

# Uppföljning av elevhälsoarbetet 2024

En del i det systematiska  
kvalitetsarbetet

---

Typ av styrdokument: uppföljning  
Beslutande instans: kultur- och utbildningsnämnden  
Datum för beslut: AAA-MM-DD § XX  
Diarienummer: 2025.021 KUN

Gäller för: elevhälsan Alströmergymnasiet  
Giltighetstid: 2025  
Revideras senast: 2026-03-31  
Dokumentansvarig: rektor sektor 1

# Innehåll

<b>1.</b>	<b>Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Allmänt .....</b>	<b>4</b>
2.1.	Elevhälsans uppdrag .....	4
2.2.	Elevhälsans organisation och uppdrag .....	4
2.3.	Övergång mellan skolformer .....	5
2.4.	Plattformens insats .....	6
2.5.	Elevhälsans medicinska insatser .....	7
2.6.	Elevhälsans psykologiska insatser .....	8
2.7.	Elevhälsans psykosociala insatser .....	9
2.8.	Elevhälsans specialpedagogiska insats .....	10
<b>3.</b>	<b>Elevhälsans utvecklingsarbete .....</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>Resultat och analys .....</b>	<b>16</b>
4.1.	Förändring inom elevhälsan organisering och ledning 2024 .....	16
4.2.	Elevhälsans arbete under 2024 för en ökad måluppfyllelse .....	17
4.3.	Plattformens arbete under 2024 för en ökad måluppfyllelse .....	18
4.4.	Elevhälsans arbete under 2024 för en ökad trygghet och studiero .....	18
<b>5.</b>	<b>Fokusområde för elevhälsan 2025 .....</b>	<b>21</b>
5.1.	Mål 1 .....	21
5.2.	Mål 2 .....	21
5.3.	Mål 3 .....	21
5.4.	Mål 4 .....	22

# 1. Inledning

Kultur- och utbildningsnämnden är huvudman för den kommunala gymnasieskolan, samt vuxenutbildning i Alingsås kommun. Enligt 2 kap. 8 § skollagen (2010:800) ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen och de bestämmelser som finns för utbildningen i andra författningar.

Det systematiska kvalitetsarbetet är en väsentlig del som ska inriktas på de mål som finns för utbildningen enligt skollag och i andra föreskrifter. Elevhälsочef ansvarar för att kvalitetsarbetet genomförs enligt föreskrifterna och genomförs under medverkan av den samlade elevhälsans professioner, övrig personal och elever. Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet inom skolan är att säkerställa och ge underlag för utvecklingsåtgärder för att de nationella målen för utbildningen ska uppnås och ge en nulägesbild för huvudmannens arbete. Huvudmannen ansvarar för att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring när brister synliggörs.

Elevhälsans omfattning regleras i 2 kap 25 § skollagen. Där anges att elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog

Elevhälsan på Alströmergymnasiet är organiserad under sektor 1.

Nedan sker presentation och uppföljning av elevhälsoarbetet vid Alströmergymnasiet avseende läsåret 2024.

## 2. Allmänt

### 2.1. Elevhälsans uppdrag

Det främjande elevhälsoarbetet sker genom ett elevnära arbete där elevhälsa startar i klassrummet. Utbildningen ska främja alla elevers utveckling och lärande samt förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Elevhälsan och den pedagogiska personalen samverkar för att främja god hälsa och lärande för alla elever.

Inom elevhälsan samverkar de medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatserna i ett tvärprofessionellt team. Den breda kompetensen gör det lättare att tidigt planera det främjande och förebyggande arbetet, och att kontinuerligt följa upp, utvärdera och analysera arbetet. Skolverket 2013 (Elevhälsan i skollagen 2010:800).

Alströmergymnasiets elevhälsoarbete tar sin huvudsakliga utgångspunkt utifrån insatser inom tre olika områden. Det första området rör den information om eleverna som ges vid överlämningar från grundskolan till elevhälsans personal inför att eleverna börja på Alströmergymnasiet. Det andra området handlar om behov som identifieras på respektive sektor löpande under året och det tredje området handlar om behov som framkom i samband med rektorernas årliga uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet.

### 2.2. Elevhälsans organisation och uppdrag

Elevhälsan är organiserad som en samlad central elevhälsa med en elevhälsochef som är anställd under utbildningschef på Alströmergymnasiet. Elevhälsochef har gemensam tid för APT med hela elevhälsan, veckovisa träffar för gemensamma övergripande fokusområden samt regelbundna kategorimöten med respektive profession. Två tillfällen per läsår har elevhälsan en gemensam utvecklingsdag med rektorer. Skolsköterskor och kuratorer erbjuds handledning av extern handledare en gång i månaden med ett uppehåll för skolsköterskorna under höstterminen. Skolsköterskorna har regelbundna professionsmöten med medicinskt ledningsansvarig skolsköterska (MLA) och barn- och ungdomsförvaltningens skolsköterskor. Medicinskt ledningsansvarig verksamhetschef enligt hälso- och sjukvårdslagen (HSL) hyrs in till kultur och utbildningsförvaltningen av barn- och ungdomsförvaltningen. Då verksamhetschef inom HSL inte har någon medicinsk eller psykosocial utbildning har denne en utsedd medicinskt ledningsansvarig skolsköterska och en psykolog med psykologiskt ledningsansvar (PLA).

