

Verksamhetsuppföljning anpassad gymnasieskola vid Alströmergymnasiet 2023-2024

Huvudmannens dokumenterade systematiska kvalitetsarbete

Typ av styrdokument: XX
Beslutande instans: XX
Datum för beslut: ÅÅÅ-MM-DD
Diarienummer: XX

Gäller för: XX
Giltighetstid: XX
Revideras senast: ÅÅÅÅ-MM-DD
Dokumentansvarig: XX

Innehåll

Inledning	4
Systematiskt kvalitetsarbete	4
Den anpassade gymnasieskolans uppdrag.....	4
Nationell målsättning.....	4
Verksamhetens förutsättningar	6
Elever och utbildningsvägar	6
Lärare (legitimationer), försteläraryppdrag samt lektorat	7
Studie- och yrkesvägledning	7
Mentorskap, arbetslag och elevhälsa	7
Mentorskap	7
Arbetslag.....	8
Elevhälsa	8
Elever med annat modersmål än svenska	9
Skolbibliotek	9
Lokaler, utrustning	10
Resultat, analys och åtgärdsbehov.....	11
Delmål 1: Varje elev den anpassade gymnasieskolan	11
Andel elever med gymnasieexamen.....	11
Andel elever med godkänt i alla lästa ämnen/ämnesområden	11
Frånvaro.....	12
Sammanfattande analys	12
Sammanfattning behov åtgärder utifrån analys	13
Delmål 2: Varje elev får möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden och utifrån sina förutsättningar en god grund för fortsatta studier	14
Beskrivning av sektorns kontakter med samhälle och arbetsliv.....	14
Sammanfattande analys	15
Sammanfattning behov åtgärder utifrån analys	16
Delmål 3: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero	17
Trygghet och studiero	17
Hälsosamtal	19
Sammanfattande analys	19
Sammanfattning behov av åtgärder utifrån analys	20
Delmål 4: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utveckling	21
Ledning och stimulans	21
Sammanfattande analys	22
Sammanfattning behov åtgärder utifrån analys	22
Delmål 5: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver	23
Stöd.....	23
Sammanfattande analys	23

Sammanfattning behov åtgärder utifrån analys	23
Uppföljning av utvecklingsområden 2023–2024	24
Måluppfyllelse – Ledning och stimulans och bedömning i undervisningen samt fortsatt arbete med att kvalitetssäkra den arbetsplatsförlagda utbildningen	24
Agenda 2030 – hälsa och välbefinnande, hållbarhet ur olika perspektiv	24
Digital agenda – bättre nyttja samtliga tillgängliga system i målgruppen	25
Fadderverksamhet åk 4 för åk 1 som ett led i att främja sammanhållning och trivsel	25
Fortsatt ökat elevinflytande över utbildningarna – delta i fler större sammanhang och vara bekväma i alla Alströmergymnasiets gemensamma ytor.....	25
Skolövergripande utvecklingsområden inför läsåret 2024/2025	26
Lokalt prioriterade mål för sektor 1 läsåret 2024/2025	26
Utvecklingsplan 2024/2025	26

Inledning

Enligt reglemente är kultur- och utbildningsnämnden huvudman för den anpassade gymnasieskolan i Alingsås kommun. Enligt 2 kap. 8 § skollagen (2010:800) ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen och de bestämmelser som finns för utbildningen i andra författningar. Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter elevernas olika förutsättningar och behov, 2 kap. 8 b § skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt 4 kap. 3 § skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt 4 kap. 5 § inriktas på att de mål som finns för utbildningen enligt skollag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras (skollagen 4 kap. 6 §).

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet inom skolan är att säkerställa och ge underlag för utvecklingsåtgärder för att de nationella målen för utbildningen ska uppnås. Huvudmannen ansvarar för att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring när brister synliggörs.

Det nationella kvalitetssystemet som Skolverket har tagit fram är framtaget för att följa upp och utveckla kvalitet och likvärdighet i Sveriges olika skolformer. Det nationella kvalitetssystemet innehåller olika delar bland annat nationella målsättningar med tillhörande delmål.

Den anpassade gymnasieskolans uppdrag

Nationell målsättning

Den anpassade gymnasieskolans målsättning lyder:

I den anpassade gymnasieskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta, utveckla, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt ger en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Utbudet av utbildningar är anpassat till ungdomars efterfrågan och bidrar till etablering i arbetslivet.

För att systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningens kvalitet med inriktning mot att uppfylla den nationella målsättningen för den anpassade gymnasieskolan arbetar

verksamheten med utgångspunkt i Skolverkets nationella kvalitetssystem. Följande delmål är angivna i det nationella kvalitetssystemet och ligger till grund för det systematiska kvalitetsarbetet.

- Delmål 1: Varje elev fullföljer den anpassade gymnasieskolan.
- Delmål 2: Varje elev får möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden och utifrån sina förutsättningar en god grund för fortsatta studier.
- Delmål 3: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.
- Delmål 4: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
- Delmål 5: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

I denna verksamhetsuppföljning följer huvudmannen upp och analyserar resultat från läsåret 2023/2024 för att kunna planera och utveckla utbildningen vid den anpassade gymnasieskolan.

Verksamhetens förutsättningar

Alströmergymnasiet hade som helhet 1371 elever (per den 15 oktober 2023) under läsåret. Av dessa återfanns 40 elever inom anpassad gymnasieskola och motsvarande siffra för ungdomsgymnasiet var 1331 elever.

Sektor 1 på Alströmergymnasiet bestod läsåret 2023–2024 av de nationella gymnasieprogrammen programmet för administration, handel och varuhantering, programmet för estetiska verksamheter, programmet för hotell, restaurang och bageri och programmet för hälsa, vård och omsorg samt individuella program. Det samlade ansvaret för Alströmergymnasiets elevhälsa samt Plattformen ingick också i sektor 1.

