

Alingsås kommun

kultur.utbildning@alingsas.se

2022-12-15

1 (20)

Dnr-2022:6208

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Alströmergymnasiet Gymnasiesär
i Alingsås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Alströmergymnasiet Gymnasiesär avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier hos Alströmergymnasiet Gymnasiesär uppfylls i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver planera och genomföra undervisningen så att den främjar elevernas möjlighet att nå läroplanens mål. Lärarna behöver anpassa uppgifterna och det aktiva lärarstöd som eleverna får för att ge samtliga elever möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar kring bedömning, i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning, samt skapa förutsättningar för alla lärare som undervisar i grundskolan att delta.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet för att underlätta och gynna kontakter med omgivande samhället, samt bidra till arbetet med finna praktik- och APL-platser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2023-06-15 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2022:6208) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn arbetar aktivt för att följa upp, analysera och bedöma undervisningens kvalitet. Utifrån analysen genomför rektorn förbättringsåtgärder vilket bland annat framkommer i den plan som finns för kompetensutvecklingsinsatser. Rektorn har skapat en organisation som möjliggör flexibilitet och en tillgänglig lärmiljö för eleverna.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn arbetar aktivt för att följa upp, analysera och bedöma undervisningens kvalitet. Utifrån analysen genomför rektorn förbättringsåtgärder. Av intervjuer och dokument framkommer att rektorn kontinuerligt följer upp hur verksamheten bedrivs. Rektorn tar del av elevernas kunskapsutveckling genom

lärarnas dokumentation och genom samtal med personalen till exempel vid arbetsplatsträffar och vid elevhälsans möten. Även det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) följs upp på samma sätt. För att få en bild av elevernas upplevelse av trygghet genomförs enkäter och om lärarna får signaler som handlar om trygghet, från till exempel vårdnadshavarna eller vid mentorsamtal, tar rektorn även del av denna information. Även om rektorn inte genomför regelrätta lektionsobservationer så får rektorn enligt personalen en bred bild av hur undervisningen genomförs genom alla de samtal som rektorn har med all personal. Rektorn följer regelbundet upp förutsättningarna för undervisningen såsom lokaler och digitala verktyg för att skapa en god tillgänglighet i utbildningen. Rektorn följer även upp de personella och organisatoriska förutsättningarna. Rektorns analys av elevernas kunskaper innehåller förklaringar som tydliggör svårigheten att jämföra elevers kunskapsutveckling när antalet elever är begränsat, även om rektorns analys visar att eleverna utvecklas väl mot målen för utbildningen. Enligt rektorn finns inga skillnader mellan grupper, eller mellan könen, även om resultaten inom samma grupp kan variera. Rektorn konstaterar att en framgångsfaktor är att det kontinuerligt förs samtal om hur de bäst ska stimulera den enskilda elevens fortsatta utveckling, genom flexibiliteten i undervisningsgrupper och lärmiljön. Rektorn konstaterar att de behöver fortsätta med att förbättra det arbetsplatsförlagda lärandet, vilket även finns med i det systematiska kvalitetsarbetet i planen för kompetensutvecklingsinsatser.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorns medvetna organisation möjliggör för flexibilitet och skapar en tillgänglig lärmiljö för eleverna. Av intervjuer framkommer att organisationen av elevgrupperna utgår från de enskilda elevernas behov och förutsättningar. Detta visar sig genom att gruppindelningen förändras över tid och att organisationen av personal är flexibel och anpassas utifrån behoven. Arbetslagen styr själva över den löpande bemanningen och justerar kontinuerligt efter elevernas behov. Även elevhälsan involveras och finns behjälpliga i frågor som kan röra både enskilda elever och grupper. Varje vecka stämmer rektorn av med arbetslagsledarna hur verksamheten fortlöper, såväl organisatoriskt som pedagogiskt. Rektorn följer även upp personalens kompetens och kompetensbehov vid medarbetarsamtalen och denna information samt det som framkommer i dialoger med personalen ligger till grund för organisationen. Vid nyrekrytering utgår rektorn från de behov som finns, exempelvis genom att rekrytera förskollärare för att möta behoven hos elever på en tidig utvecklingsnivå. För båda programmen finns inlussningsansvariga lärare som har kontakt med avlämnande skolenhet för att få så mycket information som möjligt om