Det övergripande elevhälsoarbetet på organisationsnivå leds av elevhälsochef i samverkan med Alströmergymnasiets ledning. Elevhälsans medarbetare är organiserade i elevhälsoteam på sex olika sektorer. Teamen har elevhälsoteamsmöte varje vecka som leds av respektive sektors rektor. Rektor tar emot och fördelar uppdragen i teamet på

såväl grupp- som individnivå på sektorn. Det finns en ärendegång där mentor anmäler individuella elevärenden.

Elevhälsochef leder stödfunktionen Plattformen som består av två studiepedagoger. Plattformen är en stödfunktion för elever som riskerar att inte nå målen. Det är specialpedagogerna som kartlägger elevernas behov samt uppmärksammar rektor som i sin tur kan rekommendera extra anpassningar eller ta beslut om särskilt stöd där. Plattformen kan vara en del i en insats för att elev ska få ökad måluppfyllelse.

Elevhälsans medarbetare och elevhälsochef samverkar och samarbetar med andra professioner inom den egna enheten, andra förvaltningar och externa aktörer såsom vårdcentral, ungdomsmottagning, barn- och ungdomspsykiatri (BUP)/vuxenpsykiatri, socialtjänst, habilitering m.fl. Löpande möten sker med PSST (polis, skola, socialtjänst), SamStart (skola, arbetsförmedling), Olivia (kvinnojour), MiniMaria (Alingsås kommun och VG region - droger och alkohol), mm. Elevhälsans externa samverkan syftar till att skapa goda samarbetsformer för att främja elevernas hälsa och utveckling.

Exempel på insatser som genomförs tvärprofessionellt på gruppnivå av skolsköterska och skolkuratorer är samtal om sociala relationer, värdegrundsarbete, information om likabehandling, trivsel och trygghet och skolans arbete vid kränkningar. Kuratorer och mentorer arbetar förebyggande med årskurs 1 med *ungas relationer*. Eleverna får se en informationsfilm i utbildningssyfte, delta i en workshop om ämnet ungas relationer och ta del av skrivningar i läroplanen samt rådande samhällsklimat. Varje år arrangeras en kärleksvecka med externa aktörer som ungdomsmottagningen, fältsekreterarna, Tjejjouren Olivia, folkhälsostrateg matsalspersonal samt områdespolis. På mentors inbjudan kommer polis och fältsekreterare ut i klasserna (åk 1) och pratar under rubriken Attityder. Föreläsningen har fokus på attityder till normbrytande beteende, exempelvis droger, våld, sociala relationer med mera. Utöver detta är elevhälsan ute i klasser och arbetar med eleverna rörande dessa fokusområden.

På skolan finns en välförankrad drogpolicy som ska följas av all personal och elever. Elevhälsan har ett förebyggande och främjande arbete med att identifiera och fånga upp nyheter inom drog- och andra missbruksbeteenden i ett tidigt skede. Samverkan sker med den nystartade verksamheten Mini Maria i Alingsås, med förhoppningen att underlätta arbete med att stötta ungdomar i risk- och missbruk. Det lokala samverkansforumet PSST är ett annat forum som sammankallas av kuratorerna regelbundet för samverkan i frågorna.

## 2.3. Övergång mellan skolformer

Specialpedagogerna tar gemensamt ansvar för att samordna besök för särskilda överlämningar under våren. Under VT deltar även specialpedagog för respektive sektor vid

behov i möten med elever, vårdnadshavare, lärare och elevhälsopersonal på grundskolan. Dessa överlämningar rör de elever som är i behov av en extra trygg övergång till gymnasiet. Det kan handla om elever som idag har stora anpassningar i grundskolan, exempelvis elever som läst i särskild undervisningsgrupp, haft anpassad skolgång eller problematisk skolfrånvaro. Syftet är att förebygga skolmisslyckande och eventuella avhopp från gymnasiet.

Den allmänna pedagogiska överlämningen sker i Indra under maj månad. Specialpedagogerna får del av informationen i Indra vid skolstart. Under första delen av höstterminen arbetar respektive EHT-team aktivt genom att genomföra överlämningar till mentorer och arbetslag så att de kan möta de nya eleverna utifrån behov som framkommit. Övrig överlämning, medicinsk och social, sker under våren profession till profession. Denna kunskap om eleverna ligger till grund för arbetslagen och elevhälsan när de planerar för att ta emot eleverna vid terminsstart i åk1.

Alströmergymnasiet arbetar aktivt med att förbereda mentorer och arbetslag på de nya elever som kommer till skolan så att personalen kan möta eleverna på såväl individ- som gruppnivå utifrån behov som framkommit vid överlämningar. Denna insats vilken främjar så väl den förebyggande som det hälsofrämjande arbetet kallas "Den goda starten". Det handlar om både elevernas kunskapsmässiga och sociala förmågor men kan även innefatta medicinsk information.

## 2.4. Plattformens insats

Plattformen är en stödfunktion där det bedrivs både förebyggande och åtgärdande insatser för elever med ett mer omfattande stöd än vad som är möjligt att genomföra inom ramen för extra anpassningar i ordinarie klassrumsmiljö. Plattformens studiepedagoger samverkar med lärare, och specialpedagogerna. Plattformens lokal ligger i nära anslutning till delar av elevhälsan. Detta möjliggör samarbeten mellan personal där man tar tillvara på varandras kompetens och ger en hög grad av tillgänglighet för eleverna vilket underlättar att stöd och hjälp kan ges till eleverna.

