

# Huvudmannens verksamhetsupp- följning 2025

Dokumentation av det syste-  
matiska kvalitetsarbetet avse-  
ende läsåret 2023/2024

---

Författare: Christian Jerhov  
Diarienummer: 2025.027 BUN

Datum: 2025-01-28

# Innehåll

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Inledning .....</b>	<b>5</b>
1.1. Huvudmannen .....	5
1.2. Systematiskt kvalitetsarbete .....	5
1.3. Huvudmannens verksamhetsuppföljning .....	6
1.3.1 Underlag till verksamhetsuppföljningen – nationella mål .....	6
1.3.2 Verksamhetsuppföljningens disposition .....	6
1.3.3 Statistikkällor .....	7
1.3.4 Annan rapportering till huvudmannen .....	7
<b>2. Huvudmannens förutsättningar och organisation .....</b>	<b>8</b>
2.1. Förvaltningens organisation .....	8
2.1.1 Förvaltningsledning .....	8
2.1.2 Förskole- och skolenhetsorganisation .....	9
2.1.3 Antal barn och elever .....	9
2.1.4 Förskolornas och skolornas ledningsorganisation .....	10
2.1.5 Förstelärare .....	10
2.1.6 Administrativa enheten .....	10
2.1.7 Stödresurser, centralt placerade enheter .....	11
2.1.8 Elevhälsa .....	11
2.1.9 Vårdgivaransvaret enligt Hälso- och sjukvårdslagen .....	12
2.1.10 Modersmålsundervisning .....	12
2.1.11 Rutiner och system för dokumentation .....	13
2.2. Resursfördelning .....	13
2.2.1 Barn- och elevpeng .....	14
2.2.2 Resurser utöver barn- och elevpeng .....	14
2.3. Personal och kompetensförsörjning .....	15
2.3.1 Legitimation och behörighet .....	15
2.3.2 Personaltäthet .....	16
2.4. Förskole- och skolstruktur .....	17
2.5. Sammanfattande analys av verksamheternas förutsättningar .....	17
<b>3. Resultat – normer och värden .....</b>	<b>19</b>
3.1. Trygghet och studiero .....	19
3.2. Arbete för att motverka kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier .....	20
3.3. Närvaro och deltagande i utbildning .....	22
3.3.1 Förskolan .....	22
3.3.2 Förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola .....	22
<b>4. Kunskaper och lärande .....</b>	<b>24</b>
4.1. Utveckling och lärande i förskolan .....	24
4.1.1 Omsorg, utveckling och lärande .....	24

4.1.2	Vårdnadshavarenkät.....	24
4.1.3	Självskattning .....	25
4.1.4	Kartläggning i förskoleklass .....	25
4.2.	Fritidshem.....	26
4.2.1	Elevernas kunskapsutveckling.....	26
4.3.	Kunskaper i förskoleklass och grundskolans lågstadium – garanti för tidiga stödinsatser .....	27
4.3.1	Kartläggning i förskoleklass .....	27
4.3.2	Bedömningsstöd årskurs 1 .....	29
4.3.3	Nationella prov årskurs 3 .....	29
4.4.	Betygsresultat grundskolans årskurs 6 och 9.....	31
4.4.1	Årskurs 6 .....	31
4.4.2	Årskurs 9 .....	33
4.4.3	Svenska som andraspråk .....	36
4.5.	Läromedel, lärverktyg och skolbibliotek .....	37
4.5.1	Lärverktyg.....	37
4.5.2	Skolbibliotek .....	37
4.6.	Anpassad grundskola .....	38
4.7.	Särskilt stöd.....	39
4.7.1	Särskilt stöd i förskolan.....	39
4.7.2	Statistik särskilt stöd grundskola.....	40
4.7.3	Studiehandledning på modersmålet.....	41
4.8.	Likvärdig utbildning.....	42
4.8.1	Förskola.....	42
4.8.2	Grundskola .....	43
4.8.3	Jämförelser med modellberäknade värden .....	44
4.8.4	Likvärdig betygssättning .....	45
4.9.	Sammanfattande analys av måluppfyllelsen avseende normer och värden, kunskaper och lärande .....	46
4.9.1	Förskolan.....	46
4.9.2	Fritidshemmet.....	47
4.9.3	Förskoleklass och grundskola.....	47
4.9.4	Anpassad grundskola .....	47
4.9.5	Likvärdighet .....	48
<b>5.</b>	<b>Sammanfattning och framåsyftande planering .....</b>	<b>49</b>
5.1.	Uppföljning av föregående års mål, strategier och övergripande insatser .....	49
5.1.1	Mål .....	49
5.1.2	Strategier.....	49
5.1.3	Övergripande insatser .....	49
5.2.	Framåsyftande planering för högre måluppfyllelse och ökad likvärdighet.....	51
5.2.1	Övergripande mål och inriktning .....	52
5.2.2	Skolformsspecifika inriktningar .....	52
<b>Bilaga</b>	.....	<b>53</b>

# Sammanfattning

Varje dag går fler än sex tusen barn och elever till Alingsås kommuns förskolor, skolor och fritidshem. Varje dag möts de av engagerad personal och av verksamheter av hög kvalitet. Barnen och eleverna erbjuds en utbildning som ger möjligheter att utveckla kunskaper och värden och som bidrar till att skapa en livslång lust att lära. I förskolornas och skolornas uppdrag ingår också att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och för de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Barn och elever i Alingsås kommuns förskolor och skolor upplever i grunden en god trygghet i verksamheterna. Undervisningen bedrivs på ett sätt som stämmer överens med intentionerna i läroplanerna. Barnen och eleverna utvecklar i mångt och mycket de kunskaper och värden som förväntas. Många elever når höga betyg när de går ut grundskolans årskurs nio. Samtidigt syns utmaningar och behov av att vidareutveckla verksamheterna.

En god organisation, välfungerande sätt att fördela resurser, tillgång till välutbildad personal, välutvecklade arbetssätt och system för dokumentation och ett förtroendefullt samarbete med barnens och elevernas vårdnadshavare är grundförutsättningar som alltid måste ses över och utvecklas för att kunna erbjuda en utbildning av hög kvalitet.

I förskolan behöver uppföljningen av varje barns utveckling och lärande och möjligheter att nå läroplanens alla mål tydligare följas upp och arbetssätten för de barn som har rätt till särskilt stöd behöver ses över och utvecklas. Arbetet med att främja barnens närvaro i förskolan är något som behöver vara i fokus under kommande år. En god närvaro i förskolan är viktig i sig, men det är också en grund för att utveckla en god skolanknytning när barnen blir äldre och börjar skolan. Närvaron i grundskolan ökar, men fortfarande är det alltför många elever i högre årskurser som har för hög frånvaro från skolan. För dessa elever pågår en planering för utökade insatser och för att kunna ge ett utökat stöd.

Det syns flera goda kunskapsresultat och många elever lyckas väl. Långsiktigt syns dock en trend med sjunkande betyg i årskurs sex och nio. Arbetet med att ge tidigt stöd till elever i grundskolan behöver fortsätta att utvecklas. Satsningarna på en undervisning som ger goda förutsättningar för alla elever till en god språkutveckling kommer att fortgå, tillsammans med nya satsningar på utveckling av undervisningen i matematik. Ett särskilt centralt övergripande mål för arbetet är att öka behörigheten till gymnasiet.

Elever i anpassad grundskola går i trygga skolor och får god undervisning och omsorg. Det finns dock utrymme att utveckla undervisningen ytterligare, så att eleverna kan utvecklas mot högre kunskapsnivåer. Ytterligare fokus kommer också att sättas på att skapa en tydligare röd tråd genom den anpassade grundskolans nio årskurser. I fritidshemmen behöver planeringen och uppföljningen av undervisningen tydligare ta fasta på fritidshemmets lärandeuppdrag vilket kompletterar uppdraget om en god omsorg och möjligheter till rekreation.

# 1. Inledning

## 1.1. Huvudmannen

Enligt kap. 2 i skollagen (2010:800) är kommuner huvudmän för kommunal förskola, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning och fritidshem.

I varje kommun ska det finnas en eller flera nämnder som ska fullgöra kommunens uppgifter enligt skollagen (2010:800). I Alingsås kommun ansvarar barn- och ungdomsnämnden för att fullgöra kommunens uppgifter, som en av två nämnder, genom att vara huvudman för den kommunala förskolan, förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan och fritidshemmen.

## 1.2. Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt kap 4. 3 § i skollagen (2010:800) ska varje huvudman inom skolväsendet bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet genomförs genom att huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planerar och följer upp utbildningen, analyserar orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomför insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att nå de nationella målen för utbildningen (4 kap. 5 § skollagen 2010:800). De nationella målen beskrivs i skollagen och i andra föreskrifter. Målen för barns och elevers utveckling och lärande beskrivs främst i de olika skolformernas läroplaner. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras (4 kap. 6 § skollagen 2010:800).

Samma kvalitetsarbete som bedrivs av huvudmannen ska också genomföras på enhetsnivå under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs enligt första och andra styckena (4 kap. 4 § skollagen 2010:800). Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Enheterna dokumenterar sitt systematiska kvalitetsarbete i verksamhetsuppföljningar som färdigställs senast den 31 augusti avseende närmast föregående läsår. I enheternas verksamhetsuppföljningar beslutar rektor om en framåtsyftande planering med insatser i syfte att utveckla utbildningen för att nå de nationella målen.

## 1.3. Huvudmannens verksamhetsuppföljning

Alingsås barn- och ungdomsnämnds verksamhetsuppföljning på huvudmannanivå utgör tillsammans med övriga ärenden (se kapitel 1.3.4) inom ramen för kvalitetsarbetet den samlade dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet (4 kap. 6 § skollagen 2010:800).

### 1.3.1 Underlag till verksamhetsuppföljningen – nationella mål

Underlaget till huvudmannens verksamhetsuppföljning utgörs av uppföljningar av hur väl de nationella målen för utbildningen nås. I underlaget ingår uppföljningar av:

- målen för verksamhetens genomförande i form av förvaltningens organisation, personal och kompetensförsörjning, lokalförsörjning, resursfördelning och övergripande rutiner
- målen för barns- och elevers lärande och utveckling
- enheternas verksamhetsuppföljningar

### 1.3.2 Verksamhetsuppföljningens disposition

Huvudmannens verksamhetsuppföljning inleds med beskrivningar (kapitel 2) av huvudmannens förutsättningar och organisation.

Därefter presenteras och analyseras resultat som visar i vilken grad de nationella målen för barnens och elevernas lärande och utveckling avseende normer och värden och kunskaper och lärande nås (kapitel 3 och 4). I förekommande fall beskrivs även de rutiner som tillämpas för arbetet. Målen beskrivs i såväl skollagen (2010:800) som i respektive skolforms läroplan.<sup>1</sup> Uppföljningen i kapitel 3 och 4 utgår från ett brett underlag av indikatorer.

De indikatorer som presenteras är så kallade nyckelindikatorer vilkas huvudsyfte är att ge en bild av hur måluppfyllelsen utvecklas på övergripande nivå över tid. Indikatorerna finns även samlade i bilagan Resultat och indikatorer. I de fall där bilagan innehåller fler indikatorer än nyckelindikatorerna redovisade i texten anges detta med en hänvisning.

I det avslutande kapitlet (kapitel 5) beskrivs långsiktiga och strategiska insatser för ökad måluppfyllelse och likvärdighet.

---

<sup>1</sup> Förskolans läroplan: Lpfö18, Läroplan för förskoleklass, fritidshem och grundskola: Lgr22 och Läroplan för anpassad grundskola.

Dispositionen av verksamhetsuppföljningen är uppbyggd så att den harmonierar med Skolverkets allmänna råd för det systematiska kvalitetsarbetet<sup>2</sup> och med grundtankarna i Skolverkets nationella kvalitetssystem för skolväsendet.<sup>3</sup>

### 1.3.3 Statistikkällor

- Kolada [www.kolada.se](http://www.kolada.se) – nyckeltalens ID redovisas i förekommande fall inom parentes i tabeller och diagram (ex. N11813)
- Skolverkets jämförelsetal <https://jmftal.artisan.se/databas.aspx#tab-0>
- Skolverkets statistik <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik>
- Regiongemensamma (Göteborgsregionen) enkäter i förskola och grundskola

I vissa fall används även lokalt framtagen statistik.

### 1.3.4 Annan rapportering till huvudmannen

Under året görs flera andra uppföljningar i form av rapportering till huvudmannen i särskilda ärenden. Även dessa är en del av huvudmannens samlade dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet och kan i vissa fall innehålla mer och fördjupade uppföljningar och analyser än vad som dokumenteras i denna särskilda verksamhetsuppföljning. Vilka dessa ärenden är beslutas av barn- och ungdomsnämnden i en årsplanering.

Särskilda ärenden med koppling till kvalitetsarbetet är bland annat barn- och ungdomsnämndens budget med uppföljningar, uppföljning av inkomna synpunkter och klagomål, uppföljningar av elevers närvaro och frånvaro, statistik avseende anmälningar om kränkande behandling, statistik om särskilt stöd, förskolans och fritidshemmens lärmiljöer, personalstatistik, klagomål inkomna till huvudmannen, kostnadsjämförelser, genomlysning och lokalförsörjning.