de elever som ska tas emot. Vid dessa överlämningar kan till exempel komma fram information om elevens förutsättningar att läsa flexibelt. Enligt rektorn finns inga hinder för elever att läsa flexibelt men att det krävs en hel del insatser för att skapa rätt förutsättningar för eleven. När elever börjar läsa flexibelt kan det till exempel vara ansträngande att komma in i en redan etablerad grupp, och personalen måste då bidra på olika sätt så att det blir bra för eleven. Personal kan följa med och göra insatser för att eleven ska känna sig trygg i den nya situationen. Även i de ordinarie elevgrupperna anpassas lärmiljön för att gynna elevernas utveckling. Rektorn konstaterar att de kan utveckla den sociala lärmiljön ytterligare genom insatser för att inkludera gymnasiesärskolan på ett naturligt sätt i gymnasieskolans verksamhet. De har tidigare genomfört en översyn av lärmiljön och då märkt upp till exempel de olika pedagogiska hjälpmedel som finns i klassrummen. De använder sig av pedagogiska stödstrukturer som hjälper eleverna och det finns tillgång till de hjälpmedel som eleverna behöver. Den fysiska lärmiljön inomhus är anpassad även om det saknas höj- och sänkbara bord och stolar för eleverna på de individuella programmen. Däremot är inte utemiljön utformad så att den gynnar eleverna.

Undervisning

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Gymnasiesärskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen och 4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4

Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande.

Elever får möjlighet att lära tillsammans utifrån sina egna förutsättningar. Lektionerna är ofta strukturerade på ett sätt som främjar syftet med undervisningen.

Undervisningen varierar och stimulerar eleverna att lära sig och eleverna har tillgång till hjälpmedel som är anpassade efter deras behov.

Lärarna och assistenterna leder och hjälper eleverna framåt i sin kunskapsutveckling och uppgifterna är anpassade efter elevernas kunskapsnivå men undantag finns.

Strukturerad undervisning

Granskningen visar att elever får möjlighet att lära tillsammans utifrån sina egna förutsättningar och att lektionerna ofta är strukturerade på ett sätt som främjar syftet med undervisningen. Av intervjuer och observationer framgår att undervisningen för elever på både nationella och individuella program är utformad så att eleverna får möjlighet att lära tillsammans. Lektioner inleds med en gemensam genomgång och eleverna får därefter arbeta med uppgifter och arbetsmoment som anpassas utifrån elevernas förutsättningar, vilket visar sig vid de flesta av de lektioner som Skolinspektionen observerar. Lärarna stöttar eleverna med olika stödstrukturer och olika stödmaterial, som utgår från elevens kunskapsnivå och behov. Lärarna förklarar syftet med undervisningen och varför eleverna ska lära sig genom konkreta exempel på när det är användbart att kunna. Lärarna som undervisar på individuella programmen förstärker syftet med uppgifterna genom formen på arbetsuppgiften, och har skapat en egen tidning som elevernas egna texter bidrar till. Eleverna arbetar tillsammans med tidningen och alla bidrar. Eleverna får olika uppdrag att skriva om och utformningen av dessa anpassas utifrån elevens förutsättningar. De har gemensamma redaktionsmöten då de klargör vem som ska göra vad och tillsammans med vem, och elever leder mötena. Lärarna uppger att det är svårt att tydliggöra syftet för elever på en tidig utvecklingsnivå, men att de till exempel spelar teater för att visa. Strukturen för undervisningen är tydlig och bekant för eleverna. På de individuella programmen ansvarar en av eleverna för att hålla samlingen och presenterar vad som kommer att hända under dagen och vilka som ska göra vad. Assistenterna har fått information om vad eleverna ska arbeta med och uppger att upplägget är strukturerat och tydligt. Lektionsinnehållet finns uppskrivet på de flesta lektionerna, även på nationella programmen, men inte på alla. Det skiljer sig även i hur lärarna förklarar vad respektive punkt innebär. Aktiviteterna är anpassade efter elevernas nivå och lärare motiverar och stärker elevernas lust att lära genom att de resonerar med eleverna om vad nästa steg är, eller genom att de visar vad eleven ska göra härnäst. På så sätt anknuter de även till elevernas erfarenheter och intressen. De flesta lektioner innehåller ett logiskt flöde vilket gör att aktiviteterna bygger på varandra vilket gör att eleverna förstår vad de ska göra. Det förekommer dock även att syftet med aktiviteterna inte är tydligt och att eleverna inte verkar förstå vad de ska lära sig.

