



CAMPUS
ALINGSÅS

Kvalitetsuppföljning Campus Alingsås Vuxenutbildningen 2021

Ansvarig:

Stefan Hagebring, Rektor Campus Alingsås Vuxenutbildningen

KUN 2022-x-x §x

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå.....	3
Fokusområde 2022, kommunal vuxenutbildning grundläggande nivå.....	5
Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.....	5
Teoretiska Campusförlagda kurser, gymnasial nivå.....	5
Teoretiska distanskurser via extern utbildningsanordnare, gymnasial nivå.....	6
Praktiska campusförlagda kurser, Yrkes-vux gymnasial nivå.....	7
Vård och omsorg.....	8
Plåt- och svetsteknik.....	11
Inkluderande bygg i Alingsås.....	13
Fokusområde 2022, kommunal vuxenutbildning gymnasial nivå.....	13
Kommunal vuxenutbildning - svenska för invandrare (SFI).....	14
Fokusområde 2022, Kommunal vuxenutbildning - svenska för invandrare (SFI).....	15
Särskild utbildning för vuxna (Särvux).....	16
Fokusområden 2022, Särskild utbildning för vuxna (Särvux).....	16
Elevers uppfattning om sin utbildning 2021.....	16
Fokusområde 2022 utifrån elevers uppfattning om sin utbildning.....	16
Bilaga Förklaring tabell i SKA-rapport.....	18
Tabell Andel elever och deras status.....	18
Tabell Andel elever / Avbrottsorsak.....	18

Inledning

Kvalitetsuppföljningen för Campus Alingsås Vuxenutbildning är en rapport som syftar till en systematisk kartläggning och analys av kunskapsresultat, avbrottsfrekvens och elevers upplevelser av trygghet och delaktighet gällande verksamhetsåret 2021. Rapporten redovisas utifrån de olika verksamheterna och syftar till en ökad måluppfyllelse inom vuxenutbildningen. För att ha en kontinuitet i uppföljningsarbetet ställs 2021 års resultat i relation till motsvarande resultat från 2020, i de fall där det finns en jämförbar statistik. I bilaga till uppföljningen finns beskrivning av de tabeller som redovisas i denna uppföljning.

Under 2021 ökade antalet kursdeltagare något i förhållande till 2020. Tabell 1 visar på antalet kursdeltagare respektive år. En individ kan finnas medräknad i flera verksamheter då den kan kombinera t.ex. studier på SFI med någon kurs på grundläggande nivå.

Verksamhet	2020	2021
	Kursdeltagare	Kursdeltagare
Grundläggande	385	385
Gymnasial, T ALS	490	405
Gymnasial, T HER	1348	1573
Gymnasial, Y HER	-	161
Gymnasial, Y IBA	50	134
Gymnasial, Y PLSV	291	281
Gymnasial, Y RL	160	42
Gymnasial, VÄL	24	66
Gymnasial, VOP	146	45
Gymnasial, VOS	74	125
Sfi	803	714
Särvux	41	48
Tot.	3812	3979

Tabell 1: Antal kursdeltagare respektive år, uppdelad på olika verksamheter inom vuxenutbildningen

Vuxenutbildningens utbud 2021 är i stort sett det samma som under 2020. Förvaltningen ser ett fortsatt ökat intresse för att studera på distans. Vidare ser förvaltningen att ökningen är kopplad till yrkesutbildningar på gymnasial nivå. En intressant utveckling under 2021 är att antalet elever som studerade på vuxenutbildningen ökade med 13% 2021 i förhållande till 2020. Antalet elever 2021 var 1862 i förhållande till 2020 som var 1653. En trolig orsak till ökningen är pandemin Covid-19 då fler såg behovet av att kombinera en möjlighet till att arbeta med att studera enstaka kurser.

Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå

Antalet kursdeltagare på grundläggande nivå är detsamma som under 2020. Vuxenutbildningen på grundläggande nivå erbjöds som campusförlagd undervisning och distansundervisning i ämnena Engelska, Matematik, Svenska och Svenska som andraspråk. Det är fortsatt ett ökat intresse för att

studera även grundläggande kurser på distans, dock är den gruppen fortsatt för liten för att utgöra ett separat underlag i statistiken.

Andelen kursdeltagare som söker och antas till en kurs på grundläggande nivå och sedan lämnar återbud eller uteblir från uppstarten är högre 2021 (10%) i förhållande till 2020 (7%). Av de kursdeltagare som påbörjar sin utbildning är det fler kursdeltagare som gör avbrott i studierna 2021 (20%) i förhållande till 2020 (17%). Dock är det i princip lika stor andel som betygsätts 2021 i förhållande till 2020.

Period	Antagen	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud	Tot.Kursdelt.
2020	19%	17%	49%	5%	7%	2%	385
2021	19%	20%	48%	6%	3%	4%	385

Tabell 2: Andelen elever och deras status – grundläggande nivå

Av de kursdeltagare som gör avbrott i studierna under 2021 kan förvaltningen se att det är fler kursdeltagare som gör avbrott på grund av personliga skäl 2021 jämfört med 2020. Andelen kursdeltagare som avbryter sina studier på grund av jobb, praktik eller andra studie är något högre, 2021 i förhållande till 2020. Vidare ser förvaltningen en minskning av kursdeltagare som gör avbrott på grund av studieaktivitet under året jämfört med föregående år.

Period	FL	JP	PB	PS	ST	VE	Tot. Antal
2020	3%	22%	1%	16%	57%	0%	67
2021	1%	27%	0%	20%	52%	0%	71

Tabell 3: Andelen elever / avbrottsorsak, grundläggande nivå

Av de kursdeltagare som slutför sina studier och betygsätts 2021 ser förvaltningen att andelen kursdeltagare som klarar godkända resultat är lägre 2021 (84%) i förhållande till föregående år (91%). Däremot sker en viss positiv förskjutning av betyg 2021 i förhållande till 2020 då 43% fick betyget C-A 2021 i förhållande till 34% 2020.

Period	-	A	B	C	D	E	F	Tot. Antal
2020	0%	6%	8%	20%	20%	37%	9%	190
2021	0%	12%	15%	16%	12%	28%	16%	169

Tabell 4: Fördelning av satta betyg – grundläggande nivå

Slutsats, Grundläggande nivå

Antalet kursdeltagare som antas och sedan betygsätts är oförändrat 2021 i förhållande till 2020, dock är det en minskad andel som når godkända resultat 2021 i förhållande till 2020. Det kan antas vara en fortsatt effekt utav Covid-19 och att undervisningsformen förändrades från i huvudsak närundervisning till fjärrundervisning i syfte att motverka en smittspridning på Campus och i samhället. Elever fick en högre grad av egenansvar och skolans förmåga att stötta respektive elev begränsades. Inom vuxenutbildningen är distans/fjärr en vanlig undervisningsform, dock inte inom grundläggande nivå. Att i lägre utsträckning kunna erbjuda närundervisning medför att elever som

inte har vana av distansstudier, och som även har behov av den stöttning som närundervisning innebär, tenderar att tappa i motivation. Vuxenutbildningen har aktivt verkat för att kompensera detta genom att erbjuda elever undervisning, examination och handledning med hjälp av digitala verktyg och media samt att prioritera fjärrundervisning före distansundervisning. De eleverna med störst stödbehov har erbjudits regelbunden närundervisning.

Fokusområde 2022, kommunal vuxenutbildning grundläggande nivå

Samtliga verksamheter inom Vuxenutbildningen i Alingsås kommer under 2022 att fortsätta fokusera på att motverka avbrott inom vuxenutbildningen och därmed höja andelen kursdeltagare som betygssätts. En ny rutin för hantering av avbrott kommer implementeras inom vuxenutbildningen. Rutinen kommer främst ha för avsikt att tidigt identifiera orsaker till avbrott i syfte att anpassa undervisningen och på så sätt avvärja avbrott. I fokusområdet kommer det att fortsatt ske en prioritering på utveckling av undervisning där digitala verktyg och media är en naturlig del och där förvaltningen skapar ett lärande som är flexibelt gällande tid, rum, takt samt är individanpassat så att eleven får ett stöd i sitt lärande utifrån sina förutsättningar.

Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå

Campus Alingsås Vuxenutbildningen anordnade 2021 campusförlagd undervisning, dels av teoretiska kurser, dels av praktiska kurser (YrkesVux) inom Vård och Omsorg, Plåt och Svets, Bygg och anläggning samt Restaurang. Som komplement till de campusförlagda kurserna erbjöd förvaltningen också ett stort antal kurser på distans med Hermods AB som utbildningsanordnare. Anledningen till detta är att man som invånare i Alingsås ska kunna läsa in exempelvis en gymnasieexamen och behörighetsgivande kurser inför eftergymnasiala studier. De som läser kurser på distans gör ofta detta samtidigt som de arbetar eller exempelvis är föräldralediga. Kurserna bedrivs även som heltidsstudier och då företrädesvis de kurser som inte kan erbjudas som campusförlagda.

Teoretiska Campusförlagda kurser, gymnasial nivå

Antalet kursdeltagare minskade från 490 kursdeltagare 2020 till 405 kursdeltagare 2021. De teoretiska campusförlagda kurser som erbjöds på gymnasial nivå var Biologi, Engelska, Historia, Kemi, Matematik, Naturkunskap, Samhällskunskap, Svenska och Svenska som andraspråk. Den digitala satsningen som görs på Campus har resulterat i att flera av de kurser som erbjudits på Campus också har kunnat erbjudas som hel- och halvdistans.

Andelen kursdeltagare som söker och antas till en kurs på gymnasial nivå och sedan lämnar återbud eller uteblir från uppstarten är i stort sätt oförändrat 2021 förhållande till föregående år. Av de kursdeltagare som påbörjade sin utbildning är det färre kursdeltagare som gör avbrott 2021 jämfört med 2020. Vidare är andelen kursdeltagare som förlänger sin kurs över nästa studieperiod i stort oförändrad 2021 i förhållande till 2020. Detta medför att det är något fler kursdeltagare som betygssätts under 2021 jämfört med 2020.

Period	Antagen	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud	Tot.Kursdelt.
2020	6%	30%	41%	9%	9%	6%	490
2021	5%	26%	49%	4%	6%	10%	405

Tabell 5: Andelen elever och deras status – teoretiska campusförlagda kurser, gymnasial nivå

Av de kursdeltagare som gör avbrott under 2021 kan förvaltningen se att det är något fler kursdeltagare som gör avbrott på grund av personliga skäl 2021 jämfört med 2020. Andelen kursdeltagare som avbryter sina studier på grund av jobb, praktik eller andra studier är något högre. Vidare ser förvaltningen en minskning av kursdeltagare som gör avbrott på grund av studieaktivitet, 40% 2021 i förhållande till 50% 2020.

Period	FL	JP	PB	PS	ST	VE	Tot. Antal
2020	0%	14%	0%	36%	50%	0%	153
2021	1%	21%	0%	38%	40%	0%	110

Tabell 6: Andelen elever / avbrottsorsak, campusförlagd.

Andelen kursdeltagare som slutför sin studier och klarar godkända resultat är något lägre 2021 (89%) i förhållande till 2020 (93%).

Period	-	A	B	C	D	E	F	Tot. Antal
2020	0%	7%	10%	22%	22%	30%	7%	201
2021	0%	7%	5%	24%	17%	39%	11%	200

Tabell 7: Fördelning av satta betyg – Teoretiska campusförlagda kurser, gymnasial nivå

Slutsats, Teoretiska campusförlagda kurser gymnasial nivå

Antalet kursdeltagare som antas och sedan betygssätts är högre 2021 (49%) i förhållande till 2020 (41%), vidare är det en minskad andel som når godkända resultat 2021 (89%) i förhållande till 2020 (97%). Det kan antas vara en effekt utav Covid-19 och att undervisningsformen till största del ägde rum via distans- eller fjärrundervisning även för de elever som sökte närundervisning. Detta då de eleverna hade ett behov av kontinuerlig lärarkontakt och att den kompensatoriska undervisningen, examinationen och handledningen med hjälp av digitala verktyg inte alltid var tillräcklig i förhållande till de individuella förutsättningarna och behoven.

Vidare var det färre kursdeltagare som gjorde avbrott i kurser 2021 i förhållande till 2020 och förvaltningen kan konstatera att det är en minskning av andelen avbrott som förvaltningen kan påverka. Majoriteten av avbrott i studierna (60%) beror på orsaker som förvaltningen inte kan påverka

Teoretiska distanskurser via extern utbildningsanordnare, gymnasial nivå

Antalet kursdeltagare ökade från 1348 kursdeltagare 2020 till 1573 kursdeltagare 2021. En trolig orsak är Covid-19 som medförde ett ökat behov utbildning i kombination med arbete i syfte att stärka framtida möjligheter till sysselsättning.

Andelen kursdeltagare som söker och antas till en distanskurs på gymnasial nivå och sedan lämnar återbud eller uteblir från uppstarten är oförändrat 2021 i förhållande till 2020. Av de kursdeltagare som påbörjade sin utbildning är det en högre andel kursdeltagare som gör avbrott 2021 jämfört med 2020. Det är en något lägre andel kursdeltagare som förlänger sin kurs över nästa studieperiod i förhållande till 2020. En ökad andel avbrott medför en något minskad andel som betygsätts, 44% 2021 i förhållande till 45% 2020.

Period	Antagen	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud	Tot.Kursdelt.
2020	15%	28%	45%	6%	1%	5%	1348
2021	14%	31%	44%	4%	1%	7%	1573

Tabell 8: Andelen elever och deras status – teoretiska distanskurser via Hermods AB, gymnasial nivå

Av de kursdeltagare som gör avbrott i studierna under 2021 är det fler kursdeltagare som gör avbrott på grund av personliga skäl 2021 i förhållande till 2020. Andelen kursdeltagare som avbryter sina studier på grund av jobb, praktik eller andra studier är i stort oförändrat 2021 jämfört med 2020. Vidare ser förvaltningen en minskning av kursdeltagare som gör avbrott på grund av studieaktivitet (ST+VE).

Period	FL	JP	PB	PS	ST	VE	Tot. Antal
2020	0%	9%	0%	23%	66%	1%	374
2021	0%	10%	0%	26%	63%	0%	498

Tabell 9: Andelen elever / avbrottsorsak, distans.

Av de kursdeltagare som slutför sina studier och betygsätts ser förvaltningen att andelen kursdeltagare som klarar godkända resultat fortsatt är låg. Av de kursdeltagare som betygsätts klara 82 % ett godkänt resultat vilket är lägre än för kurser som är campusförlagda där 89% av kursdeltagarna klarar godkänt resultat.

Period	-	A	B	C	D	E	F	Tot. Antal
2020	1%	7%	10%	24%	20%	20%	18%	613
2021	0%	10%	12%	25%	16%	20%	18%	693

Tabell 10: Fördelning av satta betyg – Teoretiska distanskurser via Hermods AB, gymnasial nivå

Slutsats, Teoretiska distanskurser via extern utbildningsanordnare, gymnasial nivå

Det är en fortsatt låg andel kursdeltagare som klarar godkänt resultat. Det beror sannolikt på att distansstudier kräver en högre grad av egenansvar vilket i sin tur visar att majoriteten av de som gör avbrott gör det på grund av studieaktivitet. Förvaltningen har under 2021 fortsatt fört regelbundna samtal med Hermods i syfte att motverka dels avbrott och dels den höga andelen kursdeltagare som inte når godkända resultat.

Praktiska campusförlagda kurser, Yrkes-vux gymnasial nivå

Inom Yrkes-vux erbjuder vuxenutbildningen campusförlagd undervisning inom fyra yrkesområden; Vård och omsorg, Plåt- och svetsteknik, Bygg och anläggning samt Restaurang. Yrkesutbildning inom

bygg och anläggning bedrevs i lokal regi. Övriga campusförlagda yrkesutbildningar bedrevs i samverkan med Göteborgsregionen (GR). Vidare erbjöds även yrkesutbildning på distans via Hermods AB inom Handels och administration och Hotell och turism. Samtliga yrkesutbildningar utgår främst från Skolverkets nationella yrkespaket dessa kan justeras efter lokala behov.

Vård och omsorg

Utbildningen inom Vård och omsorg består av tre spår. Yrkespaket (VOP) som vänder sig till elever som är behöriga för studier på gymnasial nivå, Språkstöd (VOS) som vänder sig till elever som saknar kunskaper i svenska motsvarande grundläggande nivå, samt Validering (VÄL) som vänder sig till elever med yrkeskunskap men saknar formell utbildning. Samtliga spår syftar till att utbildningen ska leda till anställningsbarhet som undersköterska och är i enlighet med det nationella yrkespaketet som ingår i Vård- och omsorgscollege. VÄL har under 2021 varit inriktad mot statsbidrag kopplat till äldreomsorgslyftet.

VO-Yrkespaket, VOP

Under 2021 var det 45 kursdeltagare inskrivna på yrkespaketet. Av dessa var det 60% som slutförde sin utbildning och 40% fortsatte sin utbildning under 2022. Samtliga kursdeltagare fullföljer sin utbildning under 2021 i förhållande till sin individuella studieplan. Under 2020 var det 146 kursdeltagare inskrivna på yrkespaketet. Av dessa slutförde 23% sin utbildning under 2020. 40% fortsatte sin utbildning under 2021 och 20% avbröt sin utbildning. Skälet till att det är färre kursdeltagare 2021 i förhållande till 2020 beror på att vård- och omsorgsutbildningen på nationell nivå gjordes om utifrån branschens framtida behov vilket medförde ett behov av att tillfälligt bromsa upp antagning till programmet för att ställa om till den nya utbildningen som trädde i kraft 1 augusti 2021.

Period	Antagen	Avbrott	Ej påbörjat	Kursbyte	Slutförd	Återbud	Tot.Kursdelt.
2020	48%	20%	2%	4%	23%	3%	146
2021	40%	-	-	-	60%	-	45

Tabell 11: Andelen elever och deras status – Yrkesvux Vård och omsorg VOP, gymnasial nivå

Under 2021 var det ingen elev som gjorde avbrott från VOP

Period	FL	JP	PB	PS	ST	VE	Tot. Antal
2020	0%	3%	3%	34%	59%	0%	29
2021	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0

Tabell 12: Andelen elever / avbrottsorsak - Yrkesvux Vård och omsorg VOP, gymnasial nivå.

Av de kursdeltagare som slutför sina studier och betygsätts 2021 är andelen kursdeltagare som klarar godkända resultat högre 2021 (95%) i förhållande till 2020 (87%). Det är en ökad andel elever som når betygen E-C 2021 (75%) i förhållande till 2020 (65%). Dock är det något färre som når betygen A-B, 20% 2021 i förhållande till 22% 2020.

Period	-	A	B	C	D	E	F	Tot. Antal
2020	0%	10%	12%	15%	16%	34%	13%	233
2021	0%	4%	16%	18%	20%	37%	5%	303

Tabell 13: Fördelning satta betyg-Yrkesvux Vård och omsorg VOP, gymnasial nivå

Slutsats, VOP

Främsta orsaken till att det under 2021 inte sker några avbrott, kursbyten eller återbud är att antagningen pausades januari 2021 på grund av införandet av nytt utbildningsinnehåll vid halvårsskiftet. Flera av kursdeltagarna inom VOP fick med anledning av Covid-19 möjlighet till arbete, främst inom den kommunala vård- och omsorgsverksamheten, då ett flexibelt och individuellt studieupplägg gett en ökad möjlighet till att kombinera arbete och studier har eleverna i större utsträckning kunnat kombinera arbete och studier

VO-Språkstöd, VOS

Under 2021 var det 125 kursdeltagare inskrivna på yrkespaketet, vilket är en ökning i förhållande till 74 kursdeltagare 2020. Under 2021 var det 5% som slutförde sin utbildning och 82% som fortsatte sin utbildning under 2022, vilket är en förändring i förhållande till att det 2020 var 19% som slutförde sin utbildning och 64% som fortsatte utbildningen under 2021. Under 2021 valde 8% att avbryta sin utbildning vilket är en liten ökning i förhållande till föregående år.

Period	Antagen	Avbrott	Ej påbörjat	Kursbyte	Slutförd	Återbud	Tot.Kursdelt.
2020	64%	5%	0%	0%	19%	0%	74
2021	82%	8%	2%	0%	5%	4%	125

Tabell 14: Andelen elever och deras status –Yrkesvux Vård och omsorg VOS, gymnasial nivå

Av de kursdeltagare som gör avbrott från VOS under 2021 kan förvaltningen se att det främst är personliga skäl och möjligheten till jobb/praktik som är orsaken till avbrott.

Period	FL	JP	PB	PS	ST	VE	Tot. Antal
2020	0%	0%	0%	43%	57%	0%	7
2021	9%	18%	0%	55%	18%	0%	11

Tabell 15: Andelen elever / avbrottsorsak - Yrkesvux Vård och omsorg VOS, gymnasial nivå.

Av de kursdeltagare som slutför sina studier och betygsätts 2021 ser förvaltningen att andelen kursdeltagare som klarar godkända resultat är något lägre 2021 i förhållande till 2020. Vidare sker en viss positiv förskjutning av betyg 2021 då fler kursdeltagare fick betyg C eller högre.

Period	-	A	B	C	D	E	F	Tot. Antal
2020	0%	0%	2%	9%	21%	65%	3%	110
2021	0%	2%	3%	26%	40%	25%	5%	239

Tabell 16: Fördelning satta betyg-Yrkesvux Vård och omsorg VOS, gymnasial nivå

Slutsats, VOS

Orsaken till att det under 2021 är fler kursdeltagare inom VOS beror på att utbildningen har

renodlats och från 2020 är ett utav tre spår inom utbildningen. Att det är en lägre andel kursdeltagare som betygsätts och en högre andel som har förlängda kurser över till nästa studieperiod beror på att dessa elever kombinerar sina gymnasiala yrkesstudier med svenska på grundläggande nivå. Detta medför att respektive yrkeskurs förläggs under en längre period än för elever inom VOP.

Vidare kan förvaltningen se att orsaken till avbrott främst beror på orsaker som förvaltningen inte kan påverka. Majoriteten av avbrotten beror på elevens egna beslut. VOS är en GR-Vux utbildning där hälften av eleverna pendlar till Alingsås för att delta på denna utbildning. Det medför en risk för bristande motivation när man som elev behöver lägga 1-2 timmar för resa till och från denna typ av utbildning.

VO-Validering, VÄL

Under 2021 var det 66 kursdeltagare inskrivna i validering. Av dessa var det 45% som under 2021 slutförde sin utbildning och 29% som fortsatte sin utbildning under 2022. Samtliga kursdeltagare fullföljer sin utbildning under 2021 i förhållande till sin individuella studieplan. Detta i förhållande till 2020 då det var 24 kursdeltagare inskrivna i validering. Av dessa slutförde 38% sin utbildning under 2020 och 63% fortsatte sin utbildning under 2021. Anledning till ökning av antalet kursdeltagare 2021 i förhållande till 2020 är främst den statliga satsningen *äldreomsorgslyftet* vilket har inneburit ett ökat samarbete med vård och omsorgsförvaltningen.

Period	Antagen	Avbrott	Ej påbörjat	Kursbyte	Slutförd	Återbud	Tot.Kursdelt.
2020	63%	0%	0%	0%	38%	0%	24
2021	29%	12%	5%	3%	45%	6%	66

Tabell 17: Andelen elever och deras status – Yrkesvux Vård och omsorg VÄL, gymnasial nivå

Av de kursdeltagare som gör avbrott från VÄL under 2021 kan förvaltningen se att personliga skäl samt studieaktivitet är den främsta orsaken.

Period	FL	JP	PB	PS	ST	VE	Tot. Antal
2020	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
2021	13%	0%	0%	50%	38%	0%	8

Tabell 18: Andelen elever / avbrottsorsak - Yrkesvux Vård och omsorg VÄL, gymnasial nivå.

Samtliga kursdeltagare som slutför sina studier och betygsätts 2021 är godkända. Förvaltningen ser en positiv förskjutning av betyg 2021. Fler kursdeltagare fick betyg A-C 2021 i förhållande till 2020.

Period	-	A	B	C	D	E	F	Tot. Antal
--------	---	---	---	---	---	---	---	------------

2020	0%	0%	2%	36%	27%	35%	0%	204
2021	0%	3%	8%	45%	20%	23%	0%	277

Tabell 19: Fördelning satta betyg-Yrkesvux Vård och omsorg VÅL, gymnasial nivå

Slutsats, VÅL

Främsta orsaken till att samtliga kursdeltagare inom VÅL som slutför sina kurser och når minst godkänt betyg beror sannolikt på elevernas möjlighet att studera motsvarande 50% av heltid. Vidare kan det antas att avbrotten är en effekt av kombinationen arbete och studier i en period där vård- och omsorgsförvaltningen varit belastade och i stort behov av arbetskraft.

Plåt- och svetsteknik

Utbildningen inom Plåt- och svetsteknik (PLSV) består av en grundläggande basutbildning samt två valbara inriktningar, plåt och svets.

Antal kursdeltagare är i stort oförändrad 2021 i förhållande till 2020. Andelen kursdeltagare som söker och antas till PLSV och sedan lämnar återbud eller uteblir från uppstarten är lägre 2021 i förhållande till 2020. Av de kursdeltagare som startar upp sin utbildning är andelen kursdeltagare som gör avbrott något högre 2021. Vidare är andelen kursdeltagare som förlänger sin kurs över nästa studieperiod något lägre 2021. Under 2021 är det fler kursdeltagare som betygsätts 2021 i förhållande till 2020.

Period	Antagen	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud	Tot.Kursdelt.
2020	5%	2%	60%	10%	14%	8%	291
2021	0%	6%	74%	0%	9%	11%	281

Tabell 20: Andelen elever och deras status –Yrkesvux Plåt och svetsteknik, gymnasial nivå

Av de kursdeltagare som gör avbrott från PLSV under 2021 kan förvaltningen se att det är fler kursdeltagare som gjort avbrott 2021 (17) i förhållande till 2020 (7). Samtliga avbrott 2020 berodde på studieaktivitet medan det 2021 främst beror på personliga skäl och jobb/praktik.

Period	FL	JP	PB	PS	ST	VE	Tot. Antal
2020	0%	0%	0%	0%	100%	0%	7
2021	0%	29%	0%	35%	35%	0%	17

Tabell 21: Andel elever/orsak-Yrkesvux Plåt och svetsteknik, gymnasial nivå

Av de kursdeltagare som slutför sina studier och betygsätts 2021 ser förvaltningen att andelen kursdeltagare som klarar godkända resultat är något lägre, 93% 2021 i förhållande till 97% 2020. Däremot ser förvaltningen en viss positiv förskjutning av betyg 2021, då det är fler kursdeltagare når betyg A, B, C 2021 i förhållande till 2020.

Period	-	A	B	C	D	E	F	Tot. Antal
2020	1%	7%	18%	36%	10%	26%	3%	174
2021	0%	9%	26%	39%	7%	11%	7%	208

Tabell 22: Fördelning av satta betyg – Yrkesvux Plåt och svetsteknik, gymnasial nivå

Slutsats, PLSV

Förvaltningen konstaterar att det är i stort oförändrat antal kursdeltagare och att det är en ökad andel kursdeltagare som betygsätts, vidare är det något färre som når godkänt resultat 2021 i förhållande till 2020 och en högre andel som gör avbrott 2021 i förhållande till 2020. Dock är det en fortsatt hög andel kursdeltagare som når godkänt resultat och majoriteten av avbrotten som sker är av orsaker som förvaltningen inte kan påverka

Restaurangutbildningen

Utbildningen inom Restaurang-språk (RLS) är inriktad mot kock och bedrivs i kombination med studier i svenska på grundläggande nivå.

Antal kursdeltagare är färre 2021 i förhållande till 2020. Andelen kursdeltagare som söker och antas till RLS och sedan lämnar återbud eller uteblir från uppstarten är lägre 2021 i förhållande till 2020. Av de kursdeltagare som startar upp sin utbildning är andelen kursdeltagare som gör avbrott lägre 2021. Under 2021 är det fler kursdeltagare som betygsätts, 100% 2021 i förhållande till 40% 2020.

Period	Antagen	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud	Tot.Kursdelt.
2020	30%	15%	40%	4%	0%	11%	160
2021	0%	0%	100%	0%	0%	0%	42

Tabell 23: Andelen elever och deras status-Yrkesvux Restaurang - RLS, gymnasial nivå

Av de kursdeltagare som gör avbrott från RLS under 2021 kan förvaltningen se att det är betydligt färre kursdeltagare som gjort avbrott 2021 (0) i förhållande till 2020 (24).

Period	FL	JP	PB	PS	ST	VE	Tot. Antal
2020	0%	25%	25%	0%	50%	0%	24
2021	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0

Tabell 24: Fördelning satta betyg-Yrkesvux Restaurang - RLS, gymnasial nivå

Av de kursdeltagare som slutför sina studier och betygsätts 2021 ser förvaltningen att andelen kursdeltagare som klarar godkända resultat är 93% 2021 i förhållande till 100% 2020. Vidare ser förvaltningen en negativ förskjutning av betyg 2021, det är färre kursdeltagare som når betyg A, B, C 2021 i förhållande till 2020.

Period	-	A	B	C	D	E	F	Tot. Antal
2020	0%	3%	27%	28%	25%	17%	0%	64
2021	0%	2%	17%	24%	24%	26%	7%	42

Tabell 25: Fördelning satta betyg-Yrkesvux Restaurang Kock - RLS, gymnasial nivå

Slutsats, RLS

Under 2021 avslutades denna yrkesutbildning. Samtliga elever betygsattes och majoriteten kunde avsluta sin utbildning med godkända betyg.

Inkluderande bygg i Alingsås

Utbildningen inom Inkluderande Bygg i Alingsås (IBA) bedrivs i kombination med studier i svenska på grundläggande nivå.

Antal kursdeltagare är högre 2021 i förhållande till 2020. Andelen kursdeltagare som söker och antas till IBA och sedan lämnar återbud eller uteblir från uppstarten är oförändrad 2021 i förhållande till 2020. Av de kursdeltagare som påbörjade sin utbildning är andelen kursdeltagare som gör avbrott något lägre 2021. Under 2021 är det fler kursdeltagare som betygsätts, 48% 2021 i förhållande till 36% 2020.

Period	Antagen	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud	Tot.Kursdelt.
2020	52%	12%	36%	0%	0%	0%	50
2021	37%	11%	48%	0%	0%	4%	134

Tabell 26: Andelen elever och deras status-Yrkesvux IBA, gymnasial nivå

Av de kursdeltagare som gör avbrott från IBA under 2021 kan förvaltningen se att samtliga avbrott 2021 beror på jobb/praktik (80%) och studieaktivitet (20%).

Period	FL	JP	PB	PS	ST	VE	Tot. Antal
2020	0%	100%	0%	0%	0%	0%	6
2021	0%	80%	0%	0%	20%	0%	20

Tabell 27: Fördelning satta betyg-Yrkesvux IBA, gymnasial nivå

Av de kursdeltagare som slutför sina studier och betygsätts 2021 ser förvaltningen att andelen kursdeltagare som klarar godkända resultat är 100% 2021. Vidare ser förvaltningen en positiv förskjutning av betyg 2021, där det är fler kursdeltagare som når betyg B, C, D 2021 i förhållande till 2020.

Period	-	A	B	C	D	E	F	Tot. Antal
2020	0%	0%	0%	28%	50%	22%	0%	18
2021	0%	0%	9%	36%	42%	13%	0%	64

Tabell 28: Fördelning satta betyg-Yrkesvux IBA, gymnasial nivå

Slutsats, IBA

Skälet till ökningen av antalet kursdeltagare beror på att IBA inte längre är ett tillfälligt projekt inom förvaltningen. Under 2021 blev IBA istället en del av förvaltningens ordinarie utbud. Vidare konstaterar förvaltningen att samtliga elever som betygsätts når godkänt betyg samt att majoriteten av de elever som avbryter sin utbildning gör det då de fått arbete, praktik eller på börjat studier.

Fokusområde 2022, kommunal vuxenutbildning gymnasial nivå

Samtliga verksamheter inom Vuxenutbildningen i Alingsås kommer under 2022 att fortsätta fokusera på att motverka avbrott inom vuxenutbildningen och därmed höja andelen kursdeltagare som betygsätts. En ny rutin för hantering av avbrott kommer implementeras inom vuxenutbildningen. Rutinen kommer främst ha för avsikt att tidigt identifiera orsaker till avbrott i syfte att anpassa

undervisningen och på så sätt avvärja avbrott. I fokusområdet kommer det fortsatt att ske en prioritering på utveckling av undervisning där digitala verktyg och media är en naturlig del och där verksamheten skapar ett lärande som är flexibelt gällande tid, rum, takt samt individanpassat så att eleven får ett stöd i sitt lärande utifrån sina förutsättningar.

Kommunal vuxenutbildning - svenska för invandrare (SFI)

Under 2021 har Campus Alingsås Vuxenutbildning erbjudit SFI i samtliga tre spår och ämnets fyra kursers. Nya elever har även erbjudits en introduktionskurs om sex veckor. Vidare erbjöds kurserna B, C och D som flexkurser (distansundervisning med regelbunden handledning) för de elever som på grund av kombination med annan aktivitet inte kunde följa ordinarie undervisning.

Antalet kursdeltagare fortsätter att minska ytterligare 2021 med 714 kursdeltagare i förhållande till 803 kursdeltagare 2020. Av de kursdeltagare som årligen börjar i nybörjarkurs på SFI är det främst inom spår 1 minskningen sker med 32 kursdeltagare 2021 i förhållande till 51 kursdeltagare 2020.

Period	Spår 1A	Spår 2B	Spår 3C
2020	51	104	100
2021	32	78	77

Tabell 29: Antal kursdeltagare/nybörjarkurs – SFI

Andelen kursdeltagare som söker och antas till SFI och sedan lämnar återbud eller uteblir från uppstarten är något högre 2021, 7% i förhållande till 5% 2020. Andelen kursdeltagare som startar upp sin utbildning och gör avbrott är något högre 2021, 21% i förhållande till 19% 2020. Däremot är det fler elever som är kvar i studier även nästa studieperiod 2021 i förhållande till 2020. Vidare är andelen kursbyten lägre 2021 (10%) i förhållande till 2020 (15%). Andelen kursdeltagare som betygssätts är oförändrad 2021 i förhållande till 2020.

Period	Antagen	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud	Tot.Kursdelt.
2020	40%	19%	21%	3%	15%	2%	803
2021	41%	21%	21%	3%	10%	4%	714

Tabell 30: Andelen elever och deras status – SFI

Det är en lägre andel kursdeltagare som gör avbrott på grund av jobb, praktik eller andra studier 2021 i förhållande till 2020. Vidare är andelen kursdeltagare som avbryter sina studier på grund av studieaktivitet (ST+VE) lägre 2021. Även andelen som avbryts från sina studier på grund av pedagogisk bedömning är lägre 2021. Däremot är andelen som gör avbrott på grund av personliga skäl högre i förhållande till 2020.

Period	FL	JP	PB	PS	ST	VE	Tot. Antal
2020	6%	31%	13%	19%	30%	1%	157
2021	6%	29%	8%	30%	27%	0%	153

Tabell 31 : Andelen elever / avbrottsorsak, SFI.

Samtliga kursdeltagare som slutför sina studier och betygsätts klarar godkänt resultat. Det beror på att inom SFI har eleven rätt att slutföra sina studier så länge eleven gör tillfredställande framsteg.

Period	-	A	B	C	D	E	F	Tot. Antal
2020	0%	1%	7%	29%	32%	31%	1%	170
2021	0%	0%	5%	27%	23%	43%	1%	150

Tabell 32: Fördelning av satta betyg – SFI

Slutsats, SFI

Orsaken till att det 2021 är något färre kursdeltagare totalt inom SFI (och då främst inom spår 1) jämfört med föregående år beror på att invandringen fortsatte att minska under 2021. Detta berodde i sin tur sannolikt på att pandemin Covid-19 och skärpta regler vid inresa.

Under 2020 såg förvaltningen en ökad andel kursdeltagare som avbröt sina studier till följd av en pedagogisk bedömning. Under 2021 ser förvaltningen en markant minskning av sådana avbrott i samtliga tre spår på SFI. Orsaken till att spår 1 fortfarande har en relativt hög andel pedagogiska avbrott är för att dessa elever har en från början längre lärsträcka i förhållande till övriga spår. Detta medförde att det även under 2021 förelåg skäl till beslut om avbrott på grund av att elever inte gjorde tillfredställande framsteg.

Period	Spår 1	Spår 2	Spår 3
2020	20%	6%	21%
2021	15%	4%	7%

Tabell 33: Andel avbrott pga pedagogisk bedömning (PB) / spår - SFI

Orsaken till något högre andel avbrott 2021 i förhållande till 2020 är främst beroende på avslutade extratjänster och att förvaltningen under 2021 erbjudit distansstudier på SFI via Hermods AB. Sett till de campusförlagda studierna är andelen avbrott oförändrad 2021 i förhållande till 2020. Vidare ser förvaltningen att det 2021 är en minskning i andelen avbrott som går att påverka i förhållande till 2020.

	Ej påverka	Påverka
2020	56%	44%
2021	65%	35%

Tabell 34: Andel avbrott som går att påverka – SFI

Fokusområde 2022, Kommunal vuxenutbildning - svenska för invandrare (SFI)

Samtliga verksamheter inom Vuxenutbildningen i Alingsås kommer under 2022 att fortsätta fokusera på att motverka avbrott inom vuxenutbildningen och därmed höja andelen kursdeltagare som betygsätts. En ny rutin för hantering av avbrott kommer implementeras inom vuxenutbildningen. Rutinen kommer främst ha för avsikt att tidigt identifiera orsaker till avbrott i syfte att anpassa undervisningen och på så sätt avvärja avbrott. I fokusområdet kommer det att fortsatt ske en

prioritering på utveckling av undervisning där digitala verktyg och media är en naturlig del och där verksamheten skapar ett lärande som är flexibelt gällande tid, rum och takt samt individanpassat så att eleven får ett stöd i sitt lärande utifrån sina förutsättningar.

Särskild utbildning för vuxna (Särvux)

Under 2021 har lärarna på Särvux fortsatt att arbeta med att utveckla undervisning med digitala verktyg, främst läsplatta. Syftet är att utmana elevernas kreativa och språkliga förmågor då de får möjlighet att utforma text och bild efter egen nivå i en positiv och tillåtande lärmiljö. Kurserna sträcker sig över flera studieperioder och varje elev utmanas kunskapsmässigt utifrån förkunskaper och aktuell kunskapsnivå i ämnet. Undervisningen varierar med IKT, gruppövningar och individuella uppgifter. Vidare har samverkan med gymnasiesärskolan fortsatt att utvecklas, dels det kollegiala lärandet, dels för att skapa sömlösa övergångar för elever som kan tänkas gå från Gy-sär till Särvux.

Under 2021 har det varit 48 kursdeltagare antagna till utbildningen var av tre gjorde avbrott, samtliga beroende på personliga skäl. Under 2021 var det 13% som slutförde aktuell kurs och därmed erhöll betyg i kurs.

Period	Antagen	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud	Kursdelt.
2020	88%	12%	0%	0%	0%	0%	41
2021	81%	6%	13%	0%	0%	0%	48

Tabell 35: Andelen elever och deras status – Särvux

Fokusområden 2022, Särskild utbildning för vuxna (Särvux)

Ingen nya fokusområden planeras, fortsatt arbete med tidigare fokusområde prioriteras och då främst att samtliga elever ska ha en aktiv studieplan som innehåller omfattning av studier, start av studier samt mål med studier.

Elevers uppfattning om sin utbildning 2021

Av den enkätundersökning som gjordes 2021 framgår det att elever som studerar på Campus känner trygghet då 81% instämmer helt med påståendet *Jag känner mig trygg på Campus Alingsås*. Övriga 19% instämmer med påståendet. På frågan om vad Campus kan göra bättre för att öka tryggheten lämnades inga svar vilket tyder också tyder på en hög känsla av trygghet.

Vad gäller trivsel och bemötande ger 60% av eleverna Campus Alingsås högsta betyg. Resterande 40% är också nöjda vad gäller trivsel och bemötande. Inga elever lämnade negativa omdömen eller kommentarer gällande trivsel och bemötande på skolan. Då det inte gjordes någon elevundersökning under 2020 så går inte siffrorna att sätta i relation till föregående år.

Fokusområde 2022 utifrån elevers uppfattning om sin utbildning

Fokus kommer att ligga på att fortsätta utveckla vuxenutbildningens möjlighet att ta del av elevers uppfattning, dels mer kontinuerligt, dels utifrån specifika delar i studieperiod. Under 2022 utvecklas

en ny studerandeenkät som kommer att genomföras i tre olika delar under respektive studieperiod (vår och höst).

Elevenkät 1 genomförs ca tre veckor in i studieperioden och syftar till att motta elevers uppfattning kring ingången till studierna. Elevenkät 2 genomförs ca tio veckor i studieperioden och syftar till att motta elevers uppfattning kring trivsel, trygghet och delaktighet. Elevenkät 3 genomförs i studieperiodens sista vecka och syftar till att motta elevernas utvärdering av kurserna.

Bilaga Förklaring tabell i SKA-rapport

Tabell Andel elever och deras status

Period	Antagen	Avbrott	Betygsatt	Ej Påbörjat	Kursbyte	Återbud	Tot.Kursdelt.
Antagen	Elev som läser samma kurs även nästa studieperiod (vår-höst). Inom SFI och grundläggande nivå är kurserna långa och ofta över två studieperioder, därav hög andel antagna. Inom gymnasial nivå planeras kurserna oftast över en studieperiod vilket medför att andel antagna i stort är förlängning av kurs p.g.a. elevens behov						
Avbrott	Elever som startat upp kurs och gör avbrott utan att avsluta kursen						
Ej påbörjat	Elev som är antagen men startar ej upp sin kurs inom 1-3 veckor						
Kursbyte	Elev som är antagen men väljer att byta kurs, kan ske före kursstart och under pågående kurs						
Återbud	Elev som är antagen men tackar nej till erbjuden plats						
Tot.Kursdelt.	Antalet kursdeltagare/år						

Tabell Andel elever / Avbrottsorsak

Period	FL	JP	PB	PS	ST	VE	Tot. Antal
FL	Eleven gör avbrott från studier p.g.a. föräldraledighet						
JP	Eleven gör avbrott från studier p.g.a. jobb, praktik eller andra studier						
PB	Eleven saknar förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen eller inte gör tillfredställande framsteg (20 kap 9 § skollagen)						
PS	Elev gör avbrott p.g.a. personliga skäl, t.ex. flyttar från Alingsås, blir sjuk, saknar motivation						
ST	Elev som påbörjat kurs och därefter är frånvarande från kurs i mer än tre veckor i följd utan att det är beroende på sjukdom eller beviljad ledighet ska anses ha avbrutit kursen (7 kap 1 § förordning om vuxenutbildning)						
VE	Gammal avbrottsorsak som är ersatt utav ST						
Tot. Antal	Antalet avbrott/år						