---

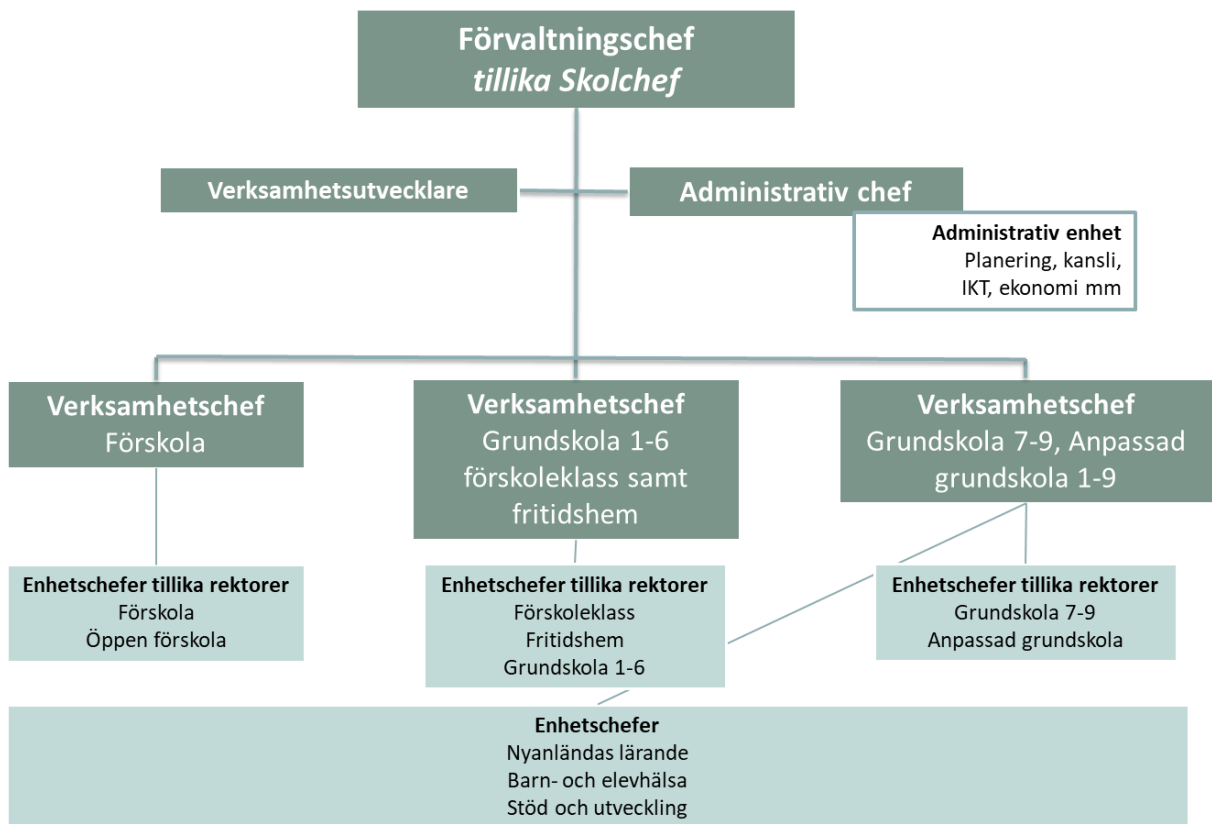
<sup>2</sup> <https://www.skolverket.se/publikationsserier/allmanna-rad/2012/systematiskt-kvalitetsarbete---for-skolvasendet>

<sup>3</sup> <https://www.skolverket.se/skolutveckling/kvalitetsarbete/nationellt-kvalitetssystem>

## 2. Huvudmannens förutsättningar och organisation

### 2.1. Förvaltningens organisation

Under läsåret 2023/2024 var förvaltningen organiserad enligt nedan.



#### 2.1.1 Förvaltningsledning

Barn- och ungdomsförvaltningen leds av en förvaltningschef som även är skolchef (2 kap. § 8a skollagen 2010:800).

Förvaltningens ledningsgrupp leds av förvaltningschef och består i övrigt av verksamhetschefer, förvaltningens administrativa chef och två verksamhetsutvecklare.



## 2.1.2 Förskole- och skolenhetsorganisation

Under läsåret 2023/2024 fanns tre öppna förskolor, 28 förskolor, 13 F-6-skolor, en F-9-skola och tre 7-9-skolor, totalt 17 skolor. Skolorna utgör i regel en skolenhet, förutom Nolhagaskolan som har både grundskola och anpassad grundskola, i var sin skolenhet, samt Noltorpsskolan som består av enheterna Noltorp F-3, Noltorp 4-6 och anpassad grundskola. Sollebrunns skola består också den av två skolenheter; Sollebrunn skola F-6 och Sollebrunn skola 7-9. Vid samtliga F-6-skolor ingår verksamhetsformerna förskoleklass och fritidshem. Samtliga förskolor och skolor ingår i team med utgångspunkt i deras geografiska placering (se bilaga).

## 2.1.3 Antal barn och elever

Antal barn och elever	2023	2022	2021	2020	2019
<b>Antal barn i förskola<sup>4</sup></b>	<b>1 634</b>	<b>1 629</b>	<b>1 629</b>	<b>1 633</b>	<b>1 608</b>
<b>Antal elever i förskoleklass</b>	<b>456</b>	<b>467</b>	<b>456</b>	<b>464</b>	<b>414</b>
Flickor	237	224	219	200	186
Pojkar	219	243	237	264	228
<b>Antal elever i grundskola</b>	<b>4 139</b>	<b>4 054</b>	<b>4 025</b>	<b>3 944</b>	<b>3 935</b>
Flickor	1 987	1 946	1 932	1 893	1 889
Pojkar	2 152	2 108	2 093	2 051	2 046
<b>Antal elever i anpassad grundskola<sup>5</sup></b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>44</b>
Flickor	12	12	15	17	16
Pojkar	27	31	29	31	28
<b>Antal elever i fritidshem</b>	<b>1 971</b>	<b>1 899</b>	<b>1 761</b>	<b>1 812</b>	<b>1 839</b>
Flickor	960	892	817	853	879
Pojkar	1011	1007	944	959	960

<sup>4</sup> Indikatorn finns inte tillgänglig uppdelad per kön.

<sup>5</sup> Avser antalet elever som har sin undervisning på någon av huvudmannens två anpassade grundskolor. Elever som har sin skolgång integrerade i en grundskoleklass redovisas som elever i grundskolan.

Antalet barn i förskola är relativt konstant över tid, avseende mätperioden som redovisas ovan. Siffrorna avser 15 oktober varje år. Antalet barn i förskoleklass, grundskola och fritidshem ökar över tid. Antalet elever i anpassad grundskola sjunker något. I samtliga skolformer där statistiken går att dela upp per kön är det fler pojkar än flickor. I anpassad grundskola är skillnaden i antal elever mellan könen störst. Pojkarna utgör ungefär två tredjedelar av det totala antalet elever, vilket motsvarar den fördelning som gäller för hela riket.

#### **2.1.4 Förskolornas och skolornas ledningsorganisation**

Enligt kap. 2 §§ 9-10 i skollagen (2010:800) ska det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och även i övrigt fatta olika beslut, om inte annat anges i skollagen (2010:800).

För att utföra de enskilda ledningsuppgifter som rektor får delegera kan, inom barn- och ungdomsförvaltningen i Alingsås kommun, biträdande rektorer och annan personal med ledningsstödande uppdrag anställas. Förutsättningarna i form av resurser för detta grundas i enheternas storlek och deras socioekonomiska förutsättningar. Utöver delegation till dessa befattningar kan rektor även uppdra åt andra medarbetare att utföra vissa ledningsuppdrag. Bland uppdrag som är delegerade på detta sätt kan nämnas ansvar för delar av det systematiska kvalitetsarbetet och vissa beslut avseende särskilt stöd.

#### **2.1.5 Förstelärare**

Inom barn- och ungdomsförvaltningen finns 42 förstelärare i förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola (läsåret 2023/2024). Förstelärarna är anställda och utför sina uppdrag på skolenheterna. Försteläraryppdragen på skolenheterna utgår från lokalt formulerade utvecklingsuppdrag med utgångspunkt i skolenheternas systematiska kvalitetsarbete.

Två förstelärare i fritidshem har från och med hösten 2025 ett centralt uppdrag på del av tjänst under Enheten för stöd och utveckling. En förstelärare i svenska som andraspråk har i uppdrag att på del av sin tjänst arbeta för att stärka undervisningens kvalitet i ämnet. Detta görs genom kompetensutvecklande insatser och handledning på skolor och för pedagoger i kommunen.

#### **2.1.6 Administrativa enheten**

Den administrativa enheten består av områdena kansli, ekonomi och planering. Administrativa enheten stödjer personal, andra huvudmän och medborgare inom frågor om juridik, statistik, ekonomi, IKT, lokalplanering och lokalfrågor i övrigt.

Enhetens uppdrag innehåller delar där förvaltningen utgör barn och elevers hemkommun, bland annat genom skolpliktsbevakning, tillsyn av fristående förskolor och bidrag till fristående förskolor och skolor. Enheten utgör också en del i huvudmannskapet för de kommunala förskolorna och skolorna.

### **2.1.7 Stödresurser, centralt placerade enheter**

Centralt placerade, under verksamhetschef grundskola 7 till 9 och anpassad grundskola, finns stödresurser till förskole- och skolenheterna samt till förvaltningen i övrigt i form av tre enheter. Enheterna leds av var sin enhetschef.

Enheten för nyanländas lärande ansvarar för modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet i kommunen.<sup>6</sup> Nyanländas lärandes enhetschef ansvarar även för kommunens rutin "En väg in" för mottagande och god introduktion av elever som är nyanlända inom grundskolan.

Enheten för barn- och elevhälsas uppdrag är att bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa samt stödja barn och elevers utveckling mot utbildningens mål. Enhetens medarbetare arbetar i nära samverkan och samarbete med andra professioner på kommunens olika enheter samt med externa aktörer.

Enheten för stöd och utveckling ansvarar för de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna och för studie- och yrkesvägledning.<sup>7</sup> I enheten ingår även Team kommunikation<sup>8</sup> och två utvecklingsledare. I de kommungemensamma undervisningsgrupperna arbetar lärare, elevassistenter och socialpedagoger i nära samverkan.

I Team kommunikation ingår en skollogoped och en hörsel- tillika specialpedagog. Teamet har kompetens inom områdena språk, tal, kommunikation, läs- och skrivutveckling, flerspråkighet samt hörsel. Utvecklingsledarna leder och genomför utbildningsinsatser och statligt initierade satsningar, erbjuder handledning och stöd i exempelvis systematiskt kvalitetsarbete och dokumentation, samordnar nätverk, samordnar processen med implementeringen av övningsskolor i kommunen och ansvarar för placering av studenters verksamhetsförlagda utbildning.

### **2.1.8 Elevhälsa**

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan och anpassade grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser (2 kap. § 25 skollagen 2010:800). Elevhälsans arbete leds av rektor på respektive skola. Gruppen med personal inom elevhälsan på en skolenhet benämns

---

<sup>6</sup> Enheten har 2025 bytt namn till Enheten för flerspråkigt lärande.

<sup>7</sup> Antal elever i årskurs 7-9 per studie- och yrkesvägledare redovisas i bilaga.

<sup>8</sup> Team kommunikation tillhör från och med 2025 Enheten för barn- och elevhälsa.

vanligen elevhälsoteam (EHT). I EHT ingår, utöver rektor, vanligen skolsköterska, skolpsykolog, kurator och specialpedagog och/eller speciallärare.

Specialpedagoger och speciallärare är anställda på skolorna med rektor som chef och finansieras via elevpengen.<sup>9</sup> Skolsköterskor, skolpsykologer och kuratorer är anställda vid Enheten för barn- och elevhälsa. För kurator och skolsköterska beräknas att det ska vara en årsarbetare per 430 elever och för psykolog en årsarbetare per 944 elever. Utöver de fem psykologer som är anställda på skolorna finns en psykolog anställd på Enheten för barn- och elevhälsa som arbetar inom förskolan och en som ingår i det skolsociala teamet.

Skolläkarinsatsen i elevhälsans medicinska insats tillgodoses via en upphandlad tjänst.

I förskolan finns inte motsvarande krav i skollagen (2010:800) om att det ska finnas en barnhälsa. I Alingsås kommuns förskolor utgörs barnhälsan av specialpedagoger anställda på enheterna tillsammans med rektorer och en av de centralt placerade psykologerna.

### **2.1.9 Vårdgivaransvaret enligt Hälso- och sjukvårdslagen**

Barn- och ungdomsnämnden är vårdgivare för de medicinska (EMI) och psykologiska (EPI) insatserna inom elevhälsan, vilka lyder under Hälso- och sjukvårdslagen (2017:30). Vårdgivaren utser en verksamhetschef som i sin tur fördelat det medicinska ledningsansvaret till en skolsköterska (MLA) och det psykologiska ledningsansvaret till en av psykologerna (PLA). Enhetschef för Enheten för barn- och elevhälsa är verksamhetschef enligt Hälso- och sjukvårdslagen.

För den del av elevhälsan som lyder under Hälso- och sjukvårdslagen finns ett av barn- och ungdomsnämnden beslutat ledningssystem och årligen upprättas en patientsäkerhetsberättelse för verksamheten som behandlas av nämnden.

### **2.1.10 Modersmålsundervisning**

Elever i grundskolan och anpassade grundskolan ska (10 kap. § 7 skollagen 2010:800) erbjudas undervisning i modersmål om

- en eller båda vårdnadshavarna har ett annat språk än svenska som modersmål
- språket utgör elevens dagliga umgängesspråk i hemmet
- eleven har grundläggande kunskaper i språket.

Information om ansökan till modersmålsundervisning skickas hem till vårdnadshavare under vårterminen i förskoleklass och läggs ut på Arena för lärande till alla vårdnadshavare.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Andel heltider av anställda lärare med specialpedagogisk högskoleexamen redovisas i bilaga.

<sup>10</sup> Arena för lärande samlar pedagogiska digitala tjänster och fungerar samtidigt som en gemensam informationsyta mellan elever, lärare, skola och vårdnadshavare. <https://www.alingsas.se/utbildning-och-bar-nomsorg/arena-for-larande/>

Alla nyanlända elever får information om modersmålsundervisning i samband med inskrivningssamtal och ges möjlighet att ansöka.

Modersmåls lärarna skapar grupper utifrån elevernas ålder och språknivå. Vanligtvis består en grupp av fem till tio elever men i vissa språk är grupperna större. Undervisningen sker efter skoldagens slut och den sker på hemskolan eller annan undervisningsskola; ofta på Östlyckeskolan.

Vid slutet av läsåret 2023/2024 läste 511 elever modersmål. Undervisning bedrevs i 29 språk. De största språken var arabiska, dari och engelska. Betygsresultaten i årskurs 6 och 9 i ämnet modersmål redovisas i bilaga.

### **2.1.11 Rutiner och system för dokumentation**

I skollagen och andra förordningar och föreskrifter framgår vad som ska dokumenteras och ofta även på vilket sätt. Det finns dock stora friutrymmen för förskollärare, lärare, elevhjälppersonal och rektorer att utforma dokumentationen. Barn- och ungdomsförvaltningen erbjuder olika typer av system för olika delar av dokumentationen.

Följande är de system som i huvudsak används för dokumentation av de processer som är inkluderade i denna verksamhetsuppföljning:

Dokumentationen av barn- och elevers lärande och utveckling, inklusive särskilt stöd och extra anpassningar, görs i huvudsak i Unikum. Ärenden kring problematisk skolfrånvaro, disciplinära åtgärder och elevhälsans insatser i övrigt dokumenteras i Prorenata journal. Ärenden om kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier dokumenteras i systemet KB-process. Elevernas närvaro och frånvaro registreras och följs upp i Skola24, där även elevernas scheman administreras.

Givet att det finns flera olika system för dokumentation och i beaktande av det friutrymme som lagstiftningen ger för hur dokumentationen utformas behövs ett kontinuerligt arbete med att stödja medarbetarna i att dokumentera i tillräcklig omfattning (att undvika såväl över- som underdokumentation), på ett rättssäkert sätt och med att introducera nya medarbetare i att behärska de olika systemen.

## **2.2. Resursfördelning**

Barn- och ungdomsnämnden erhåller och förfogar över resurser i form av kommunbidrag, statsbidrag, avgifter och övriga intäkter. Resurserna används till förvaltningsgemensamma driftskostnader och förvaltningsgemensam verksamhet, kostnader för barn och elever där nämnden är hemkommun men inte huvudman och till utbildning i de kommunala förskolorna och skolorna.

