

## Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning vid Alströmergymnasiet, sektor 3.

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

**En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?**

Skolinspektionens arbete har återförts på mentorstid främst kopplat till de utvecklingsinsatser som rektor och arbetslag valt att sätta in utifrån skolinspektionens rekommendationer. Ett exempel på detta är man vid terminsstart införde fast placering eller basgruppsplacering i alla klasser på sektor 3. Rektor lät då mentorer beskriva och förklara för eleverna varför man valt att göra så. Man lyfte även studiero i mentorsgrupperna genom diskussion och samtal kring trygghet och studiero. I mitten av läsårets första termin följdes sedan trygghet och studiero upp med hjälp av en av rektor och programledare utformad enkät.

Därefter analyserades resultatet av lärarna på sektorn. Varje klass blev sedan av mentorena informerade om resultatet. Man diskuterade också då i mentorsgrupperna kring vilka förändringar som man såg behövde göras för att öka trygghet och studiero som eleverna angett och som lärarna också lyft vid analys av enkäten. Till exempel framkom att eleverna kände sig trygga i den egna hemvisten. Många elever i åk 2 och 3 beskrev att fast placering i klassrummet inte skapade eftersträvd studiero. Därefter fattade rektor tillsammans med lärare beslut om att ändra det gemensamma förhållningssättet kring fast placering. Denna ska nu gälla i åk 1. I åk 2 och 3 används fast placering i de fall undervisande lärare eller mentor ser att detta är viktigt för att skapa trygghet och studiero i klassrummet. Eleverna görs delaktiga i placeringen i klassrummet.

## Formulär för huvudmannens redovisning

**Utvecklingsområde 1:** Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

- **Redovisa vilka åtgärder som genomförts:**
- Under inledningen av läsåret diskuterade rektor kring jämställdhet och att ge alla samma förutsättningar i medarbetaröverenskommelsen med medarbetarna på sektorn.
- Utvecklingsarbetet kring hur man möter pojkar i skolan så att de känner sig stimulerade har fortsatt genom kompetensutvecklingsinsats ledd av rektor. Arbetslagen har läst Fredrik Zimmermans bok och sedan haft inledande seminarier under v 44. Under v 44 gick alla sektorns lärare utbildningen i SSR som en del i det skolövergripande värdegrundsarbetet.

- Vid analys som görs i SKA-rapporten har rektor gjort en tydligare analys och plan gällande alla elevers lika rättigheter oberoende av kön där betygsstatistik och närvarostatistik utefter kön har använts och där vissa utvecklingsområden såsom pojkars närvaro och flickors mående lyfts i korrelation till betygsstatistik. Dessa områden fortsätter sektorn nu att arbeta vidare med då behov har identifierats.
- I plan mot diskriminering och kränkande behandling har undertecknad varit noga med att lyfta fokus kring flickor och pojkars trygghet på skolan och att denna ser olika ut liksom frågan kring studiero. Förebyggande åtgärder såsom att se över trygghetsaspekten för flickor är ett exempel på sektorn arbetar vidare med frågan.
- Det skolövergripande värdegrundsarbetet har efter v 44 sjösatts utav de förstelärare som leder arbetet där likvärdighet och jämställdhet är en viktig del. Detta kommer att fortgå under läsåret och kommande läsår.

**Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:** Under den korta tid som man hunnit ha området i fokus har verksamheten främst lagt kraft på att analysera och se över vad man behöver utveckla för att förbättra arbetet kring jämställdhet och likvärdighet.

**Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?** Som beskrivits ovan så har de områden där verksamheten behöver arbeta vidare kring detekterats utifrån analys av den regiongemensamma enkäten som gjordes av årskurs 2 på sektorn under vårterminen, den statistik som används i det systematiska kvalitetsarbetet samt uppföljningen och revideringen av sektorns plan mot diskriminering och kränkande behandling.

**Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:**

Rektor kommer även fortsatt att främja kompetensutvecklingsarbetet i arbetslagen utifrån värdegrund och jämställdhetsfrågor samt sätta dessa frågor i fokus tillsammans med de övriga sektorernas skolövergripande utvecklingsområden. Tid avsätts i arbetslagen för pedagogiska diskussioner i hur sektorn konkret möter eleverna så att de upplever sig mer delaktiga, stimulerade och motiverade oavsett kön. Främst kommer man sedan att arbeta vidare hur man konkret kan arbeta med frågan med eleverna.

Det skolövergripande arbetet kring värdegrundsfrågor och SSR sker på ämnestid under detta men även kommande läsår som beskrivits ovan.

Uppföljning kommer att ske kontinuerligt men även i form av skolinspektionens enkät samt de utvärderingar i enkätform som sker på sektorn enligt rektors nya rutin.

**Utvecklingsområde 2:** Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

- Rektor gör regelbundna lektionsbesök hos alla sektorns lärare och olika elevgrupper under läsåret där en utav fokusfrågorna kommer att vara i hur lärarna stimulerar samtliga elever.
- Rektor diskuterar ingående under medarbetaröverenskommelsesamtalen kring motivation och stimulans med varje lärare där man sedan kommer fram till individuella mål för olika lärares insatser.
- Rektor avsätter tid i arbetslag för pedagogiska diskussioner i hur arbetslagen och sektorn konkret möter eleverna så att de upplever sig mer delaktiga, stimulerade och motiverade. Goda idéer och tankar från lärarna sätts som delmål där rektorn är tydlig med vikten av likvärdighet. Ett exempel på detta är de diskussioner och analys som lärare och delar av EHT deltog i under en dag i vecka 44.
- Eleverna görs i högre grad delaktiga i frågan kring stimulans och motivation genom att frågan lyfts på utvecklingsamtal, i skolenkäter och på mentorstid
- Utvecklingsarbetet kring hur man möter pojkar i skolan så att de känner sig mer stimulerade och motiverade fortsätter via Fredrik Zimmermans forskning. Lärarna har läst boken och hade under en dag i v 44 diskussioner kring hur man går vidare och konkret utformar upplägg så att fler elever stimuleras.
- Skolövergripande arbete på ämnestiden för lärare kring värdegrund och hållbarhet där elevrelationen är en viktig del i att öka stimulans och motivation.

**Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:**

Ett tydligare fokus kring frågan finns på sektorn. Dock behöver man arbeta med denna fråga över längre tid där goda exempel lyfts för att visa på vad som fungerar och inte fungerar. Frågan kring stimulans och motivation är en nationell fråga som sektor 3 fortsatt behöver arbeta vidare med. Att frågan är svår och kräver långsiktighet visar framförallt Skolverket och Skolinspektionens begränsade material på området då rektor sökt stöd i kompetensutvecklande material här. Tydligt är att koppling till verkligheten stimulerar samt att eleverna får driva frågor som ligger nära dem är en viktig beståndsdel i att motivera eleverna ytterligare. Detta visar framförallt projektet på Barn och -fritidsprogrammet där organisationen Förebildarna har varit en hjälp i att motivera eleverna. Här får eleverna skapa och driva värdeskapande projekt för andra människor.

**Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?**

Rektor inför avstämningpunkter tre gånger per läsår gällande stimulans och motivation med varierande metoder såsom enkäter till eleverna, intervjuer med eleverna under mentorstid samt stämmer av med lärarna arbetslagsvis samt individuellt. Än så länge har sektorn hunnit stämma av via utvecklingsamtal

och via en enkät till sektorns samtliga elever. Här visar det att eleverna främst motiveras av goda resultat som återkopplas från undervisande lärare, lärande kopplat till den framtida yrkesrollen samt att få göra saker tillsammans med klasskamrater. Relationen till undervisande lärare är en punkt som också lyfts som viktig av eleverna.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Se ovan

**Utvecklingsområde 3:** Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att upprätthålla och skapa gemensamma förhållningssätt och strategier för en god studiero i alla klasser/grupper.

**Redovisa vilka åtgärder som genomförts:**

- Fast placering i klassrummet i alla årskurser på sektorn.
- Rektor har trygghet och studiero som fokusfråga vid regelbundna lektionsbesök på sektorn.
- Rektor diskuterar ingående under medarbetaröverenskommelsesamtalen kring trygghet och studiero med lärarna.
- Studiero är fokusfråga i diskussion med eleverna på mentorstid, programmöten, skolkonferens.
- Ett gemensamt förhållningssätt kring hur vi arbetar med studiero på sektorn har kommunicerats med alla undervisande lärare på sektorn och med eleverna. Detta utvärderas kontinuerligt via mentortid, enkäter och programmöten samt på arbetslagstid. Rektor följer upp gällande att det gemensamma förhållningssättet genomförs samt informerar om de förändringar/ justeringar som sker kopplat till uppföljning och dialog.

**Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:**

Såhär kort efter inspektionen så har enheten och rektor hunnit följa upp studieron men det är ändå viktigt att se att detta arbete är långsiktigt. I uppföljningen kan vi se att eleverna i stor utsträckning känner sig trygga och att de upplever att det är god studiero på majoriteten av lektionerna även om eleverna och lärarna ser att ett fortsatt arbete behövs vad gäller det gemensamma förhållningssättet och respekten för studieron gentemot andra elever i klassrummet. En tydlig uppföljningsplan har fastställts på sektorn där eleverna kontinuerligt får information.

Tack vare uppföljning av trygghet och studiero samt mentorernas fokus på utvecklingsområdet har elevhälsan i större uträkning kunnat göra riktade insatser kring studiero i samarbete med arbetslagen i de klasser där analys visat att det behövts.

**Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?**

Uppföljning har skett via enkät till samtliga elever på sektorn samt dokumenterad diskussion från mentorer och arbetslag. Eleverna har sedan fått ta del av resultatet och diskuterat hur man ska förbättra trygghet och studiero. Därefter har rektor kommunicerat analys vidare till undervisande lärare på sektorn samt skolchef och skolans övriga rektorer.

**Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:**

Ytterligare åtgärder som planerats är att fortsätta att följa upp trygghet och studiero via enkäter vid två tillfällen till under läsåret samt att sätta in riktade insatser på de områden som elever, mentorer och undervisande lärare samt arbetslaget beskrivit behövs.

Det finns åtgärder kring trygghet och studiero som är av skolövergripande art där rektor lyfter detta med skolchef och övriga rektorer på Alströmergymnasiet.

Trygghet och studiero kommer att vara ett långsiktigt och fortsatt utvecklingsområde och mål på sektor 3 även kommande läsår vilket rektor kommunicerat till förvaltning och huvudman.

**Utvecklingsområde 4:** Rektorn behöver leda och följa upp att samtliga lärare har förutsättningar att samverka och att lärarna samverkar kring kvalitetssäkring av sina bedömningar och betyg i syfte att skapa likvärdighet.

**Redovisa vilka åtgärder som genomförts:**

- Lärarna deltar i utvecklingsarbetet i ämneslaget där fokus under hösten främst kommer att vara av rektor uppstrukturerad sambedömning.
- Under detta år har lärarna delats in så att de fokuserar på ett av sina ämnen i sin ämneskombination för att mer fokuserat kunna arbeta kollegialt med fokus sambedömning.
- Arbetslagen arbetar med sambedömning där ämnesintegration sker. Ett exempel är barn och fritidsprogrammet som via organisationen Förebildarna arbetar i projektform och därmed sambedömning i karaktärskurserna samt svenska.
- Lärarna på sektorn deltar i det skolövergripande utvecklingsarbetet via skolans förstelärare gällande värdegrund och hållbarhet (de globala målen som finns beskrivna i kursplanerna och i läroplanen) gymnasiereformen och yrkesprogrammets utveckling av APL.

**Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:**

Under höstterminen -23 har lärarna på sektorn fått mer utrymme att diskutera och utföra sambedömning utifrån att rektor har avsatt mer riktad ämnestid för sambedömning inom ämnet. Lärarna har då främst fått koncentrera sig på ett utav de ämnen som de undervisar i förutom yrkeslärarna som arbetat tillsammans kring de yrkesinriktade ämnena. Rektor har även tillsammans med övriga rektorer utformat en tydlig

agenda för vad ämnestiden ska innehålla kring sambedömning samt analyserat och planerat in behovet av sambedömning kring nationella prov men även bedömningsstöd.

Vid analys upplever lärarna på sektorn att sambedömning har fått ett tydligare fokus men att man bör fortsätta att arbeta med området framåt särskilt inför gymnasireformen 2025. Man upplever också att det finns en tydligare agenda men samtidigt att rektor i större uträkning ska styra ämnestiden. Dock menar många samtidigt att lärarna själva ska sätta agendan.

En riktad insats som leds av två av skolans förstelärare i moderna språk samt matematik görs under detta läsår samt kommande läsår. Dessa insatser innebär till exempel kompetensutveckling kring att använda målspråket i moderna språk och hur man sedan kan använda detta i sin bedömning.

**Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?**

Rektor har fört samtal med flera av skolans ämnesgrupper kring hur upplägget på ämnestiden under läsåret varit samt hur man som ämneslärare ser att man bör använda ämnestiden framåt under läsåret. Rektor har också via enkät frågat alla sektorns lärare om hur ämnestiden använts. I kommande medarbetarsamtal kommer frågan att lyftas.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Se ovan.