Elever och utbildningsvägar

Antal elever 2023-10-15	Totalt	Flickor	Pojkar
Samtliga program sektor 1	40	17	23
Individuella programmet (IA)	19	6	13
Programmet för administration, handel och varuhantering (AH)	8	3	5
Programmet för estetiska verksamheter (EV)	4	2	2
Programmet för hotell, restaurang och bageri (HR)	7	4	3
Programmet för hälsa, vård och omsorg (HO)	2	2	0

Källa: Edlevo, (skolans verksamhetssystem)

Lärare (legitimationer), försteläraryppdrag samt lektorat

Under läsåret 2023/2024 har Alströmergymnasiets skolutveckling genomförts under ledning av rektorsgruppen, där ansvaret har fördelats mellan en lektor och 14 förstelärare. Ett av uppdragen följer förordning (SFS 2019:1288) om statsbidrag till skolhuvudmän som inrättar karriärsteg för lärare, gällande skolor med särskilt svåra förutsättningar, med hänsyn till elevgruppens socioekonomiska bakgrund.

De skolövergripande uppdragen har haft fokus på flera områden, bland annat: den digitala agendan 3.0, hållbar utbildning, utveckling av yrkesutbildningar samt implementering av den nya gymnasieskolan (Gy25). Alla uppdrag arbetar för att utveckla såväl anpassad gymnasieskola som ungdomsgymnasiet.

Inom anpassad gymnasieskola och ungdomsgymnasiet finns 130 lärarlegitimationer. Det innebär att i stort sett alla tillsvidareanställda lärare är legitimerade. Det finns fortfarande ett undantag för legitimationskrav för modersmåls lärare och yrkeslärare, men ett stort antal lärare i dessa kategorier innehar en lärarlegitimation. För den anpassad gymnasieskolan finns krav på legitimation för lärare. I nuläget är det en rekommendation och ej ett krav på vidareutbildning till speciallärare mot intellektuell funktionsnedsättning.

Studie- och yrkesvägledning

Under läsåret 2023–2024 har det under höstterminen funnits 2,0 studie- och yrkesvägledare på grund av tjänstledighet. Under vårterminen ökade antalet vägledare till 2,5 under större delen av terminen, vilket innebär att varje vägledare har ansvarat för i genomsnitt drygt 530 elever. Under året har flera insatser genomförts, såsom "Du är här nu!" för elever i årskurs 1 och "Vägar vidare" för elever i årskurs 3, med målet att stärka elevernas valkompetens. För att minska risken för felval inför gymnasiet har studie- och yrkesvägledningen även anordnat och deltagit i aktiviteter som niornas besöksdag, GR:s gymnasie-mässa och Alströmergymnasiets öppna hus. Dessa insatser riktar sig främst till grundskoleelever men bidrar också till att färre elever behöver göra omval under sin gymnasietid. Ytterligare insatser har inkluderat utslussningssamtal för elever på anpassad gymnasieskola och extra samtal med elever på introduktionsprogrammen.

Mentorskap, arbetslag och elevhälsa

Mentorskap

Alla elever och vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal varje termin. Mentorerna träffar sina mentorselever varje vecka i såväl enskilda samtal som i grupp. Mentor ansvarar för att följa upp elevens frånvaro, studieplan, samverkan med vårdnadshavare, elevhälsa och andra instanser såsom habilitering och LSS.

Mentor utgör en viktig funktion för den enskilda eleven och överför information till övriga arbetslaget och rektor vid behov. All personal är organiserad arbetslag som ansvarar för en bestämd grupp elever. Då arbetet på anpassad gymnasieskola till mycket stor del är ett "tillsammansarbete" utgör tiden med arbetslaget, bestående av lärare och pedagogiska assistenter, en central och viktig del av det dagliga arbetet.

Arbetslag

Arbetslaget består av 24 personal varav alla lärare är utbildade lärare med olika examen såsom speciallärare, förskollärare, lärare för yngre/äldre åldrar samt yrkeslärare. Stor andel av lärarna har en examen som ger behörighet att undervisa i anpassad gymnasieskola men framtida behov finns att på grund av pensionsavgång vidareutbilda lärare till speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning för att säkerställa kompetensen inom arbetslaget. De pedagogiska assistenterna har alla någon form av pedagogisk utbildning med lång erfarenhet inom yrket. På anpassad gymnasieskola arbetar lärare och pedagogiska assistenter i ett nära samarbete i verksamheten. Personaltätheten är god i verksamheten vilket underlättar arbetet med att individualisera undervisningen på gruppnivå. Då många elever har ett stort omsorgsbehov finns det en viss sårbarhet i resursfördelningen vid förflyttningar och schemabrytande aktiviteter.

All personal har gemensam tid för planering och med det möjlighet att samverka och fördela tid för olika uppdrag. Arbetslaget har en tydlig arbetsfördelning med olika uppdrag som är viktiga för att upprätthålla en god organiserad verksamhet. Exempel på viktiga uppdrag som ingår i arbetslagets arbetsuppgifter både som grupp och enskilt kan vara: arbete med elevers in- och utslussning, utveckling av pedagogernas och elevernas kompetens kring digitala verktyg, anordning av tillfällen för kollegialt lärande, utveckling av APL, schemaläggning för de olika programmen, programledarskap, samordnande funktion för pedagogiska assistenter, vikariesamordning, samordning för schemabrytande aktiviteter, arbete utifrån den digitala agendan, samordning av taxiresor med mera.

Under året har lärarna på den anpassade gymnasieskolan, efter Skolinspektionens granskning 22/23, fortsatt arbetet med differentierad undervisning. Arbetslaget har utvecklat sitt arbetssätt med fokus på en tillgänglig lärmiljö, vilket innebär ett elevcentrerat förhållningssätt som följer varje elevs progression. Utvecklingen har skett genom kollegialt lärande, där lärarna genomfört klassrumsobservationer av varandra, följt av reflekterande samtal. Detta arbetssätt har under året implementerats som en standardmetod för att förbättra undervisningens kvalitet i hela verksamheten. Pedagogiska assistenter har i sina möten haft litteratursamtal om boken *Tydliggörande pedagogik*. Arbetet har resulterat i fördjupade diskussioner om bemötandestrategier för elever med NPF och kan med fördel utvecklas vidare.