Resursfördelningen till förskolor och skolor utgörs i huvudsak av olika typer av barn- och elevpeng, kompensatorisk omfördelning och olika statsbidrag. Rektor beslutar utifrån

tilldelade resurser om sin enhets inre organisation och fördelar resurserna efter barnens och elevernas förutsättningar och behov.

### **2.2.1 Barn- och elevpeng**

Barn- och elevpengen är en resurs för undervisning och pedagogisk verksamhet. I barn- och elevpengen ingår resurser för pedagogisk personal och stödpersonal för förskole- och skolenheter, pedagogiskt material och förbrukningsmaterial, förbrukningsinventarier, telefoni, personalvård och kompetensutveckling.

### **2.2.2 Resurser utöver barn- och elevpeng**

Enligt 2 kap. § 8 b skollagen (2010:800) ska kommunen fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Ett vanligt sätt att göra detta är genom ett socioekonomiskt omfördelningssystem där förskolor och skolor vars barn och elever har svagare socioekonomiska förutsättningar tilldelas extra resurser, utöver barn- och elevpeng.

Bidraget för socioekonomisk fördelning inom barn- och ungdomsnämnden utgör fem procent av resursfördelningen till grundskola och fyra procent av resursfördelningen till förskola. Det är sedan rektor som fördelar resurserna inom enheten, utifrån enhetens barns eller elevers förutsättningar.

Även fördelningen av rektor, biträdande rektor och rektorsstöd samt barn- och elevhälsan görs delvis utifrån målsättningen att kompensera för barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Modersmålsundervisningen finansieras helt av Enheten för nyanländas lärande och studiehandledningen finansieras till del. De kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna och speciallärostöd i lågstadiet finansieras till del via andra medel än barn- och elevpengen.

Medel till barn och elever i behov av extra ordinärt medicinskt stöd inom kommunal verksamhet betalas ut till förskolorna och skolorna efter bedömningar gjorda av enhetschef för Enheten för barn- och elevhälsa. Kostnaderna för extraordinära stödåtgärder ska vara omedelbart kopplade till ett enskilt barn eller en elev och ha samband med dennes särskilda behov (i samband med en funktionsnedsättning eller sjukdom) och dess förutsättningar att kunna fullgöra sin skolgång eller vistelsetid.

Det finns även statsbidrag som tillfaller enheterna direkt för vars användning rektor ansvarar.

Sammantaget sker en tydlig fördelning mellan enheterna som grundar sig i olika perspektiv på barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

Målet med att fördela resurser till förskolor och skolor utifrån barnens och elevernas förutsättningar och behov är att bidra till en likvärdig utbildning. Uppföljningar av hur likvärdigheten ser ut i förhållande till olika struktur- och resultatvariabler görs i kapitel 4.8.

## 2.3. Personal och kompetensförsörjning

### 2.3.1 Legitimation och behörighet

Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. § 13 skollagen 2010:800).<sup>11</sup> Utöver lärare eller förskollärare får det i undervisningen i fritidshemmet och förskolan finnas annan personal med sådan utbildning eller erfarenhet att elevernas eller barnens utveckling och lärande främjas (2 kap. § 14 skollagen 2010:800). I grundskola och anpassad grundskola finns elevassistenter anställda, tillsammans med andra personalkategorier som arbetar med elever och stöttar lärarna i undervisningen. Dessa befattningar regleras inte av skollagen (2010:800).

Beslut om anställningar och enheternas inre organisation i form av personal fattas av rektor och bekostas i huvudsak av barn- och elevpeng.

Beräknat per 15 oktober	2023	2022	2021	2020	2019
Heltidstjänster i <b>förskolan</b> med förskollärarlegitimation, kommunal regi, andel (%) (N11810)	54	55	52	57	53
Anställda, andel (%) heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen i <b>fritidshemmet</b> , kommunal regi (Skolverkets jämförelsetal)	36	32	31	31	29
Anställda, andel (%) med lärarlegitimation och behörighet i <b>förskoleklass</b> , kommunal regi (Skolverkets statistik)	82,1	78,3	85,5	97,0	82,9
Lärare med pedagogisk högskoleexamen i <b>anpassad grundskola</b> , lägeskommun, andel (%) (N18710)	88,0	82,0	75,7	82,1	83,8
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation i minst ett ämne i <b>grundskola åk 1-9</b> . Kommunala skolor, andel (%) (N15814)	73,0	72,6	75,6	72,6	72,1

<sup>11</sup> Lärare i modersmål är undantagna från legitimationskravet.

Andelen legitimerade förskollärare är på en högre nivå än i riket som helhet. Andelen anställda i fritidshemmet med pedagogisk högskoleexamen ökar över tid och är 2023 nära andelen i riket som helhet. Andelen lärare med legitimation och behörighet för undervisning i förskoleklassen varierar över tid men ligger på en tämligen hög nivå. Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen i anpassad grundskola ligger över tid på en siffra liknande den som gäller för riket. Inom anpassad grundskola pågår ett arbete i syfte att fler lärare vidareutbildas även till speciallärare. I grundskolan syns ett resultat för Alingsås kommun som över tid är tämligen stabilt och något högre än i riket som helhet, men skillnaderna är små.

### 2.3.2 Personaltäthet

Beräknat per 15 oktober	2023	2022	2021	2020	2019
Inskrivna barn per årsarbetare i förskolan, antal (N11010)	5,1	5,2	5,3	5,5	5,5
Förskollärartäthet, antal barn/lärare med förskollärlig legitimation, antal (N11813)	9,3	9,5	10,1	9,6	10,3
Inskrivna barn/heltidstjänst i fritidshem, antal (Skolverkets jämförelsetal)	21,4	21,6	21,7	20,9	19,0
Elever/lärare i anpassad grundskola, lägeskommun, antal (N18798)	3,7	3,4	3,8	3,4	3,6
Elever per lärare (heltidstjänst) i kommunal grundskola åk 1-9, antal (N15031)	12,3	12,4	12,7	12,4	13,1

Samtliga personaltäthetsmått är tämligen stabila över tid med vissa variationer mellan åren. Vid en jämförelse av utvecklingen mellan åren 2019 och 2023 syns att personaltätheten i förskola och grundskola har ökat, medan den har minskat något i fritidshemmet.

Personaltätheten i förskolan är 2023 på samma nivå som i riket som helhet. Antalet elever per lärare i Alingsås kommuns grundskolor är över tid högre än i riket (2023; 11,8 elever per heltidstjänst i riket jämfört med 12,3 i Alingsås kommun). Personaltätheten i fritidshemmet är något lägre än i riket (21,0 elever per heltidstjänst jämfört med 21,4 i Alingsås kommun).



## 2.4. Förskole- och skolstruktur

För utbildningen ska, enligt skollagen (2010:800) 2 kap. § 35, de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Inriktningen för den framtida förskole- och skolorganisationen är en samlad och likvärdig förskola och skola för barn och elever i Alingsås kommun och att lokalerna ska vara ändamålsenliga. Alingsås kommun har idag många förskolor och skolor och det finns ett antal små förskolor och små skolor. Större enheter bedöms långsiktigt ge bättre möjligheter att utveckla en verksamhet med ändamålsenliga inre organisationer och med god tillgång till personal med olika kompetenser.

För att säkerställa ändamålsenliga lokaler för utbildningen och en förskole- och skolstruktur som ger goda förutsättningar för rektor att besluta om enhetens inre organisation bedrivs ett långsiktigt arbete med dessa frågor. Årligen upprättas en lokalförsörjningsplan vilken ingår som en del i kommunens övergripande lokalförsörjningsplan. Underlaget ligger till grund för de beslut om utveckling och förändring som tas inom lokalförsörjning både i barn- och ungdomsnämndens och i kommunens budget. Planen revideras årligen och visar innevarande år och fem år framåt för att åskådliggöra hur verksamheten bedrivs idag, samt redovisar det uppskattade behovet av förskole- och skollokaler för den kommande femårsperioden.

Riktlinjer för hur ändamålsenliga lokaler ska säkerställas finns inom det så kallade ramprogrammet. Riktlinjerna används vid större om-, till- och nybyggnationer av förskolor och skolor. Ramprogrammet ska vara ett hjälpmedel för att garantera en jämförbar standard mellan olika förskolor och skolor.

För närvarande pågår arbete med förskole- och skolstruktur främst avseende Alingsås kommuns södra delar (inkluderande såväl förskola som skola) och avseende förskoleorganisationen i Alingsås tätort.

## 2.5. Sammanfattande analys av verksamheternas förutsättningar

Sammanfattningsvis bedöms verksamheternas förutsättningar ur många perspektiv vara tillfredsställande. Verksamheterna inom barn- och ungdomsnämndens ansvarsområde är i huvudsak tydligt organiserade och enheterna har tillgång till stöd i form av kompetens, system för dokumentation och centrala resurser. Vissa utvecklingsområden framtonar dock.

Resursfördelningen tar hänsyn till skollagens krav på att resurserna fördelas utifrån barnens och elevernas förutsättningar och behov, men huruvida omfördelningen är tillräcklig och om resurserna fungerar som avsett behöver följas upp vidare, framförallt avseende grundskolan (se vidare kapitel 4.8).

Den framtida kompetensförsörjningen är avgörande för att upprätthålla och utveckla kvaliteten i samtliga verksamheter inom barn- och ungdomsnämndens ansvarsområde. Arbetet med att utveckla Alingsås kommuns barn- och ungdomsförvaltning som en attraktiv arbetsgivare för samtliga personalgrupper behöver intensifieras. Både i syfte att bibehålla den höga andelen legitimerad och behörig personal som syns i vissa delar men även att öka andelen inom andra delar, främst inom fritidshemmet. Även avseende möjligheterna att rekrytera och behålla rektorer behöver utvecklingsinsatser göras.

Det finns ett stort antal olika system för den dokumentation som ska göras utifrån den utbildning som ges till barn och elever. Givet förutsättningen att det används olika system för olika processer finns det utvecklingsbehov inom tillämpningen i flera delar. Det finns också risker för såväl över- som underdokumentation. Ett långsiktigt utvecklingsarbete för att dokumentationen ska vara rättssäker och tillräcklig behöver bedrivas under kommande år.

## 3. Resultat – normer och värden

Enligt de olika skolformernas läroplaner ska barn och elever aktivt och medvetet påverkas och stimuleras att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

### 3.1. Trygghet och studiero

	2024	2023	2022	2021	2020
<b>Vårdnadshavarenkät – indexvärde området Normer och värden (Skala 1-5)<sup>12</sup></b>	4,41	4,36	4,39	4,41	4,36
<b>Regiongemensam elevenkät årskurs 2:<sup>13</sup> (Skala 0-100)</b>					
Känner du dig trygg i skolan	84	87	..	..	..
Kan du koncentrera dig där du arbetar i skolan?	68	71	..	..	..
Känner du dig trygg på fritids	89	87	..	..	..
<b>Skolinspektionens elevenkät årskurs 5 och 8:<sup>14</sup> (Skala 1-10)</b>					
Trygghetsindex – årskurs 5	8,1 <sup>15</sup>	..	8,8	..	..

<sup>12</sup> Resultat för samtliga områden i vårdnadshavarenkäten redovisas i bilaga.

<sup>13</sup> Frågorna i elevenkäten årskurs 2 ändrades 2023. Inga jämförelser kan därför göras med tidigare år. Resultat för samtliga områden i enkäten redovisas i bilaga.

<sup>14</sup> Skolinspektionens enkät genomförs vartannat år. 2020 genomfördes inte enkäten beroende på den då pågående pandemin. Samtliga index i enkäten redovisas i bilaga.

<sup>15</sup> Jämförelse med 2022 kan inte göras eftersom Skolinspektionen har reviderat hur indexet räknas ut.

Trygghetsindex – årskurs 8	8,1 <sup>16</sup>	..	8,7	..	..
Studeroindex – årskurs 5	5,8	..	6,1	..	..
Studeroindex – årskurs 8	5,6	..	5,9	..	..

Resultaten i vårdnadshavarenkäten är stabila över tid. 2024 års resultat för området ”Normer och värden” är på samma nivå som det samlade resultatet för alla deltagande kommuner.<sup>17</sup> Resultaten uppdelade utifrån barnets kön visar att resultaten är likvärdiga för flickor respektive pojkar.

Resultaten avseende trygghet och studero i årskurs 2 är något högre än det samlade resultatet för kommunerna i GR. Resultaten är dock lägre 2024 än 2023. Flickorna svarar att de är något tryggare än pojkarna.

Resultaten avseende trygghet i årskurs 8 är högre än genomsnittet för samtliga kommuner. I årskurs 5 är resultatet för Alingsås kommun samma som för riket. Pojkarnas resultat är högre än flickornas i både årskurs 5 och 8.

I årskurs 5 har Alingsås kommun ett högre resultat avseende studero än i riket. I årskurs 8 är resultatet något lägre än i riket. Vid en jämförelse mellan flickor och pojkar avseende studero syns liknande resultat som för trygghet, där pojkarnas resultat är högre än flickornas i årskurs 8 medan de är likvärdiga i årskurs 5.

I anpassad grundskola har inte några motsvarande enkäter genomförts som i grundskolan. Att genomföra enkäter med anpassad grundskolas elevgrupp kräver anpassade enkäter. Ett utvecklingsarbete kring detta har gjorts inom Göteborgsregionen och 2025 kommer Alingsås kommuns anpassade grundskolor att genomföra en regiongemensam elevenkät.

## 3.2. Arbete för att motverka kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Om det kommer till en medarbetares kännedom att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier ska händelsen anmälas till rektor, som i sin tur ska anmäla händelsen till huvudmannen.

<sup>16</sup> Jämförelse med 2022 kan inte göras eftersom Skolinspektionen har reviderat indexet.

<sup>17</sup> 2024 deltog samtliga GR-kommuner förutom Kungälv i den regiongemensamma enkäten till vårdnadshavare med barn i förskola.

Händelsen ska utredas och i förekommande fall ska åtgärder vidtas för att kränkningarna, trakasserierna eller de sexuella trakasserierna inte ska upprepas (6 kap. § 10 skollagen 2010:800).

Statistiken nedan är uttagen ur verksamhetssystemet KB-process.

Anmälningar om kränkande behandling				
	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Totalt antal anmälningar	1513	1441	1030	967
Varav förskola	12	6	15	20
Andel flickor	32%	29%	31%	..
Andel pojkar	65%	70%	66%	71%
Andel annat/eller uppgift saknas	2%	1%	3%	..
Andel av anmälda ärenden som bedömts utgöra kränkande behandling	94%	92%	96%	93%

Det totala antalet anmälda kränkningar har ökat under mätperioden. I jämförelse mellan läsåren 2022/2023 och 2023/2024 syns fortsatt en viss ökning. Anmälningssystem av den här typen kräver ofta en implementeringsperiod på flera år varför det är för tidigt att utifrån den här statistiken bedöma om den faktiska mängden kränkningar ökar eller minskar. Än så länge kan det ökade antalet som syns mellan åren bero en ökad anmälningsbenägenhet beroende på olika implementeringsinsatser som genomförts.

