

2022-06-08

§ 56 2022.149 KUN

Uppföljning måluppfyllelse, arbetsliv och framtida studier samt utvecklingsområden enligt verksamhetsuppföljning

Ärendebeskrivning

Enligt den av nämnden beslutade Årsplanering systematiskt kvalitetsarbete gymnasieskola och gymnasiesärskola (KUN 2021-06-15 § 77) ska nämnden i juni informeras om de skolövergripande trenderna inom områdena måluppfyllelse, arbetsliv och framtida studier samt skolenheternas särskilda fokus enligt budget. Då nämnden inte gav skolenheterna något särskilt fokus i budget 2022 sker uppföljning av de utvecklingsområden som nämnden beslutat om i verksamhetsuppföljning för respektive skolform.

Måluppfyllelse

Pandemin medförde att elevfrånvaron var högre än normalt över tid, vilket i sin tur minskat marginalerna för eleverna att nå målen och ta igen moment. Under våren har närvaron förbättrats och är på det stora hela tillbaka till hur det var innan pandemin.

I skrivande stund pågår ett arbete med att färdigställa betygssättning av eleverna vid Alströmergymnasiet. Analysen över utfall av måluppfyllelsen är därmed inte helt genomförd. Rektorsgruppen anger bland annat att elever i vissa årkurser har svårt att klara av och få godkänt i matematikkurserna. I vissa fall har extra stöd gett goda resultat under terminen men sannolikt kommer en andel av eleverna att även behöva extra stöd i form av sommarlovskola i detta ämne. Bland eleverna finns idag en högre acceptans att delta på lovskola än tidigare.

Förvaltningen har under innevarande läsår noterat en tendens till en ökande andel av eleverna som gör omval i valet av program. Detta kommer förvaltningen analysera vidare i syfte att hitta orsaker.

Samtliga elever i årskurs tre vid barn- fritidsprogrammet kommer att ta examen i år. Det är första gången på flera år som detta sker.

Arbetsliv och framtida studier

De senaste årens pandemi har medfört att studie- och yrkesvägledningens verksamhet har behövt ställas om så att insatserna gentemot elev har genomförts digitalt i större utsträckning på såväl grupp- som individnivå. På Alströmergymnasiet har pandemin medfört att handledningen av rektorsgrupp och arbetslagen gällande det vida studie- och yrkesvägledande uppdraget att utveckla elevernas valkompetens har utförts i mindre utsträckning än normalt. Under kommande läsår kommer fokus ligga på att öka antalet insatser i arbetslagen i syfte att ge arbetslagen verktyg att vägleda eleverna.

2022-06-08

Trots de begränsningar som pandemin medförde har alla elever kunnat genomföra sin planerade APL under läsåret.

Utvecklingsområden gymnasieskolan – ledning och stimulans samt digitala agendan:

Ett arbete pågår kontinuerligt kring differentiering av undervisning som en del av utvecklingsområdet ledning och stimulans. Innebörden av detta är att skolan har ett uppdrag att uppväga skillnader i elevers olika förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen och att alla elever ska stimuleras så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. På ett par av sektorerna har elevhälsan under ledning av specialpedagog haft samtal och diskussioner med arbetslagen utifrån olika "case" som presenterats. Dessa samtal har upplevts givande och ökat kunskapen om och förståelsen för hur dessa begrepp kan ta sig uttryck i det dagliga arbetet med eleverna på individ- och gruppnivå. På en sektor har två arbetslag under specialpedagogens ledning arbetat med Skolverkets moduler för kollegialt lärande som heter "Specialpedagogik för gymnasieskolan".

Arbete med revidering av den digitala agendan pågår. Förstelärarna i IKT kommer framåt att lägga fokus på elevanvändandet av de digitala verktygen både vad gäller kompensatoriska verktyg och de som används i vardagen. Samtliga pedagoger kommer under kommande läsår själva att sprida kunskap kring digitaliseringen till sina elever. De digitala verktygen ska utgöra en naturlig del i elevens lärande. Den digitala kompetensen i användandet av de digitala verktygen har höjts betydligt bland pedagogerna de senaste tre åren. Detta har i sin tur medfört att pedagogerna mer strukturerat kan utbilda eleverna inom dessa områden.

Användningen av digitala examinationer har ökat under året vilket är ett resultat av den allmänna digitaliseringen av skolans verksamheter.

Utvecklingsområden gymnasiesärskolan – kunskap och lärande samt fullgöra APL :

Det har under året skett en kontinuerlig samverkan mellan lärare på gymnasiesärskolans individuella och nationella program för att organisera så att elever får den undervisning som bäst utvecklar och stimulerar den enskilda individens förmågor. Flera elever på det individuella programmet deltar regelbundet på lektioner på de nationella programmen på gymnasiesärskolan. Under läsåret har en elev som vid läsårsstart hade sin tillhörighet på det individuella programmet helt gått över till att läsa ett nationellt program. Två elever på nationella program har samläst en eller flera kurser med klasser på nationella program på gymnasieskolan. APL har kunnat erbjudas samtliga elever på de nationella programmen i enlighet med lagd planering. Samverkan med "En väg ut" har skett i anskaffandet av APL-platser. Kompetensutvecklingsinsatserna för personalen kring TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) och Språkstörning har genomförts enligt plan och resultat från GR-enkäten visar att elevernas upplevelse av att lärarna förklarar så att eleverna förstår har ett högt indexvärde på 95 för Alströmergymnasiets gymnasiesärskola (att jämföra med indexvärde 85 för Göteborgsregionen). Enligt GR-enkäten är elevernas upplevelse av att få hjälp av personalen när de behöver också högt, indexvärde 98 (att

2022-06-08

jämföra med indexvärde 88 för GR) samt att personalen lyssnar på eleverna, indexvärde 100 (att jämföra med indexvärde 88 för GR).

Beslut

Förslag till beslut i kultur- och utbildningsnämnden
Kultur- och utbildningsnämnden godkänner uppföljningen.

Expedieras till

Skolchef