Elevhälsa

Elevhälsan är organiserad som en samlad central elevhälsa med en elevhälsochef som är anställd under skolchef på Alströmergymnasiet. Det övergripande elevhälsoarbetet på organisationsnivå leds av elevhälsochef i samverkan med Alströmergymnasiets ledning. Elevhälsans medarbetare är organiserade i elevhälsoteam på fem olika sektorer. Under

läsåret 2023 - 2024 har elevhälsan som helhet bestått av tre specialpedagoger, tre kuratorer, tre skolsköterskor, 0,4 skolpsykolog och 0,05 skolläkare. Detta ger ett snitt om drygt 457 elever per specialpedagog, skolsköterska och kurator och 1371 elever på 0,4% skolpsykolog. Teamen har elevhälsoteamsmöte varje vecka som leds av respektive sektors rektor. Det är rektor som leder och fördelar elevhälsoarbetet på respektive sektor. Det finns en ärendegång där mentor anmäler elevärenden på klass och individnivå. Det är specialpedagog som kartlägger elevernas behov utöver extra anpassningar samt uppmärksammar rektor som i sin tur tar beslut om särskilt stöd. På anpassad gymnasieskola är det lärarna som tillsammans med arbetslag tar beslut om vilka extra anpassningar som krävs för varje elev och vid behov ges handledning av elevhälsa.

Under året har elevhälsan genomfört flera insatser, både övergripande och riktade mot den anpassade gymnasieskolan. Rektor och skolpsykolog har samarbetat med psykologer från barn- och ungdomsförvaltningen samt rektor från den anpassade grundskolan för att säkerställa att beslutsunderlag som överlämnas till gymnasiet är korrekta. Skolpsykologens uppdrag har förstärkts gentemot den anpassade gymnasieskolan, och handledning med olika teman har genomförts. Skolpsykologen har också deltagit vid psykologöverlämningar för att stödja pedagogerna i hur informationen kan användas för att planera det pedagogiska arbetet. Specialpedagog har tillsammans med ansvariga lärare deltagit vid överlämningar till årskurs 1. Skolsköterskorna har genomfört hälsosamtal med elever i årskurs 1 och sammanställt rapporter som delgivits mentorer och arbetslag baserat på elevernas behov.

Ungdomsgrupper är ett sätt för elevhälsan att arbeta med ämnen som är aktuella på gruppnivå. Samtliga elever på de nationella programmen erbjuds att delta vid minst två tillfällen per termin och det är specialpedagog och kurator som leder grupperna. De ämnen som tas upp kan initieras av eleverna själva, arbetslaget eller elevhälsan. Utifrån de olika teman som tas upp kan elevhälsan välja de professioner som ska ingå. Teman under läsåret 2023 - 2024 var att "gå i anpassade gymnasieskolan", "vänskap", "kärlek" samt "sexualitet, samtycke och relationer". Eleverna har uttryckt att de tycker att det är värdefullt att få träffas under trygga och ordnade former där det ges tillfälle att prata och reflektera över olika ämnen.

Elever med annat modersmål än svenska

Modersmålsundervisning erbjuds när behov finns, och ibland sker detta i samarbete med barn- och ungdomsförvaltningen. Två elever valde att läsa svenska som andraspråk, men det är inte ett obligatoriskt val. Elever med annat modersmål än svenska kan även välja att läsa de ordinarie kurserna i svenska. Under läsåret fanns det två elever på den anpassade gymnasieskolan som valde att läsa modersmål.

Skolbibliotek

Skolbiblioteket vid Alströmergymnasiet är ett välfungerande och välutrustat bibliotek som är bemannat av en skolbibliotekarie under de flesta av skolveckans timmar. Förvaltningen

gör bedömningen att Alströmergymnasiet redan idag uppfyller de lagkrav som träder i kraft den 1 juli 2025, då ändringar i skollagen gällande skolbibliotek kommer att träda i kraft. Biblioteket är öppet under skoldagarna och har ett utbud som i stor utsträckning är anpassat för ungdomar. En del av beståndet har redan börjat bytas ut för att bli mer modernt och anpassat efter de program och skolformer som erbjuds vid skolan.

Skolbiblioteket har ett nära och tätt samarbete med Kulturhuset och Alingsås huvudbibliotek, vilket bidrar till att höja kvaliteten på bibliotekets aktiviteter och utbud. Samarbetet gör att eleverna har tillgång till ett brett och djupt utbud av både skön- och facklitteratur samt kan få hjälp med sökningar i flera databaser. Under året har flera aktiviteter genomförts, som läsecirklar och föreläsningar om informationskunnighet, vilket har förstärkt bibliotekets pedagogiska roll. Skolbibliotekets betydelse inom exempelvis informationssökning och artificiell intelligens är också viktig och behöver stärkas ytterligare framöver. Samarbetet mellan lärare och skolbibliotekarie har fått en ökad intensitet och skolbiblioteket ses i högre grad som en resurs i den pedagogiska vardagen. Alla dessa aktiviteter och satsningar ligger i linje med den av kommunfullmäktige beslutade biblioteksplanen (KF 2022-10-26 § 211).

Lokaler, utrustning

De utbildningslokaler som används av så väl ungdomsgymnasiet som den anpassade gymnasieskolan uppfördes till stor del 1969. Byggnaden och lokalerna har därefter byggts ut och renoverats mer grundligt kring år 2000. Anpassningar och underhåll av lokalerna som helhet har sedan skett i omgångar men bedöms överlag vara eftersatt i flera delar. Det linjegymnasium som bedrevs före 1994 innehöll färre valmöjligheter än dagens programgymnasium.

Detta har sammantaget lett till att lokalsituationen är ansträngd, inte minst i de gemensamma utrymmena som matsal, idrottshall och hemvister, men också i undervisningssalarna. I förlängningen kan elevernas trygghet och studiero påverkas negativt av detta.

Under året har några lokalförändringar genomförts inom den anpassade gymnasieskolan. Ett klassrum har överlämnats till ungdomsgymnasiet, vilket har lett till trängre utrymmen för eleverna på den anpassade gymnasieskolan. Den teoretiska undervisningen har därför fått hållas i lokaler avsedda för syslöjd samt i bildsalen. En lift har saknats för en elev, och det finns ett behov av installation inför kommande läsår.

Resultat, analys och åtgärdsbehov

Delmål 1: Varje elev den anpassade gymnasieskolan

Andel elever med gymnasieexamen

Andel med examen	2023/2024 VT
Individuella programmet	100%
Nationella programmet	100%

Källa: Edlevo, (skolans verksamhetssystem, juni 2023 och 2024)

Individuellt program

Totalt var 19 elever inskrivna på det individuella programmet varav tre tog studenten 2024. Samtliga avgångselever på det individuella programmet får, i likhet med eleverna på ett nationellt program, efter avslutad utbildning ett utbildningsbevis.

Nationella program

Totalt var 21 elever inskrivna på något av de fyra nationella programmen och av dessa var det sex elever som tog studenten i juni 2024.

Andel elever med godkänt i alla lästa ämnen/ämnesområden

Andel elever med godkänt i alla lästa ämnen/ämnesområden	2023/2024 VT
Individuella programmet	100%
Nationella programmet	100%

Frånvaro

Frånvaro VT 2024	Frånvaro	Varav ogiltig frånvaro
Individuella programmet	10.2%	
Nationella programmet	19,54%	2,72%

Källa: Elevsystemet Edlevo

Omgång och avbrott	Antal elever som gått om en årskurs	Antal elever som avbrutit sin utbildning
Individuella programmet	0	0
Nationella programmet	0	1/21

Källa: Elevsystemet Edlevo

Sammanfattande analys

Anpassad gymnasieskola har hög måluppfyllelse och under året har alla elever som fullföljt sina studier tagit examen. Det skulle kunna bero på att lärarna har en differentierad undervisning med ett elevcentrat förhållningsätt som följer varje elevs progression. Det är en viktig pedagogisk strategi där lärarens fokus ligger på att främja varje elevs individuella lärande. Lärarna försöker individualisera undervisningen genom att ha ett tydligt fokus på att möta varje elev där hen befinner sig i sin utveckling och med det stödja varje elevs progression med hjälp av anpassade genomgångar och uppgifter. Under året har lärarna ägnat sig åt kollegiala observationer där de besöker varandras klassrum för att lära av varandra. I verksamheten är kollegialt lärande en viktig del i att utveckla och stärka lärarnas förmåga att möta elevernas behov och det bidrar på sikt till att skapa en mer likvärdig och inkluderande lärmiljö. Denna öppenhet inom kollegiet främjar ett professionellt lärande där lärarna utvecklar sina metoder i samråd med varandra

Det finns stora skillnader i elevernas kunskapsnivåer. Digitala hjälpmedel är en viktig komponent i att anpassa undervisningen. Lärarna använder digitala hjälpmedel för att göra undervisningen mer flexibel och tillgänglig för varje elevs specifika behov. Ett exempel är inom ämnet matematik (NP) där skillnaden på förståelse för ämnet kan spänna över många nivåer allt från att ha viss taluppfattning upp till 10 till att kunna klara mera avancerade uträkningar mer likt högstadiets nivå. Läraren startar lektionen med en gemensam genomgång som riktas till de olika elevernas behov för att sedan ha förberett differentierade uppgifter för varje elev på lärplattformen Classroom. På så sätt kan alla elever integreras i undervisningen och utmanas med lärande på sin nivå utan att jämföra sig med sina klasskamrater.

Det finns ingen förstelärare som har ett specificerat uppdrag att utveckla anpassad gymnasieskola inom de skolövergripande utvecklingsområdena. Anpassad gymnasieskola har deltagit i samma utvecklingsområden som ungdomsgymnasiet. Det har lett till ökad kännedom av hela skolans verksamheter samt att viss samverkan sektorsövergripande har genomförts på i och med att skolövergripande mötestillfällen har anordnats. Anpassad gymnasieskola har mer riktade och specifika frågor och är ensamma i kommunen inom sin skolform på gymnasienivå. På sikt kan det vara gynnsamt med mer riktade insatser av förstelärare utifrån skolform och den anpassade gymnasieskolans läroplan.

Eleverna på individuella programmet har en högre närvaro än på det nationella programmet. Inom det nationella programmet är kraven högre på att själv ta sig till skolan samt ett större egenansvar både på APL-platsen och i undervisningen. Några anledningar till den anmälda frånvaron är psykisk ohälsa och annan sjukdom. Den ogiltiga frånvaron är mestadels i samband med att elev missat enskilda lektioner. I dessa fall har mentor återkommande samtal med elev samt med rektor. Kontakt med kurator erbjuds vid behov. Det kan också bero på att samverkan mellan hem och skola behöver stärkas i enskilda fall.

Sammanfattning behov åtgärder utifrån analys

Ett fördjupat analysarbete vid frånvaro kan systematiseras för att få ännu bättre inblick i vad frånvaron beror på och vilka åtgärder som har varit gynnsamma.

Delmål 2: Varje elev får möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden och utifrån sina förutsättningar en god grund för fortsatta studier

Beskrivning av sektorns kontakter med samhälle och arbetsliv

Alla elever inom nationella programmet ska ha APL under 22 veckor under sina fyra år av gymnasieutbildning. Detta organiseras av respektive programansvarig lärare.

Kartläggning av nationella program

	Elever som gick ut 2023		Elever som gick ut 2024
	I anslutning till avslutad utbildning	Ett år efter avslutad utbildning	I anslutning till avslutad utbildning
Arbetslöshet	1		
Arbetsprövning/praktik			
Arbete med bidrag			
Arbete utan bidrag	2	3	3
Daglig verksamhet	3	3	4
Folkhögskola			2
Yrkeshögskola			
Särskild utbildning för vuxna (sär vux)			
Annan utbildning			
Annan sysselsättning			
Okänd sysselsättning	1	1	

Totalt	6	6	9
---------------	---	---	---

Kartläggning individuellt program

	Elever som gick ut 2023		Elever som gick ut 2024
	I anslutning till avslutad utbildning	Ett år efter avslutad utbildning	I anslutning till avslutad utbildning
Arbetslöshet			
Arbetsprövning/praktik			
Arbete med bidrag			
Arbete utan bidrag			
Daglig verksamhet	4	4	3
Folkhögskola			
Yrkehögskola			
Särskild utbildning för vuxna (särvox)			
Annan utbildning			
Annan sysselsättning			
Okänd sysselsättning			
Totalt	4	4	3

Sammanfattande analys

Inom de nationella programmen för administration, handel och varuhantering, hotell, restaurang och bageri samt hälsa, vård och omsorg har respektive yrkeslärare ordnat APL-platser (arbetsplatsförlagt lärande) för alla elever. För programmet estetiska verksamheter har det däremot varit svårare att hitta riktade praktikplatser. I dagsläget innebär det att skolans yrkeslärare i stor utsträckning ansvarar för att hitta APL-platser för enskilda elever.