Pojkarna är i stor majoritet av de utsatta eleverna i anmälningar. De som utsätter är också i hög grad pojkar. Det bedöms finnas en risk att händelser där flickor är inblandade inte uppmärksammas.

Antalet anmälningar från förskolan är fortsatt lågt, vilket bedömts föranleda ett behov av utbildnings- och implementeringsinsatser. Insatser har genomförts under höstterminen 2024 och en förnyad uppföljning av antalet anmälningar i förskolan genomförs vid läsårets slut, våren 2025.

I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 och 8 ställs en fråga om eleverna litar på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad. I såväl årskurs 5 som 8 svarar Alingsås kommuns elever något mer positivt på frågan än i riket som helhet.

## 3.3. Närvaro och deltagande i utbildning

### 3.3.1 Förskolan

Indikatorn utgår från det totala antalet planerade närvarotimmar under oktober månad respektive år jämfört med det totala antalet faktiska närvarotimmar samma månad.

År	Planerad närvaro Antal timmar	Faktisk närvaro Antal timmar	Närvaro i procent
2024	233 843	178 077	76,2
2023	229 391	177 926	77,6
2022	215 570	158 006	73,3
2021	198 744	126 879	63,8
2020	192 110	125 083	65,1

Den lägre närvaron under 2020 och 2021 beror sannolikt till stor del på pandemin, då barnen skulle vara hemma vid förkylningssymptom. Även närvaron 2022 kan ha påverkats av pandemin.

Närvarofrämjande arbete i förskolan är identifierat som ett utvecklingsområde. Förskolan spelar en viktig roll i utbildningsväsendet, utöver det egenvärde som en förskoloutbildning av god kvalitet innebär, och deltagandet i förskola har på flera sätt betydelse för barnens framtida skolgång.

### 3.3.2 Förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola

Elever i förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli (7 kap. § 17 skollagen 2010:800). Om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan (7 kap. § 19a skollagen 2010:800).

Elevernas närvaro följs regelbundet upp på samtliga skolor, i denna verksamhetsuppföljning och i särskilda ärenden till barn- och ungdomsnämnden.

Den totala frånvaron per elev beräknas utifrån individdata där ett genomsnitt för elevernas procentuella frånvaro räknas ut. Detta sätt att följa upp frånvaron är nytt för läsåret 2023/2024. Vid jämförelser med statistik från tidigare sätt att mäta frånvaron syns att den

totala frånvaron är på väg neråt, något som också ses på riksnivå. Resultat från det tidigare sättet att mäta redovisas delvis i bilaga.

Genomsnittlig frånvaro i procent (%) <sup>18</sup>					
Läsår	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Årskurs F-3	8,6	..	..	..	..
Årskurs 4-6	10,2	..	..	..	..
Årskurs 7-9	15,2	..	..	..	..

Elevernas frånvaro per stadium ökar med elevernas ålder och är som allra högst i årskurs 9. Det finns en begränsning i statistikfunktionen i det digitala verktyg som används för registrering av närvaro vilket ger svårigheter i att könsuppdelna statistiken. Den könsuppdelning som finns bygger på handräknad statistik och innehåller därför vissa felkällor. Det övergripande mönstret är dock tydligt och det är att skillnaden i frånvaron mellan flickor och pojkar är liten i de lägre årskurserna men att flickorna med stigande ålder är mer frånvarande än pojkarna, framförallt i högstadiet.

Andelen elever som varit frånvarande mer än 50 procent av lektionerna under läsåret är totalt, för samtliga årskurser, 1,5 procent. I högstadiet var drygt fyra procent av eleverna frånvarande mer än 50 procent. I andra uppföljningar har det framgått att denna nivå av frånvaro är allra högst för flickor i högre årskurser. Andelen elever med frånvaro över 50 procent i Alingsås kommuns skolor är på en liknande nivå som i riket som helhet, visar en nationell kartläggning av elevfrånvaron 2023 som publicerats av Skolverket.<sup>19</sup>

För att stödja skolenheterna i arbetet med elever med risk för att utveckla en problematisk skolfrånvaro finns ett skolsocialt team som bedrivs i samverkan mellan barn- och ungdomsförvaltningen och socialförvaltningen. Teamet arbetar såväl på individnivå som på grupp- och organisationsnivå. Under läsåret 2023/2024 har insatserna riktats mot de norra kommundelarna.

En förändring i hur antalet anmälningar till huvudmannen om att en utredning om en elevs frånvaro inletts införs under läsåret 2024/2025 och kommande år kommer antalet startade frånvaroutredningar att redovisas löpande till barn- och ungdomsnämnden och följas upp i denna verksamhetsuppföljning.

<sup>18</sup> Det är första året denna statistik tas fram och därför redovisas endast siffror för läsåret 2023/2024.

<sup>19</sup> <https://www.skolverket.se/om-oss/aktuellt/nyheter/nyheter/2024-11-21-manga-elever-har-en-omfattande-franvaro>

## 4. Kunskaper och lärande

### 4.1. Utveckling och lärande i förskolan

#### 4.1.1 Omsorg, utveckling och lärande

I förskolans läroplans (Lpfö 18) kapitel 2.2. "Omsorg, utveckling och lärande" beskrivs vilka mål som förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla. Bland dessa mål finns mål för utvecklingen inom områden som estetiska uttrycksformer, språkutveckling, matematisk förmåga, motorik, natur, naturvetenskap, teknik och hållbar utveckling. I förskolornas verksamhetsuppföljningar beskrivs uppföljningar och analyser av måluppfyllelsen inom de olika områdena, av genomförda insatser och en framåtsyftande planering.

I analyserna av förskolornas verksamhetsuppföljningar framkommer att stor vikt läggs vid barnens språkutveckling och en mångfald av insatser och goda resultat i form av barns utvecklade språkanvändning ur olika perspektiv beskrivs. Även arbete med utveckling av förskolans arbete med matematik beskrivs i relativt stor utsträckning. Övriga mål beskrivs i mindre omfattning. Detta innebär inte att förskolorna inte arbetar mot dessa mål, men de följs inte upp på samma tydliga sätt och i samma omfattning som språkutveckling och matematik.

Ett utvecklingsarbete kring hur förskolorna på ett mer systematiskt sätt ska säkerställa att undervisning sker avseende samtliga mål i läroplanens (Lpfö 18) kapitel 2.2. pågår. Bland annat genom utveckling av så kallade årshjul för undervisningens planering och genom utvecklad användning av dokumentationen i Unikum. Det finns även exempel på andra sätt att arbeta med frågan. För att långsiktigt kunna följa upp kvaliteten i förskolornas undervisning mot samtliga nationella mål i läroplanen krävs även att arbetet med så kallad pedagogisk dokumentation utvecklas.

#### 4.1.2 Vårdnadshavarenkät

Årligen genomförs en gemensam enkät till vårdnadshavare med barn i förskola inom Göteborgsregionen. En enkät till vårdnadshavare kan inte förväntas ge någon fullständig bild av kvaliteten i förskolans undervisning utan fungerar som *en* del i ett samlat underlag för kvalitetsarbetet, exempelvis tillsammans med en självskattning (se kapitel 4.1.3) och andra uppföljningar och observationer av hur väl förskolan ger barnen förutsättningar att utveckla kunskaper.

I tabellen nedan redovisas vårdnadshavarnas svar på en femgradig skala (där fem är högst) om hur deras barns förskola arbetar för att utveckla barnens språkliga och matematiska förmågor (svar på samtliga frågor inom området redovisas i bilaga).



Vårdnadshavarenkät – omsorg, utveckling och lärande					
År	2024	2023	2022	2021	2020
Språkutveckling och Kommunikation	4,42	4,36	4,36	4,38	4,32
Matematiskt tänkande	4,29	4,23	4,25	4,25	4,19

Även om skillnaderna i resultat över tid är relativt små syns en svag trend med stigande resultat avseende hur vårdnadshavarna uppfattar hur förskolan arbetar med språkutveckling och kommunikation och med matematiskt tänkande. Resultaten är på en något högre resultatnivå än Göteborgsregionens samlade resultat.

### 4.1.3 Självskattning

Självskattningsenkäten genomfördes under samma period som vårdnadshavarenkäten. I ett första steg besvarade varje medarbetare på förskolan enkäten individuellt för att sedan i ett andra steg komma överens om ett samlat och uppskattat svar för respektive förskola. Det samlade svaret rapporterades in via en webbenkät.

Resultaten av webbenkäten visar, på samma sätt som vårdnadshavarenkäten, att förskolornas arbete med språkutveckling och kommunikation värderas högre än arbetet med matematik och att Alingsås kommuns förskolors medarbetare skattar sin förskolas arbete något högre än medarbetare i Göteborgsregionen som helhet.

### 4.1.4 Kartläggning i förskoleklass

Även kartläggningarna "Hitta språket" och "Hitta matematiken" som görs i förskoleklassen kan användas som en beståndsdel för att förstå hur väl förskolorna lyckas inom områdena språkutveckling och kommunikation samt matematiskt tänkande. Resultaten redovisas nedan (se kapitel 4.3.1). Målet är att resultaten långsiktigt ska användas i samverkan mellan förskola och förskoleklass för att skapa en ömsesidig förståelse för hur de delvis olika undervisningspraktikerna och traditionerna kan mötas för att ge bästa möjliga för barnen att utveckla kunskaper och färdigheter.

För att denna samverkan ska fungera krävs rutiner för möten och samarbete mellan förskola och skola. Detta är under uppbyggnad och är implementerat på flera ställen i kommunen. Det krävs dock ett fortsatt utvecklingsarbete inom området för att samtliga förskolor och F-6-skolor ska hitta former för en kontinuerlig och systematisk samverkan inom området.

## 4.2. Fritidshem

Regiongemensam elevenkät – årskurs 2, index 0-100					
År	2024	2023	2022 <sup>20</sup>	2021	2020
Lär du dig saker på fritids – Alingsås kommun	65	64	..	..	..
Göteborgsregionen	61	.. <sup>21</sup>	..	..	..

De elever i årskurs 2 som deltar i fritidshemsverksamheten svarar på frågor om sin fritidshemsvistelse i den regiongemensamma elevenkät som genomförs årligen. Eleverna i Alingsås kommuns fritidshem svarar högre än i regionen som helhet på frågan om de lär sig saker på fritids. Resultat från samtliga frågor i elevenkäten för årskurs 2 om fritidshemmet redovisas i bilaga.

### 4.2.1 Elevernas kunskapsutveckling

Av skollagen (14 kap. § 2 skollagen 2010:800) framgår att fritidshemmet ska komplettera utbildningen i förskoleklassen, grundskolan och anpassade grundskolan. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. De övergripande mål och riktlinjer som beskrivs i kapitel 2 i läroplan för grundskolan (Lgr 22) och läroplan för anpassad grundskola gäller även för fritidshemmet. I kapitlet beskrivs vilka de normer och värden och kunskaper som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar grundskolan. Målen anger inriktningen på skolans, förskoleklassens och fritidshemmets arbete. Fritidshemmets undervisning ska behandla fyra olika centrala innehåll; språk och kommunikation, skapande och estetiska uttrycksformer, natur och samhälle samt lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse.

I skolornas verksamhetsuppföljningar beskrivs hur Alingsås kommuns fritidshem bedriver undervisning i riktning mot målen och som innehåller delar från samtliga fyra olika centrala innehåll. Det är i dagsläget svårt att tydligt följa upp resultaten av undervisningen på ett sätt som kan skapa en aggregerad bedömning av fritidshemmets kvalitet utifrån hur väl eleverna utvecklar normer, värden och kunskaper. Ett vidare utvecklingsarbete på huvudmannanivå avseende fritidshemmet bör därför inriktas mot att utveckla metoder för hur resultaten av undervisningen kan följas upp och ligga till grund för bedömningar – på såväl enhets- och huvudmannanivå – som kan utgöra en grund för analyser av hur väl fritidshemmen når de nationella målen. Arbetet behöver grundas i en utveckling av de

<sup>20</sup> Frågeformulering ändrad från och med 2023.

<sup>21</sup> Resultatredovisningen har ändrats 2024.

pedagogiska planeringarna på fritidshemmen, något som även är viktigt för att långsiktigt öka likvärdigheten i det pedagogiska arbetet mellan kommunens olika fritidshem.

## **4.3. Kunskaper i förskoleklass och grundskolans lågstadium – garanti för tidiga stödinsatser**

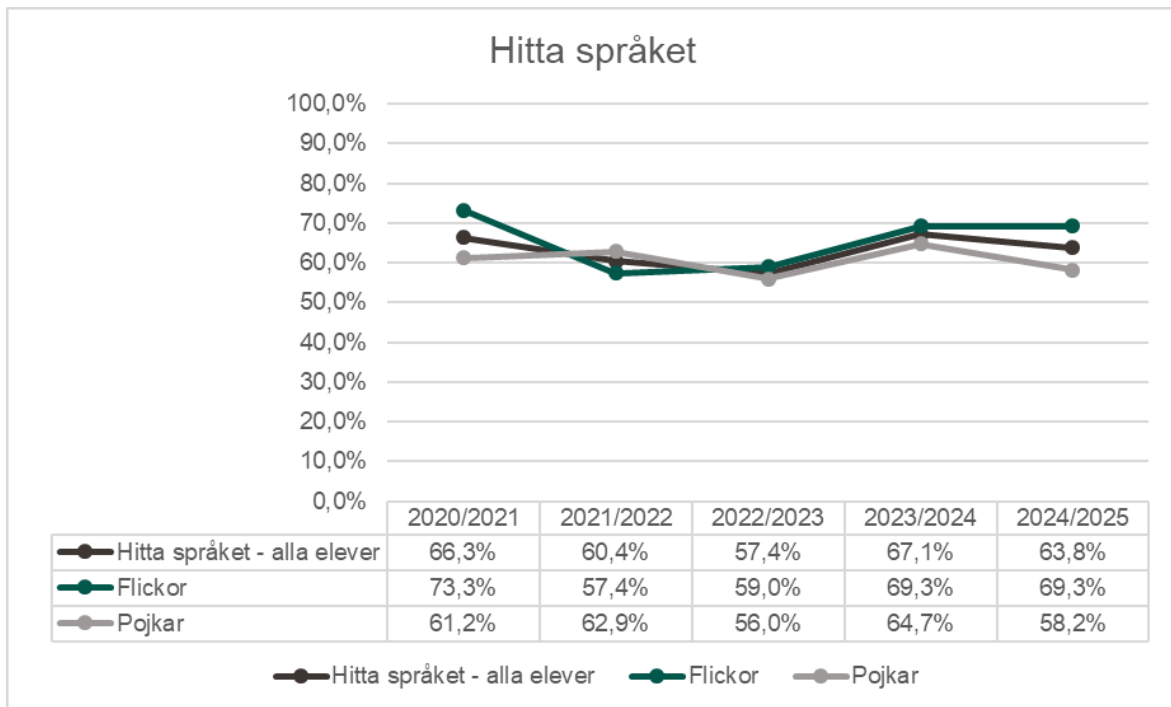
I skollagen finns bestämmelser om det som kallas för garanti för tidiga stödinsatser (3 kap. §§ 4-4b skollagen 2010:800). Syftet med garantin är att uppmärksamma elever som är i behov av stöd i sitt lärande och att stödinsatser i svenska, svenska som andraspråk och matematik ska sättas in tidigt och utformas efter varje elevs behov. Målet är att fler elever ska nå en fullständig grundskoleutbildning.

I garantin ingår att genomföra kartläggningsmaterialet i förskoleklassen och bedömningsstödet i årskurs 1. Tillsammans med de nationella proven i årskurs 3 bildar dessa grunden för arbetet med garantin.

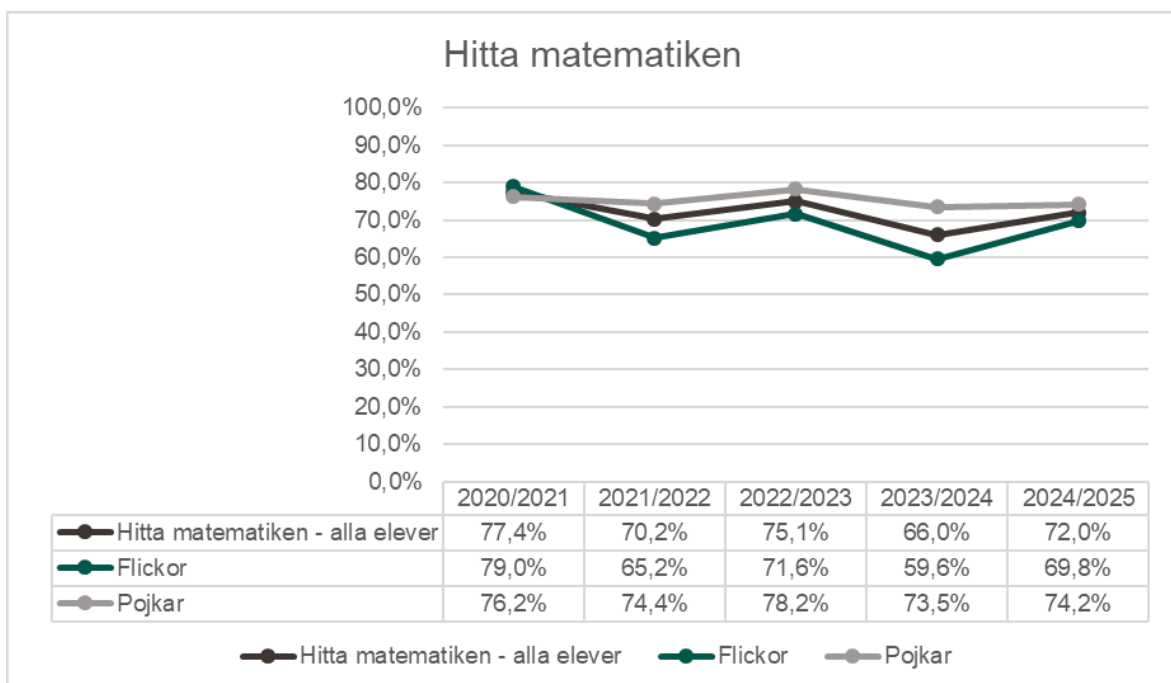
### **4.3.1 Kartläggning i förskoleklass**

Kartläggningen genomförs på höstterminen och ska dels uppmärksamma elever i behov av stöd och dels fungera som riktningsgivare för undervisningen under förskoleklassen. Resultaten är därmed inte att betrakta som ett faktiskt mått på undervisningens kvalitet i förskoleklassen men kan däremot fungera som en indikator för kvaliteten i undervisningen avseende språkliga och matematiska förmågor i förskolan (se kapitel 4.1.4). Resultaten redovisas därför även för hösten 2024, då dessa elever gick i förskolan läsåret 2023/2024.

Resultaten varierar ganska kraftigt mellan åren, vilket troligen beror mer på att bedömningspraktiken inte institutionaliserats fullt ut, än att elevernas kunskaper på gruppnivå varierar i den omfattning som resultaten indikerar.



Andelen elever som klarat samtliga observationspunkter inom samtliga aktiviteter i Hitta språket steg 2023/2024 men sjunker sedan igen 2024/2025. Flickorna når något högre resultat än pojkarna.



Andelen elever som når samtliga observationspunkter inom samtliga aktiviteter i Hitta matematiken sjönk 2023/2024 men stiger 2024/2025. Till skillnad mot resultaten i Hitta språket är det pojkarna som når högst resultat.

### 4.3.2 Bedömningsstöd årskurs 1

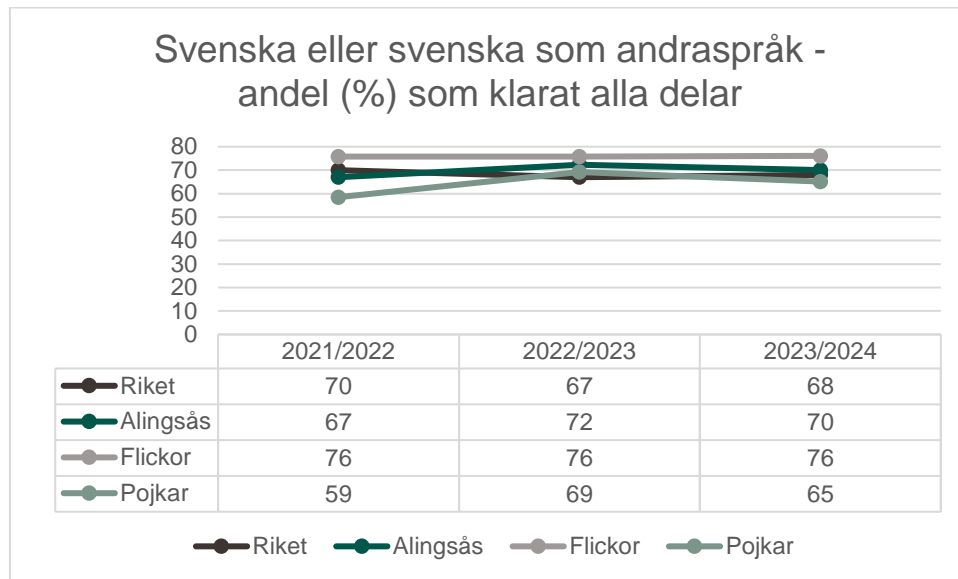
Bedömningsstöd i årskurs 1		2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Svenska	Totalt	<b>61%</b>	63%	78%	89%
	Flickor	<b>66%</b>	63%	80%	91%
	Pojkar	<b>56%</b>	62%	76%	88%
Matematik	Totalt	<b>76%</b>	76%	84%	86%
	Flickor	<b>76%</b>	71%	84%	86%
	Pojkar	<b>76%</b>	81%	84%	85%

Bedömningsstöden i årskurs 1 visar, framförallt i svenska, på kraftiga förändringar i resultatnivåer över tid. Skillnaderna bedöms vara av den storleksordningen att de inte på grupp-nivå kan bero på förändringar i elevernas kunskapsnivåer (2023/2024 grundas resultaten på 428 elever). Det har inte heller genomförts några förändringar i bedömningsstödet som skulle kunna förklara resultatskillnaderna. Istället bedöms de kunna bero på andra faktorer, bland annat på hur bedömningarna genomförs eller på vilket sätt resultaten samlats in och sammanställts. I det vidare arbetet med bedömningsstöden inom ramen för arbetet med garantin för tidiga stödinsatser behöver arbete för att skapa likvärdiga bedömningar mellan skolor och över tid genomföras.

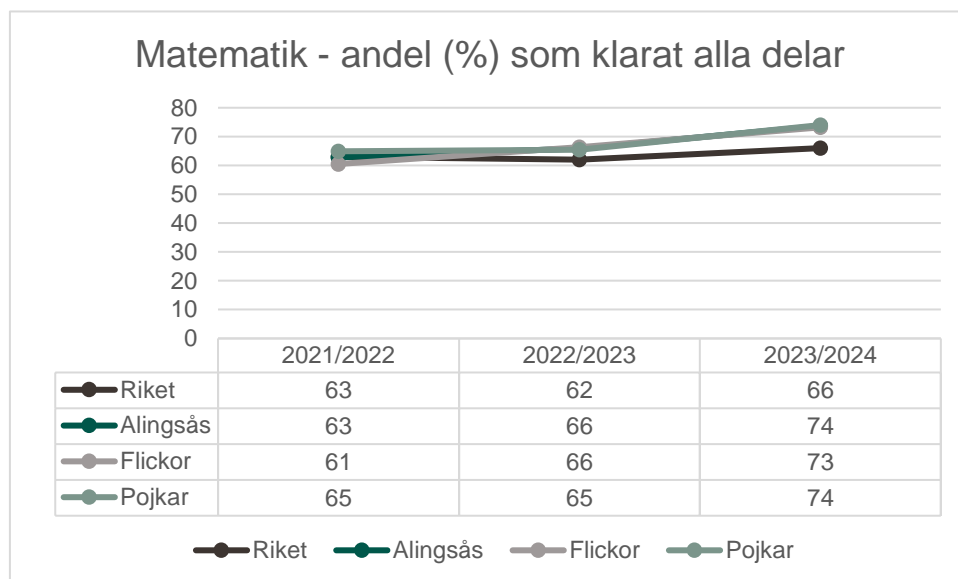
### 4.3.3 Nationella prov årskurs 3

Nationella prov i årskurs 3 genomförs i svenska eller svenska som andraspråk och i matematik. Syftet med de nationella proven är att stödja bedömningen av uppfyllda kriterier för bedömning.

Observera att de nationella proven har delvis olika innehåll olika år varför jämförelser över tid bör göras med försiktighet. Resultaten kan istället användas i form av jämförelser mellan Alingsås kommun och riket.



I svenska och svenska som andraspråk är andelen elever som klarat alla delar av det nationella provet lägre än närmast föregående år, men högre än året dessförinnan. Resultatet är dock fortsatt högre än i riket som helhet. Det syns en tydlig skillnad i resultat mellan flickor och pojkar där flickorna når märkbart högre resultat än pojkarna.



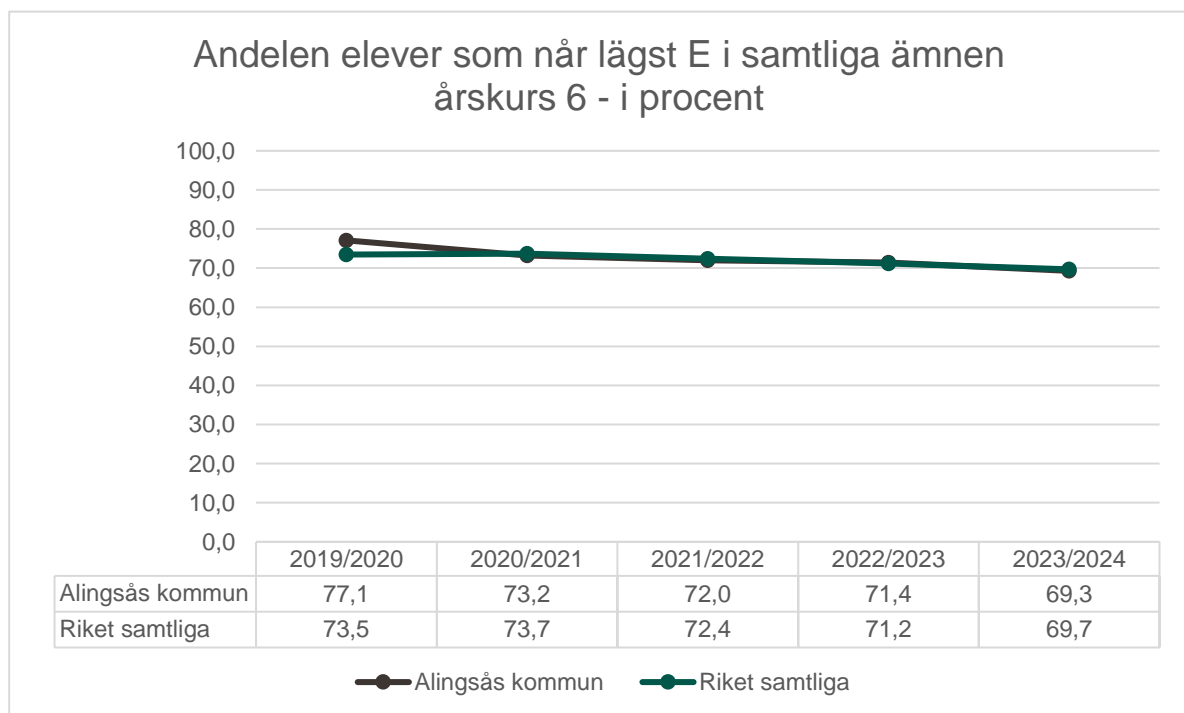
I matematik presterar Alingsås kommuns elever på en hög nivå jämfört med riket. Såväl riket som Alingsås kommun redovisar märkbart högre resultat 2024 än det två närmast föregående åren vilket visar på den svårighet med jämförelser över tid som förändringarna av provens innehåll mellan åren skapar.

Det är dock glädjande att skillnaden i resultat mellan Alingsås kommun och riket är relativt stor, större än tidigare år. Alingsås kommuns resultat placerar kommunen bland de 25 procent av kommunerna som presterar bäst.

## 4.4. Betygsresultat grundskolans årskurs 6 och 9

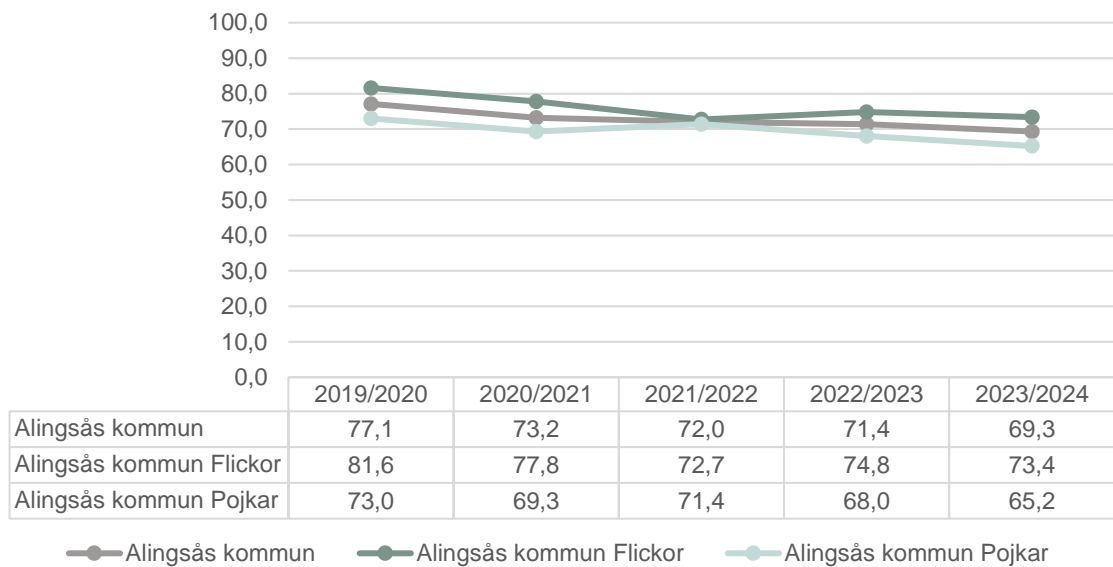
### 4.4.1 Årskurs 6

Kunskapsresultaten i årskurs 6 följs upp genom måtten andelen av eleverna som når lägst betyg E i samtliga ämnen och andelen elever som når lägst betyget E i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk.



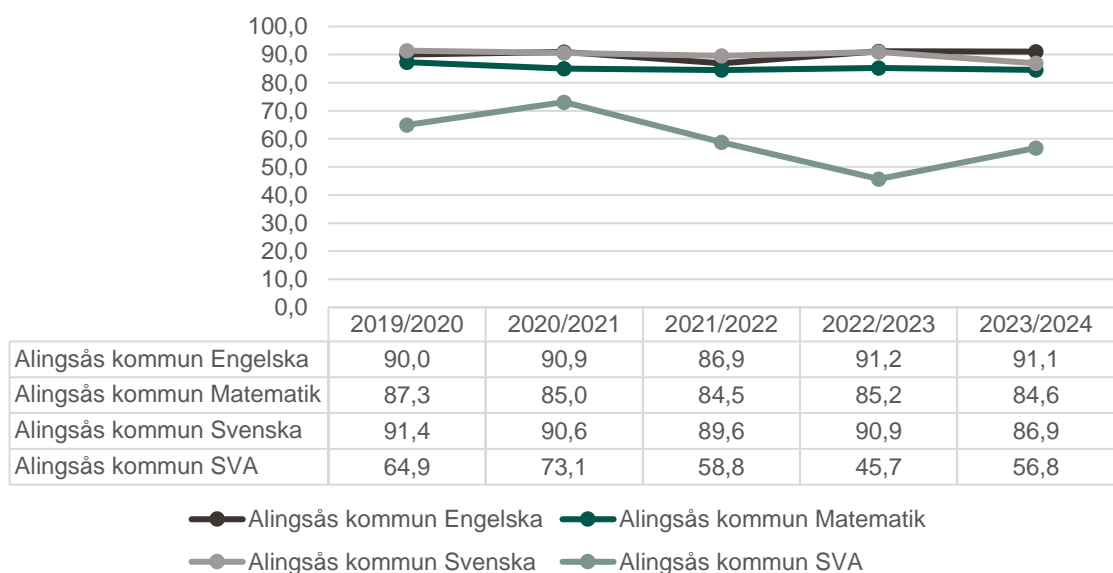
Andelen elever i årskurs 6 som når lägst E i alla ämnen sjunker och är 2023/2024 något lägre än i riket. Resultatutvecklingen över tid beskriver en liknande trend i riket som i Alingsås kommun med en svagt nedåtgående andel elever som når lägst E i samtliga ämnen. Andel elever som når lägst E i respektive ämne redovisas i bilaga.

### Andelen elever som når lägst E i samtliga ämnen årskurs 6 - i procent, könsuppdelat



Över tid syns ett tydligt mönster av att flickorna når högre resultat än pojkarna. Detta förhållande gäller även 2023/2024. Motsvarande mönster i resultaten över tid syns även på riksnivå.

### Andel elever som når lägst E per ämne årskurs 6 - i procent





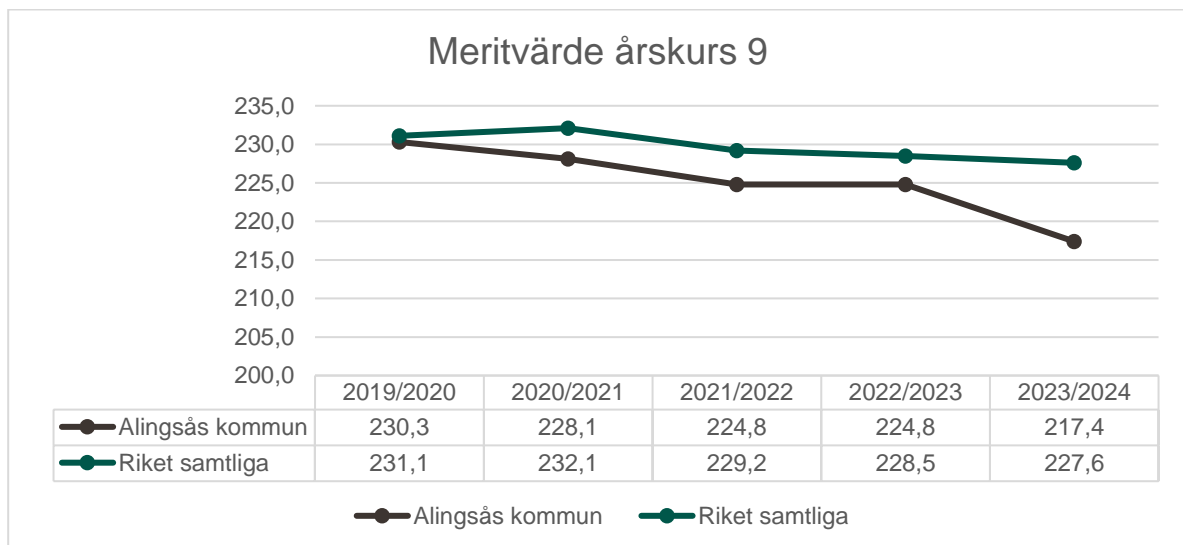
Betygsresultaten per ämne i årskurs 6 är relativt jämna över tid, dock med ett lägre resultat i svenska läsåret 2023/2024 än vad som varit gällande tidigare under mätperioden.

En tydligare variation över tid kan förväntas i svenska som andraspråk då elevantalet är betydligt lägre än i de andra ämnena och att resultaten påverkas av individuella faktorer, som exempelvis antal år i svensk skola och tidigare skolbakgrund.

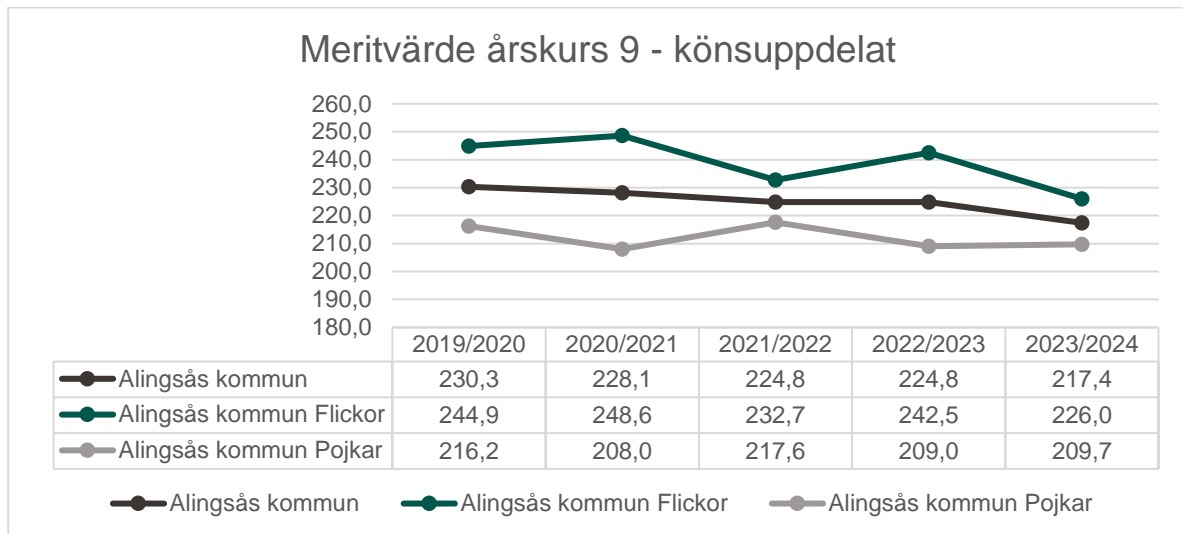
Flickor och pojkar når jämförbara resultatnivåer i engelska medan pojkarna når högre resultat i matematik. Skillnaden i resultat mellan grupperna flickor respektive pojkar är tydligast i svenska, där flickorna når nästan tio procentenheter högre resultat.

#### 4.4.2 Årskurs 9

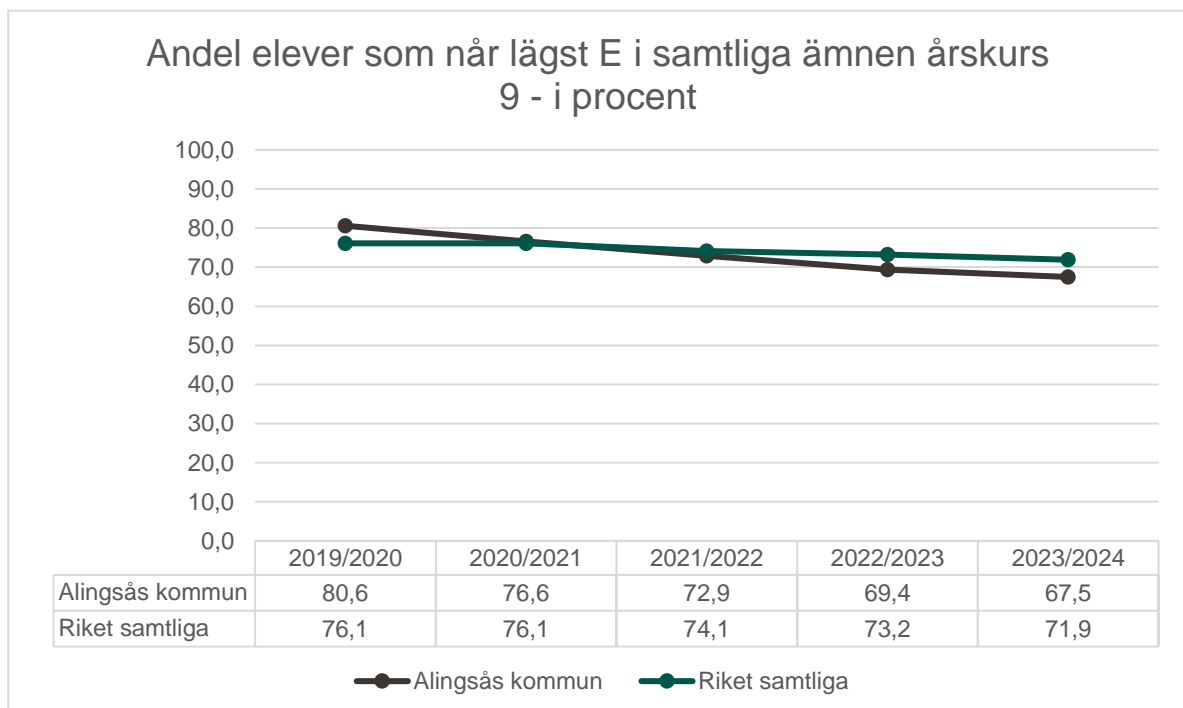
I årskurs 9 följs elevernas kunskapsresultat upp genom det genomsnittliga meritvärdet, andelen elever som når lägst betyget E i samtliga ämnen, andel elever som är behöriga till lägst yrkesprogram på gymnasiet och andelen elever med lägst betyget E i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk.



Det genomsnittliga meritvärdet sjunker jämfört med tidigare år och är lägre än i riket som helhet.

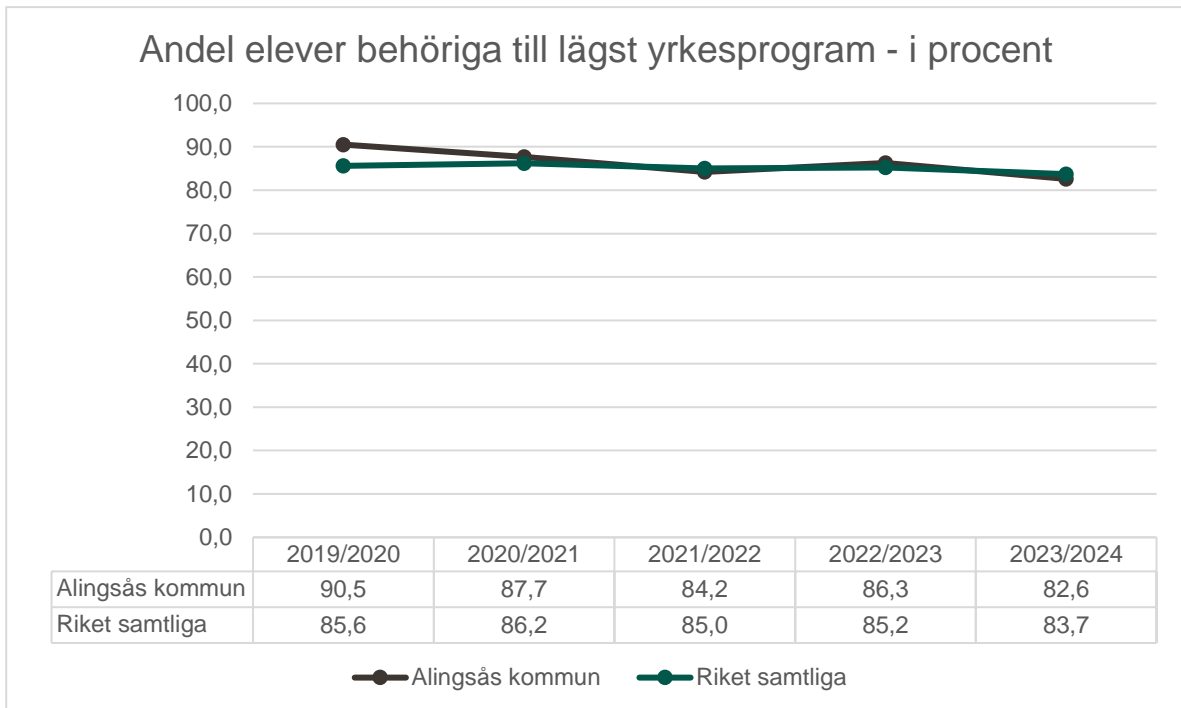


Flickorna når märkbart högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna. Denna skillnad har synts under överskådlig tid och gäller även för riket och vanligen för samtliga kommuner. Det lägre meritvärdet 2023/2024 i Alingsås kommun beror dock främst på att flickorna når ett ovanligt lågt resultat. Följaktligen är skillnaden i meritvärde mellan flickor och pojkar mindre 2023/2024 än närmast föregående år.