En elev erbjuds stöd av studiepedagoger efter att ärendet har varit uppe i respektive elevhälsoteam där elevens behov kartläggs.

Förutom stödet under ordinarie skoltid erbjuds även elever i behov lovskola. Dessa återkommande stödtilfällen ligger under flera av läsårets lovdagar, och under cirka två veckor i början av sommarlovet. Det är Plattformens personal och några lärare med relevant kompetens som arbetar på lovskolan. Erbjudandet om lovskola går ut på Arena för Lärande och där kan alla elever som önskar eller är rekommenderade av mentor/ undervisande lärare anmäla sig.

Det öppna stödet dit elever kan komma för att arbeta ikapp med olika uppgifter har under året organiserats under respektive rektor sektorsvis.

## 2.5. Elevhälsans medicinska insatser

Elevhälsans medicinska del, EMI utgörs av legitimerade sjuksköterskor och läkare vilka ingår som en del av skolans elevhälsoteam samt är en del i det övergripande elevhälsoarbetet. En viktig del av skolsköterskans uppdrag är det förebyggande och hälsofrämjande arbetet som sker främst genom hälsosamtalen.

Enligt basprogrammet för elevhälsans medicinska insats ska skolsköterskorna erbjuda hälsosamtal till samtliga elever under deras första år på gymnasiet. Syftet med hälsosamtalet är att främja elevens hälsa och förebygga ohälsa samt tidigt identifiera hinder för lärande. Alla elever i åk 1 erbjuds hälsosamtal. Den kunskap om en elevs hälsa som framkommer under hälsosamtalet ligger till grund för insatser på såväl individ, gruppnivå och organisationsnivå. På individnivå kan vidare insatser handla om remiss till vårdcentral, uppföljande samtal och kontroller av skolsköterskan eller att eleven får stöd av specialpedagog, psykolog, skolläkare eller skolkurator utifrån identifierade behov.

### Skolsköterska

- Ska vara delaktig i skolans främjande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Arbeta för en god fysisk, psykisk och social arbetsmiljö för eleverna i skolan genom att delta i arbetsmiljöarbetet i enlighet med arbetsmiljölagen och olycksfallsprevention.
- Erbjuder hälsosamtal enligt nationella riktlinjer.
- Arbeta för att följa elevernas utveckling, bevara och förbättra deras fysiska och psykiska hälsa samt verka för sunda levnadsvanor.
- Verka för att det bedrivs undervisning i sexualitet, samtycke och relationer samt vara delaktig i detta arbete tillsammans med pedagogerna.
- Verka för att det bedrivs undervisning om alkohol, narkotika, doping och tobak (ANDT) samt vara delaktig i detta arbete tillsammans med pedagogerna.
- Fungera som stödperson och rådgivare till elever, vårdnadshavare och personal på skolan.
- Delta vid elevhälsoteamsmöte och för professionen aktuella nätverk.
- Göra regelbundna kartläggningar i form av hälsosamtal för att tidigt upptäcka elever med behov av stöd och insatser på individ såväl som gruppnivå.
- Erbjuder kompletterande vaccinationer enligt det svenska allmänna vaccinationsprogrammet för barn.
- Arbeta med att öka elevernas kunskap om friskfaktorer och riskfaktorer.

- Förmedla kontakt med hälso- och sjukvård och socialtjänst.
- Erbjuder öppen mottagning och enklare sjukvårdsinsatser.

### **Skolläkare**

Skolläkaren ansvarar för elevhälsans medicinska del och ingår som en del av skolans elevhälsoteam och är en del i det övergripande elevhälsoarbetet. Elevhälsans skolläkare har i uppdrag att:

- Arbeta för att följa elevernas utveckling, bevara och förbättra deras kroppsliga och själsliga hälsa samt verka för sunda levnadsvanor.
- Delta vid elevhälsoteamsmöte.
- Följa upp elever med medicinska eller socioemotionella problem
- Förmedla kontakt med hälso- och sjukvård och socialtjänst.
- Erbjuder öppen mottagning och enklare sjukvårdsinsatser.
- Erbjuder skolrelaterade undersökningar.
- Kan medverka vid utredning om särskilt stöd, kartläggning kring hög frånvaro samt vara delaktig i den medicinska bedömningen inför mottagande vid Anpassad gymnasieskola.

## **2.6. Elevhälsans psykologiska insatser**

Elevhälsans psykologiska insats består av legitimerad psykolog och ingår som en del av skolans elevhälsoteam samt är en del i det övergripande elevhälsoarbetet. Elevhälsans skolpsykolog har i uppdrag att:

- Tillföra psykologisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- På rektorers uppdrag i samråd med elevhälsochef genomföra psykologiska utredningar vid frågeställningen om elev är i behov av annan skolform.
- Bidra med psykologisk kunskap kring elevers förutsättningar för lärande och behov i enlighet med skollagen
- Delta vid elevhälsoteamsmöte och för professionen aktuella nätverk
- Föra diskussioner med arbetslagen med fokus på handledning och konsultation av det pedagogiska arbetet
- Genomföra stödsamtal med elever
- Vara delaktig i utarbetandet av handlingsplaner



- Bidra med psykologisk kompetens i kris- och konflikthantering i vardagen och i krissituation

## 2.7. Elevhälsans psykosociala insatser

Elevhälsans beteendevetenskapliga/psykosociala insats utgörs av utbildade socionomutbildade skolkuratorer och ingår som en del av skolans elevhälsoteam samt är en del i det övergripande elevhälsoarbetet.