För programmen administration, handel och varuhantering, hotell, restaurang och bageri samt hälsa, vård och omsorg har APL-platser lett till lönearbete efter avslutad examen, vilket ger kommande elever goda förebilder inom sina yrkesområden.

De programansvariga på den anpassade gymnasieskolan deltar i programråden för programmen administration, handel och varuhantering, samt hotell, restaurang och bageri. Däremot har de inte deltagit i programråden för hälsa, vård och omsorg, där det har varit svårt att hitta praktikplatser inom områden som rör arbete med barn i förskolan. Detta kan bero på att APL-samverkan med barn- och utbildningsförvaltningen främst sker genom barn- och fritidsprogrammet samt högstadieskolorna. Den anpassade gymnasieskolan har en nära samverkan med Samstart för att få fler elever ut i lönearbete efter avslutad gymnasieutbildning.

Sammanfattning behov åtgärder utifrån analys

Det kan finnas behov av ett riktat stöd från huvudman för att få ut fler elever inom anpassad gymnasieskola på kvalitativa APL-platser. Yrkeslärarna prioriterar att delta på programråden och en del av programrådet behöver handla om skolformen för att synliggöra vad det innebär att ta emot en elev från anpassad gymnasieskola. Kommande läsår lånar programmet för hälsa, vård och omsorg in lärare från vård- och omsorgsprogrammet och tar stöd i att finna APL-platser samt för att stärka undervisningskvalitet med utbildad lärare inom vård- och omsorg.

Delmål 3: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Trygghet och studiero

Indikatorer	Hela sektorn	Individuella programmet	Nationella programmet
Elevers upplevelse av trygghet		Eleverna är trygga på skolan. Pedagogerna träffas varje morgon för att planera upp dagen för varje elev. Alla elever har en känd personal med sig hela skoldagen som förstår elevens kommunikationssätt och kan läsa av elevens behov.	Eleverna är trygga på skolan. Flera svarar att de har vänner och förtroende för de vuxna. De flesta är trygga på alla platser. En elev känner sig otrygg vid toaletterna
Elevers upplevelse av studiero		Eleverna verkar uppfatta lektionerna som förutsägbara och med en tydlig struktur. De vet var de ska vara och förstår sina scheman. Eleverna verkar uppleva att de får hjälp att uttrycka sina behov under hela skoldagen	12 av 13 upplever att det är studiero i klassrummet. En elev tycker att klasskamrater stör genom att säga fula ord i klassrummet.
Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar			Eleverna upplever att skolan arbetar mot kränkningar. Tre elever tycker inte att skolan arbetar med kränkningar och en

			elev uttrycker att någon är elak
Lärares uppfattning om trygghet	Lärarna upplever att eleverna är trygga på skolan och att de söker upp de vuxna när de upplever att något är otryggt	Lärarna upplever att eleverna är trygga på skolan och att eleverna signalerar på olika sätt när de vill ha stöd i olika situationer. Eleverna tar hand om varandra och uppfattningen är att eleverna trivs med sina pedagoger och klasskamrater och att det finns möjlighet att gå undan och vila en stund för de elever som önskar det. Elever med mer omfattande omsorgsbehov har ibland behov av en lugnare miljö än den som erbjuds i klassrummet, vilket ibland kan vara svårt att tillgodose i våra lokaler	Lärarna upplever att eleverna är trygga på skolan och att de söker upp de vuxna när de upplever att något är otryggt för att prata om det. Arbetslaget och eleverna arbetar nära för att försöka åtgärda problemet.
Lärares uppfattning om studiero	I sin helhet uppfattar lärarna att det är studiero på lektionerna. Studiero som skapas genom att lärarna anpassar lektionerna efter elevernas förutsättningar och ger de anpassningar som eleverna behöver såsom tydliggörande pedagogik och tillgänglig lärmiljö.	Lärarna uppfattar att det är studiero i klassrummet men att studieron påverkas när personal är sjuka eller någon elev inte mår bra. Då räcker lärarna inte alltid till för att ge eleverna med så olika behov de förutsättningar som krävs	Lärarna uppfattar att det är studiero i klassrummet men att den påverkas negativt av yttre faktorer såsom att datorer inte är på plats, snabba schemaändringar och sämre anpassade lokaler.

Hälsosamtal

På grund av schemamässig problematik har inte alla hälsosamtal kunnat genomföras. De elever som har deltagit i hälsosamtalen har uttryckt en känsla av trygghet i skolan och trivs med att vara där. Psykisk ohälsa förekommer, och flera elever har redan extern vårdkontakt. En central hälsofrämjande faktor har varit de goda relationerna med lärarna samt en stark känsla av sammanhang och gemenskap, både inom klassen och bland övriga elever på Alströmergymnasiet. Måltidssituationerna upplevs ofta som fungerande, men det finns en stressfaktor relaterad till ljudmiljön och de stora ytorna i skolmatsalen. Ett önskemål som framförts är att överväga att dela upp matsalen med skärmväggar eller liknande för att skapa en lugnare och tryggare miljö. Eleverna uppskattar närvaron av personal på rasterna.

Det finns också ett behov av ökad samverkan med socialtjänsten för elever med intellektuell funktionsnedsättning, särskilt gällande frågor som rör våld i hemmet och hedersrelaterat våld. Ärendegången för elevärenden, både individuella och gruppärenden till EHT (elevhälsoteamet), behöver implementeras mer effektivt i personalgruppen, och detta är ett pågående arbete. Skolsköterskan har också uppmärksammat att det saknas fungerande rutiner gällande egenvård

Sammanfattande analys

Trygghet: Eleverna på både det individuella och det nationella programmet upplever trygghet i skolan. För eleverna på det individuella programmet framhålls det som särskilt viktigt att de har nära relationer med sina pedagoger för att deras behov ska kunna tillgodoses. Det betonas också att pedagogerna bör känna till elevens alternativa och kompletterande kommunikation, så att eleven kan uttrycka sig och bli förstörd i olika situationer. På det nationella programmet känner majoriteten av eleverna att de har vänner och att de är trygga på de flesta platser i skolan. De flesta eleverna vistas där det finns vuxna närvarande, vilket tros bidra till en känsla av trygghet i dessa områden.

Studiero: På det individuella programmet beskrivs lektionsstrukturen som tydlig och förutsägbar. Eleverna får stöd i lärandesituationer under hela skoldagen, och den höga personaltätheten bidrar till en god studiero. Om elever behöver gå undan finns det vuxna som kan hjälpa dem utanför klassrummet, vilket skapar studiero både för gruppen och för den enskilde eleven. På det nationella programmet uttrycker de flesta eleverna att studieron är god, även om några upplever att vissa klasskamrater ibland stör.

Skillnaderna mellan programmen kan vara att det individuella programmet har ett mer individriktat förhållningssätt med mer vägledning från flera pedagoger, medan elever på de nationella programmen upplever trygghet men ofta är i större grupper med färre vuxna närvarande, vilket ibland leder till störningar från klasskamrater.

Under hälsosamtalen uppmärksammades matsalen som en stressfaktor. Det noterades också att det finns behov av att stärka rutinerna för egenvård samt förbättra ärendegången till elevhälsan.

Sammanfattning behov av åtgärder utifrån analys

Alla elever ska ha ett fungerande kommunikationssätt och arbetslagets genomförande av kompetensutveckling i TAKK fortsätter löpande. Dialog förs med samordnare för pedagogiska assistenter om att regelbundet lägga in utbildning i TAKK på de pedagogiska assistentmötena. Inför läsåret 24/25 byter eleverna som äter lunch i den stora matsalen plats till den lilla matsalen som upplevs vara en lugnare miljö.

Skolsköterskan får i uppdrag att se över rutiner för egenvårdsplan och implementera dessa tillsammans med mentorerna. Rektor ger stöd inom egenvårdplan genom att delge befintliga rutiner gällande anpassad grundskola avseende egenvård. Ärendegången till elevhälsan stärks och möten planeras in i kalendariet med mentorer och elevhälsa. Då anpassad gymnasieskola har goda strukturer för att möta elever och vårdnadshavare är det viktigt att elevhälsan hittar former som passar in i dessa strukturer främst i syfte att stödja pedagogerna i arbetet. Under läsåret har ungdomsgymnasiet tagit en stor del av elevhälsans professioner i anspråk och en åtgärd för att få mer fokus på anpassad gymnasieskola är att elevhälsan avsätter en specifik dag i veckan där de professioner som ingår i teamet har extra fokus på just anpassad gymnasieskola.

Delmål 4: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utveckling

Ledning och stimulans

Indikatorer	Hela sektorn	Individuella programmet	Nationella programmet
Elevers upplevelse av ledning och stimulans	Vid observationer och dialog med elever ges bilden av att eleverna har en tydlig bild på hur de ska arbeta och vad de ska lära sig genom olika individualiserade stödstrukturer. Studiebesök och andra upplevelser utanför klassrummet är en viktig del i undervisningen och eleverna kan utifrån sitt kommunikationssätt återberätta vad de upplevt och koppla det till undervisningen i klassrummet.	Eleverna på individuella programmet ges i större utsträckning än nationella programmet tillgång till alternativ kompletterande kommunikation.	Eleverna på nationella programmet har en nära koppling inom sitt program mellan APL och undervisningen i klassrummet vilket gör undervisningen än mer begriplig och hanterbar. Ett tydligt exempel på att dessa kopplingar görs är när eleverna redovisar sina gymnasiearbeten i nära koppling till praktik och teori
Lärares uppfattning om ledning och stimulans	Lärarnas uppfattning är att det finns en tydlig lektionsstruktur med tydlig förväntan på vad och hur lektionen ska genomföras samt att undervisningen inom gruppen är individualiserad och vid behov enskild.		

Sammanfattande analys

Anpassad gymnasieskola har hög måluppfyllelse och under året har alla elever som fullföljt sina studier tagit examen. Det skulle kunna bero på att lärarna har en differentierad undervisning med ett elevcentrat förhållningsätt som följer varje elevs progression. Det är en viktig pedagogisk strategi där lärarens fokus ligger på att främja varje elevs individuella lärande. Lärarna försöker individualisera undervisningen genom att ha ett tydligt fokus på att möta varje elev där de befinner sig i sin utveckling och med det stödja varje elevs progression med hjälp av anpassade genomgångar och uppgifter. Under året har lärarna ägnat sig åt kollegiala observationer där de besöker varandras klassrum för att lära av varandra. I verksamheten är kollegialt lärande en viktig del i att utveckla och stärka lärarnas förmåga att möta elevernas behov och det bidrar på sikt till att skapa en mer likvärdig och inkluderande lärmiljö. Denna öppenhet mellan kollegiet främjar ett professionellt lärande där lärarna utvecklar sina metoder i samråd med varandra.

Det finns stora skillnader i elevernas kunskapsnivåer. Digitala hjälpmedel är en viktig komponent i att anpassa undervisningen. Lärarna använder digitala hjälpmedel för att göra undervisningen mer flexibel och tillgänglig för varje elevs specifika behov. Ett exempel är inom ämnet matematik (NP) där skillnaden på kunskaperna är allt ifrån årskurs 1 nivå på grundskolan till att kunna klara mera avancerade uträkningar mer likt årskurs 7-9. Läraren startar med en gemensam genomgång som riktas till de olika elevernas behov för att sedan ha förberett differentierade uppgifter för varje elev i Classroom. På så sätt kan alla elever integreras i undervisningen och utmanas med ett lärande på sin nivå utan att jämföra sig med sina klasskamrater.

För många elever kan en kunskap bli situationsbunden, det innebär att det kan vara svårt att föra över det man lärt sig från en situation till en annan. Lärarna har god kunskap om hur elever lär och genom att koppla praktik till teori ökas elevernas möjligheter att få en känsla

Under året har ett riktat arbete genomförts kring hygien, där samverkan har skett mellan elevhälsans medicinska insats och pedagoger för att förbättra rutinerna i samband med idrottsundervisning. Det har använts bildstöd för att underlätta duschning och ombyte, samt Time Timer för att ge stöd kring tidsuppfattning.

Sammanfattning behov åtgärder utifrån analys

Då elevgruppen är heterogen och förändras från år till år finns det fortsatt behov av kollegialt lärande och en åtgärd kan vara att schemalägga lärande besök i årsplaneringen samt att fortsätta att dokumentera vad som är tillgänglig lärmiljö och ledning och stimulans i vår verksamhet. Skolsköterskans riktade insatser kring hygien kan med fördel implementeras som en arbetsmetod för att öka stödet i en återkommande aktivitet och för att ge ett livslångt lärande kring hälsa.

Delmål 5: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Stöd

Indikatorer	Hela sektorn
Elevers upplevelse av stöd	Elever med särskilt stöd har möjlighet att påverka undervisningens innehåll och studera med reducerat program
Lärares uppfattning om stöd och särskilt stöd	Inom anpassad gymnasieskola finns en hög andel stöd inom ramen för undervisningen och särskilt stöd är nära kopplat till psykisk eller fysisk ohälsa. Genom att ge särskilt stöd i form av ett reducerat program ges elever möjlighet att komma till skolan och undervisningen utgår från eleven och är motivationsstyrd.

Källa: Skolinspektionens enkät, (elever i åk 2)

Sammanfattande analys

Under läsåret 23/24 har en elev studerat med särskilt stöd i form av ett åtgärdsprogram. Det särskilda stödet gavs i form av reducerat program. Lärarna får regelbunden handledning av specialpedagog samt att täta uppföljningar mellan hem och skola sker. Då psykisk ohälsa är ett växande problem bland unga behöver det särskilda stödet för målgruppen utvecklas. För att kunna möta alla elevers behov av särskilt stöd behöver undervisningen individualiseras än mer men ändå ske i ett lite större sammanhang.

Sammanfattning behov åtgärder utifrån analys

Som verksamhet behöver vi göra en förflyttning från att tänka enskild undervisning i enskilt rum till enskild undervisning i liten grupp. Det krävs för att våra resurser ska räcka till samt för att förbereda eleven på livet efter skolan. På sikt kan det vara aktuellt att få in en förstelärare som har ett ökat fokus på skolformen. Det finns ett behov av att elevhälsan ger handledning inom specialpedagogik för lärare och pedagogiska assistenter, ett kommande utvecklingsområde.

Uppföljning av utvecklingsområden 2023–2024

Under läsåret 23/24 har den anpassade gymnasieskolan fokuserat på följande utvecklingsområden, vilka har prioriterats särskilt med hänsyn till den återkoppling verksamheten mottog hösten 2022 efter en framåtsyftande kvalitetsgranskning från Skolinspektionen.

Måluppfyllelse – Ledning och stimulans och bedömning i undervisningen samt fortsatt arbete med att kvalitetssäkra den arbetsplatsförlagda utbildningen

Detta utvecklingsarbete är en fortsättning på de områden som prioriterades under läsåret 22/23. Arbetslagen har analyserat hur samarbetet kring ledning och stimulans har bidragit till en större samsyn inom arbetslagen samt ett gemensamt ramverk för kvalitet i undervisningen. Fokus har legat på att säkerställa likvärdig utbildning, oavsett grupp eller klass, samt att öka uppmärksamheten på hur varje elev ska ges möjlighet att nå sin fulla potential utifrån sina egna förutsättningar. Detta har skett genom ökad flexibilitet i studieuppläggen. Som resultat av förbättringsarbetet deltar fler elever inom individuella programmet i vissa kurser på de nationella programmen, och fler elever från de individuella programmen läser ämnesområden i andra klasser där de får mer utmaning från sina kamrater. Under året har arbetet med kollegial auskultation, där lärare har besökt varandras undervisning på eget initiativ (utan schemalagd tid), bidragit till ett kollegialt lärande. Förvaltningen har kunnat se att detta kan ge stora vinster och att det vore fördelaktigt att genomföra det mer systematiskt, likt föregående år, för att frigöra mer tid för alla lärare.

Arbetet med ämnesövergripande projekt, arbete i gemensamma klassrum och klassrumsobservationer, samt samarbete kring sammantagen bedömning och förberedelser inför de nya ämnesplanerna och implementeringen av GY 25 kommer att fortsätta under nästa läsår.

Den planerade utbildningen inom NPF har ej genomförts och har flyttats fram till läsåret 24/25.

Agenda 2030 – hälsa och välbefinnande, hållbarhet ur olika perspektiv

Under året har kurator och speciallärare genomfört ungdomsgrupper där eleverna själva har fått komma med förslag på aktuella teman de vill samtala om. Det pågår ett flerårigt arbete som syftar till att, genom noggrant förberedda och tematiska arbetssätt, ge eleverna kulturupplevelser. Detta har bland annat lett till ett ökat intresse för teater.

Hälsoveckan är en återkommande aktivitet varje år, där bland annat kontakter med föreningslivet erbjuds. Detta har resulterat i att flera elever har börjat engagera sig i olika aktiviteter på sin fritid.

Digital agenda – bättre nyttja samtliga tillgängliga system i målgruppen

Under året har den anpassade gymnasieskolan arbetat med den Digitala agendan. Alla elever har fått var sitt digitala verktyg som är anpassat efter deras individuella behov. Utöver skolans egna verktyg har vissa elever tillgång till förskrivna kommunikativa digitala hjälpmedel.

Alla elever på de nationella programmen har undervisning i digital kompetens, där det, liksom i många andra ämnen, har lagts särskilt fokus på källkritik och att kritiskt granska information på nätet. Under året har flera arbetsuppgifter lagts ut på Google Classroom, vilket har kunnat kopplas till Studybee för bedömning och dokumentation av elevens resultat. För elever på individuella programmet används ett eget bedömningsstöd, som kan utvecklas till ett digitalt system inför nästa läsår.

Fadderverksamhet åk 4 för åk 1 som ett led i att främja sammanhållning och trivsel

Under förra året fanns endast en åk 4, vilket gjorde att fadderverksamhet inte kunde genomföras. Verksamheten ser nu möjligheter att utveckla och genomföra detta mer inför kommande läsår.

Fortsatt ökat elevinflytande över utbildningarna – delta i fler större sammanhang och vara bekväma i alla Alströmergymnasiets gemensamma ytor

I den genomförda enkätundersökningen rörande trygghet och studiero framkommer att eleverna känner sig trygga på andra platser än på sin egen hemvist. Som ett resultat av detta har ett samarbete inletts med barn- och fritidsprogrammet, där elever från olika program besöker varandras hemvister.

För att öka delaktigheten under skolkonferensen har eleverna på den anpassade gymnasieskolan själva omformulerat skolledningens frågor för att göra dem mer lättlästa och tillgängliga för alla elever som ska delta, oavsett skolform. I utvärderingen av skolkonferensen framkom det att frågeställningarna var tydliga. Rektor för den anpassade gymnasieskolan deltar även i matråd och skolkonferenser för att ytterligare säkerställa tillgängligheten för alla elever.

Skolövergripande utvecklingsområden inför läsåret 2024/2025

Kultur- och utbildningsnämnden har gett förvaltningen i uppdrag att fortsätta ha fokus på att möjliggöra fullföljda studier med ökad genomströmning/andel med examen på tre respektive fyra år. Vidare har förvaltningen i uppdrag att fortsatt erbjuda elever den bredd i utbud av gymnasieprogram som Alströmergymnasiet har idag i syfte att attrahera så många som möjligt av kommunens unga invånare. Uppdraget innebär ett aktivt fokus på att stärka och utveckla program med sviktande söktryck så att varje program utgör en del i helheten för en hållbar organisering av Alströmergymnasiet.

För att utveckla utbildningarna skolövergripande kommer utvecklingsarbete under ledning av lektor och förstelärare att fortsätta under läsåret 2024/2025 inom följande områden där anpassad gymnasieskola som skolform ingår: Gy 25 för nationella gymnasieprogram och värdegrundsarbete för både individuella och nationella program.

Lokalt prioriterade mål för sektor 1 läsåret 2024/2025

Utifrån ovan analys har även två lokala utvecklingsområden identifierats. Verksamheten behöver specificera vad det skolövergripande värdegrundsarbetet ska innebära för anpassad gymnasieskola. För att få en samsyn planeras två riktade utbildningar läsåret 24/25, där den ena är specialpedagogik för lärande på anpassad gymnasieskola och den andra är att möta elever inom NPF i undervisningen. Två utvecklingsområden som vi ser ska stärka pedagogernas samsyn kring bemötandestrategier för alla elever och i och med det utveckla kvalitet verksamhetsövergripande.

Utvecklingsplan 2024/2025

Nedan plan beskriver hur skolan övergripande, sektorn och programmen planerar att arbeta med de olika identifierade utvecklings-/förbättringsområdena: Exempel kan vara kompetenshöjande insatser, aktiviteter med elever med mera.

Prioriterat utvecklingsområde	Insats (vad)	Planerad förändring (effekt)	Aktivitet (hur)	När?	Ansvarig	Hur sker utvärdering?
Skolverkets utbildning Specialpedagogik för lärande inom anpassad gymnasieskola	Regelbundna möten och inläsningstillfällen för arbetslaget. Planering av insatser av handledarna samt att elevhälsa och rektor deltar vid olika tillfällen -Statsbidrag	Ökad kunskap inom specialpedagogik och med det en samsyn kring bemötandestrategier Tydlig rollfördelning mellan olika professioner	Skolverkets utbildning har en färdig struktur med regelbundna träffar varvat med inläsning och aktivitet med eleverna i undervisningen	Sep-feb	Speciallärare och specialpedagog	Delanalyser i kollegiala samtal samt skriftlig utvärdering i februari Observationer i elevgrupp kring effekter
NPF utbildning	Regelbundna möten och inläsningstillfällen för arbetslaget. Planering av insatser av handledarna samt att elevhälsa och rektor deltar vid olika tillfällen -Statsbidrag	Ökad kunskap inom NPF och med det en samsyn kring bemötandestrategier	SPSM utbildning har en färdig struktur med regelbundna träffar varvat med inläsning och aktivitet med eleverna i undervisningen	Mars-juni	Speciallärare och utsedd samtalsledare	Delanalyser i kollegiala samtal samt skriftlig utvärdering i juni Observationer i elevgrupp kring effekter
GY 25	Regelbundna möten och inläsningstillfällen för lärarna inom NP Förstelärare planerar upplägg och programledare får handledning för fortsatt arbete i arbetslaget Föreläsningar av Skolverket En utbildningsdag på Skolverket för rektor och programledare.	Ökad kunskap inom GYS 25 och med det en samsyn kring ämnesplaner, strukturer och bedömningsarbete för årskurs 1 2024/2025	Regelbundna inplanerade möten i kalendarier med arbetslaget som leds av programledare med stöd av förstelärare	Nov-juni	Förstelärare och programledare	Kollegiala samtal löpande samt skriftlig utvärdering i juni
Nytt program: Samhälle, natur och språk	Programansvarig och rektor tar kontakt med annan skola för vidare information om programmet.	Initiering av nytt program till kollegiet och i marknadsföring samt	En strategisk tydlig planering månad för månad sep-juni	Sep-juni	Rektor och Program ansvarig	Utgå ifrån planering månad för månad sep-juni- Följa upp antal sökande till utbildningen under antagnings-

	Programansvarig ansvarar för planering av programmets innehåll. Språkval och arbetsplatsförlagt lärande (APL) planeras.	ansökningsprocess inför läsåret 25/26				processen vt25
Digital Agenda Introducera AI	Utbilda personal Ge inspirationsföreläsningar Skapa en handlingsplan kring hur AI kan bli en del i undervisningen på Anpassad gymnasieskola	Pedagogerna har kunskap om hur de kan använda AI i undervisningen inom några utvalda områden	Organiserade träffar med FL kring IKT Ladda ner dock duck go på alla arbetsmobiler Ta inspiration av andra anpassade skolor och deras arbetssätt kring AI	Pågående arbete under hela läsåret	Rektor	Uppföljning av handlingsplan i arbetslaget
Digital Agenda	IP dokumentationssystem	IP har ett digitalt bedömningssystem	Ta kontakt med IKT gruppen för skolan för att se över om Studybee kan fungera på IP alt se över om Unikum är ett alternativ	Aug /sep	Rektor	Uppföljning med ledning och arbetslag
Fortsatt ökat elevinflytande över utbildningarna på NP	Kartlägg ett nuläge och resonera i arbetslag samt med elever kring hur ökat elevinflytande ska planeras inför kommande läsår	Ökat elevinflytande	Planera in elevinflytande i de pedagogiska planeringarna och utvärdera med eleverna	Under hela läsåret	Lärarna på NP	Elevenkäter

