå med lärarna, skolsköterskan kopplar tydligare hälsosamtalen till det löpande arbetet för att på det viset fånga upp elever i riskzonen innan det blir ett problem och skolkurator erbjuder snabbt elever samtal som är i riskzonen för att utveckla ett negativt beteende eller tankar om sig själv, sin trygghet, mm. Rektor har som konkret mål att överse dessa verksamheter samt delegera mer till ovan nämnda professioner samt mentorerna för att därigenom skapa ett större helikopterperspektiv och kunna agera mer proaktivt.

### Utvärdering sker genom att:

Eleverna besvarar GR-enkäten under våren 2023 och resultaten analyseras. Ovan planerade och delvis redan genomförda aktiviteter för 22/23 utvärderas löpande tillsammans med medarbetare och elever. Likabehandlingsplanen utvärderas som en naturlig del med GR-enkäten i juni 2023 då trygghetsrelaterade frågor återfinns där och det tydligare går att se vad som reellt uppnåtts under 22/23.

Jens Wallin, rektor för sektor 2.