Skolkuratorns uppdrag innebär att föra in psykosocialt arbete i skolan för att bidra till att eleven uppnår kunskapsmålen. Att se eleven i sitt sammanhang innebär att ta reda på och förstå hur eleven har det på fritiden, i familjen och i klassen. Det innebär även att arbeta för förändring och att arbeta för att problem inte ska uppstå eller förvärras.

Skolkuratoren ska även arbeta med skolans värdegrundsarbete, likabehandlingsplaner, handlingsplaner för ökad närvaro, krishantering, drogförebyggande arbete, förebygga kränkningar och inte minst att handleda lärare i psykosociala frågor. Allt med syfte att undanröja hinder för elevers lärande, för att elever ska må bra och utvecklas positivt enligt skolans mål om ”kunskap, fostran, hälsa”. Att på olika sätt arbeta för att elever ges så goda förutsättningar som möjligt till lärande och personlig utveckling. Elevhälsans kurator har i uppdrag att:

- Erbjuder handledning och konsultation till skolans personal.
- Bidra med kunskaper om samhällets stödsystem till skolans personal exempelvis socialtjänst, BUP, ungdomsmottagning, polis m.fl.
- Bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling.
- Delta vid elevhälsoteamsmöten och andra för professionen viktiga nätverk.
- Vara delaktig i det förebyggande och åtgärdande arbetet kring frånvaro samt främja närvaro.
- Ta tillvara kunskap om elevens generella psykosociala hälsa och sociala situation i elevhälsans övriga arbete
- Vara ett stöd till mentor i frågor rörande anmälan och utredning kring kränkande behandling.
- Arbeta kontinuerligt med stödjande klass-/gruppverksamhet.
- Överlämningar med kuratorer från grundskolorna.
- Drogförebyggande arbete i samtal.

- Genomföra stöd, motivations och krissamtal liksom utredande och rådgivande samtal med enskilda elever och deras familjer relaterade till skolsituationen
- Vara behjälplig med att till föräldrar och elever förmedla kontakt med andra aktörer såsom BUP, socialtjänst, ungdomsmottagning etc. i ärenden som ligger utanför skolans uppdrag.
- På rektorns uppdrag utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever, bland annat som underlag inför beslut om särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram (i de fall då det behövs mer grundläggande utredning/bedömning) vid kartläggning av hög frånvaro samt inför elevers mottagande i Anpassad gymnasieskola.
- Medverka vid utvecklingssamtal, vid behov.
- CSN-stöd till elever. Hjälpa vid ansökan av studiemedel, extra tillägg och förmedla kontakt med CSN.

## 2.8. Elevhälsans specialpedagogiska insats

Elevhälsans specialpedagogiska insats består av utbildade specialpedagoger och ingår i en del av skolans elevhälsoteam samt är en del i det övergripande elevhälsoarbetet. I den specialpedagogiska insatsen ingår att bidra med specialpedagogiskt stöd i det pedagogiska arbetet med elever samt att vara delaktig i den övergripande planeringen i elevhälsoarbetet. Elevhälsans specialpedagog har i uppdrag att:

- Vara delaktig i skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Vara delaktig i skolans arbete för trygghet och studiero.
- Organisera för överlämningar mellan grundskolan och gymnasieskolan samt föra vidare information kring behov och extra anpassningar till mentor och undervisande lärare. Vidare arbeta gemensamt med lärare och studie- och yrkesvägledare för att trygga överlämningar efter avslutade gymnasiestudier då behov finns.
- I samverkan med mentor och övriga elevhälsoteam (EHT) följa upp hur arbetet med de extra anpassningarna fortlöper och fungerar.
- Delta vid EHT och specialpedagogiska möten, samt möten för samverkan med och studiepedagoger.
- Att föra diskussioner med arbetslagen med fokus på handledning och konsultation av det pedagogiska arbetet.
- Att organisera för och analysera screeningar på grupp-nivå.
- Bidra till kompetensutveckling på grupp- och organisationsnivå.

- Göra observationer i klassrum i syfte att handleda pedagogerna i deras arbete.
- Vid behov samverka och föra dialog med vårdnadshavare.
- Att tillsammans med undervisande lärare/mentor genomföra pedagogiska utredningar gällande behov av särskilt stöd och ev. upprättande av åtgärdsprogram.
- Att i samverkan med undervisande lärare/mentor följa upp och utvärdera åtgärdsprogram.
- Genomföra tester/utredningar samt screeningar på individnivå och utifrån analysen av dessa handleda pedagoger och elev.
- Samverka med andra aktörer till exempel BUP och socialtjänst.

### 3. Elevhälsans utvecklingsarbete

Prioriterat utvecklingsområde	Insats (vad)	Planerad förändring (effekt)	Aktivitet (hur)	När	Ansvarig	Hur sker utvärdering
Elevhälsoarbetet på skolan involverar all personal och alla i samverkan utifrån sin profession tar ansvar för att skapa en god lärmiljö för elevernas utveckling mot målen.	Elevhälsan deltar regelbundet på arbetslagens planeringar	Mentorerna upplever att elevhälsan är ett stöd i läraruppdraget.	Rektor har dialog med respektive arbetslag samt på APT kring mentors uppdrag	HT24	Rektor/elevhälsochef	C-EHT
	Varje EHT team presenterar uppdraget sektorsvis för pedagoger och elever	Ärenden lämnas inte över utan det finns en tydlighet kring samverkan som kommunicerats.	Elevhälsans professioner inom varje EHT team presenterar sitt uppdrag för ledningsgruppen samt varje sektors APT	HT24	Elevhälsochef	Sektorsvis
	Värdegrundsgruppen utarbetar en plan ihop med lärare i samverkan med elevhälsan och rektorer kring mentorskapet	Elevhälsan deltar regelbundet på arbetslagsmöten och det finns en tydlighet kring syfte och mål med deras närvaro .	Genomgång på stor-APT av elevhälsochef om elevhälsans uppdrag	Aug 24	Elevhälsochef	
		Mentorsrollen är tydligt kommunicerad inom varje sektor	Elevhälsans uppdrag presenteras av elevhälsochef för nyanställda på introduktionsträff	Aug 24	Elevhälsochef	
	Det finns en ökad tydlighet kring ansvarsfördelning mellan					

		mentors, rektorers och professioner inom elevhälsan.	Elevhälsan presenterar sina uppdrag och för dialog klassvis med åk 1	Aug 24	Elevhälsoschef	
Värdegrundsarbetet på skolan sker systematiskt i samverkan med mentorer, förstelärare, rektor, lektor och kuratorer		Elevhälsans, förstelärarnas och rektorernas årshjul inom värdegrundsarbetet följs åt och är tydligt kommunicerat på skolan	Kuratorer vägleder förstelärargruppen i deras pågående arbete kring allas lika värde  Kuratorer och förstelärare ser tillsammans över förstelärarens uppdrag kring ett mentorshjul så att allt värdegrundsarbete under året på skolan följer samma röda tråd. Ett friutrymme kvarstår alltid beroende på varje sektors behov.	Löpande	Elevhälsoschef	
Skolpsykologens uppdrag förtydligas enligt skollagen		Under året sker det erfarenhetsutbyten mellan BOU och KOU  KOU köper in PLA av BOU  PLA har föreläsning för rektorer om skolpsykologens uppdrag		Dec 24	Elevhälsoschef	Elevhälsoschef utvärderar med skolpsykolog

<p>Dokumentation för kränkingsärenden har ett nytt fungerande och användarvänligt system</p>	<p>Genomlysning görs av dokumentationssystem</p> <p>AUG 24 Kuratorer och elevhälsoschef får nytt uppdrag att se över Stella i relation till övriga system</p> <p>En detaljrik genomförd behovsanalys överlämnas till centrala administrativa enheten</p> <p>Möte med systemförvaltare där Stella presenteras. Beslut tas om att prova under ett år och sedan utvärdera.</p>	<p>Mentorerna kan dokumentera händelser på ett tidseffektivt sätt ihop med elever i anknytning till händelse.</p> <p>Kuratorerna har ökad tid för uppföljning, åtgärder och förebyggande arbete.</p> <p>Statistik kan tas fram och synliggör underlag inför det systematiska kvalitetsarbetet kring trygghet och studiero.</p>	<p>Aktivitet planeras när systemet är på plats</p>	<p>Dec 24</p>	<p>Elevhälsoschef och verksamhetschef</p>	<p>Systemet har ännu inte implementerats</p>
<p>BOU och KOU specialpedagoger har utfärdat ett gemensamt överlämningsdokument samt implementerat det</p>	<p>Möte kring dokumentationsbehov med elevhälsan för KOU och BOU samt SYV</p> <p>Behovsanalys av specialpedagoger på BOU och KOU som fortsätter arbetet med att upprätta ett dokument.</p>	<p>Tydliga rutiner och överlämningar till mentor där varje elev ges stöd utifrån den information som lämnats av enskilda elevers behov</p> <p>Underlättande vid planering av grupper</p>	<p>Specialpedagogerna upprättar ett dokument efter dialoger med berörda och implementerar det under året</p> <p>Utvärdering sker i november inför kommande läsår för ev. förbättringsområden</p>	<p>Dec 24</p>	<p>Elevhälsoschef och respektive rektor på varje sektor i arbetet kring trygghet och studiero</p> <p>Elevhälsoschef och två specialpedagoger kring ärendegång</p>	<p>Specialpedagoger utvärderar med varje sektor om hur överlämningar har fungerat 2024</p>

Implementera och förnya drogpolicy	<p>Drogpolicy är reviderad</p> <p>Samtyckesblankett är upprättad</p> <p>Arbetslagen och eleverna är välförankrade i skolans drogpolicy</p>			Dec 24	Elevhälsoschef	I samverka mellan elevhälsoschef Skolsköterska Rektorer
------------------------------------	--	--	--	--------	----------------	---

## 4. Resultat och analys

I denna plan dokumenteras det organisatoriska och övergripande elevhälsoarbetet över hela skolan. Respektive sektorers specifika elevhälsoarbete dokumenteras av rektor i den egna verksamhetsuppföljningen.

