

## **Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för sektor 1 – läsåret 2024/2025**

Denna rutin och riktlinje syftar till att systematiskt och målinriktat främja allas lika rättigheter och möjligheter, samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Varje sektor ska ta fram en plan där det systematiska arbetet med att främja allas lika rättigheter och möjligheter, samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling dokumenteras, följs upp och utvärderas. Planen ska anpassas till läget som råder vid aktuell sektor. Ansvarig för planen är rektor.

I dokumentet finns rutiner som anger personalens ansvarsfördelning från information om att en elev känt sig utsatt, hur rapporteringsskyldigheten utförs, rutin för utredning, hantering av elev som anser sig utsatt och den elev eller personal som påstås ha utsatt eleven för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, dokumentation under ärendets gång samt uppföljning i ärendet.

**Del 1** är en allmän del som innehåller lagstiftning, värdegrund, definitioner av centrala begrepp samt förvaltningens övergripande ansvarsfördelning. (2019-04-23, KUN§53)

**Del 2** innehåller sektorns aktiva arbete med likabehandling inklusive rutin vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## Innehåll

Del 1 Allmän del	3
Lagstiftning	3
Värdegrund	3
Centrala begrepp	3
Kränkande behandling	3
Diskriminering	4
Direkt diskriminering	4
Indirekt diskriminering	4
Bristande tillgänglighet	5
Trakasserier	5
Sexuella trakasserier	5
Instruktioner att diskriminera	5
Repressalier	5
Ansvarsfördelning	5
Del 2 Arbete och rutiner sektor 1	7
Övergripande mål	7
Delaktighet vid upprättande av och information om likabehandlingsplanen	7
Ansvar	7
Arbetet med åtgärder för att undersöka om det finns risker för kränkande behandling och diskriminering	8
Arbetet med analys av orsaker till upptäckta risker och hinder	9
Arbetet med att främja, förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering	9
Utredning, dokumentation och åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling mellan elever	10
Utredning, dokumentation och åtgärder av trakasserier och kränkande behandling av personal mot elev	11
Utvärdering av föregående läsårs arbete	13
Åtgärder som skall genomföras läsåret 2024/2025	13
Bilaga 1	15

## Del 1 Allmän del

### Lagstiftning

Alla skolor i Sverige är enligt 6 kap 6 § skollagen (2010:800) skyldiga att bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare ska huvudmannen enligt 6 kap 8 § skollagen se till att det årligen upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Enligt 3 kap 16 § diskrimineringslagen (2008:567) är alla utbildningsanordnare skyldiga att dokumentera arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga och främja arbetet att motverka diskriminering.

Kultur- och utbildningsförvaltningens utbildningsverksamhet har valt att sammanföra dokumentation av detta arbete i en plan för respektive skolenhet.

### Värdegrund

Enligt 1 kap 5 § skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna om människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. I läroplanerna för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen förtydligas skolans värdegrund, se SKOLFS 2011:144, SKOLFS 2013:148 och SKOLFS 201:101.

### Centrala begrepp

Diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och repressalier är centrala begrepp i diskrimineringslagen och i skollagen.

Förbud mot diskriminering tillhör de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla elever ska ha samma rättigheter att vistas i skolan utan att utsättas för diskriminering eller kränkande behandling.

Enligt diskrimineringslagen och skollagen ska varje skolenhet arbeta aktivt för att förebygga och förhindra att elever utsätts för diskriminering och kränkande behandling. Skolan får inte heller utsätta elever för repressalier i samband med anmälan eller utredning av trakasserier eller kränkningsärenden. Detta finns angivet i 2 kap. 18 § diskrimineringslagen samt i 6 kap. 11 § i skollagen.

### Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en elevs värdighet. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några bryter mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av såväl elever som personal. Kränkningar kan utföras av, eller riktas mot, en eller flera personer. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t.ex. knuffar och slag)
- Verbala (t.ex. ovänligt bemötande, hånfulla skratt, gliringar, nedlåtande attityd, hot eller bli kallad för olika saker)
- Icke verbala (t.ex. suckar, blickar, miner)
- Psykosociala (t.ex. osynliggörande, utfrysning, sprida rykten)
- Text och bildburna (t.ex. klotter, brev, e-post, sms, mms, sociala medier)
- Skada eller förstöra personliga tillhörigheter

### Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för när en individ eller grupp av individer missgynnas och missgynnandet har koppling till någon av de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Skolor är skyldiga att bedriva ett förebyggande och främjande arbete för att inom verksamheten motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Enligt diskrimineringslagen finns sex typer av diskriminering.

