

## Huvudman

Alingsås kommun  
[kultur.utbildning@alingsas.se](mailto:kultur.utbildning@alingsas.se)

## Ärendet

Tillsyn av gymnasieskola Alströmergymnasiet, sektor 5 i Alingsås kommun.

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Alingsås kommun att senast **torsdag den 15 juni 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande arbetet med särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Alingsås kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Alingsås kommun ska vidta följande åtgärder

#### Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 3 april 2023 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal som arbetar med elever på introduktionsprogrammen individuellt alternativt och språkintröduktion om skollagens bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, samt skyldigheten att anmäla till skolans rektor att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna

åtgärder den 15 juni 2023. (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen)

2. Se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd för elever på introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkintröduktion som inkommer till rektorn ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera skriftligt hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 21 februari 2023 till och med den 31 maj 2023 samt vilket datum utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 15 juni 2023 (3 kap. 7 § skollagen).
3. För varje utredning om särskilt stöd som avslutats innan den 31 maj 2023 ska rektorn, eller den rektorn överlåtit beslutanderätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden 21 februari 2023 till och med 31 maj 2023. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 15 juni 2023 (3 kap. 9 § skollagen).

## Anmärkning

### Hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Alingsås kommun en anmärkning avseende brister rörande skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Alingsås kommun ska senast **torsdag den 15 juni 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser arbetsplatsförlagt lärande, att eleverna på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå, att utbildningen på introduktionsprogram följer en plan för utbildningen som beslutats av huvudmannen samt att det för varje elev upprättas en individuell studieplan, att huvudmannen ser till att det görs en bedömning av elevens kunskaper när en elev tas emot till språkintröduktion samt skolans arbete med att skapa trygghet och studiero och med att motverka kränkande behandling.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se) eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2022:6363) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Alströmergymnasiet, sektor 5 i Alingsås kommun. Program som finns på skolenheten är samtliga introduktionsprogram och restaurang- och livsmedelsprogrammet. Skolenheten leds av en rektor och har vid tiden för tillsynen 129 elever.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Alströmergymnasiet, sektor 5 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, arbetsplatsförlagt lärande, att eleverna på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå, att utbildningen på ett introduktionsprogram följer en plan för utbildningen som beslutats av huvudmannen samt att det för varje elev upprättas en individuell studieplan, att huvudmannen ser till att det görs en bedömning av elevens kunskaper när en elev tas emot till språkinträdning. Vidare har Skolinspektionen kontrollerat skolans arbete med att skapa trygghet och studiero och med att motverka kränkande behandling liksom hanteringen av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn den 21 och den 24 november 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. individuella studieplaner, åtgärdsprogram (ÅP) och skolenhetens plan mot kränkande behandling. Slutligen har också svar på kompletterande frågor begärts in. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger att i arbetet med utformningen av utbildningen och studieupplägg för eleverna på språkintröduktion och individuellt alternativ får rektorn, lärarna och elevhälsan information om eleverna från elevernas avlämnande grundskolor. Därtill görs en kartläggning av elevernas behov i början av läsåret, bland annat med hjälp av att eleverna intervjuas. Representanter för elevhälsan säger att eleverna får ta del av extra anpassningar från start när de börjar på Alströmergymnasiet och att arbetet med extra anpassningar fortsätter på grupp- och individnivå och att många elever också får annat stöd. Rektorn säger vidare att elever som läser introduktionsprogrammen språkintröduktion och individuellt alternativ får det stöd de behöver inom ramen för ordinarie verksamhet. Bland annat har fler anpassningar än vanligt gjorts för elever med viss problematik.

Av intervjuer med lärare på introduktionsprogrammen, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det finns elever på introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkintröduktion som inte bedöms kunna uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i samtliga av de grundskoleämnena som de behöver nå godkänt i för att komma vidare i sin utbildning. Det finns enligt rektorn många elever som haft en problematisk tidigare skolgång och som eventuellt skulle ha haft ett formellt åtgärdsprogram från start. Vidare framkommer i intervjuerna att dessa elever inte har anmälts till rektorn för behov av utredning av särskilt stöd. Rektorn och representanter för elevhälsan uppger att det inte upprättas några åtgärdsprogram på introduktionsprogrammen språkintröduktion och individuellt alternativ, trots att det kanske borde göras. De säger att behov av åtgärder som föranleder åtgärdsprogram på nationella program redan är inbyggt på språkintröduktion och individuellt alternativ.

Lärarna säger att de samarbetar med elevhälsan för att se till att eleverna får rätt insatser. Rektorn och representanter för elevhälsan säger också att studieplaneringen ser helt olika ut beroende på elevernas behov och att det sker en tät uppföljning när det gäller elevernas individuella studieplaner. Rektorn uppger vidare att det sker en kommunikation med elevernas vårdnadshavare kring de åtgärder som tillhandahålls till eleverna, att de är väl förankrade och att dokumentation sker i kommunens journalhanteringssystem.

#### Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas,

trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Av 3 kap. 9 §skollagen, framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges 1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, 2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller 3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister i arbetet med särskilt stöd för elever på introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkintröduktion. Utredningen visar att när personalen bedömer att en elev på någon av dessa introduktionsprogram inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i ett eller flera grundskoleämnen, trots att eleven har fått extra anpassningar inom ramen för sin undervisning anmäls inte detta till rektorn. Därför ser rektorn heller inte till att det startas en utredning om en elevs behov av särskilt stöd. Det framgår av Skolinspektionens utredning att det saknas ett tillvägagångssätt på skolenheten där lärare eller annan personal anmäler till rektorn när de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås i ett ämne/kurs. Skälet till detta är enligt de intervjuade att behov av åtgärder som föranleder åtgärdsprogram redan är inbyggt på språkintröduktion och individuellt alternativ. Lärarna säger också att de samarbetar med elevhälsan för att se till att eleverna får rätt insatser.

Skollagen anger dock att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar eller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga, ska det anmälas till rektorn. Detta för att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om

utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas för eleven. Om utredningen visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Ett åtgärdsprogram liksom ett beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. Om dessa beslut inte fattas mister eleven och elevens vårdnadshavare sin rätt att överklaga.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta åtgärder för att se till att rektorn och skolans personal följer skollagens bestämmelser om särskilt stöd.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Alingsås kommuns verksamhet vid Alströmergymnasiet, sektor 5 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller arbetet med särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Alingsås kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Anmärkning**

### **Hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Vid intervjuer med elever framkommer att det finns elever som använder sina mobiltelefoner utan koppling till undervisningen och att lärarna inte säger till tydligt vad som gäller för användningen. Lärarna säger i intervjuer att mobilanvändandet ibland utgör ett störningsmoment och att de inväntar riktlinjer från gymnasiets rektorer hur de får användas. Rektorn säger i intervjun att lärarna ansvarar för studiemiljön och att det är upp till dem att vara tydliga med hur mobiltelefonerna får användas.

Skolinspektionen har med anledning av vad som framkom i intervjuerna ställt kompletterande frågor till huvudmannen om hur skolenheten tillämpar användandet av mobiltelefoner i undervisningen och om det finns skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Av svaret framgår följande. Mobiltelefoner är enligt rektorn inte tillåtna för elever att använda under lektionstid. De elever som har med sig mobiltelefonen in på lektionen får lämna mobiltelefonerna i en "mobillåda" som tillhandahålles av undervisande lärare alternativt får eleverna lägga mobiltelefonen i sitt skåp utanför klassrummet. Undantag kan ges de nyanlända eleverna som behöver mobiltelefonen för att översätta ord till sitt modersmål. Rektorn skriver att lärare, representanter för elevhälsan och rektorn anser att det främjar elevernas inlärning eftersom mobiltelefonen är ett smidigare

digitalt verktyg än datorn när det gäller översättning till vissa språk. Det är undervisande lärare som bestämmer när mobiltelefonen kan användas i detta syfte skriver rektorn vidare i sitt svar. Det finns även fall där elever har tillåtits att använda mobiltelefonen som en extra anpassning i vissa kurser. Beslut om detta har då tagits på elevhälsoteamets möte i samråd med undervisande lärare och mentor, skriver rektorn. I nuläget finns enligt rektorn inga elever som får använda sig av mobiltelefoner som del av särskilt stöd.

Vad gäller skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning så hänvisar rektorn till skolans ordningsregler. I övrigt finns inget rektorsbeslut om skriftliga rutiner för detta, skriver rektorn i sitt svar.

Av Alströmergymnasiets ordningsregler för läsåret 2022/23 framgår att mobiltelefoner får användas under lektion enbart om lärare ger tillåtelse. Vidare anges att personalen har rätt att vidta åtgärder för att säkerställa trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Exempel på åtgärder anges vara omhändertagande av föremål enligt 5 kap. 19 § skollagen.

### Rättslig reglering

Av 5 kap. § 4a skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som 1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller 2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Vidare framgår av 5 kap. § 4 e skollagen att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

I förarbetena till 5 kap. 4e § skollagen (prop. 2021/22:160, s. 235) anges att det av första meningen i paragrafen följer att det ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertaganden av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning bland annat vid omhändertaganden i förebyggande syfte. Det är skolans ansvar att förvara omhändertagna föremål på ett säkert sätt till dess att de lämnas tillbaka. Av rutinerna bör bl.a. framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, t.ex. hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas. Det ska inte föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka. Av andra meningen framgår att sådana rutiner som avses i första meningen beslutas av rektorn.

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det saknas skriftliga rutiner för skolenheten för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, vilket är en brist. Av utredningen framgår att det i Alströmergymnasiets ordningsregler anges att personalen i vissa fall kan omhänderta föremål. Denna korta upplysning kan dock inte anses utgöra en sådan skriftlig rutin som ska finnas för varje skolenhet och beslutas av rektorn enligt 5 kap. 4e § skollagen som trädde ikraft den 1 augusti 2022. Det framkommer dessutom av huvudmannens och rektorns svar att mobiltelefoner omhändertas av lärare. Skolinspektionen bedömer dock, av huvudmannens och rektorns svar på Skolinspektionens kompletterande frågor, att användandet av mobiltelefoner och annan elektrisk kommunikationsutrustning i undervisningen uppfyller författningarnas krav.

## Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Alingsås kommuns verksamhet vid Alströmergymnasiet, sektor 5 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Vid en sammantagen bedömning finner Skolinspektionen att bristen får anses som mindre allvarlig. Skolinspektionen finner därför skäl att tilldela Alingsås kommun en anmärkning.

## Områden utan konstaterade brister

### **Arbetsplatsförlagt lärande och att eleverna på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå**

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektor samt i inskickade dokument framkommer att eleverna på yrkesprogrammet restaurang- och livsmedelsprogrammet får det arbetsförlagda lärandet som de har rätt till och att huvudmannen och rektor ser till att lämpliga arbetsplatser tillhandahålls till eleverna. Därutöver berättar lärarna att de har fungerande rutiner för att se till att eleverna har handledare, som har nödvändiga kunskaper för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämpliga för uppdraget. Vidare framkommer att eleverna på det yrkesförberedande programmet ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning.



## Rättslig reglering

Av 16 kap. § 16 skollagen framgår att ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande.

Av 4 kap. § 12 gymnasieförordningen framgår att arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor.

Av 4 kap. § 14 gymnasieförordningen framgår att för en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.

Enligt 16 kap. 3 § skollagen ska alla elever på yrkesprogram inom ramen för sin gymnasieutbildning ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning som påbörjas på grundnivå. (SFS 2010:800)<sup>1</sup>.

## Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## **Plan för utbildningen på introduktionsprogram och individuella studieplaner samt bedömning av elevens kunskaper när en elev tas emot till språkintröduktion**

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektor samt vid genomgång av skolenhetens inskickade dokument framkommer att utbildningen på introduktionsprogrammen följer en plan för utbildningen som beslutats av huvudmannen samt att det finns rutiner för att det för varje elev upprättas en individuell studieplan.

Det framkommer vidare av inskickade dokument och av intervjuer med lärare att det på skolenheten finns rutiner för att se till att det görs en bedömning av elevens kunskaper när en elev tas emot på språkintröduktion. Lärare berättar att resultatet från bedömningen ligger till grund för elevens individuella studieplan, som upprättas inom två månader från mottagandet.

---

<sup>1</sup> 16 kap. 3 § skollagen har ändrats genom SFS 2022:275 som trädde ikraft den 1 januari 2023. Enligt övergångsbestämmelser ska lagen tillämpas första gången på utbildning som påbörjas höstterminen 2023. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före höstterminen 2023.

## Rättslig reglering

Av 17 kap. § 7 skollagen framgår att utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutats av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd.

För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan.

Av 17 kap. § 14 a skollagen framgår att när en nyanländ elev tas emot till språkintröduktion ska elevens kunskaper bedömas, om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Bedömningen ska göras skyndsamt så att en individuell studieplan enligt 7 § kan upprättas för eleven inom två månader från mottagandet. Resultatet av bedömningen ska ligga till grund för den individuella studieplanen. Vad som avses med nyanländ framgår av 3 kap. 12 a §.

## Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## **Trygghet och studiero och skolenhetens arbete med att motverka kränkande behandling**

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektor samt vid genomgång av skolenhetens inskickade dokument framkommer att det på skolenheten bedrivs ett arbete för att skapa trygghet och studiero. Det förekommer dock i vissa elevgrupper, och i samband med en del lektioner samt mellan lektioner, att det inte är studiero samt att det finns elever som inte upplever sig trygga. Av intervjuer framgår att det framförallt är några elever som gör att studieron och tryggheten ibland brister för andra elever. Både rektorn och lärare uppger att åtgärder är vidtagna exempelvis genom ökad vuxennärvaro i form av elevstödjare och en ungdomskoordinator som finns tillgänglig i samband med bland annat raster där risk för otrygghet har identifierats. Det finns också på skolenheten ett pågående arbete med lektionsstruktur och lärarnas ledarskap i klassrummet i samband med lektioner och försteläraren/arbetslagsledaren för lärarna som arbetar med introduktionsprogrammen har ett mandat att jobba med detta. Möten sker också kontinuerligt mellan arbetslagledaren och rektorn.

Av inskickade dokument framkommer att skolenheten har en aktuell plan mot kränkande behandling där det framgår vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. Det framgår också av aktuell plan hur tidigare års åtgärder genomförts. Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektor samt vid genomgång av inskickade dokument framkommer vidare att det bedrivs ett arbete för att motverka kränkande behandling. Bland annat finns rutiner för att anmäla kränkande behandling till rektorn och att denne skyndsamt startar en utredning i samband med anmälan, samt att rektorn anmäler ärendet till

huvudmannen. Det framgår av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn att elevernas språkbruk sinsemellan inte alltid är trevligt. Såväl lärare som rektor upplever att de tar upp och hanterar dåligt språkbruk elever emellan och att de också arbetar förebyggande för att komma till rätta med problematiken. Rektorn uppger också vikten av att ständigt ha en pågående diskussion bland personalen om vad som utgör kränkande behandling och hur ett förebyggande arbete ska gå till.

### Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling ska en sådan plan som avses i 6 kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår vidare följande. En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av Mikaeil Yousefi.

Katrin Söderlind har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Madeleine Olofsson och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg medverkat.