### 4.1. Förändring inom elevhälsan organisering och ledning 2024

Under vårterminen har grundbemanningen för elevhälsan varit 2,8 skolsköterskor, 0,12 skolläkare, 3 kuratorer, 3 specialpedagoger, 0,4 psykolog. Under höstterminen har grundbemanningen för elevhälsan varit 4 skolsköterskor fördelat på 3 heltider varav 20% fp ersatts med vikarie, 0,12 skolläkare, 3 kuratorer, 0,4 psykolog, 5 specialpedagoger fördelat på 4,2 heltider. 1 skolsköterska har gått ner i arbetstid 0,2 % och påbörjat ett års deltidstudier för att komplettera uppkunskaper inom arbetet som skolsköterska. Tiden har inte ersatts på sektor 1 och 2. Tidigare speciallärartjänst är ersatt med specialpedagog vilket resulterat i att 4 sektorer har en egen specialpedagog och 2 sektorer delar på en specialpedagog.

Kultur- och utbildningsförvaltningen hyr in tjänsten ledningsansvarig samt hälso- och sjukvårdsansvarig av barn- och ungdomsförvaltningen. Under året har dessa tjänster varit vakanta och ersatts av vikarier vilket har påverkat dess stöd och samverkan med skolsköterskor och elevhälsochef. Elevhälsochef har under året förtydligat skolpsykologens uppdrag utifrån skollagen samt att tjänsten psykologiska ledningsansvaret inhyrd av barn- och ungdomsförvaltningen har implementerats. Det har varit en del i arbetet att förtydliga och rättssäkra skolpsykologens uppdrag utifrån skollagen samt hälso- och sjukvårdslagen.

Under året har samverkan skett mellan psykolog med psykologiskt ledningsansvar (PLA) och elevhälsochef. Plan för förbättringsområde under året har genomförts där PLA har haft två föreläsningar på Alströmergymnasiet kring skolpsykologens uppdrag och ärendegång för rektorer och elevhälsan. Det har resulterat i förändringar i enlighet med skollagen, exempelvis att utredningar endast sker för elever som eventuellt har rätt till annan skolform, förtydligande uppdrag kring stöd för remisser till annan vårdinsats samt ökat handledningsuppdrag av skolpsykolog till arbetslagen, främst till yrkesprogrammen då behovet kring ökad kunskap om olika diagnoser är något högre än på de nationella programmen. Det har inneburit en förändrad rutin där skolpsykologen får sina uppdrag av rektorerna via elevhälsochef som prioriterar uppdragen ihop med skolpsykolog. Det mest påtagliga i denna förändring är att skolpsykologen har deltagit på fler möten där den psykosociala aspekten är en viktig del i det tvärprofessionella elevhälsoteamet. Skolpsykologens uppdrag kan med fördel förtydligas ytterligare för att utveckla den psykosociala kompetensen ur ett skolövergripande perspektiv.



Skolpsykologens dokumentationsarbete har minskat vilket ger ökade möjligheter att vara ute i arbetslag för att observera och handleda. Efterfrågan av tjänsten har ökat under året, där fokuset har varit specifikt mot anpassad gymnasieskola, IM och yrkesprogrammen. Skolpsykolog och elevhälschef har under året stärkt upp samverkan med barn- och ungdomsförvaltningen kring anpassad skola för att säkerställa att underlag för mottagande i anpassad gymnasieskola är kompletta och rättssäkra. Det finns behov att implementera skolans uppdaterade rutiner för ett mottagande av nya elever till Anpassade gymnasieskolan.

Elevhälsans medarbetare har fokusmål både inom den egna sektorn och avseende ett mer skolövergripande mål. För att öka likvärdigheten delges varje sektor ett fokusområde som ett led för eventuellt förbättringsområde över hela skolan.

Fokusgrupper har bildats som ett led i kommunens vision om ständiga förbättringar, exempel på uppdrag för fokusgrupper är upprättande av överlämningsdokument med barn- och ungdomsförvaltningen, utvärdering av ett system för att ta fram statistikunderlag kring arbete mot kränkningar och samverkan med förstelärare kring värdegrund. En sektor pågår ett arbete kring ökad närvaro, ett arbete som hela elevhälsan ser behov av att se vidare på ur ett övergripande perspektiv.

## **4.2. Elevhälsans arbete under 2024 för en ökad måluppfyllelse**

Inom det förebyggande och hälsofrämjande arbetet är en del av skolans fortsatta arbete att öka kunskapen om ledning och stimulans. Med ledning och stimulans avses skolans kompensatoriska uppdrag. Innebörden av detta är att skolan har ett uppdrag att uppväga skillnader i elevers olika förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen och att alla elever ska stimuleras så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. För elever med behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram och rektor fattar utifrån en analys av utredningsresultatet beslut om lämpliga insatser. Arbetet med åtgärdsprogram har skett i samma omfattning som tidigare år och skolledningen kan inte se någon tydlig ökning eller minskning av antalet åtgärdsprogram. Det flesta elever som behöver stöd hamnar inom ramen för extra anpassningar. För flera av eleverna med behov av extra stöd för att nå målen har Plattformen lovskolan inneburit en möjlighet att få individuellt stöd samt att insatser sker sektorsvis.

Arbetet med de kompetenshöjande insatserna på skolan kring fokusområden ledning och stimulans och extra anpassning har sett lite olika ut på sektorerna och följs upp av varje sektor specifikt av specialpedagogerna. En framgångsfaktor under året på Alströmergymnasiet när det handlar om det hälsofrämjande och förebyggande arbetet är det ökade nära samarbete som elevhälsan har utvecklat ihop med rektorer, dels inom elevhälsan, men också med mentorer, undervisande lärare och arbetslagen på skolan.

### 4.3. Plattformens arbete under 2024 för en ökad måluppfyllelse

Plattformens två studiepedagoger har tagit emot ungefär 85 elever per vecka. En stor del av eleverna på Plattformen skriver även sina prov där då de kan ha ett behov av lugn och ro, extra tid och uppläsning av textmaterial. Under läsåret 23/24 har antalet prov på Plattformen legat mellan 14 och 55 elever per månad. Under tiden då proven görs ska även Plattformens ordinarie verksamhet fortsätta. De elever som erbjudits att komma till Plattformen gör det via specialpedagog som i sin tur lyft dessa elever i elevhälsoteamen.

Majoriteten av de elever som erbjuds stöd på Plattformen tar emot den hjälpen. Pedagogerna ser att de elever som kommer och får hjälp med sina uppgifter får bättre förutsättningar mot ökad måluppfyllelse. För eleverna innebär Plattformen en trygg plats som de kan gå till. Det pågår ett relationellt arbete där eleverna i många fall får förtroende för personalen och pedagogerna får även ta emot mycket information kring elevernas livssituation. I många fall innebär detta uppgifter om mående och hemsituationer, vilket sedan med elevernas samtycke kan förmedlas till annan berörd profession inom EHT. Pedagogerna förmedlar många kontakter mellan elever till övriga professioner inom elevhälsan. Vid möten med elever som har kontakt med Plattformen framkommer det kommentarer av eleverna om hur betydelsefullt stödet är.

### 4.4. Elevhälsans arbete under 2024 för en ökad trygghet och studiero

Under året har ett av de särskilda fokusområdena inom det förebyggande och hälsofrämjande arbetet utgjorts av skolans fortsatta arbete med *ungas relationer*.

Exempel på insatser som genomförts på gruppnivå av skolsköterska och skolkuratorer under -24 är samtal om sociala relationer, värdegrundsarbete, information om likabehandling, trivsel och trygghet och skolans arbete vid kränkningar. Under året har skolkuratorerna haft föreläsningar för elevhälsan och lärare om ungas relationer och även jobbat i klasser. Utvärderingar visar att arbetet med Den goda starten har varit positiv. Detta har dels framkommit i skolsköterskornas hälsosamtal med eleverna samt när elevhälsan följt upp denna insats med arbetslagen. Den goda starten som begrepp är implementerat i arbetslagen och innebär i korthet ett extra fokus på kartläggning av gruppdynamik och främjande sociala aktiviteter för att etablera trivsel och sammanhållning i starten av åk1. Då skolan följer samhällets utveckling med ökad sårbarhet hos flera individer ser elevhälsan att det finns ett behov av att arbeta mer i linje med den goda starten även fortsatt under elevernas hela gymnasietid.

Skolkuratorer, studiepedagoger, skolpsykolog och skolsköterskor har under året tagit del av forskning via rapporter och föreläsningar om skolans behov av att ha ett systematiskt arbete för att förebygga rekrytering till gängkriminalitet, droganvändande/försäljning och

psykisk ohälsa. Det är ett omfattande och stort arbete att främja ungas psykiska hälsa där skolan är en del till ett bidrag i detta arbete. En del som behöver ett vidare fokus inför kommande läsår. Skolan speglar samhällsutvecklingen och det är väl känt att psykisk ohälsa ökar bland unga och att förtroendefulla relationer och skola är friskfaktorer. Som en del i ökad psykisk hälsa är ett identifierat förbättringsområde inför kommande läsår att bistå mentorer och rektorer med att ta ett än mer samlat grepp för elevers ökade närvaro i skolan. Värdegrundsarbetet på skolan är en viktig del i detta då trivsel ger ökad närvaro.

Arbetet mot droger är ett ständigt pågående arbete. Drogpolicyn har reviderats och implementerats hos rektorer och elevhälsa. Då det krävs samtycke av myndig elev för att kunna ha dialog mellan olika insatser utanför den egna skolan har samtyckesblankett utformats och ska införas 2025. På skolan finns en drogpolicy som ska följas av all personal och elever.

Den samverkan kring information om droger utifrån en omvärldsanalys bör intensifieras då det skapar förutsättning för elevhälsans förebyggande och främjade arbete att identifiera och fånga upp nyheter inom drog- och andra missbruksbeteenden i ett tidigt skede. Det upplevs som att det saknas information strukturer inom förvaltningen mellan de olika nivåerna kring dessa samverkansfrågor. Detta behöver ses över av elevhälsochef ihop med skolchef inför kommande år. Emellertid har elevhälsan under året genomfört regelbundna möten med det lokala forumet PSST vilka har sammankallats av kuratorerna för samverkan kring dessa frågor.

Ett samarbete har skett mellan barn- och ungdomsförvaltningen och kultur- och utbildningsförvaltningen kring trygga överlämningar inför årskurs 1. Utvärderingen visade att många lärare var överlag positiva till att få information en bit in på terminen, då de träffat eleverna och fått en bild av gruppen och individerna. En del överlämningar låg dock något sent i samband med att en del hade hunnit hända i och kring grupperna. I de lägena önskades tidigare informering. Det upplevdes även en del problematik kring att överlämningarna var förlagda under undervisningstid vilket skapade schemakrockar. Framöver behöver planering ske så att minimalt antal krockar sker. Planering och prioritering behöver styras upp och förtydligas. Vidare har behov identifierats av att förbättra rutiner för att relevant överlämningsinformation förs över för de elever som gör avbrott och startar om, säkerställa överlämningar även under gymnasietiden mellan läsåren samt vid behov efter avslutad utbildning till annan instans.

Ett arbete har pågått med att ta fram ett ändamålsenligt dokumentationssystem för hantering av diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling. Planen är att systemet ska implementeras under tidig vår 2025. Under arbetsgång har det framkommit att skolan är bra på att ta tag i kränkningar, dokumentera och följa upp. Dock kan det inledande arbetet ta överhanden och det har uppmärksammats att det är svårt att få tid för att följa upp, åtgärda och utifrån detta påbörja förebyggande insatser. Det saknas under året bra verktyg för att ta fram statistik vilket kan komma att underlätta analysarbetet i kommande dokumentationssystem.

Utöver detta har elevhälsans årshjul följts under året vilket innefattar Alströmergymnasiets kärleksvecka utifrån temat ungas relationer har men också utifrån nya skrivningar i

läroplanen samt rådande samhällsklimat. Där bidrog externa aktörer som ungdomsmottagningen, fältsekreterarna, Tjejjouren Olivia, folkhälsstrateg, matsalspersonal, lärare från olika sektorer samt områdespolis

Gällande ungdomarnas psykiska *hälsa* arbetar skolsköterskorna elevnära med att skapa förtroendefulla relationer. Skolsköterskan arbetar aktivt i samtal att normalisera olika typer av mående för att skapa en känsla av sammanhang (KASAM). Vid behov hjälps elev vidare i vårdkedjan, skolsköterskan följer upp elever och stöttar processer som pågår i och utanför skolan. Skolsköterskan arbetar endast med förändringsarbete som är förankrat med eleven. Elev kan remitteras vidare i de fall eleven samtycker till detta och skolsköterska gör bedömningen att det hade varit hjälpsamt för elev med sjukvård. Remiss kan därmed ej skrivas på uppmaning av ex. lärare/rektor- Detta är något som kan förtydligas under nästföljande läsår.

Arbetet med att skapa ett systematiskt kvalitetsarbete inom centrala elevhälsan är pågående och kommande mål kommer att följas upp kontinuerligt under året. Målet för den centrala elevhälsan är att vara ett stöd inom skolutveckling både på sektors nivå och skolnivå. För att detta ska bli genomförbart har varje EHT-teams profession både mål på sektorn och övergripande mål i sin egna medarbetaröverenskommelse. De specifika sektorsmålen redovisas i varje sektors verksamhetsuppföljning. Tre tillfällen per år möts ledningsgruppen och hela elevhälsan kring övergripande verksamhetsfrågor.

# 5. Fokusområde för elevhälsan 2025

Elevhälsan är en stödfunktion till mentorer och arbetslag såväl på grupp som på individnivå. Det är ett fortsatt pågående arbete att förtydliga elevhälsans uppdrag. Ledningsgruppen kommer under året ha dialog kring en samsyn om elevhälsans uppdrag som sedan ges ett utrymme att utformas efter varje sektors behov och förutsättningar. Under året för varje team dialog i olika forum kring elevhälsans uppdrag som stödfunktion ut till arbetslagen och enskilda elever.

## 5.1. Mål 1

Elevhälsan är en stödfunktion där elevhälsans uppdrag är tydlig för all personal på skolan.

### Insatser för den samlade elevhälsans arbete

- Ledningsgruppen för dialog och skapar en samsyn kring elevhälsans uppdrag
- Genomgång i arbetslag på APT inom varje sektor samt ett nära samarbete med arbetslagen under året där rollerna förtydligas i regelbundna möten.
- Fortsatt samverkan med värdegrundsgruppen kring mentorsuppdragets årshjul där elevhälsa kan ses en stödfunktion.

## 5.2. Mål 2

Implementering av överlämningsrutiner

### Insatser för den samlade elevhälsans arbete

- Specialpedagoger arbetar vidare med riktlinjer för att förtydliga ansvarsfördelning vid överlämningar vid omval samt vid överlämningar mellan åk 1 och 2.
- Samverkan med barn- och ungdomsnämnden avseende icke behöriga elever. Kvalitetssäkra överlämningsprocessen i enlighet med KOU budgetuppföljning

## 5.3. Mål 3

### Insatser för den samlade elevhälsans arbete

- Upplärning av systemet till kuratorer och rektorer
- Handledning till mentorer av kuratorer kring dokumentation av en kränkning

- Vid behov revidera planen mot hantering av diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling.
- Ta fram relevant statistik inför fortsatt arbete kring arbetet att förebygga diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling.

## 5.4. Mål 4

Utarbeta skolövergripande strategier kring ökad närvaro

### **Insatser för den samlade elevhälsans arbete**

- Dialog på C EHT om nuläget och framtagande av aktuell relevant statistik
- Samverkan av elevhälsochef med BOU elevhälsochef kring närvaro
- Litteraturstudier för ökad samsyn mellan sektorer
- Dialogdag med elevhälsa och ledningsgrupp
- Samverkan med värdegrundsgruppens arbete kring mentorskap