Varierad och stimulerande undervisning

Granskningen visar att undervisningen varierar och stimulerar eleverna att lära sig och att lärarna använder sig av individanpassade hjälpmedel. Uppgifter och arbetssätt är ofta anpassade efter elevernas kunskapsnivå och förutsättningar, men att detta kan utvecklas ytterligare, vilket även gäller för det aktiva lärarstödet. Av intervjuer och observationer framgår att arbetssätt och arbetsformer varierar. För elever på individuella programmen finns till exempel uppgifter förberedda i en mapp vilket gör att assistenter kan anpassa utifrån elevens situation för att eleven ska kunna komma vidare i sin kunskapsutveckling. Variationen finns förberedd och assistenterna använder materialet för att skapa en balans. Strukturen för lektionerna bidrar till att eleverna kommer igång med sina arbetsuppgifter på de individuella programmen. Lärare säger att de arbetar för att göra undervisningen rolig och att varje lektion ska ha flera delar, vilket gör att eleverna orkar hela lektioner. Lärare fångar till exempel elevernas uppmärksamhet genom att spela teater och arbetar för att väcka elevernas intresse. Enligt elevhälsan har eleverna tillgång till de hjälpmedel som de behöver och att de finns uppmärksatta och utplacerade i klassrummen. Lärarna använder sig av hjälpmedel som är anpassade efter elevernas behov som till exempel pratkartor, bildstöd, kommunikationsstöd, talsyntes och tidshjälpmedel. Det framkommer dock att lärare tycker att det är svårt att anpassa uppgifter så att de skapar lust och motivation hos elever även om de uppger att eleverna som de undervisar har motivation att lära. Personalen arbetar för att stötta eleverna att komma vidare med sina uppgifter och strävar efter att stöttningen ska leda till att eleverna blir självständiga. Personalen använder sig av olika sätt för att få eleverna att sätta igång med uppgifterna och diskuterar med varandra hur de ska göra. Även rektorn uttrycker att lärarna använder sig av strategier för att fånga elevernas uppmärksamhet, men att det inte alltid är lika naturligt att variera undervisningen på teoretiska lektioner på de nationella programmen. Lärare uttrycker att det kan vara svårt att anpassa teoretiska uppgifter till elevens kunskapsnivå, men att assistenterna kan bidra och tydliggöra uppgiften för eleven. Lärare uppger att det är lättare att stötta eleverna i de praktiska ämnena och att det kan vara svårt att på samma lektion jobba med elever som ligger långt ifrån varandra kunskapsmässigt. Vid de lektionsobservationer Skolinspektionen genomför stöttar lärare genom att använda bilder som illustrerar det eleven ska utföra, de resonerar, visar och leder genom frågor som läraren ställer men det varierar mellan lärare i hur stor utsträckning och hur tydligt detta görs. Även om eleverna vid de flesta lektionerna visar engagemang och att de förstår vad de ska göra, gör de inte det vid alla lektioner. Lärare uppger att de då får nöta, prata och diskutera när

uppgifter är svåra för eleverna. Lärare och elever uttrycker att vissa arbetsmoment kan vara svårt för eleverna att lära sig.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver planera och genomföra undervisningen så att den främjar elevernas möjlighet att nå läroplanens mål. Lärarna behöver anpassa uppgifterna och det aktiva lärarstöd som eleverna får för att ge samtliga elever möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionens granskning visar att eleverna i stor utsträckning får uppgifter och stöttning som är anpassade till elevernas kunskapsnivå och förutsättningar men att det finns undantag, där både det aktiva lärarstödet och uppgifternas nivå i större utsträckning bör anpassas till de enskilda elevernas förutsättningar och behov.

Av skollagen framgår bland annat att elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Vidare framgår av läroplanen att läraren i undervisningen ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, samt stärka varje elevs självförtroende, vilja och förmåga att lära. Läraren ska stimulera, handleda och stödja eleven.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna anpassar undervisningen utifrån de enskilda elevernas kunskapsnivå så att undervisningen bidrar till att skapa motivation och stärker elevernas lust att lära. Undervisningen behöver vara begriplig, hanterbar och meningsfull för att väcka elevens motivation. Arbetsuppgifterna som eleven förväntas utföra behöver kännas rimliga, och eleven behöver känna att hen kan utföra uppgiften som förväntat. Att arbeta med krävande uppgifter kan påverka motivationen negativt till skillnad från när eleven utmanas efter sina förutsättningar, något som bidrar till känslan av meningsfullhet och till elevernas motivation. Lärarna kan med fördel ta hjälp av varandra och de goda exempel som finns, för att utveckla undervisningen så att den möter elevernas förutsättningar och behov. Lärarna behöver aktivt stimulera, handleda och stödja elevernas lärprocesser i undervisningen, Lärarna kan därför till exempel diskutera och tillsammans utveckla strategier för att säkerställa att eleverna förstår och hur de stöttar eleverna för att de ska nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Gymnasiesärskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Det finns ett planerat och väl utvecklat arbete där studie- och yrkesvägledare ingår för att eleverna ska kunna bli delaktiga i samhällslivet. Eleverna förbereds och stärks i sin förmåga att delta i samhällslivet genom flera aktiviteter som genomförs med jämställdhetsperspektiv och som syftar till att utveckla den digitala kompetensen. Det genomförs kartläggningar för att fånga elevernas upplevelse av trygghet och personalen arbetar främjande och förebyggande för att skapa en trygg skolmiljö. Eleverna stärks som självständiga individer genom det trygghetsskapande arbete som genomförs på skolenheten.