### Direkt diskriminering

Någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### Indirekt diskriminering

Någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

### **Bristande tillgänglighet**

En person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning. Begreppet tillgänglighet omfattar såväl undervisning som lokaler.

### **Trakasserier**

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Det är endast när en representant för huvudmannen utsätter en elev för trakasserier som det anses vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. När en elev utsätter en annan elev för trakasserier är det inte diskriminering enligt diskrimineringslagen. Däremot träder skollagens regler i kraft. Huvudmannen har alltid ansvar för att utreda misstänkta trakasserier och vidta åtgärder för att få dem att upphöra.

### **Sexuella trakasserier**

Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Det är endast när en representant för huvudmannen som utsätter en elev för sexuella trakasserier som det anses vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. När en elev utsätter en annan elev för sexuella trakasserier är det inte diskriminering enligt diskrimineringslagen. Däremot träder skollagens regler i kraft. Huvudmannen har alltid ansvar för att utreda misstänkta sexuella trakasserier och vidta åtgärder för att få dem att upphöra.

### **Instruktioner att diskriminera**

Order eller instruktioner att diskriminera någon och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen.

### **Repressalier**

Den som påstås ha utsatt någon för diskriminering eller inte bedrivit ett arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering får inte utsätta en enskild person för repressalier på grund av att hen anmält eller påtalat handlandet, medverkat i en utredning enligt lagen eller avvisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier från den som påstås ha diskriminerat.

Även i skollagen finns förbud mot att utsätta en elev för repressalier på grund av att eleven medverkat i en utredning om kränkande behandling eller påtalat att någon handlat i strid med reglerna i 6 kap skollagen.

### **Ansvarsfördelning**

Enligt skollagen och diskrimineringslagen är det huvudmannen som har ansvar för att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Enligt Kultur- och utbildningsnämndens delegationsordning, § 2 KUN, är ansvaret för upprättandet av plan för likabehandling och utredning av kränkande behandling delegerat till rektor.

Rektor ska initiera, följa upp och utvärdera arbetet i enlighet med plan i samråd med programledare på respektive program. Rektor ansvarar för att plan följs och att elever,

vårdnadshavare och personal är informerade om planen. Rektor ansvarar för att alla delar i arbetet sker i samverkan med elever och personal.

All personal inom verksamhet Utbildning är skyldiga att anmäla till rektor alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som kommer till dess kännedom.

I varje sektors plan kan utförandet av vissa aktiva åtgärder fördelas på andra roller. Det kan handla om att mentor i sin mentorsgrupp genomför aktiviteter eller att lärare genomför enkäter under lektionstid för att skapa delaktighet.

Personalen är enligt 6 kap 10 § skollagen skyldig att anmäla till rektor om den får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för att kränkande behandling i samband med verksamheten. Rektor ska i sin tur anmäla till huvudmannen som enligt skollagen är skyldig att se till att ärendet utreds skyndsamt. Detta gäller även om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen. Huvudmannen har också ansvar för att hålla sig underrättad om anmälningarna om kränkande behandling och diskriminering och se till att de åtgärder som skäligen kan krävas vidtas.

## Del 2 Arbete och rutiner sektor 1

### Övergripande mål

- Alla elever på sektor 1 ska känna sig trygga, vara respekterade, bli väl bemötta och det är oacceptabelt att en elev utsätts för sexuella trakasserier, trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna eller annan kränkande behandling.
- All personal ska aktivt medverka till att förebygga, motverka, utreda och åtgärda alla former av sexuella trakasserier, trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna eller annan kränkande behandling.

### Delaktighet vid upprättande av och information om likabehandlingsplanen

- **Elevernas delaktighet**  
Eleverna görs delaktiga genom samtal i klasserna om vad diskriminering och kränkningar är och vad de ska göra om de upplever att de själva eller någon annan blir utsatt för detta.  
  
Skolans regler lyfts och diskuteras återkommande under läsåret i klasserna och på skolkonferens en gång per termin.
- **Vårdnadshavarnas delaktighet.**  
Likabehandlingsplanen presenteras och samtalas runt vid föräldramöte vid varje läsårsstart. Den reviderade planen finns tillgänglig för vårdnadshavarna på plattformen Arena för lärande.
- **Personalens delaktighet**  
I juni, varje läsår, utvärderas de insatser som är gjorda och alla ska vara delaktiga i att upprätta en ny plan vid terminsstart, samt synliggöra och arbeta med den, så att den blir ett levande dokument för elever och berörd personal på skolan.

### Ansvar

- **Personalens ansvar**  
Följa och respektera skolans likabehandlingsplan.  
Reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och i mötet med elever.  
Bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt.  
  
Dokumentera misstanke om någon elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, vidta åtgärder samt följa upp och informera rektor om händelsen.  
  
När personal misstänker att någon bland personalen utsätter någon elev för diskriminering eller annan kränkande behandling meddelas rektor detta.

Att vara tillgängliga för sina elever på såväl lektioner som raster.

- **Rektors ansvar**

Se till att samtlig personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan.

Se till att det bedrivs ett målmedvetet arbete för att motverka kränkningar och diskriminering.

Se till att likabehandlingsplanen årligen utvärderas och revideras.

Utreda ärende om elev känner sig kränkt av annan elev.

Utreda ärende om personal känner sig kränkt av elev. (Stella)

- **Programledarens ansvar**

Programledaren leder arbetet med denna plan på respektive program i samråd med rektor. Programledaren ska initiera, följa upp och utvärdera arbetet i enlighet med denna plan.

- **Mentorns ansvar**

Mentor ansvarar för att i sin elevgrupp genomföra de aktiviteter som beslutats om, enligt denna plan. Introduktionssamtal mellan elev och mentor sker i samband med skolstart.

- **Elevhälsans ansvar**

Skolsköterskan ansvarar för att ta tillvara generaliserbar kunskap vad gäller hälsa och återkoppla på programnivå.

På uppdrag av rektor är elevhälsan behjälplig i att utreda anmälda kränkningar.

Kurator, skolsköterska och specialpedagog är behjälplig i det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet på skolan.

- **Elevernas ansvar**

Följa och respektera skolans likabehandlingsplan. Bemöta sina kamrater och de vuxna på skolan på ett respektfullt sätt. Alla elever bör, om möjligt, försöka förhindra kränkningar, genom att säga ifrån eller berätta för personal på skolan (mentor, lärare, elevhälsa eller rektor) om det inträffade.

## Arbetet med åtgärder för att undersöka om det finns risker för kränkande behandling och diskriminering

- **Elevenkät**

Eleverna besvarar GR-enkäten och/ eller motsvarande underlag som, bland annat, handlar om deras upplevelse av trygghet och trivsel på skolan.

- **Uppmärksamhet i vardagen**

Personalen ser det sociala samspelet mellan elever på lektioner och raster och kan då upptäcka konflikter och ojämnt samspel. På raster finns många tillfällen att se elever i andra situationer än i klassrummet.

- **Samtal med elever**

Personalen har kontinuerliga samtal med elever om hur de mår. Om det har hänt något som de upplever inte är bra hjälper personalen eleverna att lösa konflikter.

Samtal i ordnad form sker på mentorstid, under lektioner och på utvecklingssamtal.



Mer spontana samtal sker vid behov då elever söker upp mentor, undervisande lärare, elevhälsan, rektor eller annan tillgänglig personal för att få stöd och hjälp.

- **Elevskyddsombud**

På mentorstid under höstterminen undersöker personalen elevernas upplevelser av den rådande arbetsmiljön på sektorn. Rektor ansvarar för att resultaten från undersökningen tas med i den årliga arbetsmiljöronden. Elevskyddsombud utses varje år som medverkar på arbetsmiljöronden tillsammans med rektor, programledare och fackligt ombud.

- **EHT**

Hälsosamtal med skolsköterska erbjuds samtliga elever under första året i gymnasieskolan. Elevhälsan erbjuder även mer kontinuerliga samtal utifrån trivsel och studiero på såväl grupp- som individnivå.

### Arbetet med analys av orsaker till upptäckta risker och hinder

Arbetet med att analysera orsaker till upptäckta risker och hinder sker vid olika tillfällen under läsåret.

- **Samtal mellan personal**

Berörd personal informeras löpande om händelser och incidenter. Tillfällen för detta är vid möten i vardagen och på EHT. Det finns även utrymme på arbetslags- och arbetsplatsträffar att samtala om elevers situation på skolan.

- **Analys av elevenkät**

I samband med att elevenkäter genomförs sker analys. Analysen ligger till grund för utvärdering av befintlig plan samt revideringen av densamma i augusti.

