



CAMPUS  
ALINGSÅS

# Kvalitetsuppföljning Campus Alingsås Vuxenutbildningen 2019

---

Ansvarig:

Stefan Hagebring, Rektor Campus Alingsås Vuxenutbildningen



## Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.....	3
Teoretiska Campusförlagda kurser, gymnasial nivå.....	4
Teoretiska distanskurser via extern utbildningsanordnare, gymnasial nivå.....	5
Praktiska campusförlagda kurser, Yrkes-vux gymnasial nivå.....	6
Plåt och svetsteknik.....	7
Restaurangutbildningen.....	7
Vård och omsorg.....	8
Fokusområde 2020, kommunal vuxenutbildning gymnasial nivå.....	10
Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå.....	11
Fokusområde 2019, kommunal vuxenutbildning grundläggande nivå.....	12
Kommunal vuxenutbildning - svenska för invandrare (SFI).....	12
Fokusområde 2020, kommunal vuxenutbildning grundläggande nivå.....	14
Särskild utbildning för vuxna (Särvux).....	14
Fokusområden 2020, Särskild utbildning för vuxna (Särvux).....	14
Elevers uppfattning om sin utbildning 2019.....	14
Studerandeenkät.....	15
Fokusområde 2020 utifrån elevers uppfattning om sin utbildning.....	15

## Inledning

Kvalitetsuppföljningen för Campus Alingsås Vuxenutbildningen är en rapport som syftar till en systematisk kartläggning och analys av kunskapsresultat, avbrottsfrekvens, lärsträcka och elevers upplevelser av trygghet och delaktighet gällande verksamhetsår 2019. Rapporten redovisas utifrån de olika verksamheterna och syftar till en ökad måluppfyllelse inom vuxenutbildningen. För att ha en kontinuitet i uppföljningsarbetet ställs 2019 års resultat i relation till motsvarande resultat från 2018, i de fall där det finns en jämförbar statistik.

Under 2019 ökade antalet kursdeltagare och unika elever något i förhållande till 2018. Tabell 1 visar på antalet kursdeltagare och unika elever respektive studieperiod (SPV/SPH). En individ kan finnas medräknad i flera verksamheter då denne kan kombinera t.ex. studier på SFI med någon kurs på grundläggande nivå.

	SPV 2018	SPH 2018	SPV 2019	SPH 2019
<b>Gruv egen regi</b>	133 / 71	131 / 103	172 / 101	138 / 99
<b>Gruv Hermods</b>	8 / 8	3 / 3	12 / 11	25 / 21
<b>GY egen regi</b>	311 / 188	228 / 182	223 / 181	229 / 173
<b>GY Hermods</b>	434 / 286	397 / 245	449 / 291	462 / 283
<b>Särvux</b>	25 / 19	22 / 22	26 / 21	23 / 20
<b>SFI</b>	483 / 310	401 / 298	372 / 300	391 / 299
<b>GY VO</b>	523 / 147	458 / 157	509 / 148	509 / 165
<b>GY VO-Val.</b>	66 / 15	59 / 10	69 / 15	77 / 29
<b>GY VO-Sp</b>		40 / 26	44 / 17	42 / 18
<b>GY RL</b>		90 / 14	65 / 8	117 / 16
<b>GY PISv</b>	60 / 10	129 / 20	119 / 19	94 / 15
	<u>2043 / 1054</u>	<u>1958 / 1080</u>	<u>2060 / 1112</u>	<u>2107 / 1138</u>
	<b>4001 / 2134</b>		<b>4167 / 2250</b>	

Tabell 1: Antal kursdeltagare / unika elever respektive period, uppdelad på olika verksamheter inom vuxenutbildningen

Vuxenutbildningens utbud 2019 är i stort sett det samma som under 2018. Den marginella ökningen, 4% fler kursdeltagare och 5% fler unika elever 2019 i förhållande till 2018, är främst beroende på att de yrkesutbildningar som startade under 2018 bedrevs i sin helhet under 2019. Förvaltningen ser ett fortsatt ökande intresse för att studera på distans, främst är det distansstudier på grundläggande nivå som ökar. Det är en generellt låg arbetslöshet och de som redan har en gymnasial utbildning har arbete är möjligheten till distansstudier som attraherar. Ökningen av distansstudier även på grundläggande nivå kan förklaras med att man som elev har en för arbetsmarknaden gångbar utbildning men vissa brister i grundläggande kunskap och då är distansstudier i kombination med arbetet en bra kombination.

## Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå

Campus Alingsås Vuxenutbildningen anordnade 2019 campusförlagd undervisning, dels av teoretiska

kurser, dels av praktiska kurser (YrkesVux) inom Vård och Omsorg, Plåt och Svets och Restaurang. Vidare erbjöds möjligheten att studera teoretiska kurser på distans via Hermods samt via Campus i flertalet av de kurser som anordnades som campusförlagd undervisning.

### **Teoretiska Campusförlagda kurser, gymnasial nivå**

De teoretiska campusförlagda kurser som erbjöds på gymnasial nivå var Biologi, Engelska, Historia, Kemi, Matematik, Naturkunskap, Samhällskunskap, Svenska och Svenska som andraspråk. Den digitala satsningen som görs på Campus har resulterat i att flera av de kurser som erbjudits på campus har också kunnat erbjudas som hel och halvdistan

Det är fortsatt strax över 10 % av eleverna som sökt och blivit antagna till teoretisk campusförlagd kurs som väljer att inte påbörja kursen. Dock har det under 2019 varit färre elever som gör kursbyten i förhållande till 2018, i snitt 6% 2019 i förhållande till 16% 2018. Detta medför att det är fler elever 2019 som avslutade sina planerade studier, i snitt 47% av eleverna betygsattes 2019 i förhållande till 32% 2018.

	<b>Avbrott</b>	<b>Betygsatt</b>	<b>Ej Påbörjat</b>	<b>Kursbyte</b>	<b>Återbud</b>
<b>SPV 2018</b>	29%	37%	15%	15%	3%
<b>SPH 2018</b>	34%	28%	8%	18%	12%
<b>SPV 2019</b>	31%	45%	13%	5%	6%
<b>SPH 2019</b>	27%	49%	10%	7%	7%

Tabell 2: Andelen elever och deras status – teoretiska campusförlagda kurser, gymnasial nivå

Andelen elever som väljer att avbryta sin kurs minskar något, i snitt 29% avbryter sin kurs 2019 i förhållande till 32% 2018, vilket ytterligare medför att det totalt är fler elever som betygsatts. Det är olika skäl till att eleverna väljer att avbryta sina studier

	<b>JP</b>	<b>PB</b>	<b>PS</b>	<b>ST</b>	<b>VE</b>
<b>SPV 2018</b>	11%	0%	32%	0%	57%
<b>SPH 2018</b>	13%	2%	39%	0%	45%
<b>SPV 2019</b>	11%	0%	23%	59%	7%
<b>SPH 2019</b>	19%	0%	40%	30%	11%

Tabell 3: Andelen elever / avbrottsorsak, campusförlagd. Förklaring: JP=jobb/praktik, PB=pedagogisk bedömning, PS=personliga skäl, ST=studieaktivitet, VE=studieaktivitet

Inför 2019 infördes ytterligare en orsakskategori, studieaktivitet (ST). Denna orsak tillämpas när en elev inte har varit aktiv i sin kurs under tre veckor eller mer och inaktiviteten inte berott på sjukdom eller beviljad ledighet. Införandet av denna avbrottskategori ger förvaltningen ökad kunskap om avbrottsorsak. En effekt av detta är ett identifierat mörkertal på i snitt 9 % där orsak till avbrotten inte har kunnat identifierats. Det är något fler elever som 2019 gör avbrott på grund av jobb eller praktik, i snitt 15 % 2019 i förhållande till 12 % 2018. Det är främst en tydlig ökning under hösten 2019 av elever som gör avbrott för att de erhåller jobb eller praktik. Det är färre elever som gör avbrott på grund av personliga skäl i snitt 31 % 2019 i förhållande till 36 % 2018. Dock är det fortsatt

en stor andel av avbrotten som beror på studieaktivitet, i snitt 45 % 2019, och det är främst tidsbrist och motivation som eleverna anger som skäl för att avbryta sina studier.

När det gäller betyg är det 2019 fler elever som når godkända resultat, i snitt 93 % 2019 i förhållande till 88% 2018.

	-	F	E	D	C	B	A
<b>SPV 2018</b>	0%	12%	26%	20%	23%	14%	5%
<b>SPH 2018</b>	0%	12%	23%	30%	23%	9%	3%
<b>SPV 2019</b>	0%	8%	44%	19%	17%	8%	3%
<b>SPH 2019</b>	0%	6%	44%	14%	17%	9%	10%

Tabell 4: Fördelning av satta betyg – Teoretiska campusförlagda kurser, gymnasial nivå

Det är fler elever som, dels avslutar sina studier, dels når godkända resultat 2019 i förhållande till 2018. Detta är positivt och fler elever läser mot målet att nå en gymnasieexamen och att det är fler elever som kombinerar studier och arbete. Det finns en ökad stress och frustration från eleverna. Många upplever en tidsbrist, dels i vardagen med att hinna med allt, dels med att över tid hinna med sina studier och snabbt komma ut i arbete. Trots detta har det alltså under 2019 skett ett trendbrott där fler elever avslutatar sina studier och fler elever når godkända resultat. En möjlig anledning till detta kan vara förvaltningen satsningar på digitalisering av vuxenutbildningen. De olika kurserna finns att tillgå digitalt och ökar flexibelt lärande.

### Teoretiska distanskurser via extern utbildningsanordnare, gymnasial nivå

Som komplement till de Campusförlagda kurserna erbjuder förvaltningen också ett stort antal kurser på distans med Hermods AB som utbildningsanordnare. Anledningen till detta är att man som invånare i Alingsås ska kunna läsa in exempelvis en gymnasieexamen och behörighetsgivande kurser inför eftergymnasiala studier. De som läser kurser på distans gör ofta detta samtidigt som de arbetar eller exempelvis är föräldralediga eller bedriver heltidsstudier. Företrädesvis återfinns den målgruppen i de kurser som inte kan erbjudas som campusförlagda.

Under 2019 var det i snitt 46 % av distanseleverna som avslutade sina kurser vilket är något högre än 2018 i snitt 44 %. Eleverna gjorde avbrott i en högre utsträckning under 2019, i snitt 38% i förhållande till i snitt 34% 2018. Andelen elever som valde att inte påbörja sin utbildning 2019 var i nivå med 2019, ca 9%, dock var det färre elever som gjorde kursbyte, i snitt 1% 2019 i förhållande till i snitt 4% 2018.

	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud
<b>SPV 2018</b>	33%	42%	12%	3%	9%
<b>SPH 2018</b>	36%	46%	9%	4%	5%
<b>SPV 2019</b>	34%	44%	14%	2%	7%
<b>SPH 2019</b>	41%	49%	5%	0%	5%

Tabell 5: Andelen elever och deras status – teoretiska distanskurser via Hermods AB, gymnasial nivå

Det är fortsatt en hög andel av eleverna som väljer att avbryta sina kurser och andelen är högre vid distansstudier än vid campusförlagda studier, 38% i förhållande till 29%

	JP	PS	ST	VE
<b>SPV 2018</b>	5%	26%	0%	69%
<b>SPH 2018</b>	10%	19%	1%	70%
<b>SPV 2019</b>	12%	19%	57%	11%
<b>SPH 2019</b>	11%	14%	71%	4%

Tabell 6: Andelen elever / avbrottsorsak, distans. Förklaring: JP=jobb/praktik, PS=personliga skäl, ST= studieaktivitet, VE=studieaktivitet

Resultatet av den nya kategorin ST har lett till ett synliggörande av ett mörkertal på i snitt 8 % av avbrotten där förvaltningen inte har kunskap om varför eleven valt att göra avbrott.

Majoriteten av eleverna som avbryter sina distansstudier gör det på grund av studieaktivitet, i snitt 64 % vilket är betydligt högre än vid campusförlagda kurser som under 2019 hade i snitt 45 %. Denna skillnad kan troligen förklaras med att elever som läser på distans inte har den kontinuerliga kontakten med varken lärare eller andra elever vilket i sin tur påverkar studiemotivationen

När det gäller betyg för de elever som läser distanskurser via Hermods AB är det fortsatt en hög andel som inte klarar godkända resultat i förhållande till campusförlagda studier, i snitt 20 % i förhållande till 7 %

	-	F	E	D	C	B
<b>SPV 2018</b>	1%	25%	18%	20%	24%	8%
<b>SPH 2018</b>	1%	18%	23%	12%	28%	11%
<b>SPV 2019</b>	1%	17%	14%	23%	26%	7%
<b>SPH 2019</b>	0%	23%	19%	21%	18%	11%

Tabell 7: Fördelning av satta betyg – Teoretiska distanskurser via Hermods AB, gymnasial nivå

Av de som läser distanskurser och når godkända betyg så är de fler som når kunskapsnivå C eller högre än de som läser campusförlagda kurser. Detta kan bero på elevers olika förutsättningar och behov, att studera på distans kräver en hög grad av studiedisciplin och självständighet vilket medför att elever i behov av stöttning har svårare att nå godkända resultat vid distansstudier. Förvaltningen har eventuellt inte heller utvecklat sina distanskurser och stöd för elever i behov i tillräckligt hög grad.

### Praktiska campusförlagda kurser, Yrkes-vux gymnasial nivå

Inom Yrkes-vux erbjuder vuxenutbildningen campusförlagd undervisning inom tre yrkesområden, Plåt och svetsteknik, Restaurang och Vård och Omsorg. Samtliga yrkesutbildningar bedrivs i samverkan med andra aktörer. Plåt och svetsteknikutbildningen samverkar med Göteborgsregionen (GR), restaurangutbildningen samverkar med IM och Vård-och omsorgutbildningen samverkar med Vård och omsorgscollege. Vidare så utgår samtliga yrkesutbildningar främst från Skolverkets

yrkespaket men vid behov erbjuds även studier i form av fristående kurser.

### Plåt och svetsteknik

Utbildningen i Plåt och svetsteknik startade upp under 2018 och har varje år två antagningsomgångar, dels i januari och dels i augusti. Av de elever som antogs 2019 är det endast i snitt 9 % som valde att inte påbörja sin utbildning, dock är det en något hög andel som gör avbrott under utbildningens gång, i snitt 25 % under 2019.

	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud
<b>SPV 2018</b>	26%	41%	16%	13%	4%
<b>SPH 2018</b>	27%	39%	8%	11%	14%
<b>SPV 2019</b>	22%	59%	8%	7%	4%
<b>SPH 2019</b>	28%	44%	9%	7%	11%

Tabell 8: Andelen elever och deras status –Yrkesvux Plåt och svetsteknik, gymnasial nivå

Det är få elever som avbryter sin utbildning till följd av jobb eller praktik, i snitt 10 % 2019. Flertalet av eleverna gör avbrott, dels av personliga skäl och dels på grund av studieaktivitet.

	JP	PB	PS	ST	VE
<b>SPV 2018</b>	10%	0%	30%	0%	59%
<b>SPH 2018</b>	17%	2%	33%	5%	44%
<b>SPV 2019</b>	10%	0%	27%	58%	5%
<b>SPH 2019</b>	11%	0%	45%	37%	7%

Tabell 9: Andel elever/orsak-Yrkesvux Plåt och svetsteknik, gymnasial nivå

Majoriteten av eleverna slutför dock sina studier och i stort sett samtliga elever når godkända resultat, i snitt 94 % under 2019 vilket är en mindre ökning i förhållande till 2018 där i snitt 92 % nådde godkända resultat.

	-	F	E	D	C	B
<b>SPV 2018</b>	0%	10%	32%	16%	24%	14%
<b>SPH 2018</b>	0%	7%	15%	23%	37%	17%
<b>SPV 2019</b>	0%	6%	35%	10%	25%	17%
<b>SPH 2019</b>	1%	7%	35%	11%	25%	14%

Tabell 10: Fördelning av satta betyg – Yrkesvux Plåt och svetsteknik, gymnasial nivå

### Restaurangutbildningen

Restaurangutbildningen med inriktning kock startade upp i september 2018 och vänder sig till elever främst inom SFI och IM. Utbildningen kombineras med studier i Svenska som andraspråk och för eleverna på IM även i andra ämnen utifrån deras individuella studieplan. Denna utbildning startar en gång per år i augusti/september och samtliga kurser läses i likhet med ett läsår. Detta medför att det

endast sker betygsättning under vårens studieperiod

	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud
<b>SPV 2019</b>	14%	86%	0%	0%	0%

Tabell 11: Andelen elever och deras status-Yrkesvux Restaurang Kock, gymnasial nivå

Utav de elever som startade hösten 2018 startade samtliga antaga elever upp sin utbildning, 14% gjorde avbrott från utbildningen och 86% slutförde sina studier under våren 2019

	-	F	E	D	C	B
<b>2018/2019</b>	0%	4%	18%	5%	43%	13%

Tabell 12: Fördelning satta betyg-Yrkesvux Restaurang Kock, gymnasial nivå

Flertalet av eleverna som betygsattes nåde godkända resultat, 96%. Majoriteten fick betyget C, 43%.

### Vård och omsorg

Inom Vård och omsorgsutbildningen finns möjligheten att läsa yrkespaket och fristående kurser med eller utan validering. Yrkespaket består av två inriktningar var av en är med språkstöd och vänder sig till elever som fortsatt studerar svenska på grundläggande nivå. Samtliga studievägar syftar till att eleverna ska få Vård och omsorgscollege- diplom och en anställningsbarhet inom vård och omsorgssektorn som undersköterska. Nedan redovisas yrkespaketets två inriktningar.

Av de elever som under 2019 antogs till yrkespaketet Vård och Omsorg var det något fler av elever som valde att lämna återbud eller inte påbörja sin utbildning, i snitt 10 % i förhållande till 8 % 2018. Vidare så var det också fler elever som 2019 valde att göra avbrott från påbörjad utbildning, i snitt 14 % i förhållande till 10 % 2018

	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud
<b>SPV 2018</b>	11%	76%	10%	0%	3%
<b>SPH 2018</b>	10%	68%	7%	1%	15%
<b>SPV 2019</b>	13%	65%	5%	1%	16%
<b>SPH 2019</b>	15%	62%	10%	3%	10%

Tabell 13: Andelen elever och deras status –Yrkesvux Vård och omsorg, gymnasial nivå

Att det är fler elever som lämnar återbud, ej påbörjar studier eller gör avbrott under studierna medför att det är något färre elever 2019 som slutför sina studier och därmed betygsätts, i snitt 64 % i förhållande till 73 % 2018. Dock är det en marginell ökning av de elever som slutför sina studier med godkända resultat, i snitt 96 % 2019 i förhållande till 95 % 2018.



	-	F	E	D	C	B
<b>SPV 2018</b>	3%	9%	23%	24%	32%	7%
<b>SPH 2018</b>	1%	8%	27%	21%	31%	9%
<b>SPV 2019</b>	1%	9%	31%	21%	27%	9%
<b>SPH 2019</b>	1%	13%	28%	19%	32%	5%

Tabell 14: Fördelning satta betyg-Yrkesvux Vård och omsorg, gymnasial nivå

Ett troligt skäl till att det är färre elever som slutför sina studier 2019 i förhållande till 2018 är en gynnsam arbetsmarknad inom vård och omsorgssektorn, vilket medför att flera presumtiva elever erbjuds vikariat. Förvaltningen ser samma tendens i orsaker till avbrott i studierna.

	JP	PB	PS	ST	VE
<b>SPV 2018</b>	8%	0%	46%	0%	46%
<b>SPH 2018</b>	17%	2%	32%	0%	49%
<b>SPV 2019</b>	19%	6%	29%	42%	4%
<b>SPH 2019</b>	15%	0%	54%	29%	1%

Tabell 15: Andel elever/avbrottsorsak Vård och omsorg gymnasial nivå

Andelen elever som erbjuds jobb/praktik (JP) ökar, i snitt 17 % 2019 i förhållande till 12% 2018. Vidare sjunker andelen elever som gör avbrott med anledning av studieaktivitet (ST+VE) från i snitt 48 % 2018 till 38 % 2019. Dock ser förvaltningen en negativ trend när det gäller avbrott till följd av personliga skäl (PS) där har det skett en ökning under 2019, i snitt 42 % i förhållande till 39 % 2018. Vad denna ökning beror på är svår att svara på. En möjlig anledning kan vara att förvaltningen blivit bättre på att kontakta elever med en bristande studieaktivitet och då i dialog med eleven tolkat skälet till avbrott så som personliga skäl. Det skulle i så fall medföra att delar av den minskning gällande studieaktivitet vägs upp av ökad andel elever som gör avbrott på grund av personliga skäl. Dock är det fortsatt en hög andel elever som gör avbrott till följd av personliga skäl.

Ytterligare ett yrkespaket erbjuds inom vård och omsorg och det vänder sig till de som har behov av att kombinera yrkesutbildning med Svenska som andraspråk på grundläggande nivå. Vård och omsorg-Språk är en utbildning som planeras till ca 100 veckor i motsats till Yrkespaket Vård och omsorg som planeras till ca 60 veckor. Av de elever som under 2019 antogs till yrkespaket Vård och Omsorg är det en betydande ökning av elever som slutför den utbildning, i snitt 98 % 2019 i förhållande till 49 % 2018.

	Avbrott	Betygsatt	Återbud
<b>SPH 2018</b>	18%	49%	33%
<b>SPV 2019</b>	0%	96%	4%
<b>SPH 2019</b>	0%	100%	0%

Tabell 16: Andelen elever och deras status-Yrkesvux Vård och omsorg Språk, gymnasial nivå

Majoriteten av de elever som påbörjade sina studier inom Vård och omsorg Språk slutförde sina

studier och i snitt nådde 96 % under 2019 godkända resultat.

	-	F	E	D	C	B
<b>SPH 2018</b>	0%	4%	32%	44%	20%	0%
<b>SPV 2019</b>	0%	7%	39%	25%	25%	5%
<b>SPH 2019</b>	0%	2%	68%	17%	12%	0%

Tabell 17: Fördelning av satta betyg-Yrkesvux Vård och omsorg Språk, gymnasial nivå

När det gäller elevernas kunskapsprogression är det en marginell förändring SPH 18 i förhållande till SPH 17. Det är något fler som inte når godkända resultat, dock når majoriteten godkänd nivå.

	-	F	E	D	C	B	A
<b>SPH 17</b>	2%	5%	31%	17%	32%	8%	4%
<b>SPH 18</b>	1%	8%	27%	23%	30%	8%	2%

Tabell 18: Fördelning av satta betyg – Yrkesvux Vård och omsorg, gymnasial nivå

## Fokusområde 2020, kommunal vuxenutbildning gymnasial nivå

Under 2020 kommer en fortsatt utveckling att ske där digitala verktyg och media är en naturlig del av undervisningen. I denna undervisning ska ett lärande som är flexibelt gällande tid, rum och takt skapas. Därutöver ska undervisningen individanpassas så att eleven får stöd i sitt lärande utifrån sina förutsättningar. Det är dessutom viktigt att erbjuda fler kurser som flexkurser på distans men där läraren är fysiskt närvarande samt se över möjligheten till en studiestödsverksamhet. Där även de som läser via Hermods AB kan få stöttning i sitt lärande.

## Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå

Antalet kursdeltagare inom vuxenutbildningen på grundläggande nivå ökade under 2019 med 21 % i förhållande till 2018. Detta motsvarar den ökning som skedde mellan 2017 och 2018. Denna ökning är effekt av den flyktingström som startade 2015. De elever som anlände 2015 är klara med sina studier inom Svenska för invandrare (SFI) och har nu behov av studier på bland annat på grundläggande nivå. Vidare kan förvaltningen också se ett ökat behov av att elever ska kunna läsa grundläggande nivå på distans. 2019 var det 12 % av kursdeltagarna som valde distansstudier och under 2018 var motsvarande siffra 3 %. Vuxenutbildningen på grundläggande nivå erbjuds på Campus och på distans i ämnena Engelska, Matematik, Svenska och Svenska som andraspråk.

Andelen elever som söker och antas till en kurs på grundläggande nivå och sedan lämnar återbud eller uteblir från uppstarten är i stort sett oförändrad, i snitt 6 % 2019 i förhållande 7 % 2018. Av de elever som påbörjar sin utbildning är det något fler elever som byter kurs eller gör avbrott vilket, i snitt 10 % 2019 i förhållande till 8 % 2018. Detta medför att det är något färre elever som slutför sina studier och erhåller betyg, i snitt 68 % 2019 i förhållande till 70 % 2018.

	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud
<b>SPV 2018</b>	10%	75%	5%	5%	4%
<b>SPH 2018</b>	13%	66%	8%	2%	11%
<b>SPV 2019</b>	9%	76%	5%	4%	6%
<b>SPH 2019</b>	14%	61%	12%	11%	1%

Tabell 19: Andelen elever och deras status – grundläggande nivå

Det är i snitt 12% av eleverna på grundläggande nivå som avbryter sin kurs 2019 vilket är likvärdigt med andelen elever som gjorde avbrott 2018

	JP	PB	PS	ST	VE
<b>SPV 2018</b>	13%	6%	38%	0%	44%
<b>SPH 2018</b>	64%	0%	20%	0%	16%
<b>SPV 2019</b>	29%	0%	38%	33%	0%
<b>SPH 2019</b>	13%	0%	46%	42%	0%

Tabell 20: Andelen elever / avbrottsorsak, grundläggande. Förklaring: JP=jobb/praktik, PB=pedagogisk bedömning, PS=personliga skäl, VE=studieaktivitet

Utav de som gör avbrott 2019 kan förvaltningen se en viss förändring gällande orsaken till avbrott. Under 2019 var det i snitt 21% som gjorde avbrott pga jobb/praktik (JP) i förhållande till i snitt 38% 2018. Vidare så var det fler elever som gjorde avbrott 2019 på grund av personliga skäl (PS), i snitt 42% 2019 i förhållande till 29% 2018

Det är fler elever som når godkända betyg, i snitt 91% 2019 i förhållande till 12% 2018. Det är en något positiv förskjutning vilket medför att det är fler elever som når betygsnivåer C, B och A i förhållande till 2018.

	-	F	E	D	C	B	A
<b>SPV 2018</b>	1%	18%	27%	27%	18%	8%	1%
<b>SPH 2018</b>	0%	6%	36%	32%	19%	6%	2%
<b>SPV 2019</b>	0%	8%	36%	18%	26%	8%	4%
<b>SPH 2019</b>	0%	10%	45%	19%	15%	9%	1%

Tabell 21: Fördelning av satta betyg – grundläggande nivå

Orsak till dels relativt få kursbyten och avbrott samt ökad andel elever som når godkänt resultat, är troligen nationella delkurser i Engelska, Matematik, Svenska och Svenska som andraspråk. Delkurserna medför att eleven får en tydligare målbild i form av delmål. Att det är fler elever som når de högsta kunskapsmålen är troligen för att de nationella delkurserna är mer genomarbetade. Det är relativt få (10%) elever som gör avbrott från kurs på grundläggande nivå, majoriteten av eleverna slutför sina studier varje studieperiod, dock är det oroande att elever som gör avbrott gör det på grund av personliga skäl.

### Fokusområde 2019, kommunal vuxenutbildning grundläggande nivå

Under 2020 kommer en fortsatt utveckling att ske där digitala verktyg och media är en naturlig del av undervisningen. I denna undervisning ska ett lärande som är flexibelt gällande tid, rum och takt skapas. Därutöver ska undervisningen individanpassat så att eleven får ett stöd i sitt lärande utifrån sina förutsättningar. Det är dessutom av vikt att erbjuda en undervisning som möjliggör studier på grundläggande nivå i kombination med arbete/praktik

En översyn av organisationen i syfte att möta en planerad ökning av antalet elever även 2020 kommer att genomföras, främst inom Svenska som andraspråk (SFI).

### Kommunal vuxenutbildning - svenska för invandrare (SFI)

Campus Alingsås Vuxenutbildningen erbjöd SFI i samtliga tre spår inom ämnets fyra kurser under 2019. Därutöver fick samtliga nya elever en introduktionskurs under sju veckor. En minskad invandring medförde att andelen kursdeltagare inom SFI sjönk under 2019 vilket utgör en minskning på 14 % jämfört med 2018.

Av de elever som ansöker och antas till SFI är de få som lämnar återbud eller uteblir från utbildningsstarten. Under 2019 var siffran 6 % 2019. Dock är det en högre andel av eleverna som gör avbrott i sina studier under 2019 i förhållande till 2018, i snitt 36 % 2019 jämfört med 30 % 2018.

	Avbrott	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud
<b>SPV 2018</b>	33%	3%	34%	3%
<b>SPH 2018</b>	27%	6%	27%	5%
<b>SPV 2019</b>	36%	8%	26%	8%
<b>SPH 2019</b>	35%	6%	33%	2%

Tabell 22: Andelen elever och deras status – SFI

Av de elever som gör avbrott från SFI är det i snitt 24 % som får Jobb/praktik (JP) och det är 22 % som gör avbrott av personliga skäl (PS). Bristande studieaktivitet utgör den största orsaken till att elever gör avbrott från kurs. Den främsta anledningen till detta är bristande motivation och psykiska orsaker. Fortsatt är det få elever som gör avbrott i studierna till följd av att de inte gör tillfredställande framsteg (PB). Under 2019 låg den siffran på 8 %.

	FL	JP	PB	PS	ST	VE
<b>SPV 2018</b>	6%	20%	8%	25%	0%	40%
<b>SPH 2018</b>	16%	40%	7%	17%	0%	20%
<b>SPV 2019</b>	10%	26%	7%	19%	35%	3%
<b>SPH 2019</b>	6%	23%	9%	25%	38%	0%

Tabell 23: Andelen elever / avbrottsorsak, SFI. Förklaring: FL=föräldraledig, JP=jobb/praktik, PB=pedagogisk bedömning, PS=personliga skäl, VE=studieaktivitet

Under 2019 betygsattes 24% av kursdeltagarna vilket är något färre än 2018 (30%).

	F	E	D	C	B	A
<b>SPV 2018</b>	0%	47%	25%	14%	12%	2%
<b>SPH 2018</b>	0%	21%	43%	27%	6%	2%
<b>SPV 2019</b>	0%	30%	32%	21%	18%	0%
<b>SPH 2019</b>	0%	43%	24%	28%	4%	2%

Tabell 24: Fördelning av satta betyg – SFI

Denna typ av statistik är något missvisande till exempel att samtliga elever som slutförde kurs och erhöll betyg nådde godkänd nivå är främst ett resultat av att eleven har rätt att slutföra sina studier så länge som eleven gör tillfredställande framsteg.



### **Fokusområde 2020, kommunal vuxenutbildning grundläggande nivå**

Under 2020 kommer en fortsatt utveckling att ske där digitala verktyg och media är en naturlig del av undervisningen. I denna undervisning ska ett lärande som är flexibelt gällande tid, rum och takt skapas. Därutöver ska undervisningen individanpassat så att eleven får ett stöd i sitt lärande utifrån sina förutsättningar.

Därutöver fortsätter arbetet med att hitta arbetsmodeller utifrån forskning och beprövad erfarenhet och framgångsrika modeller utifrån projektet InVäst ska implementeras.

Se över organisationen i syfte att möta en planerad minskning av antalet elever även under 2020 och då främst i förhållande till Svenska som andraspråk på grundläggande nivå.

### **Särskild utbildning för vuxna (Särvux)**

Under 2019 har lärarna på Särvux fortsatt att arbeta med att utveckla undervisningen med digitala verktyg, främst iPads. Syftet har varit att utmana elevernas kreativa och språkliga förmågor då de får möjlighet att utforma text och bild efter egen nivå i en positiv och tillåtande lärmiljö. Kurserna sträcker sig över flera studieperioder och varje elev utmanas kunskapsmässigt utifrån förkunskaper och aktuell kunskapsnivå i ämnet. Undervisningen varierar med IKT, gruppövningar och individuella uppgifter. Vidare har en samverkan med GY-sär utvecklats dels genom kollegialt lärande och dels för att skapa sömlösa övergångar för elever som kan tänkas gå från Gy-sär till Särvux

Under 2019 har det varit 37 kursdeltagare antagna till utbildningen var av sex gjorde avbrott i undervisningen. Dessa avbrott är på grund av en rensning i elevlistan där borttag av elever görs som inte är eller ska vara aktiva inom Särvux. Under 2019 var det ingen elev som slutförde aktuell kurs och som därmed erhöll betyg i kurs

### **Fokusområden 2020, Särskild utbildning för vuxna (Särvux)**

Inga nya fokusområden planeras under året. Ett fortsatt arbete med tidigare fokusområde prioriteras och då främst att samtliga elever ska ha en aktiv studieplan som innehåller omfattning av studier, start av studier samt mål med studier.

### **Elevers uppfattning om sin utbildning 2019**

Under året genomförs flera olika mätningar av hur eleverna uppfattar sina studier med fokus på trivsel, trygghet och delaktighet. Mätningarna görs främst i form av enkäter, dels studerandeenkäter i syfte att få en helhetsbild, dels som kursutvärderingar i syfte att få en mer detaljerad bild på kursnivå och syftar till respektive lärares kvalitetsarbete.



### **Studerandeenkät**

96 % av eleverna som läser campusförlagd utbildning upplever att de är trygga på skolan, 94 % anger att skolans personal har ett trevligt bemötande. 77 % av eleverna är nöjda eller mycket nöjda med sin utbildning, endast 3 % anger att de är missnöjda med sin utbildning. 88 % menar att lärarna förklarar så att de förstår och 89 % anser att de får det stöd de behöver för att klara sitt mål i respektive kurs. Dock anger eleverna att de i något lägre grad ges möjlighet att påverka upplägget utav undervisningen. 39 % av eleverna anser att de inte ges möjlighet att påverka utbildningen i den grad de önskar. Vidare anser 39 % av eleverna att lärarna inte i tillräcklig utsträckning tar tillvara på de kunskaper de har sedan tidigare

De elever som läser kurser via Hermods AB svarar inte på frågan gällande trygghet då den inte är relevant dock anger 86 % av eleverna att de är nöjda med sin utbildning och 90 % anser att de får återkoppling från läraren på gjorda uppdrag . 87 % kan tänka sig att rekommendera utbildningen via Hermods AB till andra.

### **Fokusområde 2020 utifrån elevers uppfattning om sin utbildning**

Under 2020 kommer fokus vara en fortsatt utveckling av det digitala klassrummet i syfte att ge eleverna möjlighet att påverka undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar.

En fortsatt utveckling av kvalitetsuppföljning och samverkan med Hermods AB gällande de elever som läser sin utbildning via Hermods AB kommer att kvalitetsäkras genom systematisk uppföljning och kontakt.