Delta i samhällsliv

Granskningen visar att det finns ett planerat och välfungerande arbete där studie- och yrkesvägledare (SYV) ingår för att eleverna ska kunna bli delaktiga i samhällslivet. Av intervjuer framgår att det finns ett planerat arbete för att alla elever på skolenheten ska bli delaktiga i samhällslivet under och efter sin skoltid. Det finns ett struktur för arbetet med elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL) och lärare som har ansvar för detta arbete inom respektive program, vilket gör att eleverna förbereds väl inför framtiden. Lärarna har en dialog med handledaren på arbetsplatsen för att stämma av

vilka arbetsuppgifter som är aktuella och diskuterar vad som är bäst för eleven. De har även en dialog med eleven om hur de tycker att det fungerar på APL-platsen och använder sig av till exempel checklistor för att bidra till elevens självständighet och stötta dem när de ska utföra sin uppgifter. Det finns även en plan för hur studie- och yrkesvägledningen genomförs för eleverna. På de nationella programmen är SYV involverad i arbetet, som bedrivs under alla elevens år på skolenheten även om arbetet intensifieras i år 3 och 4. Upplägget anpassas efter elevernas behov och förutsättningar. SYV gör kartläggningar, håller lektioner, och eleverna får möjlighet att göra studiebesök på folkhögskolor och på vuxenutbildningen. Även lärarna är involverade och bidrar till exempel till att eleverna får information om de olika alternativ som finns. Eleverna får information om vilka hjälpmedel och vilket stöd de har rätt till i kommande studier eller arbetsliv och de har kartläggningssamtal med arbetsförmedlingen. Det finns även ett samarbete med arbetsförmedlingen som gör att representanter följer med på APL-besök när eleven är i slutet av sin utbildning för att avgöra vilken förmåga eleverna har att arbeta. SYV samarbetar med lärarna som undervisar på både de nationella och de individuella programmen och de har en dialog om vad eleverna behöver få information om. Den insats som SYV gör på individuella programmen handlar framför allt om att informera om studiealternativ såsom utbildningar på folkhögskolor. I övrigt genomförs studie- och yrkesvägledningen i stor utsträckning av lärarna som undervisar eleverna, och de har många års erfarenhet av målgruppen och är väl insatta i vilka alternativ som finns för eleverna. Eleverna får även göra studiebesök på de olika dagliga verksamheter som finns för att de ska få kännedom om vilka olika möjligheter som finns. De elever som kommer att gå vidare till daglig verksamhet förbereds för detta från sportlovet och framåt i år 4. Eleverna på individuella programmen får även erfarenheter av samhällslivet genom undervisningen då de gör studiebesök och intervjuar personer inom olika områden vilket ligger till grund för de artiklar som eleverna skriver i den egenproducerade tidningen.

Granskningen visar även att eleverna stärks i sin personliga utveckling och ges goda möjligheter att delta i samhället genom att aktiviteter innehåller perspektiv på jämställdhet och förmåga att verka i en digitaliserad vardag. Av intervjuer framkommer att kompetenser ur elevhälsan håller i "ungdomsgrupper" för eleverna i gymnasiesärskolan där olika ämnen som är relevanta för eleverna tas upp. Både elever och personal kan lämna önskemål om teman som de ser att det finns behov av att lyfta. Teman som behandlats har handlat om kärlek, sex, vänskap, fritid och att gå i särskolan. I år 4 handlar det om framtiden och den digitala omvärlden och även lärarna är delaktiga i att förbereda eleverna för nästa steg i livet. Träffarna sker två gånger per termin och de sker i olika konstellationer som till exempel tjej- /killgrupper,

eller nationella- /individuella programmen. De använder sig till exempel av rollspel, teater och olika "case" för att åskådliggöra och starta diskussioner. Elevhälsan har även bjudit in till exempel en kurator från habiliteringen som pratat om att vara förälder med en intellektuell funktionsnedsättning. De har arbetat om sexualitet, samtycke och relationer redan innan läroplanens uppdaterade skrivningar kom. De har på olika sätt uppmärksammat och stärkt eleverna i att orientera sig med hjälp av digitala verktyg. De har till exempel använt ett material som finns för att förebygga ungas utsatthet på nätet. Lärarna har diskuterat könsstereotypa kläder i media med eleverna. Eleverna använder digitala verktyg i undervisningen och de får möjlighet att använda olika appar som innehåller instruktionsfilmer och material som eleverna använder sig av. De har även pratat om hur man bemöter varandra på nätet. Eleverna på nationella programmen tränas i att använda digitala verktyg genom till exempel att de har sina scheman i telefonerna och deras arbetsuppgifter finns på den gemensamma lärportalen. I undervisningen har de även pratat om hur man betalar sina räkningar på nätet och eleverna använder digitala sätt att betala i skolans café och på bussar och orienterat sig med hjälp av kartor i telefonen. Lärarna uppmärksammar och informerar eleverna på vilka risker som finns på nätet, och diskuterar sedan det med eleverna.

Trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att det genomförs ett kartläggande arbete för att fånga elevernas upplevelse av trygghet och att de arbetar främjande och förebyggande för att skapa en trygg skolmiljö både inom och utom den egna undervisningsgruppen. Eleverna stärks som självständiga individer genom det trygghetsskapande arbete som genomförs på skolenheten. Av intervjuer och dokument framgår att de genomför en enkät för att fånga elevernas upplevelse av trygghet, men att de även använder andra sätt för att fånga upp signaler. Lärarna uttrycker att elevernas svar kan präglas av tillfälliga omständigheter och att de därför måste vara medvetna om det när de tar del av resultaten och att de behöver arbeta på flera sätt för att fånga upp signaler om otrygghet. De gör detta till exempel genom kontakt med föräldrar och genom mentorssamtal. Signaler vidarebefordras till elevhälsan och rektorn, och frågor om trygghet diskuteras på ledningsnivå, vilket resulterat i att det till exempel finns ett schema för vuxennärvaro i matsalen. Personalen arbetar främjande genom att de medvetet bemöter eleverna med omtanke, vilket skapar en trygghet hos eleverna. Personalen möter eleverna när de kommer till skolan varje morgon. Eleverna som eventuellt ska börja på skolenheten kan utnyttja "prova på veckor" vilket gör att de är trygga i verksamheten redan när de väl börjar. Eleverna som redan går på skolenheten

görs delaktiga genom att de får visa de nya eleverna var saker finns. Varje läsår inleds med "Den goda starten" då eleverna blandas från olika grupper för att de ska lära känna varandra och ha roligt. Personalen arbetar medvetet och diskuterar med varandra hur de ska få eleverna att vilja umgås med varandra och hur de "binder ihop" gymnasiesärskolan. På rasterna ansvarar rastvärdar för spel, pingis och uteaktiviteter. Vissa saker kan eleverna göra enskilt och andra tillsammans med andra. Elever samlas till exempel när det en gång i veckan ges tillfälle att önska musik vilket också brukar leda till dans. Eleverna som läser på nationella program är mer spridda på hela skolområdet, och blandar sig med elever från gymnasieskolan, vilket personalen ser som ett tecken på att eleverna är trygga i miljön. I hälsosamtalen som skolsköterskan ansvarar för lyfts frågan om respekt för alla med alla de elever som finns på Alströmergymnasiet. Eleverna från gymnasiesärskolan deltar i de gemensamma aktiviteter som genomförs som till exempel skolval, och UF-mässor. De genomför även friluftsdagar och andra aktiviteter tillsammans med elever från andra gymnasiesärskolor.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:

3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Gymnasiesärskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygsättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Lärarna bedömer fortlöpande elevernas kunskaper samt återkopplar till eleverna. Utifrån bedömningarna anpassas undervisningen. Det saknas ett organiserat arbete för att lärarna ska utveckla sin bedömarkompetens och skapa en samsyn i de bedömningar som görs, även om lärarna stämmer av bedömningsfrågor med varandra vid behov.

Fortlöpande bedömning

Granskningen visar att lärarna fortlöpande bedömer elevernas kunskaper samt återkopplar till eleverna. Utifrån bedömningarna anpassas undervisningen. Av intervjuer och dokument framkommer att lärarna fortlöpande bedömer elevernas kunskapsutveckling. Lärarna som undervisar på individuella programmen synliggör elevernas kunskapsnivå i förhållande till styrdokumentet och gör bedömningar om eleven har grundläggande eller fördjupade kunskaper. Bedömningarna färgkodas så att det framgår när eleven visat kunskapen. I dokumentationen framgår även de mål som eleven har. Dokumentationen skickas hem inför utvecklingssamtal och används som återkoppling till elev och vårdnadshavare. Även eleverna på en tidig utvecklingsnivå får återkoppling när de visat kunskapen. Även eleverna på de nationella programmen får återkoppling i stunden och att det är naturligt när det gäller praktiska arbetsuppgifter. Vid APL går lärarna igenom vilka kunskapskrav som är aktuella och de har sedan en dialog med elevernas handledare för att kunna göra bedömningar av elevens kunskaper. Även vid de kurser som genomförs i skolan går lärarna igenom vilka kunskapskrav som är aktuella för kursen. Bedömningarna av elevernas kunskaper dokumenteras i det digitala system som är gemensamt för hela gymnasieverksamheten i kommunen. Lärarna konstaterar att bedömningarna inte ger samma översikt som det gör för gymnasiets elever, men att de har en dialog med rektorn och med eleverna, utifrån de omdömen som de skriver. Det digitala systemet som används är enligt lärarna inte anpassat till gymnasiesärskolans verksamhet eftersom det är lägger fokus på betygssättning, och därför använder lärarna en matris för bedömningar, som de skapat själva, för att ge en tydligare bild av elevernas utveckling. Lärarna använder bedömningarna för att utvärdera och förbättra undervisningen så att den möter elevernas behov.

Samverkan

Granskningen visar att det saknas ett organiserat arbete för att lärarna ska utveckla sin bedömarkompetens och skapa en samsyn i de bedömningar som görs. Av dokument framkommer att lärarna fått ta del av en föreläsning om de nya principer för betygssättning men däremot framkommer inte att det gjorts några insatser för att skapa en likvärdighet i de bedömningar som görs. Det framkommer i intervjuer att lärare visserligen rådfrågar varandra gällande bedömning men att det saknas ett organiserat arbete som sker kontinuerligt, även om det kan skilja sig mellan arbetslagen hur arbetet bedrivs. Lärarna uppger att de sitter nära varandra och därför med lätthet kan stämma av med de andra lärarna hur de resonerar. Lärarna uppger att de spontant kan lyfta frågor som rör bedömning på sina arbetslagsmöten, som till exempel hur de gör för att skapa goda bedömningssituationer för eleverna. De har diskuterat värdeord i kursplanerna och hur de skriver omdömen samt vad de ska innehålla. De lärare som endast undervisar i något ämne i gymnasiesärskolan och tillhör gymnasieskolan i övrigt, har inte kunnat diskutera bedömningsfrågor med de andra lärarna förutom om det avsätts tid för detta vid läsårets uppstarts dagar. De har heller inte varit med och diskuterat hur omdömen ska skrivas. Lärarna uppger att det är svårt att samverka vid bedömning eftersom de undervisar i olika ämnen och saknar ämneskollegor med kännedom om skolformen att resonera med. De kanske ska få möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens genom ett samarbete med gymnasiesärskolan i grannkommunen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar kring bedömning, i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning, samt skapa förutsättningar för alla lärare som undervisar i gymnasiesärskolan att delta.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna visserligen rådfrågar varandra när det gäller bedömning men att det saknas ett organiserat arbete som ger lärarna möjlighet att skapa en samsyn i bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till styrdokumentet. Det ges heller inte möjlighet för alla lärare som undervisar gymnasiesärskolans elever att delta i de möten som hålls vilket behövs för att ge alla lärare en gemensam förståelse och möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens för gymnasiesärskolan.