- **Arbetsmiljöronden**

Efter genomförd arbetsmiljörond sker en analys och åtgärder planeras.

- **Statistik över anmälda kränkningar och tillbud**

Rektor sammanställer statistik över anmälda kränkningar och tillbud på programmet under föregående läsår.

### Arbetet med att främja, förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering

- **Elevenkät**

Eleverna besvarar GR-enkäten och/ eller andra likvärdiga underlag som, bland annat, handlar om deras upplevelse av trygghet och trivsel på skolan.

- **Uppmärksamhet i vardagen**

Personalen ser det sociala samspelet mellan elever på lektioner och raster och kan då upptäcka konflikter och ojämnt samspel. På raster finns många tillfällen att se elever i andra situationer än i klassrummet.

- **Ordningsregler**

Utarbetas och granskas av elever och pedagoger i samband med läsårsstart. Ordningsreglerna finns tillgängliga på plattformen Arena för lärande. Vissa ordningsregler eller trivselregler utöver de gemensamma kan utformas på respektive program.

- **Samtal**

Återkommande samtal om värdegrundsfrågor på mentorstid. Pedagogerna samtalar med sina elever om vad som är och kan upplevas kränkande och sårande och om elevernas rättigheter och skyldigheter. Pedagogerna har kontinuerliga samtal med elever om hur de mår. Mer spontana samtal sker vid behov då elever på egen hand eller med stöd söker upp mentor, undervisande lärare, pedagogiska assistenter, elevhälsan eller rektor för att få stöd och hjälp.

- **Utvecklingssamtal**

Vid utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare, en gång per termin, förs en dialog kring trivsel och trygghet och hur eleven upplever skolan.

- **Närvaro av personal i lokalerna**

Det finns alltid pedagoger i elevernas närhet i lokalerna då eleverna inte har lektion. Alla arbetar aktivt för att reagera vid eventuella negativa kommentarer, suckar, blickar mm.

- **EHT (Elevhälsoteam)**

Varje vecka träffar rektor för sektor 1 sitt EHT för att ta upp elevärenden samt föra dialog kring klimatet på skolan. EHT deltar även vid möten kring enskilda elever och arbetar med förebyggande insatser. EHT besöker respektive arbetslag flera gånger per termin för att lyssna in nuläget på såväl individ- som grupp nivå.Handledning till personal ges vid behov. I dialog med lärare beslutas vilket stöd och form av aktiviteter som EHT kan bidra med i klasserna under läsåret. Kurator erbjuder kontinuerliga samtal utifrån trivsel och studiero under elevens tid i gymnasieskolan.

- **Temadagar/- lektioner**

Arbetet med att främja en trygg och tillitsfull skolmiljö sker regelbundet och här spelar gemensamma aktiviteter för alla elever en viktig roll. Ett exempel är programmets dag som genomförs på hösten, andra exempel är friluftaktiviteter och gemensamhetskapande aktiviteter som ordnas under året. Det sker också regelbundna samtal kring trygghet, trivsel, kamratskap, könsroller och nätetik i våra grupper på mentorstid, inom arbetsområden i undervisningen, på programmöten och i större samlingar.

### **Utredning, dokumentation och åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling mellan elever**

De rutiner som skapas behöver vara funktionella så att rektors ledning av arbetet på den enskilda skolan och skolhuvudmannens uppföljning av situationen har möjlighet att fungera i praktiken. Det är viktigt att det åtgärdande arbetet utformas utifrån den enskilda skolenhetens förutsättningar.

På sektor 1 arbetar personalen kontinuerligt med att hjälpa elever att hantera konflikter. Det handlar företrädesvis om diskussioner där man är oense, mindre händelser som snabbt klaras upp under lektionen eller arbetsdagen. Ibland behöver man följa upp situationen under några dagar för att säkerställa att konflikten upphört och inte riskerar att blossa upp igen. På

sektor 1 finns det elever som har svårt att kommunicera via tal och i dessa fall måste samtalet ske med alternativ kompletterande kommunikation och med stöd av pedagoger som har rätt kompetens och kan stödja eleven i sin kommunikation.

Vid allvarligare händelser och när händelsen bedöms som en kränkning följs nedanstående arbetsgång:

Vid allvarligare händelser och när händelsen bedöms som en kränkning följs nedanstående arbetsgång:

1. Den som får kännedom om kränkningen kontaktar rektor eller ansvarig mentor för den utsatte eleven.
2. Den utsatte eleven och eventuell vårdnadshavare kallas till inledande samtal med rektor och/ eller kurator. Samtalet dokumenteras enligt blanketten "Anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling" (se bilaga 1).
3. Elev/elever som påstås ha utsatt samt eventuella vårdnadshavare kallas till inledande samtal med rektor och/ eller kurator.
4. Rektor beslutar om "utredning av kränkning" ska ske eller ej. Startas utredning anmäler rektor ärendet till huvudman enligt nedanstående rutin.
5. Vid Alströmergymnasiet upprättar rektorns administration ett diarienummer som sedan skrivs in i utredningsdokumentationen i elevhälsosystemet ProReNata. Ärendet i ärendehanteringssystemet döps till "*Anmälan om kränkande behandling och/eller trakasserier*" och sekretessmarkeras enligt 23 kap 2 § OSL. **Rektor ansvarar för att utredningen genomförs skyndsamt.** Dokumentationen bör innehålla uppgifter om vad som föregått anmälningen, redogörelse av förlopp, inblandade samt vidtagna åtgärder. Rektorn ansvarar att samtliga uppgifter som kan ha betydelse för ärendet dokumenteras. Utredningen ska utmyнна i ett ställningstagande om händelsen utgör trakasserier/kränkande behandling enligt lagens mening eller ej. Rektor ska vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Det ska alltid övervägas om en anmälan till en annan myndighet bör göras, till exempel polis, socialtjänst eller arbetsmiljöverket.
6. För att vara säkra på att trakasserier och kränkande behandling inte upprepas ska beslutade åtgärder följas upp och utvärderas. Under de följande veckorna görs uppföljande samtal med de inblandade.

### **Utredning, dokumentation och åtgärder av trakasserier och kränkande behandling av personal mot elev**

När skolpersonal får information om att en elev känt sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av någon personal genomför rektor skyndsamt ett inledande samtal med elev, där fokus ligger på att få en bild av händelsen och avgöra om en utredning ska inledas. Utbildningschef ska skyndsamt informeras om inkommen anmälan.

Vid det inledande samtalet kan annan personal, såsom kurator eller utbildningschef medverka om rektor finner det lämpligt. Innan det inledande samtalet genomförs kan rektor be anmälaren lämna information via blankett för att få kompletterande information. Skolchef ska informeras omgående av utbildningschef att anmälan om trakasserier och/ eller kränkande behandling inkommit. Rektor tar också kontakt med eventuella vårdnadshavare till den som anser sig blivit utsatt. Utredande samtal med personal som misstänks ha trakasserat eller kränkt elev genomförs av utbildningschef. Utredningen har samma grundläggande struktur som utredning mellan elever. Utredningskravet gäller även om det inte inledningsvis finns bevis för att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering har skett eller om elev och/eller vårdnadshavare inte vill att händelsen ska utredas.

Utbildningschef ska genomföra en utredning av misstänkt diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och dokumentera under utredningens gång enligt en i förvaltningen gemensam mall. Då dessa ärenden omfattas av sekretess ska ärendet registreras i kommunens gemensamma ärendehanteringssystem. Vid Alströmergymnasiet upprättar skolans administration ett diarienummer som sedan skrivs in i utredningsdokumentationen i elevhälsosystemet ProReNata. Ärendet i ärendehanteringssystemet döps till *"Anmälan om kränkande behandling och/eller trakasserier"* och sekretessmarkeras enligt 23 kap 2 § OSL. Utbildningschef ansvarar för att utredningen genomförs skyndsamt.

## Utvärdering av föregående läsårs arbete

De insatser som planerades inför läsåret 23/24 anses i väsentlig grad vara genomförda.

Alströmergymnasiets egna enkät som besvarades av elever på IP och NP visar sammantaget att eleverna på sektor 1 känner sig trygga på skolan. Eleverna upplever att lärare och annan personal visar dem respekt och att det finns en respekt för varandras olikheter. Vad gäller studiero i klassrummet så upplever eleverna på sektor 1 att det ges studiero på lektionerna men i ett fåtal fall viss otrygghet mellan eleverna. På rasterna och övriga skolan visar enkäten på hög trygghet med vissa undantag i skolans matsal. Pedagoger har uppmärksammat att ett fåtal elever fått blickar från elever på andra program.

Elevernas upplevelse är att personalen på skolan reagerar för att förhindra kränkningar som sker och att det finns en nära kontakt med hemmet när konflikter mellan elever uppstår där eleven kan behöva stöd i att berätta om sina upplevelser. Besök till elevhälsans personal har under året ökat av både eleverna på NP och IP. Det kan bero på att elevhälsans personal besök in till eleverna på sektor 1 har ökat samt att elevhälsoteamet träffas varje vecka istället för varannan vecka och med det kan följa upp ärenden tätare än tidigare.

Under läsåret har pågått ett arbete med gemensamma trivsel- och trygghetsfrämjande aktiviteter mellan IP och NP inom hälsa och välbefinnande i syfte med att öka elevernas känsla av delaktighet och trygghet utanför det egna programmet. I aktiviteten har det ingått undervisning inom ledarskap vilket gett respekt för varandras olikheter då eleverna fått leda aktiviteter utifrån sina förutsättningar och med stöd av varandra. Aktivitetsdagarna ger elever och pedagoger en ökad gemenskap och förståelse för varandra. Viss samverkan har skett med övriga program på gymnasiet och en annan anpassad gymnasieskola.

Under läsåret 23/24 har specialpedagog och kurator utfört ungdomsgrupper inom teman som relationer, sexualitet, hygien mm. Teman som varit planerade efter läroplan samt efter elevernas önskemål eller efter gruppens behov i nuläget. Eleverna har berättat att de uppskattat ungdomsgrupperna och handledarna har observerat att eleverna har varit delaktiga och vågat uttrycka sina åsikter och känslor. Gruppens sammansättning är ifrån olika klasser/program vilket kan bidra till att eleverna får möjligheter att skapa en relation med flera elever utanför den egna klassen. Dialogerna i ungdomsgrupperna lyfts in i elevhälsans arbete kontinuerligt under året och ger en bild av elevernas hälsa och välbefinnande.

Ett fåtal kränkingsärenden har utretts och avslutats under läsåret 23/24 på sektor 1.

## Åtgärder som skall genomföras läsåret 2024/2025

Utveckla samverkan med temat hälsa och välbefinnande både inom sektor 1, övriga program och andra anpassade gymnasieskolor.

Utveckla arbetet med att dialogerna i ungdomsgrupper lyfts in i elevhälsans arbete kontinuerligt under året med målet att ge ytterligare en bild av elevernas hälsa och välbefinnande.

Elevhälsan på sektor 1 kommer påbörja ett arbete med hur en fördjupad information kan ges till övriga program kring olikheter vad det innebär att ha en funktionsvariation och allas lika värde.

Överlämningsrutiner ses över av rektor, elevhälsa och överlämningssamordnare tillsammans med grundskolans rektor och elevhälsa för anpassad grundskola åk 7-9.

Under kommande läsår genomför all personal med handledning av en speciallärare och elevhälsans specialpedagog Skolverkets utbildning Specialpedagogik för lärande inom anpassade gymnasieskolan. Utbildningen syfte är att utveckla arbetet med att möta elevers behov och förutsättningar

Under läsåret 24/25 är ett prioriterat mål under läsåret trygghet och studiero för eleverna samt att vidareutveckla arbetslagsledare, mentors och övriga pedagogers roller. Målet är att utveckla välfungerande rutiner och arbetssätt för att säkerställa att alla elever ska känna sig trygga och att deras behov tillgodoses. Ansvar för att uppnå målet är ett gemensamt ansvar med mentorer, arbetslagsledare, elevhälsan och rektor.

Planen i sin helhet skall utvärderas i juni 2025.

Annica Garpebring – Rektor sektor 1

## Bilaga 1

### Anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Denna blankett kan användas av elev, vårdnadshavare och skolpersonal för att anmäla diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Blanketten lämnas till rektor.

#### Uppgifter om anmälaren

Namn:	Telefonnummer:
-------	----------------

#### Uppgifter om den utsatta eleven

Namn:	Personnummer (de sex första siffrorna):	
Vet ev. vårdnadshavare och/eller den utsatta eleven om att en anmälan görs:	Ja	Nej
Vilken sektor tillhör den utsatta eleven:		

#### Händelseinformation

Datum för händelsen:	Datum då händelsen kom till skolans kännedom:
----------------------	---

#### Kortfattad beskrivning av händelsen

--

**Kortfattad beskrivning av ev. åtgärder som redan vidtagits (om anmälan görs av personal)**

--

**Denna anmälan har tagits emot av följande personal**

Namn:	Datum:
Tfn:	Sektor: