Verksamhetsuppföljning läsår 2025/2026

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Typ av styrdokument: uppföljning
Beslutande instans: kultur- och utbildningsnämnden
Datum för beslut: ÅÅÅ-MM-DD
Diarienummer: 2026.313 KUN

Gäller för: Alströmergymnasiet inkl. anpassad gymnasieskola
Dokumentansvarig: verksamhetschef utbildning

Innehåll

1. Inledning och ramar för det systematiska kvalitetsarbetet 4

2. Uppföljning läsåret 2025/2026 – gymnasieskola....5
2.1. Kunskapsresultat 5
2.1.1 Nationella program....5
2.1.2 Introduktionsprogram 15
2.2. Undervisningens kvalitet 18
2.2.1 Ledning, stimulans, anpassningar och stöd 19
2.2.2 Trygghet och studiero 20
2.2.3 Skolnärvaro 21

3. Uppföljning av läsåret 2025/2026 – anpassad gymnasieskola 22
3.1. Organisation....22

4. Undervisningens kvalitet 23
4.1. Kunskapsresultat 24
4.2. Förberedelse för arbetsliv och fortsatta studier....25
4.3. Trygghet, studiero och tillgängliga lärmiljöer....26
4.4. Ledning, stimulans och stöd 26

5. Prioriterade utvecklingsområden 2026/2027 27

1. Inledning och ramar för det systematiska kvalitetsarbetet

Denna rapport redovisar verksamhetsuppföljningen för gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan i Alingsås kommun avseende läsåret 2025/2026. Rapporten utgör Kultur- och utbildningsnämndens dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet i egenskap av huvudman. Syftet är att ge en samlad bild av utbildningens kunskapsresultat, kvalitet och utvecklingsbehov samt utgöra underlag för nämndens fortsatta styrning och prioriteringar.

Uppdrag och lagstiftning

Som huvudman ansvarar Kultur- och utbildningsnämnden enligt 2 kap. 8 § skollagen (2010:800) för att utbildningen genomförs i enlighet med gällande bestämmelser, samt enligt 2 kap. 8 b § för att resurser fördelas utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. I enlighet med skollagens 4 kap. 3–6 §§ ska både huvudman och rektor bedriva, analysera och dokumentera ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete inriktat mot de nationella målen för respektive skolform.

Underlag och vetenskaplig grund

Huvudmannens rapport bygger i huvudsak på rektorernas kvalitetsrapporter och skolenheternas analysunderlag, såsom betyg, närvarodata, elevenkäter och lokala erfarenheter. På huvudmannanivå sammanställs underlagen för att identifiera gemensamma mönster, skillnader och utvecklingsområden. Som ett led i att stärka kopplingen till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet har Alströmergymnasiet, i anslutning till Skolinspektionens tematiska granskning, inrättat ett vetenskapligt råd och tagit fram en vetenskaplig agenda.

2. Uppföljning läsåret 2025/2026 – gymnasieskola

2.1. Kunskapsresultat

2.1.1 Nationella program

Elevernas kunskapsutveckling följs upp genom flera mått, bland annat hur många som tar examen, elevernas genomsnittliga betygspoäng och hur stor andel som har godkänt betyg i alla ämnen. Tillsammans ger måtten en bild av elevernas resultat och i vilken utsträckning de når utbildningens mål. Resultaten jämförs mellan läsår och mellan olika program. Rektorernas analyser används för att förstå resultaten och se vilka delar av utbildningen som behöver utvecklas.

Andelen elever som tar gymnasieexamen har ökat från 80 procent läsåret 2024/2025 till 85 procent läsåret 2025/2026. På de högskoleförberedande programmen har andelen ökat från 89 till 92 procent och på yrkesprogrammen från 62 till 70 procent. Skillnaden mellan programtyperna kvarstår även om andelen elever med examen har ökat inom båda programtyperna.

Samtidigt har antalet elever i årskurs 3 minskat från 450 till 393. Antalet elever med examen har minskat från 359 till 334. Det innebär att andelen elever med examen har ökat, medan antalet elever som tagit examen har minskat.

Resultaten behöver också tolkas med hänsyn till elevgruppernas storlek. På flera av yrkesprogrammen är elevgrupperna i årskurs 3 relativt små, vilket innebär att en enskild elevs resultat kan få stort genomslag på examensgraden. Det kan medföra större variationer i examens- och betygsstatistiken mellan läsår än på de högskoleförberedande programmen, där elevgrupperna är större. Resultaten behöver därför analyseras med hänsyn till elevantalet och följas över tid.

Sammantaget visar resultaten att examensgraden har ökat på både de högskoleförberedande programmen och yrkesprogrammen, men att skillnaden mellan programtyperna fortfarande är stor. I det fortsatta kvalitetsarbetet behöver skillnaderna mellan programmen uppmärksammas och resultaten på yrkesprogrammen följas över tid. Analysen behöver både beakta hur små elevgrupper kan påverka statistiken och undersöka vilka faktorer som påverkar elevernas möjligheter att nå examen

Tabell 1 Andel och antal elever med gymnasieexamen läsåret 2025/2026

Program	Antal Elever i årskurs 3	Antal med examen	Andel med examen
Samtliga nationella program	393	336	85
Kvinnor	172	146	85
Män	221	190	86
Högskoleförberedande program	276	254	92
Kvinnor	131	117	89
Män	145	137	94
Yrkesprogram	117	82	70
Kvinnor	41	30	73
Män	76	52	68

Tabell 2 Andel och antal elever med gymnasieexamen läsåret 2024/2025

Program	Antal Elever i årskurs 3	Antal med examen	Andel med examen
Samtliga nationella program	450	359	80
Kvinnor	199	152	76
Män	251	207	82
Högskoleförberedande program	296	263	89
Kvinnor	142	117	82
Män	154	146	95
Yrkesprogram	154	96	62

Kvinnor	57	35	61
Män	97	61	63

Den genomsnittliga betygspoängen bland elever som tog examen utvecklades också olika mellan programmen. På vissa program ökade betygspoängen, medan den minskade på andra.

Tabell 3 Genomsnittligt betygspoäng elever med examen

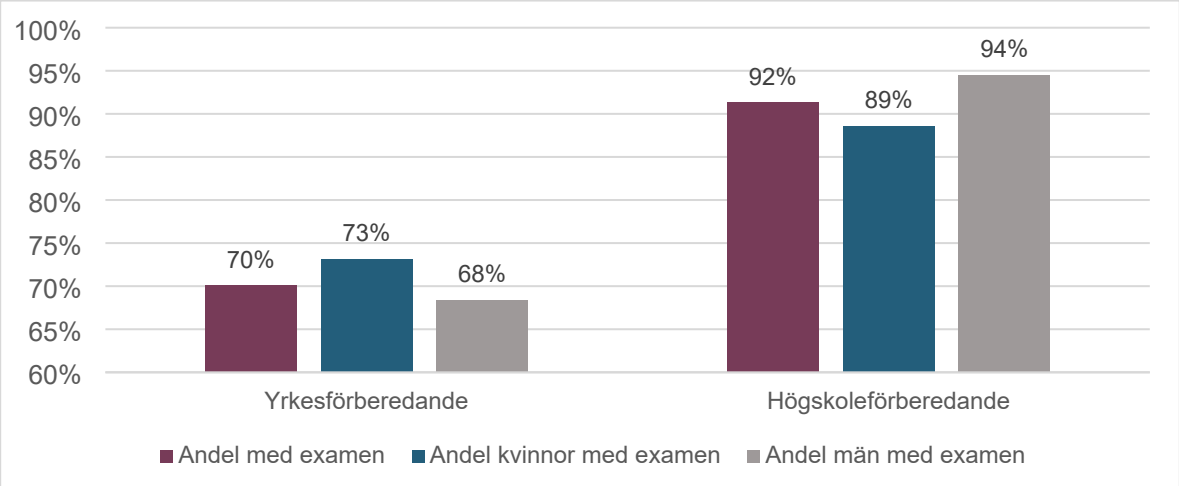
Program	2024/2025	2025/2026
Barn- och fritidsprogrammet	10,87	11,37
Bygg- och anläggningsprogrammet	13,19	13,15
Ekonomiprogrammet	14,35	14,17
El- och energiprogrammet	12,07	10,61
Estetiska programmet	15,57	14,4
Försäljnings- och serviceprogrammet	12,69	12,68
Naturvetenskapsprogrammet	16,00	16,61
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	13,06	13,4
Samhällsvetenskapsprogrammet	13,7	14,16
Teknikprogrammet	14,84	14,54
Vård- och omsorgsprogrammet	12,53	11,14

Även andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen varierar mellan programmen. Resultaten visar att en ökad examensgrad inte alltid innebär att fler elever når godkänt i samtliga ämnen. För att få en samlad bild av måluppfyllelsen behöver därför flera resultatmått följas.

Tabell 4 Andel (%) elever med godkänt betyg i alla ämnen per program

Program	2024/2025	2025/2026
Barn- och fritidsprogrammet	20	44
Bygg- och anläggningsprogrammet	70	33
Ekonomiprogrammet	58	59
El- och energiprogrammet	70	41
Estetiska programmet	70	67
Försäljnings- och serviceprogrammet	52	37
Naturvetenskapsprogrammet	82	91
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	42	53
Samhällsvetenskapsprogrammet	60	63
Teknikprogrammet	80	76
Vård- och omsorgsprogrammet	69	33

Diagram 1 Andel (%) med examen per yrkesförberedande- och högskoleförberedande program läsåret 2025/2026



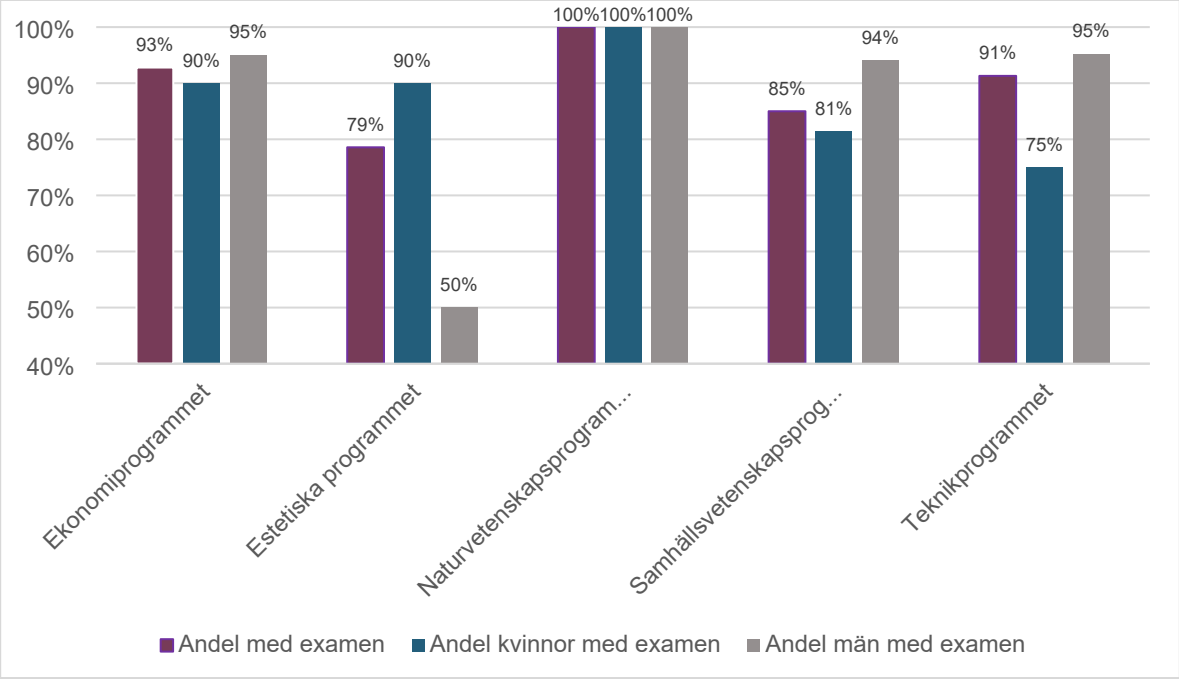
Högskoleförberedande program

Examensgrad och betygsresultat

Examensgraden på de högskoleförberedande programmen ökade från 89 procent läsåret 2024/2025 till 92 procent läsåret 2025/2026. Utvecklingen varierar mellan programmen.

På Naturvetenskapsprogrammet ökade examensgraden från 96 till 100 procent. Även Ekonomiprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet uppvisade en ökning, från 91 till 93 respektive från 81 till 85 procent. På Estetiska programmet minskade examensgraden något, från 80 till 79 procent. Även Teknikprogrammet hade en mindre minskning, från 93 till 91 procent jämfört med föregående läsår.

Diagram 2 Andel (%) med examen per högskoleförberedande program läsåret 2025/2026



Den genomsnittliga betygspoängen bland elever som tog examen ökade på Naturvetenskapsprogrammet, från 16,00 till 16,61, och på Samhällsvetenskapsprogrammet, från 13,70 till 14,16. På övriga program minskade betygspoängen. Den största minskningen skedde på Estetiska programmet, från 15,57 till 14,40. På Ekonomiprogrammet minskade den från 14,35 till 14,17 och på Teknikprogrammet från 14,84 till 14,54.

Tabell 5 Genomsnittligt betygspoäng högskoleförberedande program, elever med examen

Program	2024/2025	2025/2026
Ekonomiprogrammet	14,35	14,17
Estetiska programmet	15,57	14,4
Naturvetenskapsprogrammet	16,00	16,61
Samhällsvetenskapsprogrammet	13,7	14,16
Teknikprogrammet	14,84	14,54

Andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen ökade på Naturvetenskapsprogrammet, från 82 till 91 procent, och på Samhällsvetenskapsprogrammet, från 60 till 63 procent. Även Ekonomiprogrammet hade en mindre ökning, från 58 till 59 procent. På Estetiska programmet och Teknikprogrammet minskade andelen, från 70 till 67 respektive från 80 till 76 procent.

Tabell 6 Andel (%) elever med godkänt betyg i alla ämnen per högskoleförberedande program

Program	2024/2025	2025/2026
Ekonomiprogrammet	58	59
Estetiska programmet	70	67
Naturvetenskapsprogrammet	82	91
Samhällsvetenskapsprogrammet	60	63
Teknikprogrammet	80	76

Naturvetenskapsprogrammet hade en ökning inom samtliga tre resultatmått. Detsamma gäller Ekonomiprogrammet, även om ökningen var liten för andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen. Även på Samhällsvetenskapsprogrammet ökade samtliga resultatmått. På Estetiska programmet och Teknikprogrammet minskade samtliga tre resultatmått.

Närvaro

Den totala frånvaron har ökat på fyra av de fem högskoleförberedande programmen jämfört med föregående läsår. Störst ökning syns på Teknikprogrammet, följt av Ekonomiprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. På dessa tre program uppgår den totala frånvaron till 20 procent. Estetiska programmet är det enda programmet där frånvaron har minskat något.

Även den ogiltiga frånvaron har ökat på fyra av fem program. Högst andel ogiltig frånvaro finns på Samhällsvetenskapsprogrammet, medan Naturvetenskapsprogrammet visar en minskning till 0 procent.

Tabell 7 Närvaro per högskoleförberedande program

	Läsår 24/25		**Läsår 25/26**	
	Frånvaro	Varav Ogiltig frånvaro	Frånvaro	Varav ogiltig frånvaro
Ekonomiprogrammet	14,1%	2,1%	20%	5%
Estetiska programmet	18,3%	3,8%	18%	5%
Naturvetenskapsprogrammet	10,9	2,5	13%	0%
Samhällsvetenskapsprogrammet	15%	2,5%	20%	6%
Teknikprogrammet	13,4%	2,5%	20%	3%

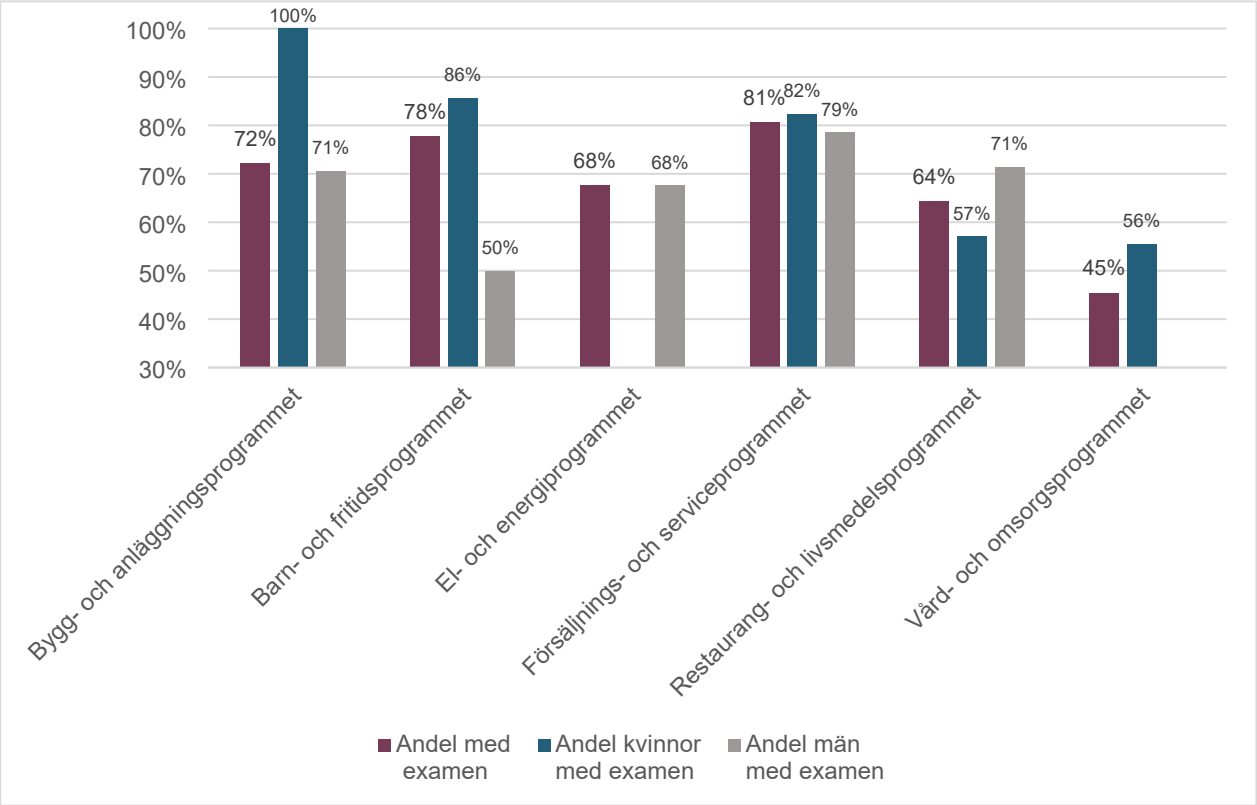
Yrkesprogram

Examensgrad och betygsresultat

Examensgraden på yrkesprogrammen ökade från 62 procent läsåret 2024/2025 till 70 procent läsåret 2025/2026. Utvecklingen varierar dock mellan programmen. De största ökningarna skedde på Barn- och fritidsprogrammet, där examensgraden steg från 44 till 78 procent, och på Försäljnings- och serviceprogrammet, där den ökade från 42 till 81 procent. Även El- och energiprogrammet hade en ökning, från 65 till 68 procent.

På tre program minskade examensgraden. På Bygg- och anläggningsprogrammet sjönk den från 89,3 till 72,2 procent, på Restaurang- och livsmedelsprogrammet från 73 till 64 procent och på Vård- och omsorgsprogrammet från 77 till 45 procent.

Diagram 3 Andel (%) med examen per yrkesprogram



Den genomsnittliga betygspoängen bland elever som tog examen ökade på Barn- och fritidsprogrammet, från 10,87 till 11,37, och på Restaurang- och livsmedelsprogrammet, från 13,06 till 13,40. På Försäljnings- och serviceprogrammet och Bygg- och anläggningsprogrammet var betygspoängen i stort sett oförändrad, med 12,68 respektive 13,15 jämfört med föregående läsår.

På El- och energiprogrammet minskade den genomsnittliga betygspoängen från 12,07 till 10,61. Även Vård- och omsorgsprogrammet hade en minskning, från 12,53 till 11,14.

Tabell 8 Genomsnittligt betygspoäng elever med examen

Program	2024/2025	2025/2026
Barn- och fritidsprogrammet	10,87	11,37
Bygg- och anläggningsprogrammet	13,19	13,15
El- och energiprogrammet	12,07	10,61
Försäljnings- och serviceprogrammet	12,69	12,68
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	13,06	13,4
Vård- och omsorgsprogrammet	12,53	11,14

Andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen minskade på fyra av yrkesprogrammen. De största minskningarna skedde på Bygg- och anläggningsprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet, där andelen sjönk från 70 till 33 procent respektive från 69 till 33 procent. Även El- och energiprogrammet hade en tydlig minskning, från 70 till 41 procent, liksom Försäljnings- och serviceprogrammet, från 52 till 37 procent.

På Barn- och fritidsprogrammet ökade andelen från 20 till 44 procent och på Restaurang- och livsmedelsprogrammet från 42 till 53 procent.

Resultaten visar att utvecklingen av examensgrad och andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen inte alltid följs åt. Trots att den samlade examensgraden ökade på yrkesprogrammen minskade andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen på fyra av sex program.

Tabell 9 Andel (%) elever med godkänt betyg i alla ämnen per yrkesprogram

Program	2024/2025	2025/2026
Barn- och fritidsprogrammet	20	44
Bygg- och anläggningsprogrammet	70	33
El- och energiprogrammet	70	41

Försäljnings- och serviceprogrammet	52	37
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	42	53
Vård- och omsorgsprogrammet	69	33

I rektorernas analyser återkommer matematik som ett hinder för elevernas möjligheter att nå examen på yrkesprogrammen. Även behov av stöd och anpassningar samt fysisk och psykisk ohälsa lyfts fram. På Vård- och omsorgsprogrammet beskriver verksamheten att omfattande svårigheter kopplade till psykisk ohälsa i den aktuella elevgruppen har påverkat elevernas möjligheter att fullfölja utbildningen med examen.

Närvaro

Den totala frånvaron på yrkesprogrammen har ökat på fyra av sex program jämfört med föregående läsår. Störst ökning syns på El- och energiprogrammet, från 16,2 till 23 procent, och på Barn- och fritidsprogrammet, från 18 till 24 procent. På Restaurang- och livsmedelsprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet har den totala frånvaron däremot minskat.

Den ogiltiga frånvaron har ökat på fem av sex program. Särskilt tydlig är ökningen på El- och energiprogrammet, där den ogiltiga frånvaron har ökat från 5 till 13 procent, och på Vård- och omsorgsprogrammet, från 6,5 till 11 procent. Barn- och fritidsprogrammet är det enda program där den ogiltiga frånvaron har minskat.

Tabell 10 Närvaro per yrkesprogram

	2024/2025		**2025/2026**	
	Frånvaro	Varav Ogiltig frånvaro	Frånvaro	Varav ogiltig frånvaro
Barn- och fritidsprogrammet	18%	3,2%	24%	1%
Bygg- och anläggningsprogrammet	13,3%	3,3%	18%	5%
El- och energiprogrammet	16,2%	5,0%	23%	13%
Försäljnings- och serviceprogrammet	22%	5,8%	23%	8%
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	19,2%	2,9%	15%	3%
Vård- och omsorgsprogrammet	23,5%	6,5%	19%	11%

Samlad bedömning

Examensgraden på de nationella programmen ökade läsåret 2025/2026. Samtidigt varierar utvecklingen mellan programmen och mellan olika resultatmått. På flera yrkesprogram har andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen minskat, trots att den samlade examensgraden har ökat. Även på de högskoleförberedande programmen finns skillnader mellan examensgrad, betygspoäng och måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Rektorernas analyser pekar bland annat på svårigheter i matematik, behov av stöd och anpassningar samt fysisk och psykisk ohälsa. Dessa områden behöver följas upp utifrån förutsättningarna på respektive program. Det är också viktigt att undersöka vilka ämnen eleverna inte når godkänt i och när under utbildningen svårigheterna uppstår.

Frånvaron har ökat på merparten av programmen, och den ogiltiga frånvaron har ökat på flertalet program. Utvecklingen varierar dock mellan programmen. Resultaten visar att det finns behov av att fortsätta följa upp både den totala och den ogiltiga frånvaron eftersom båda kan ha betydelse för elevernas möjligheter att nå utbildningens mål.

2.1.2 Introduktionsprogram

Till skillnad från elever på nationella program har elever på introduktionsprogram inte alltid målet att ta en gymnasieexamen. Målet kan i stället vara att bli behörig till ett nationellt program, gå vidare till annan utbildning eller förbereda sig för arbetslivet. Elevernas progression behöver därför följas upp genom deras kunskapsutveckling, utveckling i förhållande till den individuella studieplanen och övergångar till fortsatt utbildning eller arbete.

Tabell 11 Antal elever per Introduktionsprogram

Program	Antal
Introduktionsprogrammet, programinriktat val (IMV)	1
Introduktionsprogrammet, yrkesintroduktion (IMY)	27
Introduktionsprogrammet, individuellt alternativ (IMA)	106
Introduktionsprogrammet, språkintroduktion (IMS)	13
Totalt	**147**

Andelen gymnasieelever på introduktionsprogrammen i Alingsås har ökat från 7,8 procent läsåret 2021/22 till 10,3 procent 2025/26. Utvecklingen skiljer sig från riket, där andelen har minskat från 12,2 till 11,6 procent under samma period. Verksamheten vid introduktionsprogrammen möter elever med varierande och i flera fall komplexa behov. Det ställer ökade krav på undervisningens organisering, tillgängliga lärmiljöer och individuellt anpassat stöd.

Samtliga elever har en individuell studieplan som följs upp tillsammans med mentor och elev. Verksamheten erbjuder undervisning i grundskoleämnen och möjlighet att läsa vissa ämnen på gymnasial nivå. Elevernas studiegång kan anpassas efter individuella förutsättningar. När elevgruppen växer och elevernas behov varierar blir det särskilt viktigt att följa upp och analysera om organisationen, undervisningens kvalitet och stödinsatserna ger eleverna goda förutsättningar att utvecklas mot sina individuella mål.

Det finns fyra olika introduktionsprogram och de flesta eleverna återfinns inom programmet Individuellt alternativ. Resultaten på individuellt alternativ visar att måluppfyllelsen varierar mellan ämnen. I svenska når 65 procent av eleverna godkänt betyg och i svenska som andraspråk 70 procent. Motsvarande andel är 55 procent i engelska och 53 procent i matematik. De högsta resultaten återfinns i musik, idrott och hälsa samt biologi och fysik, medan matematik, engelska och geografi har lägst andel godkända betyg bland de redovisade ämnena.

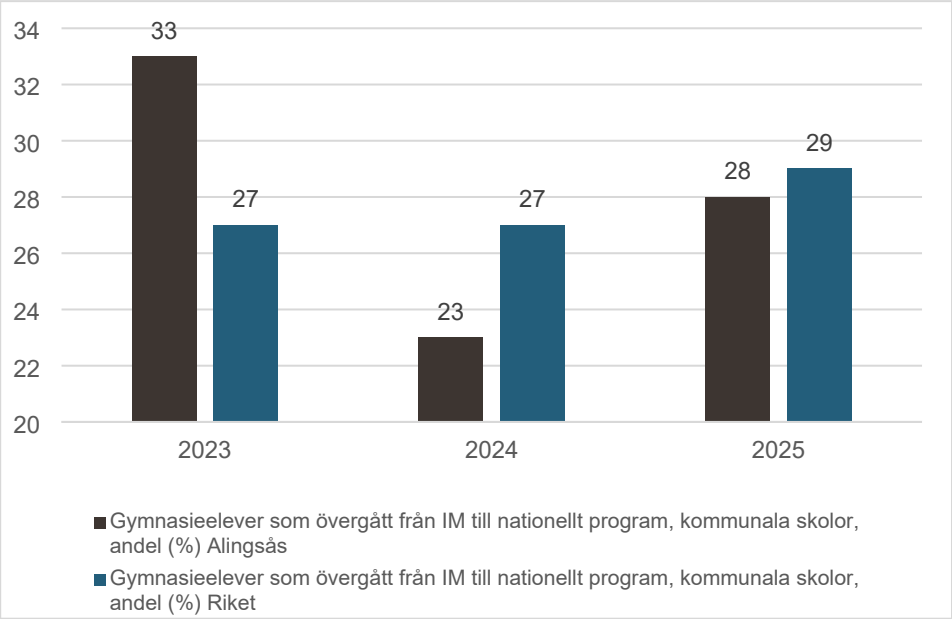
Jämfört med föregående läsår har andelen elever som når godkänt betyg i matematik ökat från 45,8 till 53 procent. Det är en positiv utveckling, även om matematik fortsatt är ett prioriterat utvecklingsområde. Resultatet i engelska är i stort sett oförändrat, med omkring 55 procent godkända betyg. Det innebär att det fortsatt finns en betydande andel elever som inte når godkänt i dessa ämnen.

Resultaten visar därmed både områden där eleverna når relativt goda resultat och kvarstående utmaningar i centrala ämnen. För att utveckla måluppfyllelsen behöver verksamheten analysera vilka elevgrupper som inte når målen och vilka undervisnings- och stödinsatser som bäst möter deras behov. Det finns också anledning att undersöka om erfarenheter från ämnen med högre måluppfyllelse kan bidra till utvecklingen av undervisningen i andra ämnen.

Den genomsnittliga andelen godkända betyg över de 14 redovisade ämnena anges till cirka 70 procent. Detta ska ses som ett genomsnitt av ämnesresultaten och inte som att 70 procent av eleverna når godkänt i samtliga ämnen. För en samlad bedömning av elevernas kunskapsutveckling behöver ämnesresultaten därför kompletteras med uppföljning av hur varje elev utvecklas i förhållande till sin individuella studieplan.

Andelen elever som övergår från introduktionsprogram till nationella program uppgick läsåret 2025/26 till 28 procent, jämfört med 23 procent föregående läsår. Resultatet ligger nära rikets 29 procent och innebär en förbättring efter flera år med en nedåtgående utveckling. Samtidigt har andelen elever på introduktionsprogrammen i Alingsås ökat, vilket innebär att verksamheten behöver hantera både en större elevgrupp och varierande behov av stöd och anpassningar.

Diagram 4 Gymnasieelever som övergått från IM till nationellt program, kommunala skolor, andel (%)



Källa: Kolada

Under läsåret blev 12 elever inom yrkesintroduktion och programinriktat val behöriga till ett nationellt program genom att få godkänt betyg i det grundskoleämne de saknade. Därutöver fanns elever som läste yrkesinriktade utbildningar i samarbete med vuxenutbildningen. Dessa exempel visar att elevernas vägar vidare kan se olika ut och att progression behöver följas bredare än enbart genom övergångar till nationella program.

Övergångsstatistiken ger en bild av verksamhetens resultat, men visar inte hela utvecklingen för eleverna. För att bedöma om utbildningen leder framåt behöver huvudmannen även kunna följa hur eleverna utvecklas mot sina individuella mål, hur lång tid progressionen tar och i vilken utsträckning elever går vidare till annan utbildning eller arbete.

Frånvaron på introduktionsprogrammen har minskat från 28,5 procent 2024/25 till 25 procent 2025/26. Det innebär en positiv förändring, men frånvaron är fortsatt en utmaning. Arbetet under läsåret har bland annat fokuserat på tidig uppföljning, samtal med elever och samverkan med elevhälsan.

Ett exempel på anpassad verksamhet är undervisningsgruppen på Campus, som riktar sig till elever med problematisk skolfrånvaro. Gruppen erbjuder undervisning i en anpassad miljö, med begränsad undervisningstid och nära stöd från studiepedagog och lärare. Enligt verksamhetens uppföljning hade gruppen högst närvaro bland introduktionsprogrammens

grupper, trots att eleverna vid starten hade omfattande tidigare frånvaro. Fyra elever gick vidare till en annan grupp med möjlighet att utöka sina studier. Tre av dessa blev därefter behöriga till nationellt program och en gick vidare till folkhögskola.

Erfarenheterna visar exempel på hur en anpassad organisation kan skapa förutsättningar för närvaro och progression för elever med stora behov av stöd. Resultaten från en enskild grupp behöver dock följas över tid och analyseras vidare innan slutsatser kan dras om vilka delar av arbetssättet som kan överföras till andra delar av verksamheten. Inom ESF-projektet Fokus IM finns möjlighet att fortsätta utveckla arbetssätten och ta tillvara erfarenheterna fram till projektets slut i juni 2027.

Samlad bedömning

Sammantaget visar uppföljningen att introduktionsprogrammen står inför en växande och heterogen elevgrupp, samtidigt som resultaten visar vissa positiva tecken. Andelen elever som går vidare till nationella program har ökat och ligger nära rikets nivå. Frånvaron har minskat och Campusgruppen visar exempel på ökad närvaro och progression för elever med omfattande svårigheter att delta i undervisningen.

Måluppfyllelsen mellan ämnen och matematik och engelska har fortsatt utmaningar. Den ökande andelen elever på introduktionsprogrammen ställer också krav på att organisation, undervisning och stödstrukturer utvecklas i takt med elevernas behov.

2.2. Undervisningens kvalitet

I detta avsnitt beskrivs utmaningar och framgångsfaktorer samt vilka typer av insatser som gjorts för att öka undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse, på skolenhetsnivå. Uppföljningen tar sin utgångspunkt i Skolverkets nationella kvalitetssystem, med den nationella målsättningen för gymnasieskolan:

> *I gymnasieskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta, utveckla, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt ger en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Utbudet av utbildningar är anpassat till ungdomars efterfrågan och arbetsmarknadens behov av gymnasialt och eftergymnasialt utbildade personer.*

I kvalitetssystemet finns också fem delmål:

- Varje elev fullföljer gymnasieskolan.

- Varje elev är väl förberedd för yrkesverksamhet eller för fortsatta studie.

- Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

- Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

- Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Det är dessa mål och delmål som ligger till grund för strukturen i enheternas och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. I denna rapport redovisas arbetet och insatser inom områdena *ledning, stimulans, anpassningar och stöd, trygghet och studiero samt skolnärvaro*.

2.2.1 Ledning, stimulans, anpassningar och stöd

Under läsåret har verksamheterna arbetat med att möta elevernas olika förutsättningar genom undervisningens utformning, mentorskap och olika former av stöd. I underlagen lyfts bland annat verklighetsnära undervisning, kopplingar till arbetslivet och framtida studier samt varierade arbetssätt fram. Det finns också etablerade stödstrukturer, exempelvis specialpedagogiska insatser, studiepedagoger och riktat stöd i olika ämnen.

Skolinspektionens enkät, som genomfördes under våren i årskurs 2, visar samtidigt att elevernas skattningar av stimulans, kritiskt tänkande och inflytande överlag ligger under rikets genomsnitt. Skattningen av det stöd eleverna får ligger närmare riksgenomsnittet. Resultaten varierar mellan program och elevgrupper.

I vissa yrkesprogram beskrivs de programgemensamma ämnena, med tydlig koppling till yrket, som motiverande och verklighetsnära. Motivationen uppges i vissa fall vara lägre i gymnasiegemensamma ämnen, exempelvis svenska, engelska och matematik. En utmaning är därför att skapa en tydlig koppling mellan dessa ämnen och elevernas utbildning, utan att ge avkall på de kunskaper som utbildningen ska leda till.

En återkommande utmaning är att möta elever med olika förkunskaper och stödbehov inom ramen för undervisningen. Det gäller både elever som behöver extra stöd för att kunna följa undervisningen och elever som behöver större utmaningar för att komma vidare i sin kunskapsutveckling. För introduktionsprogrammen är det särskilt viktigt att undervisning och stöd utgår från elevernas individuella förutsättningar och att progressionen följs i förhållande till deras individuella mål och fortsatta utbildningsvägar.

Verksamheternas beskrivningar visar att det finns stödinsatser och arbetssätt för att möta olika behov. Samtidigt lyfts organisatoriska förutsättningar, såsom schemaläggning, gruppstorlekar och tillgång till personal, som utmaningar i vissa verksamheter. Det finns också behov av att säkerställa att elevers behov uppmärksammas i tid och att insatser kan genomföras med kontinuitet. Att stöd har erbjudits visar dock inte i sig om det har haft avsedd effekt på elevernas lärande och progression.

Fortsatt arbete

Det fortsatta arbetet behöver inriktas på att utveckla undervisningens förmåga att möta olika elevers behov av både stöd och stimulans. Det handlar bland annat om tydlig struktur, variation, elevdelaktighet och en bättre koppling mellan ämnesinnehåll och elevernas utbildning. Uppföljningen av hela kedjan behöver stärkas från att behov identifieras till att insatser genomförs och resultat bedöms. För introduktionsprogrammen behöver uppföljningen särskilt synliggöra elevernas progression mot individuella mål och nästa steg i utbildningen. Där enkäter inte ger underlag ett tillräckligt underlag för analys behöver elevernas och lärarnas erfarenheter fångas på andra sätt.

2.2.2 Trygghet och studiero

Under läsåret inkom 33 ärenden om kränkande behandling i gymnasieskolan. Av dessa var 21 avslutade, 8 påbörjade och 4 ännu inte påbörjade vid uppföljningstillfället.

Den vanligaste typen av anmäld kränkning var verbal (32,35 procent), följt av fysisk kränkning (26,47 procent). Av de elever som utsattes för kränkande behandling var 62,5 procent kvinnor, 33,33 procent män och 4,17 procent tillhörde kategorin hen/annat. Bland de registrerade utsättarna var fördelningen 34,62 procent kvinnor, 61,54 procent män och 3,85 procent där kön inte var angivet.

När ärendena fördelas mellan sektorerna återfinns de största andelarna i sektor 3, som omfattar barn- och fritidsprogrammet, estetiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet, samt i sektor 5, som omfattar bygg- och anläggningsprogrammet och IM-programmen. Båda sektorerna stod för 33,33 procent av ärendena. Sektor 1, som omfattar anpassad gymnasieskola, stod för 20,83 procent.

Arbetet med trygghet och studiero har omfattat både förebyggande insatser och åtgärder i den dagliga skolmiljön. I verksamheternas beskrivningar återkommer mentorskap, värdegrundsarbete, ordningsregler, elevdialoger och arbete mot kränkningar. Relationer mellan elever och personal, vuxennärvaro och tydliga strukturer i undervisningen lyfts fram som viktiga delar av arbetet.

Elevernas enkätsvar från Skolinspektionens genomförda enkät visar överlag relativt höga skattningar av trygghet, medan resultaten för studiero varierar mer mellan program och sektorer. I flera sektorer ligger skattningarna av studiero under gymnasieskolans samlade resultat, samtidigt som det finns verksamheter med starkare resultat. Sammantaget visar resultaten att elevernas upplevelser skiljer sig åt och att utmaningarna inte är desamma i hela gymnasieskolan.

Trygghet och studiero handlar inte enbart om det som sker under lektionerna. I vissa verksamheter lyfts skolans gemensamma fysiska utrymmen fram som en utmaning, där elevernas upplevelser inte alltid motsvarar dem i klassrummen eller i det egna programmets miljöer. Det innebär att arbetet behöver omfatta hela skolmiljön och inte enbart undervisningssituationen.

Även om elevernas skattningar av trygghet överlag är relativt höga beskriver vissa verksamheter utmaningar kopplade till konflikter, social exkludering, kränkningar och olämpligt bemötande i specifika elevgrupper. Enkätsvaren visar samtidigt skillnader mellan

flickors och pojkars upplevelser. Resultaten varierar mellan program och elevgrupper, och underlagen ger inte i sig svar på varför skillnaderna uppstår.

För att kunna bedöma kvaliteten i det förebyggande arbetet behöver elevernas upplevelser sättas i relation till de insatser som genomförts och till andra uppgifter om skolmiljön. Enkäter ger en viktig bild av elevernas upplevelser, men behöver kompletteras med exempelvis elevdialoger, personalens iakttagelser och uppgifter om incidenter och anmälda kränkningar. Det är inte alltid möjligt att utläsa vilken effekt enskilda insatser har haft utifrån de redovisningar som finns.

Elever på introduktionsprogrammen har inte besvarat den aktuella enkäten. Deras upplevelser av trygghet och studiero kan därför inte bedömas utifrån enkätresultaten. För att få en samlad bild av situationen i gymnasieskolan behöver även dessa elevers erfarenheter följas upp genom andra relevanta underlag.

Fortsatt arbete

Det fortsatta arbetet behöver fokusera på att upprätthålla och utveckla det förebyggande arbetet samt rikta insatser mot de miljöer och elevgrupper där utmaningarna är störst. Det innebär att fortsätta utveckla arbetet med relationer, vuxennärvaro, bemötande och studiero samt att uppmärksamma skillnader mellan elevers upplevelser. Uppföljningen behöver ge bättre möjligheter att bedöma om insatser leder till förbättringar. Verksamheten behöver också säkerställa att det finns tillräckliga underlag för att förstå hur elever på introduktionsprogrammen upplever trygghet och studiero.

2.2.3 Skolnärvaro

Närvaro är en viktig förutsättning för att elever ska kunna delta i undervisningen och få kontinuitet i sitt lärande. Underlagen visar att frånvaron fortsatt är en utmaning i gymnasieskolan, men att omfattningen och karaktären varierar mellan program och elevgrupper. I de redovisade uppgifterna för läsåret 2025/2026 varierar den totala frånvaron exempelvis mellan 13 procent på naturvetenskapsprogrammet och 23 procent på el- och energiprogrammet respektive försäljnings- och serviceprogrammet. Även den ogiltiga frånvaron varierar.

Under läsåret har skolorna arbetat med att uppmärksamma och följa upp frånvaro genom bland annat regelbundna kontroller, tidiga samtal med elever, kontakt med vårdnadshavare och samverkan med elevhälsan. Mentorskapet beskrivs som betydelsefullt i kontakten med eleverna. Det framkommer att frånvarouppföljningen inte alltid har kunnat prioriteras under perioder med hög arbetsbelastning, vilket kan försvåra ett kontinuerligt arbete.

I verksamheternas analyser lyfts flera omständigheter som kan ha betydelse för frånvaron. Psykisk och fysisk ohälsa beskrivs som en förklaring till omfattande frånvaro för vissa elever. Det finns också exempel på elever som har svårt att hantera gymnasiets krav på närvaro, uthållighet och självständighet. På bygg- och anläggningsprogrammet lyfts exempelvis långa skoldagar och hög arbetsbelastning fram som utmaningar för elever med behov av omfattande stöd. I andra verksamheter beskrivs frånvaro från delar av

skoldagen, vilket innebär att elever missar undervisning även när de är på plats under andra delar av dagen.

Även inom introduktionsprogrammen är frånvaro en viktig utmaning. Den totala frånvaron inom IM har minskat från 28,5 procent läsåret 2024/2025 till 25 procent läsåret 2025/2026. Samtidigt har andelen av kommunens gymnasieelever som går på IM ökat. Under året har det också funnits en särskilt anpassad undervisningsgrupp för elever med problematisk frånvaro. Gruppen har anpassade lokaler och undervisning i ett begränsat antal ämnen under fyra dagar i veckan, med stöd av studiepedagog. Närvaron har varit högre i denna grupp än i andra grupper inom IM. Det är ett exempel på ett arbetssätt som är relevant att följa vidare, men uppgifterna räcker inte för att fastställa att just insatsen har orsakat skillnaden i närvaro.

Sammantaget visar underlagen att skolorna arbetar med att följa upp och förebygga frånvaro, men att det finns kvarstående utmaningar. Det är inte alltid möjligt att bedöma vad förändringar i den redovisade frånvaron beror på eller vilka effekter enskilda insatser har haft. För att bättre kunna bedöma utvecklingen behöver uppföljningen vara tillförlitlig och jämförbar över tid.

Fortsatt arbete

Det fortsatta arbetet behöver fokusera på att tidigt uppmärksamma elever som riskerar att utveckla problematisk frånvaro och säkerställa att frånvaron följs upp regelbundet och kontinuerligt. Verksamheterna behöver också följa resultaten av genomförda insatser för att bättre kunna bedöma vilka arbetssätt som möter elevernas behov och var ytterligare åtgärder behövs. För introduktionsprogrammen är det särskilt viktigt att följa hur närvaro och deltagande i undervisningen utvecklas i relation till elevernas individuella mål och progression.

3. Uppföljning av läsåret 2025/2026 – anpassad gymnasieskola

3.1. Organisation

Den anpassade gymnasieskolan hade 47 elever under läsåret 2025/2026 enligt nedanstående tabell. På grund av lågt elevantal på programmet Hälsa, vård och omsorg samt Estetiska verksamheter finns en sårbarhet avseende resursbehov, vilket lett till beslut om att pausa programmet Hälsa, vård och omsorg inför kommande läsår.

Tabell 12 Antal elever per program

Program	Antal	Flickor	Pojkar
Individuella	29	11	17
Handel och service	8	11	X
Estetiska verksamheter	1	-	-
Hotell, restaurang och bageri	7	3	4
Hälsa vård och omsorg	2	2	-
Totalt	**47**	**17**	**30**

Inom den anpassade gymnasieskolan erbjuds två typer av program:

Individuella programmet

Detta program utgör en fyraårig skräddarsydd utbildning för elever som inte kan följa undervisningen på ett nationellt program. Utbildningen anpassas utifrån elevens behov, förutsättningar och intressen. Undervisningen omfattar sex ämnesområden: *Estetisk verksamhet*, *Hem- och konsumentkunskap*, *Idrott och hälsa*, *Individ och samhälle*, *Natur och miljö* samt *Språk och kommunikation*. Målet är att ge kunskaper för ett så självständigt och aktivt vuxenliv som möjligt. Efter fullföljd utbildning utfärdas ett gymnasiebevis avseende anpassad gymnasieskola.

Nationella program

Dessa program utgörs av fyraåriga yrkesinriktade utbildningar som ger kunskaper och praktiska färdigheter för yrkesliv eller vidare studier. Undervisningen är mer ämnesorienterad och omfattar gymnasiegemensamma ämnen, programgemensamma ämnen, karaktärsämnen och individuella val. Arbetsplatsförlagt lärande (APL) ingår i minst 22 veckor. Under läsåret har följande program erbjudits:

- Programmet för administration, handel och varuhantering
- Programmet för estetiska verksamheter
- Programmet för hotell, restaurang och bageri
- Programmet för hälsa, vård och omsorg

4. Undervisningens kvalitet

I detta avsnitt redovisas och analyseras den anpassade gymnasieskolans arbete med att utveckla utbildningens kvalitet och skapa förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och delaktighet. Uppföljningen omfattar utbildningens resultat, elevernas närvaro och lärmiljö samt arbetet med undervisning, stöd och förberedelser för arbetsliv och fortsatta

studier. Avsnittet belyser även identifierade utmaningar och utvecklingsbehov på skolenhets- och huvudmannanivå.

Uppföljningen tar sin utgångspunkt i Skolverkets nationella kvalitetssystem och den nationella målsättningen för den anpassade gymnasieskolan:

> *Varje elev i den anpassade gymnasieskolan får en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta, utveckla, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt ger en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Utbudet av utbildningar är anpassat till ungdomars efterfrågan och bidrar till etablering i arbetslivet.*

Till den nationella målsättningen hör fem delmål som utgör utgångspunkt för kvalitetsarbetet. De handlar om att varje elev ska fullfölja den anpassade gymnasieskolan, få möjlighet att förbereda sig för etablering på arbetsmarknaden och, utifrån sina förutsättningar, få en god grund för fortsatta studier. Delmålen omfattar även att utbildningen ska präglas av trygghet och undervisningen av studiero, att varje elev ska få den ledning och stimulans som behövs för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling samt att elever i behov av stöd ska få det stöd de behöver.

Målen och delmålen utgör en gemensam utgångspunkt för rektorns och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. På skolenhetsnivå följs utbildningens resultat, elevernas förutsättningar och verksamhetens arbetssätt upp och analyseras i förhållande till målen.

I denna rapport redovisas kvalitetsarbetet inom följande områden:

- Kunskapsresultat
- Förberedelser för arbetsliv och fortsatta studier
- Trygghet, studiero och tillgängliga lärmiljöer
- Ledning, stimulans, anpassningar och stöd

Genom uppföljningen av dessa områden synliggörs det arbete som bedrivs på skolenheten och de utvecklingsfrågor som behöver uppmärksammas på huvudmannanivå.

4.1. Kunskapsresultat

Under läsåret 2025/2026 fullföljde samtliga elever som hade möjlighet att ta examen sin utbildning och nådde godkänt i de ämnen eller ämnesområden de läst. Inga elever avbröt sin utbildning under läsåret.

Frånvaron var 10,2 procent på det individuella programmet och 19,54 procent på de nationella programmen. Av frånvaron på de nationella programmen var 2,72 procent ogiltig. Sjukdom och psykisk ohälsa är faktorer som kan påverka elevernas möjligheter att delta i undervisningen. Därför följs elevernas närvaro och mående upp i samverkan mellan mentorer och elevhälsa.

På det individuella programmet har eleverna utvecklat sin kommunikation, delaktighet och förmåga att arbeta mer självständigt. Undervisningen fungerar när den utgår från elevernas intressen och vardag och när den innehåller praktiska moment, tydliga strukturer och möjlighet till återhämtning.

På de nationella programmen utvecklar eleverna sina kunskaper genom både teoretisk undervisning och praktiska uppgifter. Eleverna får också använda sina yrkeskunskaper i verkliga situationer. För att ytterligare stärka kunskapsutvecklingen behöver undervisningen i högre grad utgå från tydliga individuella mål och ge varje elev tillräckliga utmaningar utifrån sina förutsättningar. Det finns även behov av att utveckla elevernas självständighet, bland annat i användningen av digitala verktyg.

4.2. Förberedelse för arbetsliv och fortsatta studier

Den anpassade gymnasieskolan arbetar med att förbereda eleverna för arbetslivet och för fortsatt sysselsättning eller studier utifrån deras individuella förutsättningar. Under läsåret har samtliga elever på de nationella programmen erbjudits arbetsplatsförlagt lärande (APL). Även elever på det individuella programmet har fått möjlighet till praktik, trots att APL inte är ett formellt krav där.

Eleverna får genom praktik, studiebesök och praktiska uppgifter träna på yrkeskunskaper, samarbete, ansvar och bemötande. På flera program har eleverna fått använda sina kunskaper i verkliga situationer. Skolan arbetar också med att förbereda övergången efter utbildningen. Samtal och kartläggningar har genomförts tillsammans med bland annat Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan, daglig verksamhet och LSS-handläggare. Syftet är att skapa en så tydlig och trygg övergång som möjligt till arbete, daglig verksamhet, fortsatta studier eller annan sysselsättning.

Rektorns analys visar samtidigt att det finns utmaningar med att hitta APL-platser som motsvarar elevernas utbildning och individuella behov. Detta gäller särskilt det estetiska programmet. Inom hotell, restaurang och bageri finns också behov av bättre praktiska förutsättningar i skolans lokaler. Arbetet med att ordna praktikplatser och följa elevernas utveckling kräver mycket tid och bygger till stor del på enskilda medarbetares kontakter.

Ett fortsatt utvecklingsområde är därför att stärka samverkan med arbetsgivare och kommunala verksamheter samt utveckla programråden. Det behövs också långsiktiga former för samverkan med aktörer som tar emot elever efter avslutad utbildning. Detta kan bidra till fler relevanta praktikplatser och mer sammanhängande övergångar från skola till nästa steg.

4.3. Trygghet, studiero och tillgängliga lärmiljöer

Rektorns uppföljning visar att tryggheten och närvaron överlag är goda och att studieron i huvudsak fungerar väl. Mindre undervisningsgrupper, tydliga rutiner, bildstöd och andra anpassningar bidrar till att skapa en lärmiljö där eleverna kan delta utifrån sina förutsättningar. Eleverna beskriver också att vuxna lyssnar på dem och att de får återkoppling i undervisningen.

Samtidigt finns det skillnader i elevernas behov. Frånvaron på det individuella programmet är främst kopplad till medicinska skäl, medan psykisk ohälsa förekommer i högre grad på de nationella programmen. Elevernas mående, personalfrånvaro och förändringar i schemat kan påverka både trygghet och studiero. Rektorn lyfter också att ungefär en femtedel av eleverna inte alltid känner sig helt trygga på raster. Enkätsvaren visar dessutom att vissa elever upplever att undervisningen ibland är för lätt.

Skolan har arbetat med att anpassa lärmiljöerna och utveckla gemensamma strategier för bemötande. Personalen har bland annat fått utbildning om hot och våld. Samverkan mellan det individuella programmet och Barn- och fritidsprogrammet har också bidragit till ökad inkludering. Erfarenheter från läsåret visar samtidigt att gruppindelning och tydliga rutiner behöver planeras utifrån elevernas behov.

Det fortsatta arbetet behöver fokusera på att utveckla undervisningens nivå och innehåll så att eleverna både känner trygghet och får möjlighet att utvecklas. Det finns även behov av att följa upp elevernas upplevelse av raster och måltidsmiljö samt att upprätthålla fungerande rutiner vid schemaändringar och andra situationer som påverkar elevernas vardag.

4.4. Ledning, stimulans och stöd

Undervisningen i den anpassade gymnasieskolan utgår från elevernas olika behov, förutsättningar och intressen. Lärare och mentorer följer regelbundet upp elevernas utveckling och anpassar undervisningen när det behövs. Stödet kan exempelvis bestå av tydliga instruktioner, bildstöd, digitala hjälpmedel, mindre undervisningsgrupper och enskild undervisning. På det individuella programmet används även praktiska moment och alternativa sätt att kommunicera för att stärka elevernas delaktighet och självständighet.

Rektorns rapport visar att det nära samarbetet mellan lärare, mentorer, pedagogiska assistenter och elevhälsa är viktigt för att möta elevernas behov. Under läsåret har två elever haft åtgärdsprogram. Det särskilda stödet har bestått av reducerat program och följts upp regelbundet. Elevhälsan har också arbetat förebyggande och samverkat med vårdnadshavare och externa aktörer utifrån elevernas behov.

En utmaning är att hitta rätt balans mellan att ge eleverna det stöd de behöver och att samtidigt stimulera dem att utvecklas så långt som möjligt. Rektorn ser behov av att undervisningen i högre grad utgår från tydliga individuella mål och att eleverna får

uppgifter som utmanar deras kunskaper. Det finns också behov av att stärka samarbetet mellan olika ämnen, exempelvis genom att integrera matematik i yrkesinriktad undervisning.

Personalens möjligheter att ge stöd påverkas även av elevernas omfattande behov av omsorg och samordning. Vid personalfrånvaro, förflyttningar och aktiviteter utanför ordinarie schema kan verksamheten bli sårbar. Det fortsatta arbetet behöver därför fokusera på att utveckla individanpassningen, stärka personalens kompetens kring psykisk hälsa och tidiga insatser samt skapa goda förutsättningar för samarbete mellan skolans olika yrkesgrupper.

5. Prioriterade utvecklingsområden 2026/2027

I januari 2026 genomförde Skolinspektionen en tematisk kvalitetsgranskning av huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannen har därefter redovisat vidtagna åtgärder, och Skolinspektionen har avslutat granskningen (dnr 2025.174 KUN).

Granskningen understryker vikten av att utvecklingsarbetet utgår från kunskap och identifierade behov samt att genomförda insatser följs upp och analyseras. Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet ska därför vara ett genomgående förhållningssätt i arbetet med att utveckla utbildningen.

Utvecklingsarbetet tar också sin utgångspunkt i Skolverkets nationella kvalitetssystem och de olika faktorer för framgångsrik skolutveckling som beskrivs där. Faktorerna bygger på forskning och annan systematiskt insamlad kunskap och lyfter fram arbetssätt som kan bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i utbildningen. Två faktorer är särskilt vägledande för det fortsatta utvecklingsarbetet kommande läsåret: *systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus* och *professionell utveckling*. Tillsammans betonar de vikten av att identifiera och analysera utvecklingsbehov, utveckla undervisningen genom kollegialt lärande och följa upp om insatserna leder till förbättringar.

De prioriterade utvecklingsområdena bygger också på rektorernas kvalitetsrapporter och de utvecklingsbehov som identifierats i verksamheterna under läsåret 2025/2026. För läsåret 2026/2027 har fyra områden identifierats. De ska tillsammans ge en gemensam

riktning för arbetet med att utveckla undervisningen, stärka elevernas förutsättningar att nå utbildningens mål och skapa en trygg och stödjande skolmiljö.

1. Systematiskt kvalitetsarbete och rektors ledarskap

Skolinspektionens granskning har bidragit till att Alströmergymnasiet påbörjat ett omtag kring skolans systematiska kvalitetsarbete. Ett vetenskapligt råd har inrättats, en vetenskaplig agenda har tagits fram och arbetet med att utveckla skolans utvecklingsorganisation har påbörjats.

Det fortsatta arbetet behöver skapa en hållbar struktur för hur utvecklingsbehov identifieras, analyseras och följs upp. Rektors pedagogiska ledarskap är centralt för att skapa en tydlig riktning, fördela ansvar och ge medarbetarna förutsättningar att delta i ett långsiktigt utvecklingsarbete.

2. Undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse

Undervisningens kvalitet är central för elevernas lärande och möjligheter att nå utbildningens mål. Rektorernas kvalitetsrapporter utgör underlag för att identifiera behov av fortsatt utveckling. Genom kollegialt lärande, gemensam reflektion och analys av elevernas behov och resultat kan undervisningen utvecklas utifrån de behov som finns i verksamheterna. Matematikundervisningen och arbetet med att stärka elevernas läsning är exempel på områden som kan uppmärksammas utifrån identifierade utvecklingsbehov.

3. Värdegrund och social hållbarhet – elevens hela skolsituation

Elevernas trygghet, delaktighet och välbefinnande är viktiga förutsättningar för lärande och utveckling. Arbetet behöver omfatta elevens hela skolsituation och bygga på samverkan mellan mentorer, arbetslag, elevhälsa och andra berörda professioner. Trygga övergångar till gymnasieskolan, ett fungerande mentorskap och ett främjande och förebyggande elevhälsoarbete kan bidra till att elevers behov uppmärksammas tidigt. Ett gemensamt ansvar för elevernas skolsituation behöver därför stärkas.

4. Ökad skolnärvaro

Skolnärvaro är en förutsättning för elevernas lärande, kunskapsutveckling och välbefinnande. Frånvaro kan ha olika orsaker och behöver uppmärksammas tidigt. Ett systematiskt närvaroarbete förutsätter tydliga rutiner för uppföljning och analys samt samverkan mellan rektor, mentorer, undervisande lärare, elevhälsa och arbetslag. Arbetet behöver omfatta både förebyggande insatser och samordnade åtgärder när elever har återkommande eller problematisk frånvaro.

Prioriterade effektmål och insatser

De fyra utvecklingsområdena konkretiseras i matrisen nedan genom mål och prioriterade insatser för läsåret 2026/2027. Arbetet ska följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet för att bedöma om insatserna bidrar till den utveckling som eftersträvas.

Faktorer för framgångsrik skolutveckling: ***Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus*** ***Professionell utveckling***			
Utvecklingsområde	**Mål**	**Prioriterade insatser**	**Indikatorer**
Systematiskt kvalitetsarbete och rektors ledarskap	Alströmergymnasiets utvecklingsarbete leder till kontinuerliga förbättringar i undervisningen och elevernas lärande genom en ändamålsenlig och hållbar utvecklingsorganisation, där kollegialt lärande och rektors pedagogiska ledarskap står i fokus.	Tydliggöra utvecklingsorganisationens struktur, uppdrag och ansvar. Stärka rektors pedagogiska ledarskap genom en tydlig ledning och systematisk uppföljning av skolans utvecklingsarbete. Utveckla lärledarnas uppdrag och det distribuerade ledarskapet för att stärka det kollegiala lärandet och utvecklingen av undervisningen.	1. Tydlighet i roller och ansvar inom utvecklingsorganisationen 2. Lärares upplevelse av att det kollegiala lärandet bidrar till utveckling av undervisningen. 3. Rektors plan för det systematiska kvalitetsarbetet finns, används och följs upp.
Undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse	Undervisningen är av hög kvalitet och tillgänglig för alla elever, vilket ger fler elever förutsättningar att nå utbildningens mål och uppnå godkända betyg, med särskilt fokus på matematik och läsförståelse.	Utveckla det kollegiala lärandet och den gemensamma reflektionen för att stärka undervisningens kvalitet och tillgänglighet. Utgå från analys av elevernas kunskapsresultat och behov för att identifiera och	1. Andel elever med godkänt betyg (E eller högre) i Matematik 1 och identifierade yrkesämnen, jämfört med föregående läsår. 2. Uppföljning och klassrumsobservationer visar i vilken utsträckning överenskomna undervisningsmetoder från det kollegiala lärandet tillämpas i undervisningen.

		prioritera utvecklingsbehov i undervisningen. Utveckla undervisningen i matematik och läsförståelse utifrån identifierade behov och utvecklingsområden.	3. Antal gemensamma undervisningsmoment mellan lärare och bibliotekets personal med fokus på läsning, lässtrategier och läsförståelse.
Värdegrund och social hållbarhet – elevens hela skolsituation	Eleverna upplever ökad trygghet, studiero och välbefinnande, samtidigt som skolans arbete i högre grad präglas av ett gemensamt hälsofrämjande och förebyggande förhållningssätt.	Utveckla övergångarna till gymnasieskolan för att skapa kontinuitet och trygghet för eleverna. Stärka mentorskapet och den systematiska uppföljningen av elevernas skolsituation. Utveckla elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete i samverkan med skolans övriga professioner. Tydliggöra arbetslagens gemensamma ansvar för elevernas hela skolsituation och behov av stöd.	1.Utvärdering av övergångarna till gymnasieskolan i samverkan med berörda verksamheter. 2. Utveckling av elevernas resultat i index för trygghet och studiero samt delaktighet i den årliga gymnasieenkäten. 3. Andel elever i årskurs 1 som har genomfört strukturerade övergångssamtal samt uppföljning av mentorskapets genomförande enligt gemensam rutin. 4. Antal och andel anmälningar om kränkande behandling samt analys av återkommande mönster och utsatta miljöer. 5. Uppföljning och utvärdering av elevhälsans hälsofrämjande och

			förebyggande arbete utifrån elevhälsoplanen. 6. Uppföljning av arbetslagens och elevhälsans samverkan och gemensamma ansvar för elevernas skolsituation.
Ökad skolnärvaro	Elevernas skolnärvaro ökar och den upprepade och tillfälliga ogiltiga frånvaron minskar genom tidig upptäckt och samordnade insatser som främjar skolnärvaro.	Utveckla gemensamma rutiner för att registrera, följa upp och analysera elevernas frånvaro. Säkerställa tidig upptäckt av frånvaro och att ändamålsenliga insatser sätts in utifrån elevens behov. Stärka samverkan mellan mentorer, lärare, elevhälsa och arbetslag kring elever med problematisk frånvaro. Systematiskt följa upp och analysera effekterna av genomförda närvaroinsatser.	1. Andel elever med en total frånvaro över 10 procent, jämfört med föregående läsår. Frånvaron följs upp uppdelad på giltig och ogiltig frånvaro. 2. Andel elever med upprepad eller omfattande frånvaro där kontakt och uppföljning har skett inom fastställd tid enligt skolans gemensamma rutiner. 3. Utvärdering av arbetslagens rutiner och samverkan kring uppföljning av elevers frånvaro. 4. Uppföljning och utvärdering av mentorsuppdraget med fokus på arbetet med att främja skolnärvaro och uppmärksamma frånvaro.