Av skollagen framgår bland annat att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den utformas. I Skolverkets allmänna råd om betyg och provning framhålls betydelsen av lärares samsyn för arbetet med rättvisande och likvärdiga betyg. Vidare påpekas bland annat att lärare kan utveckla en sådan samsyn genom att diskutera hur man kan läsa och tolka betygskriterierna. Sådana kollegiala diskussioner kan föras på ett mer allmänt plan, men det kan även vara värdefullt att fördjupa dem genom att diskutera konkreta elevexempel i ett visst ämne. Sambedömning beskrivs också som ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet, eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Vidare framgår att rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär bland annat att se till att lärare får förutsättningar att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med undervisande personal utvecklar former för samverkan kring bedömning och betygssättning. Genom sådan strukturerad samverkan får lärarna möjlighet att fördjupa sin kompetens kring bedömning av elevernas kunskaper, utformning av ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma varje elevs prestationer och progression. Vidare utvecklas en samsyn kring tolkning av betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper och värdeord och skapar förutsättningar för likvärdiga bedömningar. Rektorn behöver följa upp att sådan samverkan sker och att det leder till en utveckling av lärarnas bedömarkompetens samt att alla lärare som undervisar eleverna i gymnasiesärskolan får möjlighet att delta.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgys 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Huvudmannen har skapat rutiner och strukturer för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Huvudmannen arbetar även långsiktigt och med systematik för att skapa goda förutsättningar för verksamheten. Huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd men att stödet för samverkan med det omgivande samhället kan utvecklas.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Granskningen visar att huvudmannen aktivt följer upp och gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet genom de rutiner och strukturer som finns. Huvudmannen arbetar långsiktigt och med systematik för att skapa goda förutsättningar för verksamheten. Av intervjuer och dokument framkommer att huvudmannen har ett systematiskt kvalitetsarbete för verksamhetsanpassad uppföljning av gymnasiesärskolan. Strukturen innefattar uppföljning av resultat och måluppfyllelse, analys och bedömning samt planerade förbättringsinsatser. Både kunskapsresultat och elevernas upplevelse av trygghet behandlas. Rektorns rapport innehåller dessutom förklaringar till resultaten utifrån ett skolformsperspektiv. Huvudmannen tar del av rapporten och behandlar den vid en dialogdag då rektorn deltar. Huvudmannen följer dessutom upp bland annat klagomål, arbetet med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, elevhälsoarbete inklusive åtgärdsprogram och övergångar mellan skolformer. Huvudmannen ställer dessutom frågor om exempelvis hur de ska bli Sveriges bästa gymnasiesärskola, vilken de fått bra svar på från rektorn. Huvudmannen har flera olika utvecklingsområden för gymnasiesärskolan varav ett är att hitta APL-platser för gymnasiesärskolans elever och ett annat att de ska fortsätta arbeta för att eleverna ska bli anställningsbara. Huvudmannen har ingen rekryteringsplan men uppger att det är viktigt att lärarna har den kompetens som krävs. Enligt rektorn är planen för kompetensförsörjning delegerat till verksamhetsledaren. Huvudmannen har veckovisa möten med förvaltningschefen då tankar om kompetensförsörjning och lärarbehörighet kan behandlas. I övrigt tar huvudmannen del av vilka kompetensutvecklingsinsatser som

genomförs genom det systematiska kvalitetsarbetet. Det framkommer även att gymnasiesärskolan fått specifik kompetensutveckling. Rektorn uppger att huvudmannen är lyhörd för de behov av resurser som finns i verksamheten. Huvudmannen konstaterar att lokalernas utformning till många delar möter de behov som finns i verksamheten men att utemiljön kan förbättras och anpassas för att möta elevernas behov, vilket även konstaterats tidigare i detta beslut under område 1, *Rektors ledarskap*. Huvudmannen uppger att de har planer för att förbättra utemiljön och öka tillgängligheten för eleverna. Eftersom det finns en samstämmighet om att utemiljön behöver förbättras rekommenderar Skolinspektionen huvudmannen att fortsätta det arbete som planerats så att utemiljön bättre möter de behov som eleverna på gymnasiesärskolan har.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Granskningen visar att huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd men att stödet för samverkan med det omgivande samhället kan utvecklas. Av intervjuer framkommer att huvudmannen på olika sätt ger rektorn stöd att leda och utveckla verksamheten. När granskningen genomförs leds verksamheten av en tillförordnad rektor i väntan på att en ny rektor ska tillträda uppdraget. Huvudmannen uppger att de kommer att stötta den tillträdande rektorn. Enligt rektorn kan hen få kompetensutveckling om hen efterfrågar det. Rektorerna på Alströmergymnasiet arbetar mycket tillsammans i ledningsgruppen vilket gör att de får stöd av varandra. Ett samarbete med en av de närliggande kommunerna är i uppstartsfasen vilket gör att rektorn även kan få stöd när det gäller frågor som är specifika för skolformen. Rektorn deltar i Göteborgsregionens nätverk för gymnasiesärskolan och det finns samverkan med grundsärskolan i kommunen vid övergångar och med överlämningar mellan skolformerna. Huvudmannen följer upp om elever läser flexibelt och skapar genom sin organisation förutsättningar för det genom att gymnasiesärskolan är samlokaliserad med gymnasieskolan. Som framgått ovan ser huvudmannen att utvecklingsområden för gymnasiesärskolan är att hitta APL-platser och arbeta för att eleverna ska bli anställningsbara. Gymnasiesärskolan har deltagit i Göteborgsregionens projekt för att utveckla APL (arbetsplatsförlagt lärande) vilket resulterat i material som kan användas för att utveckla skolans arbete med APL. Det framkommer däremot, bland annat i det systematiska kvalitetsarbetet, att det är svårt att hitta APL-platser för eleverna i gymnasiesärskolan trots att man samarbetat med kommunens arbetsmarknadsenhet "En väg ut". Huvudmannen konstaterar att det även funnits ett lågt intresse hos företag och att de inte lyft frågan vid de samverkanstillfällena som de har med andra kommunala verksamheter. De uppger att

de behöver bjuda in företag för en dialog och använda råden som de fått genom Göteborgsregionens projekt, samt starta ett programråd tillsammans med närliggande kommuner för att utveckla arbetet med att skapa APL-platser för eleverna inom gymnasiesärskolan. Huvudmannen uppger även att de skulle kunna arbeta för att ge elever större möjligheter att delta i samhällslivet, såsom föreningsliv och kulturliv utanför skolan, men att de inte utnyttjat de möjligheter som de har.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet för att underlätta och gynna kontakter med omgivande samhället, samt bidra till arbetet med att finna APL-platser.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen kan utveckla sitt stöd till verksamheten och i större utsträckning bidra till att skapa APL-platser för eleverna inom gymnasiesärskolan, även om arbetet som bedrivs på skolenheten fungerar väl (se område 3). Det framkommer också att huvudmannen ser att ett utvecklingsområde för gymnasiesärskolan är att hitta APL-platser och arbeta för att eleverna ska bli anställningsbara, vilket huvudmannen kan bidra till.

Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen inom gymnasiesärskolan genomförs i enlighet med författningarna. Av läroplanen för gymnasiesärskolan framgår att huvuduppgiften för gymnasiesärskolan är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvars-kännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Den ska bidra till elevernas allsidiga utveckling. Skolan ska överföra värden till eleverna och förmedla kunskaper till eleverna för att de ska kunna arbeta och verka i samhället. Det är också skolans ansvar att ge varje elev möjlighet att förberedas för etablering på arbetsmarknaden, samt utnyttja kontakter med det omgivande samhällets förenings- och kulturliv.

Skolinspektionen rekommenderar att huvudmannen bidrar och stöttar det redan pågående arbetet som gymnasiesärskolan bedriver för att stärka eleverna i sin självkänsla och förbereda eleverna för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Även om det bedrivs ett aktivt arbete på skolenheten kan huvudmannen ytterligare bidra genom de resurser och kontaktytor som huvudmannen har. Huvudmannen bör också bidra i olika sammanhang som syftar till att öppna upp arbetsmarknaden för

målgruppen och på det sättet bidra till att motverka att personer blir exkluderade efter avslutad utbildning. Huvudmannen bör också arbeta långsiktigt med att skapa relationer och nätverk för att det ska finnas en meningsfull fortsättning för eleverna under och efter utbildningen vilket också skapar förutsättningar för delaktighet i samhället.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har tagits av beslutsfattare Camilla Adler. Ärendet har föredragits av Maria Larsson. I handläggningen av ärendet har även Malin Edin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En intervju med assistenter.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med studie- och yrkesvägledare.
- En intervju med rektor.
- En intervju med förvaltningspersonal.
- En intervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11-13 oktober 2022. Besöket genomfördes av utredarna Malin Edin och Maria Larsson.

Alströmergymnasiet Gymnasiesär, i Alingsås kommun har 20 elever på nationella gymnasiesärskoleprogram och 21 elever på individuellt program. Utbildningen på nationella program omfattar programmen AHV (administration, handel och varuhantering), ES (estetiska verksamheter), HRB, (hotell, restaurang och bageri), HVO (hälsa, vård och omsorg) och IP. Skolenheten bedriver sin verksamhet i Alströmergymnasiets lokaler tillsammans med övrig kommunal gymnasieverksamhet. Skolenheten leds av en tillförordnad rektor. Huvudman för verksamheten är Kultur- och utbildningsnämnden.

Bilaga 3:

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning vid Alströmergymnasiet gymnasiesär i Alingsås kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde område 2: <i>Lärarna behöver planera och genomföra undervisningen så att den främjar elevernas möjlighet att nå läroplanens mål. Lärarna behöver anpassa undervisningen, uppgifterna och det aktiva lärarstöd som eleverna får för att ge eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.</i>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde område 4: <i>Rektorn behöver se till att lärarna samverkar kring bedömning, i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning, samt skapa förutsättningar för alla lärare som undervisar i grundsärskolan att delta.</i>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde område 5: <i>Huvudmannen behöver utveckla arbetet för att underlätta och gynna kontakter med omgivande samhället, samt bidra till arbetet med finna praktik- och APL-platser.</i>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: