

2022-03-09

§ 20 2022.062 KUN

Uppföljning måluppfyllelse, elevinflytande och delaktighet och utvecklingsområden enligt verksamhetsuppföljning

Ärendebeskrivning

Enligt den av nämnden beslutade Årsplanering systematiskt kvalitetsarbete gymnasieskola och gymnasiesärskola (KUN § 77) ska nämnden i mars informeras om de skolövergripande trenderna inom områdena måluppfyllelse, delaktighet och elevinflytande samt skolenheternas särskilda fokus enligt budget. Då nämnden inte gav skolenheterna något särskilt fokus i budget 2022 sker uppföljning av de utvecklingsområden som nämnden beslutat om i verksamhetsuppföljning för respektive skolform.

Beredning

Förvaltningen har i skrivelse den 4 mars angett följande.

På grund av pandemin har elevfrånvaron varit högre än normalt över tid, vilket har minskat marginalerna för eleverna att nå målen och ta igen moment. Eftersom närvaro och god måluppfyllelse har korrelation kommer skolan att fortsätta arbeta med fokus på närvaro både inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. För gymnasieskolans elever som inte når målen i de gymnasiegemensamma ämnena erbjuds lovskola under samtliga lov. APL har kunnat fullföljas på samtliga yrkesprogram mycket tack vare ett gott samarbete med det lokala näringslivet och kommunens verksamheter. Vid gymnasiesärskolan har mentorerna tät kontakt med elever och vårdnadshavare och elevhälsan är delaktig i insatser kring de elever där det finns en oroande hög frånvaro som kan påverka måluppfyllelsen. Uppföljning av måluppfyllelse och närvaro kommer att intensifieras under våren inom båda skolformerna.

De demokratiska forum som finns på Alströmergymnasiet idag är klassråd, programmöte och skolkonferens där alla gymnasieskolans program och gymnasiesärskolan deltar med representanter. Elevskyddsombudsutbildningen kunde genomföras i november och det finns idag elevskyddsombud på samtliga program inklusive gymnasiesärskolan. Ombuden deltar på årlig skydds rond programvis. Även programråden är ett viktigt forum för delaktighet.

Sektor 5 har lokalt mål gällande elevinflytande där särskilda insatser genomförs. Till exempel arbetar man med att hålla studieplanen aktuell för eleverna under hela läsåret, både på mentorstid och i enskilda samtal med varje enskild elev. Mål och syfte med utbildningen tydliggörs för att eleverna ska känna ansvar och inflytande över sin utbildning. Det kan exempelvis handla om att man tydliggör vilka kurser och moment som ingår i APL eller praktikinsats och hur dessa delar leder mot målen i planen. På IM är ytterligare ett delmål att eleverna ska förstå syftet med att även studera en eller flera gymnasiekurser under tiden på IM för högre måluppfyllelse på längre sikt.

Utvecklingsområden gymnasieskolan – ledning och stimulans samt digitala agendan:

2022-03-09

Ett arbete pågår kontinuerligt kring differentiering av undervisning som en del av utvecklingsområdet ledning och stimulans. Elevhälsan och specialpedagogerna på skolan leder och deltar i arbetet kring extra anpassningar på grupp- och individnivå. I klasser där flera elever har extra anpassningar på individnivå arbetar lärare tillsammans med specialpedagog med anpassningar på gruppnivå och utvärderar kontinuerligt vilka åtgärder som ger effekt. Exempelvis arbetar musikinriktningen på estetprogrammet med flexibla elevkonstellationer över årskurserna i ensemblespel för att förstärka alla elevers möjligheter att utvecklas på sin nivå. Vid sektor 5 genomförs Skolverkets modul "Strategier för undervisning och lärande" – Specialpedagogik för gymnasiet under vårterminen under ledning av specialpedagog och programledare/förstelärare på IM. Detta för att som första sektor utpröva modulen och spetsa kompetensen hos personalen vad gäller ledning, stimulans och anpassningar/extra anpassningar.

Arbete med revidering av den digitala agendan pågår. Förstelärarna i IKT kommer framåt att lägga fokus på elevanvändandet av de digitala verktygen både vad gäller kompensatoriska verktyg och de som används i vardagen. Den digitala agendan utvärderas kontinuerligt i IKT-grupp med förstelärare i IKT och rektorer på Alströmergymnasiet och Campus.

Utvecklingsområden gymnasiesärskolan – kunskap och lärande samt fullgöra APL :

Det sker en kontinuerlig samverkan mellan personal på gymnasiesärskolans individuella och nationella program för att organisera så att elever får den undervisning som bäst utvecklar och stimulerar den enskilda individens förmågor. Flera elever på det individuella programmet deltar på lektioner med elever på något av de nationella programmen på gymnasiesärskolan. Några elever på gymnasiesärskolans nationella program samläser även kurser med nationella program på gymnasieskolan. APL har kunnat erbjudas samtliga elever på de nationella programmen i enlighet med lagd planering.

Beslut

Arbetsutskottet hänskjuter beslut i ärendet till kultur- och utbildningsnämndens sammanträde den 16 mars.

Expedieras till

Verksamhet utbildning