

Digital agenda 2.1 för Kultur- och utbildningsnämnden KUN § 30 2021-03-17

Strategiska och mätbara mål

	Mål	Mätbara faktorer	Kommentar
Ledning	A. Utbildningsnämnd, chefer och rektorer har ett tydligt mål och en agenda kring arbetet med IT i skolan som är kommunicerad till medarbetarna.	A1. Förekomsten av ett måldokument och en agenda. A2. Medarbetarna känner till måldokument och agenda.	
	B. Skolledningen har kompetens att leda ett innovativt arbete med IT i skolan.	B1. Skolledningens grad av deltagande i aktiviteter. B2. Skolledningens grad av användning av IT i arbetet. B3. Skolledningens grad av dokumenterad kompetensutveckling.	Skolledningen deltar i arbetet med digitaliseringen och verkar för att möjliggöra innovativ integration av IT i alla delar av den dagliga verksamheten.
Infrastruktur	C. Elever och personal har tillgång till och känner till de immateriella delarna av infrastrukturen för lärande så som de digitala system och digitala lärresurser* som finns tillgängliga.	C1. Antal inloggningar i de digitala systemen. C2. Antal lärresurser (verktyg och system) anslutna till Arena för lärande och kommunportalen.	Kanalpolicyn utgör en viktig del i infrastrukturen genom att kommunicera lärresurser som finns och var de finns när de behövs. Skolbiblioteket är viktigt i att tillgängliggöra digitala lärresurser.
	D. Elever, lärare, pedagogisk- och administrativ personal har tillgång till materiella delar av infrastrukturen för lärande så som digitala verktyg och	D1. Andel elever, lärare, administrativ- och pedagogisk personal som har tillgång till digitala verktyg som fungerar för det de är avsedda för.	För att immateriella digitala lärresurser t.ex. databaser eller en lärplattform ska vara tillgängliga krävs att hårdvaran t.ex. datorer, datorplattor och wifi finns och fungerar som den ska.

*Digitala lärresurser avser alla digitala resurser som används i undervisningen, d.v.s. såväl hårdvaror (datorer, läsplattor, mobiltelefoner, kameror, interaktiva skrivtavlor, VR-utrustning m.m.), som olika typer av mjukvara och digitalt material (bilder, filmer, ljud, läromedel m.m.) som används i syfte att främja lärandet.

	lärresurser för arbete i och utanför skolan.	D2. Fungerande wifi i alla kommunens lokaler som används för utbildning. D3. Det finns möjlighet att ladda de digitala verktygen i alla kommunens lokaler och arbetsplatser som används för skolarbete.	
	E. Elever och personal kan få kompetent support och personalen har stöd och samverkar med kommunens IT-avdelning.	E. Det finns tillgänglig support för elever och personal. E2. Antal inkomna och lösta ärenden. E3. Genomförda samverkansaktiviteter.	Detta innebär att elever och personal kan få hjälp att lösa tekniska problem. Det innebär också att personalen är med i utformningen av skolans IT-system.
Lärande och kompetens	F. Elever i behov av särskilt stöd har lärare och pedagogisk personal med goda kunskaper i hur digitala verktyg kan användas kompensatoriskt.	F1. Antal digitala resurser tillgängliggjorda. F2. Antal digitala resurser använda. F3. Antal dokumenterade kompetensutvecklingsinsatser	I detta innefattas dels att lärare och pedagogisk personal kan guida eleverna till rätt resurser, samt att lärare och pedagogisk personal kan skapa egna digitala lärresurser som t.ex. filmade genomgångar eller prov för lärande etc.
	G. Eleverna har lärare och pedagogisk personal som använder och utforskar olika digitala verktyg i lärsituationer för att hitta nya sätt att träna olika förmågor och utveckla det pedagogiska innehållet utifrån individuella elevers behov och förutsättningar enskilt och i grupp.	G1. Antal aktiviteter. G2. Utvärderingsformulär. G3. Antal dokumenterade kompetensutvecklingsinsatser	Detta innebär att lärare och pedagogisk personal både på eget och på skolans initiativ ska pröva att i undervisningen använda digitala lärresurser. Den pedagogiska användningen ska sedan utvärderas tillsammans med kollegor inom ramen för kompetensutveckling. Användningen kan också utvärderas genom att lärare och pedagogisk personal fyller i ett formulär utformat för att stämma till reflektion.
	H. Elevernas tillgång till undervisning ökas genom att lärarna producerar och använder film, ljud och bildmaterial.	H1. Antal filmer, ljud eller lektionsupplägg skapade över tid. H2. Antal filmer, ljud eller lektionsupplägg använda över tid.	Lärare och pedagogisk personal behöver kunskaper i att producera film, ljud och bildmaterial och dessa kunskaper ska användas. Tillgängligheten för eleverna och

			kunskapsnivån i kollegiet återspeglas i hur stor användningen av multimodala lärresurser är i undervisningen.
	I. Eleverna använder olika digitala verktyg i syfte att utveckla sin digitala kompetens.	I1. Antal certifikat över användning av digitala verktyg. I2. Antal använda verktyg i de olika elev/ämnesgrupperna.	Varje gymnasieprogram ska ha en mall där arbetslagen kan fylla i de digitala verktyg som eleverna använt under studierna vid Alströmergymnasiet.
	J. Lärarna har kompetens att kunna bedriva fullständig utbildning via digitala verktyg, d.v.s. undervisa, bedöma och hålla kontakt med eleverna.	J1. Antal lärare som har bedrivit fjärrundervisning. J2. Antal lärare som använder de digitala systemen för bedömning. J3. Antal digitalt genomförda utvecklingssamtal. J4. Antal digitalt genomförda trepartssamtal under APL.	Det finns digitala lärresurser för både undervisning och bedömning online. Lärare och elever ska använda dessa för att bibehålla kvalitet och kontinuitet när undervisningen växlar mellan när- och fjärrundervisning.
Användning	K. Elever, lärare och pedagogisk personal använder kontinuerligt en variation av digitala lärresurser för att främja kunskapsutvecklingen.	K1. Användning i de olika resurserna. K2. Andel digitala respektive analoga läromedel inköpta. K3. Kostnad för digitala respektive analoga läromedel inköpta.	Digitala lärresurser kan i detta fall vara t.ex. databaser, läromedelsförlagens olika verktyg, strömmande media och appar.
	L. Eleverna arbetar kontinuerligt med nätetik tillsammans med lärare och pedagogisk personal, såväl i samband med t.ex. värdegrundsarbete som i den ordinarie utbildningen.	K1. Antal genomförda aktiviteter.	Lärare och pedagogisk personal ska ta fram och definiera arbetsområden på gymnasiet som särskilt lämpar sig för att arbeta med nätetik. Lärare och pedagogisk personal genomför undervisningsaktiviteter i enlighet med detta.