Även resultatet avseende andelen elever som når lägst betyget E i samtliga ämnen sjunker och är lägre än i riket. På samma sätt som för meritvärdet är skillnaden mellan flickornas och pojkarnas resultat över tid tämligen tydlig, med högre resultat för flickorna.

Högst andel elever som når lägst betyget E återfinns i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap och moderna språk medan den lägsta andelen, vid sidan av matematik, återfinns i biologi, kemi och fysik. Andel elever som når lägst E i respektive ämne redovisas i bilaga.



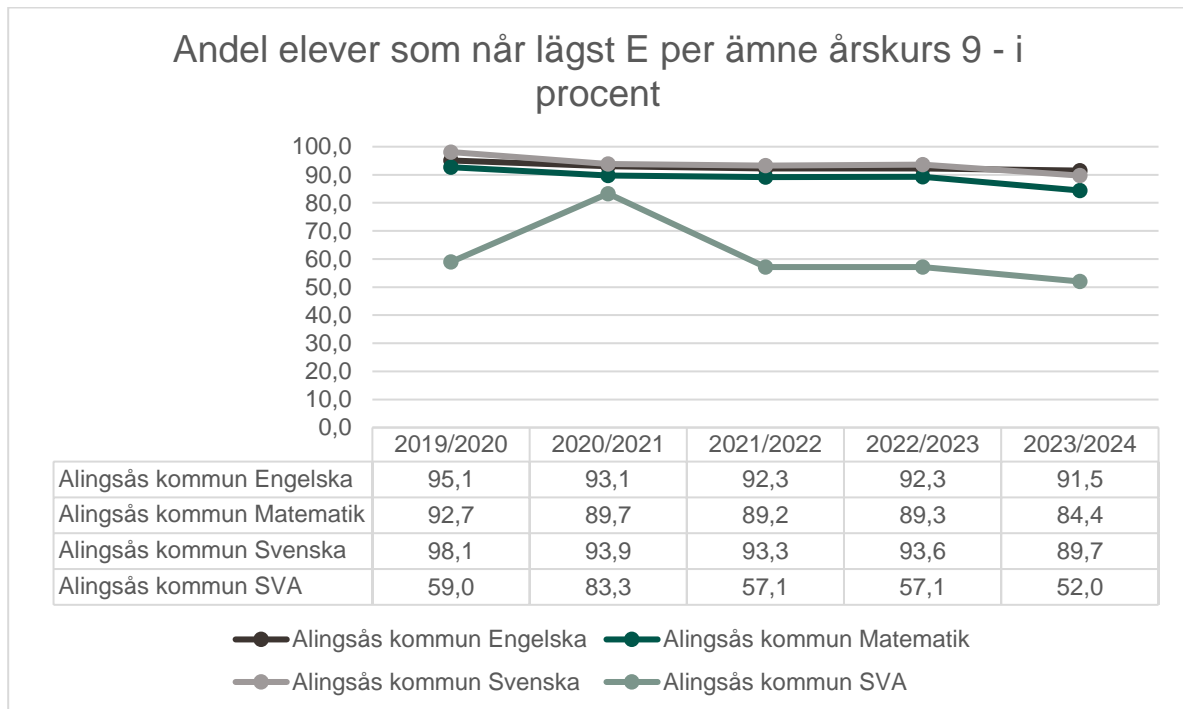
Resultatet avseende behörigheten till lägst yrkesprogram på gymnasiet följer samma trend som meritvärdet och andelen elever som når lägst betyget E i samtliga ämnen. Resultaten 2023/2024 är lägre än tidigare under mätperioden och det är en lägre andel flickor än pojkar som når behörigheten. Den lägre behörigheten beror till stor del på att flickorna når märkbart lägre resultat i såväl engelska som matematik och svenska än tidigare.

Andelen behöriga elever påverkas starkt av det behörighetsgivande ämnet<sup>22</sup> med lägst andel elever som når lägst betyget E. 2023/2024 är detta ämne matematik, på samma sätt som tidigare år under mätperioden, även om resultaten i svenska är ovanligt lågt 2023/2024 (se nedan).

I gruppen elever som inte är behöriga till gymnasiet finns en undergrupp av elever som inte blivit behöriga endast för att de inte har lägst E i matematik. Avseende de övriga behörighetsgivande ämnena syns inte motsvarande grupp elever. Samma slutsatser har dragits av analyser av kunskapsresultat i årskurs 9 på nationell nivå i en rapport från Skolverket.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Engelska, matematik, svenska eller svenska som andraspråk.

<sup>23</sup> <https://www.skolverket.se/om-oss/press/pressmeddelanden/pressmeddelanden/2024-11-05-manga-elever-med-f-i-matematik-har-inte-fatt-det-stod-de-har-ratt-till>



Som nämnts ovan är resultaten i såväl matematik som svenska att betrakta som låga, och de påverkar starkt andelen behöriga till gymnasiet.

#### Lovskola årskurs 9<sup>24</sup>

Lovskola kan anordnas på samtliga lov under läsåret, något som också görs på de flesta skolor med årskurs 9. Under läsåret 2023/2024 var det flest elever som deltog i lovskola på sport- och påsklov. 17 elever deltog i lovskola på sommarlovet 2024. Av dessa uppnådde fyra elever behörighet till ett nationellt program på gymnasiet.<sup>25</sup>

#### 4.4.3 Svenska som andraspråk

I årskurs 6 läste 44 elever (19 flickor och 25 pojkar) svenska som andraspråk 2023/2024, vilket motsvarar tio procent av det totala elevantalet i årskurs 6. I årskurs 9 var motsvarande siffra fem procent (25 elever läste svenska som andraspråk, varav 11 flickor och 14 pojkar).

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska och kan bedrivas i särskilda grupper eller integrerat i elevens ordinarie klass. I dessa fall bedrivs alltså undervisning i svenska och svenska som andraspråk samtidigt i samma klassrum.

<sup>24</sup> Lovskola anordnas för elever i årskurs 7, 8 och 9.

<sup>25</sup> Resultat efter lovskola räknas inte in den nationella statistik som redovisas i årskurs 9 i denna verksamhetsuppföljning.

I Alingsås kommuns grundskolor anordnades svenska som andraspråk under läsåret 2023/2024 på flera olika sätt, såväl genom undervisning i särskilda grupper eller integrerat med undervisningen i svenska som genom en kombination av dessa. Skolornas storlek och antalet elever som läser svenska som andraspråk påverkar vilken organisationsform som väljs. Tillgången på lärare behöriga i svenska som andraspråk är en annan faktor som påverkar hur undervisningen organiseras.

## 4.5. Läromedel, lärverktyg och skolbibliotek

### 4.5.1 Lärverktyg

Av läroplanen för grundskolan och anpassade grundskolan framgår att lärare tillsammans med rektor ansvarar för att eleverna får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

En stor mängd digitala verktyg och system för förskolor och skolor att använda i undervisningen av barn och elever tillhandahålls av barn- och ungdomsförvaltningens administrativa enhet.

Kostnaderna per elev för lärverktyg i Alingsås kommuns grundskolor är på en motsvarande nivå som i liknande kommuner men högre än i riket som helhet.

### 4.5.2 Skolbibliotek

Eleverna i grundskolan och anpassade grundskolan ska ha tillgång till skolbibliotek (kap. 2 § 36 skollagen 2010:800).<sup>26</sup> Syftet med ett skolbibliotek är att det ska användas som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens (Lgr22).

Av skolornas verksamhetsuppföljningar framgår att användningen av skolbiblioteken inriktas mot syftet att vara en del i undervisningen och är i olika utsträckning öppna för eleverna att besöka, såväl tillsammans med lärare som på egen hand. Bemanningen skiljer sig mellan skolorna. I grunden är bemanningsgraden i skolbiblioteken att betrakta som låg. Något som behöver förändras i och med förändrad lagstiftning (se fotnot nedan).

Flera skolor använder sig även av besök på folkbiblioteken i kommunen för att ge eleverna tillgång till ett bibliotek, något som på flera sätt är positivt men i och med den nya lagstiftningen kan inte denna användning ses som en del i skollagens (2010:800) beskrivningar av syftet med skolbiblioteken. Det finns också skolor som helt förlitar sig på ett i skolans lokaler integrerat folkbibliotek. Denna möjlighet kvarstår även med den nya lagstiftningen

---

<sup>26</sup> Regeringen har under 2024 beslutat om ändringar i skollagen avseende skolbiblioteken. I förslaget till ändring i skollagen ingår att skolbiblioteken ska vara bemannade i sådan utsträckning att ändamålen med skolbibliotek uppnås. Lagstiftningen träder i kraft 1 juli 2025.

men då behöver en skriftlig överenskommelse göras, och folkbiblioteket ska i denna del organisera verksamheten så att det uppfyller skollagens syfte med skolbibliotek.

Planering för hur skolbiblioteken ska organiseras så att de uppfyller lagstiftarens förändrade krav har påbörjats.

## 4.6. Anpassad grundskola

Av skollagens (2010:800) 7 kap. § 5 framgår att barn som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan och som minst ska uppfyllas, ska tas emot i anpassade grundskolan. I Alingsås kommun har barn- och ungdomsnämnden delegerat beslutanderätten om mottagande till anpassad grundskola till enhetschef för Enheten för barn- och elevhälsa.

Ett beslut om mottagande i anpassad grundskola ska enligt skollagens (2010:800) 7 kap. § 5 föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Inför beslut om mottagande i Alingsås kommuns anpassade grundskolor granskar en mottagningsgrupp bestående av oberoende professioner (psykolog, skolköterska, kurator och specialpedagog) underlagen inför beslut.

I anpassad grundskola följs kunskapsresultaten för elever som läser ämnen upp genom bedömningar av elevernas kunskaper utifrån om de når godtagbara kunskaper. Eleverna kan också nå nivån mer än godtagbara kunskaper.<sup>27</sup> För elever som läser ämnesområden görs bedömningen om eleven når grundläggande kunskaper eller fördjupade kunskaper. Eleverna i samtliga årskurser och i såväl ämnen som ämnesområden når i huvudsak godtagbara och grundläggande kunskaper. Det är dock få elever som når längre i sin kunskapsutveckling, utifrån dessa bedömningar.

De anpassade grundskolorna i Alingsås kommun arbetar med gemensamma prioriterade utvecklingsområden varav ett syftar till att skapa en hållbar och långsiktig utveckling för lärande och kunskapsutveckling. Arbetet innefattar bland annat lärares samplanering och bedömning, utveckling av specialpedagogisk kompetens och utveckling av elevassistenternas roll. Inom detta område kommer även arbete för att utveckla undervisningsformer och bedömning så att fler elever ges möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling ingå.

---

<sup>27</sup> I årskurs 6 till 9 kan betyg sättas för elever som läser ämnen om elevens vårdnadshavare begär det. Läsåret 2023/2024 har inga betyg satts i anpassad grundskola.

## 4.7. Särskilt stöd

### 4.7.1 Särskilt stöd i förskolan

Skollagens (2010:800) 8 kap. § 9 stipulerar att barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. Vidare beskrivs att om det genom uppgifter från förskolans personal, ett barn eller ett barns vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att ett barn är i behov av särskilt stöd, ska rektorn se till att barnet ges sådant stöd. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

Regiongemensam vårdnadshavarenkät					
År	2024	2023	2022	2021	2020
Förskolan ger det stöd som mitt barn behöver	4,32	4,29	4,26	4,29	4,29
Göteborgsregionen	4,30	4,29	4,28	4,26	4,20

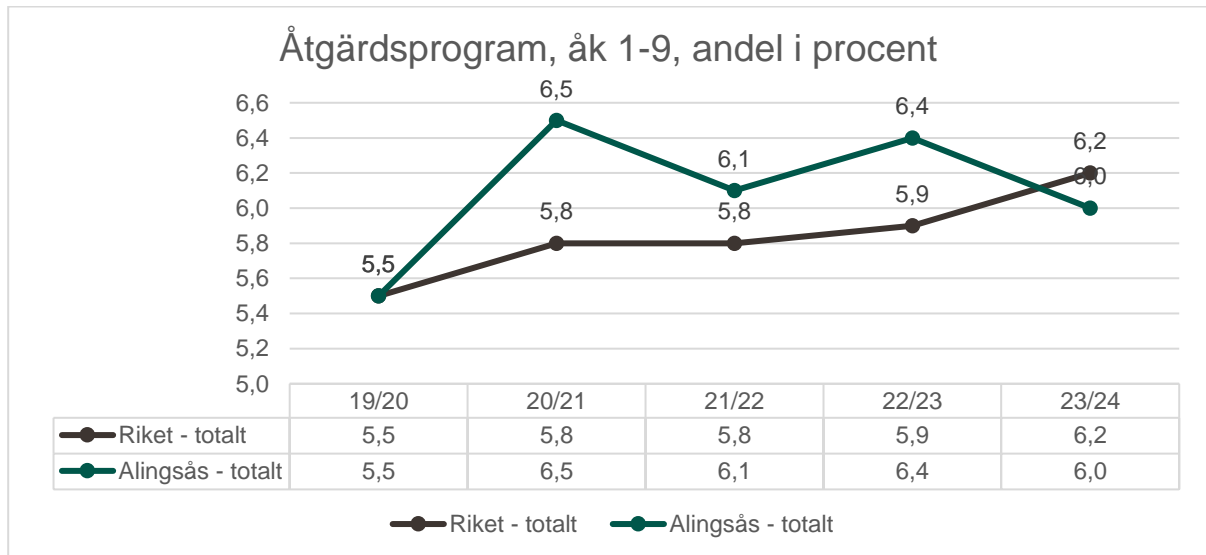
Vårdnadshavarenkäten visar att vårdnadshavarna 2024 är relativt nöjda med hur förskolan ger deras barn stöd. Resultatet är på en jämförbar nivå som Göteborgsregionen som helhet. Samma gäller för den självskattning som görs av personalen i förskolan. Där skattar sig Alingsås kommuns medarbetare på samma nivå som Göteborgsregionen som helhet, utifrån frågeställningen om de "uppmärksammar barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans och anpassar utbildningen för att alla ska utvecklas så långt som möjligt."

Under året har barnens möjligheter till utökad tid i förskola utifrån ett behov av särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola utökats.

Avseende läsåret 2023/2024 och tidigare finns ingen statistik för antalet barn som har särskilt stöd i en upprättad handlingsplan men från och med hösten 2024 dokumenteras särskilt stöd i Unikum varför statistik kan redovisas från och nästkommande verksamhetsuppföljning.

Sammantaget görs en bedömning att det finns flera barn i förskolorna vars behov i dagsläget inte kan mötas fullt ut. Vad detta beror på och hur behoven ser ut kommer att utredas vidare under kommande år.

## 4.7.2 Statistik särskilt stöd grundskola



Andelen elever med särskilt stöd (beräknat utifrån antalet gällande åtgärdsprogram) i Alingsås kommuns grundskolor läsåret 2023/2024 var 6,0 procent. Nivån, och även skillnaden i andel mellan flickor och pojkar, är jämförbara med nivåerna för riket där 6,2 procent av eleverna hade ett upprättat åtgärdsprogram vid samma tidpunkt. Det är fler pojkar än flickor som har beslut om åtgärdsprogram. Andelen elever i Alingsås kommun som har åtgärdsprogram är något lägre jämfört med de närmast föregående åren, framförallt är det en lägre andel pojkar som har åtgärdsprogram än tidigare (se bilaga för komplett statistik).

Om det finns särskilda skäl får ett beslut om särskilt stöd innebära att en elev i grundskolan eller anpassade grundskolan innebära att det särskilda stödet ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp än den som eleven normalt tillhör (3 kap. § 10 skollagen 2010:800). Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp eller att undervisningen ska ges enskilt fattas av rektor inom ramen för ett åtgärdsprogram.

I Alingsås kommun finns särskilda undervisningsgrupper organiserade såväl på grundskolorna som centralt placerade (se kapitel 2.1.7). Elever tas emot i de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna efter en bedömning av en särskild mottagningsgrupp.

Andelen elever som ges stöd i form av enskild undervisning eller i särskild undervisningsgrupp är högre i Alingsås kommuns grundskolor (3,4 procent) än i riket som helhet (2,2 procent). Skillnaden utgörs främst av att fler elever i Alingsås kommun ges stöd i särskild undervisningsgrupp än i riket. Andelen elever med beslut om enskild undervisning är lägre än i riket. Det är fler pojkar än flickor som har beslut om särskild undervisningsgrupp i Alingsås kommun. Andelen elever som ges stöd i form av enskild undervisning eller i särskild undervisningsgrupp i Alingsås kommun har ökat över tid medan den varit relativt oförändrad i riket som helhet. I de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna finns plats för 25 elever vilket innebär att ungefär en femtedel av de elever (18 procent)



som är placerade i särskild undervisningsgrupp läsåret 2023/2024 gick i någon av de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna.

Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) göras. Även andelen elever som har anpassad studiegång ökar över tid och är högre i Alingsås kommuns grundskolor (2,7 procent) än i riket som helhet (1,4 procent). Det är fler pojkar än flickor som har beslut om anpassad studiegång i Alingsås kommun, på samma sätt som i riket som helhet.

En utredning föranledd av den relativt riket höga andelen elever med beslut om placering i särskild undervisningsgrupp eller beslut om enskild undervisning har genomförts och redovisats för barn- och ungdomsnämnden. Av utredningen framgår bland annat följande:

- Andelen elever med åtgärdsprogram ökar och antalet elever med beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång är fortsatt högt även hösten 2024.
- De särskilda undervisningsgrupperna är välorganiserade och en naturlig del av skolornas och förvaltningens gemensamma arbete med att ge särskilt stöd.
- Vidare uppföljningar av beslut om anpassad studiegång behöver genomföras.

### **4.7.3 Studiehandledning på modersmålet**

Studiehandledning på modersmålet regleras i 5 kap. 4 § skolförordningen (SFS 2011:185). En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Studiehandledning kan ges som extra anpassningar eller som särskilt stöd. I Alingsås kommun garanteras alla nyanlända elever studiehandledning tre timmar i veckan under de två första åren i svensk skola.

Studiehandledning gavs läsåret 2023/2024 på 17 språk för sammanlagt 115 elever. De största språken var arabiska, dari och ukrainska. För fyra språk har studiehandledning sökts men inte kunnat erbjudas då studiehandledare i språket inte funnits tillgå.

Enheten för nyanländas lärande har under flera år arbetat med att sprida kunskap om studiehandledning på modersmålet och med att stödja skolor i arbetet att säkerställa att elever som är nyanlända och flerspråkiga får studiehandledning utifrån behov. En rad olika insatser har genomförts vilket resulterat i en ökad mängd beställningar från skolorna till enheten om studiehandledning.

En pilotstudie inför användningen av en enkät om studiehandledningens kvalitet (till elever, studiehandledare och lärare) har genomförts våren 2024 och planeringen är att enkäten ska användas inom hela förvaltningen våren 2025. Framgent är planeringen att dessa resultat ska kunna redovisas i denna verksamhetsuppföljning.

## 4.8. Likvärdig utbildning

### 4.8.1 Förskola

Uppföljningen av likvärdigheten i förskolan följs upp genom analyser av personaltäthet och förskollärartäthet på förskolorna i förhållande till barnens socioekonomiska förutsättningar.

Resultaten kommer från Sveriges kommuner och regioners (SKR) Öppna jämförelser förskola 2024 som bygger på statistik från höstterminen 2023 (15 oktober).

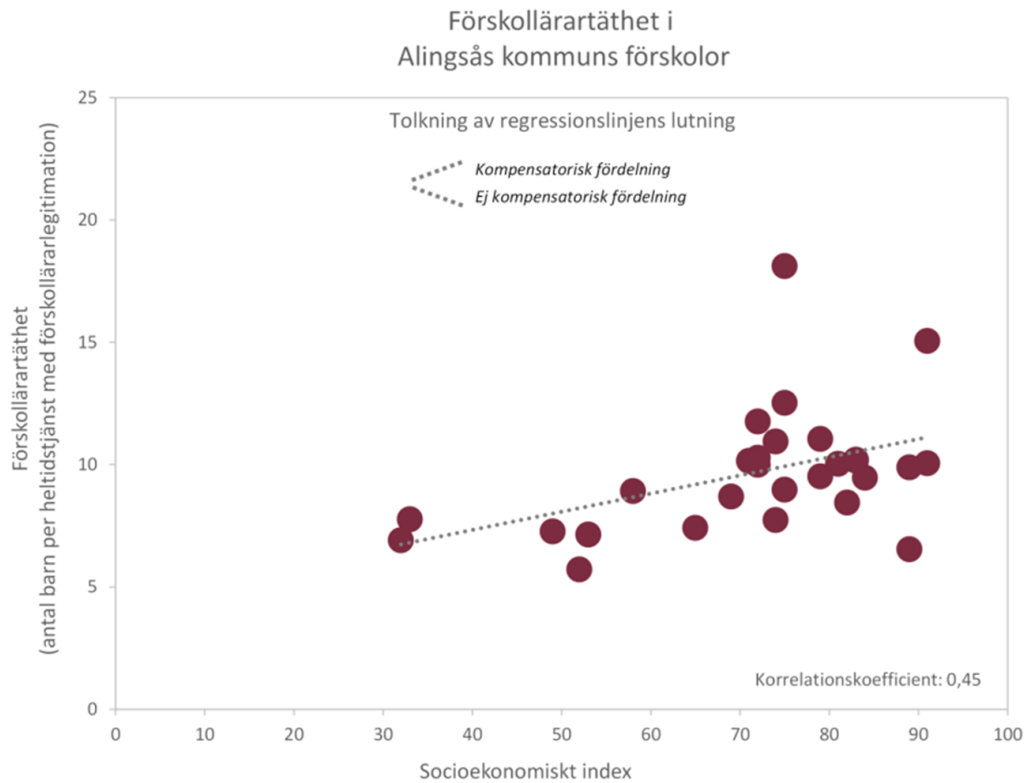
Personaltäthet definieras som antalet barn per heltidstjänst. Varje punkt i diagrammet representerar en kommunal förskola. Den vertikala axeln visar personaltäthet och den horisontella axeln visar förskolornas socioekonomiska indexvärde, där höga värden innebär socioekonomiskt starkare bakgrund. Regressionslinjen visar sambandet mellan personaltäthet och indexvärde. En linje som lutar uppåt innebär högre personaltäthet där socioekonomin är mindre gynnsam. Korrelationskoefficienten visar hur svagt eller starkt sambandet är. Ett tal nära 1 eller -1 visar på ett starkt samband och ett tal nära 0 visar på ett svagt samband.



Av diagrammet framgår att den socioekonomiska omfördelning som görs mellan förskolor i Alingsås kommun (se kapitel 2.2.2) förefaller ge avsedd verkan. Personaltätheten var

hösten 2023 högre (i form av ett lägre antal barn per årsarbetare) i förskolor där barnen har svagare socioekonomisk bakgrund.

En faktor som är viktig ur ett kompensatoriskt perspektiv, vid sidan om personaltätheten, är personalens kompetens. Diagrammet nedan visar sambandet mellan antalet förskollärare och barnens socioekonomiska bakgrund.



Uppföljningen visar att även antalet barn per förskollärare fungerar kompensatoriskt. Förskollärartätheten är högre (i form av ett lägre antal barn per förskollärare) i förskolor där barnen har en svagare socioekonomisk bakgrund.

## 4.8.2 Grundskola

Likvärdigheten mellan olika grupper av elever följs bland annat upp genom jämförelser av betygsresultat i årskurs 9 mellan elever med utländsk respektive svensk bakgrund och mellan elevers vårdnadshavares utbildningsbakgrund. Båda variablerna ingår i beräkningen av det socioekonomiska index som används i systemet för socioekonomisk omfördelning. Alingsås kommuns kommunala grundskolor har en lägre andel elever med utländsk bakgrund än riket och liknande kommuner och en högre andel elever med vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning.

Skillnaderna i resultat (avseende såväl meritvärde i årskurs 9 som behörighet till gymnasiet) mellan elever med svensk bakgrund och elever med utländsk bakgrund är tydlig och tämligen stabil över tid.<sup>28</sup> Elever med svensk bakgrund når på gruppnivå högre kunskapsresultat. På samma sätt är skillnaden i kunskapsresultat i årskurs 9 grundat på elevernas vårdnadshavares utbildningsbakgrund tydlig och stabil över tid. Elever vars vårdnadshavare har en eftergymnasial utbildning når avsevärt högre resultat, både avseende meritvärdet och behörighet till gymnasiet (se bilaga).

Redovisning av resultatskillnader mellan flickor och pojkar görs löpande för de olika indikatorerna som används i denna verksamhetsuppföljning. Av de skillnader som framträder är flickornas genomgående bättre resultat i ämnet svenska särskilt värt att notera i det vidare arbetet.

Ett annat sätt att mäta likvärdigheten är att studera sambandet mellan skolornas socioekonomiska index och olika variabler som mått på kunskaper, trygghet och närvaro (statistiken uppdelad per skola redovisas i bilaga).

Sambandet mellan skolornas elevgruppers socioekonomiska bakgrund och kunskapsresultat i årskurs 6 är tämligen tydligt. Det syns ett relativt starkt samband mellan socioekonomiskt index och andelen elever som når lägst E i samtliga ämnen i årskurs 6. Skolor där eleverna har en svagare socioekonomisk bakgrund når lägre kunskapsresultat. 7-9-skolorna är för få för att kunna göra samma beräkning men det är tydligt att den skola som har elevgruppen med de svagaste socioekonomiska förutsättningarna även har lägst kunskapsresultat.

När samma jämförelse görs mellan socioekonomiskt index och trygghetsindex (i årskurs 5 och 8 från Skolinspektionens enkät) syns i princip inget samband alls. Avseende elevers frånvaro syns heller inget tydligt samband.

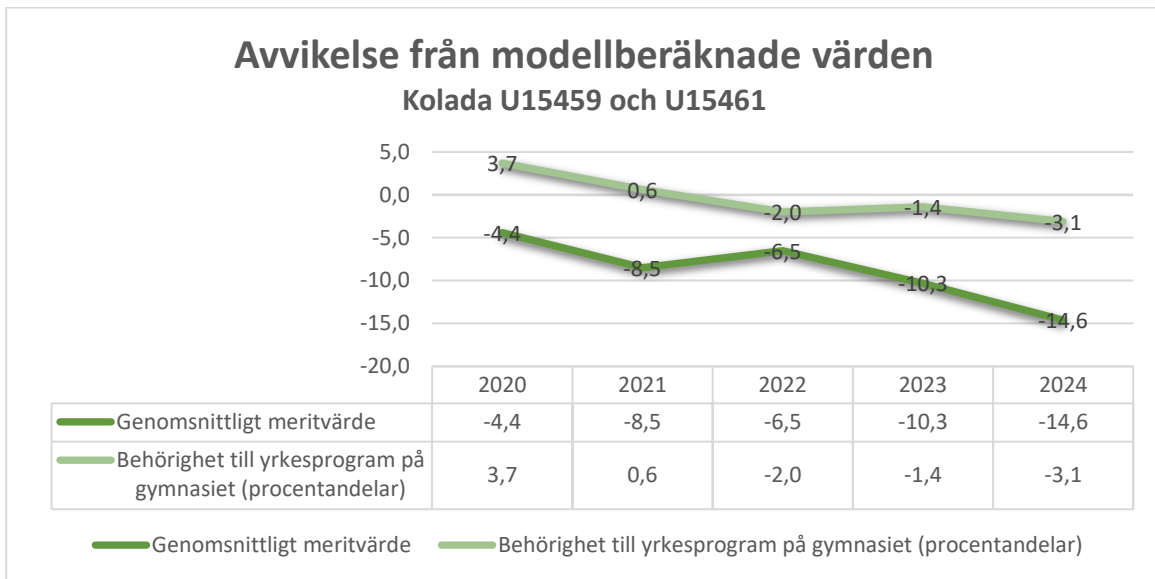
Av ovanstående analyser kan följande slutsatser dras. Elevernas socioekonomiska bakgrund (på gruppnivå) påverkar kunskapsresultaten negativt och påverkan kommer både från elevernas migrationsbakgrund och deras vårdnadshavares utbildningsbakgrund. Där emot syns inga tydliga samband avseende socioekonomisk bakgrund och elevernas trygghet och närvaro.

### **4.8.3 Jämförelser med modellberäknade värden**

I Kolada ges möjligheter för skolhuvudmän att följa upp resultaten i form av avvikelser från så kallade modellberäknade värden. Modellberäknade värden tas fram genom en regressionsmodell där kommunen jämförs med övriga kommuner och där hänsyn tagits till behov av ekonomiskt bistånd, nyinvandrade elever (0-4 år), föräldrars utbildningsnivå, kön samt andel elever med okänd bakgrund.

---

<sup>28</sup> På grund av att antalet elever med utländsk bakgrund är relativt lågt variera resultaten tämligen mycket över tid.



Av diagrammet ovan framgår att den långsiktiga trenden med svagt sjunkande resultat i Alingsås kommun avseende genomsnittligt meritvärde och behörighet till gymnasiet även avspeglar sig i detta sätt att följa resultaten. Av resultaten avseende avvikelser från modellberäknade värden går det att sluta sig till att de sjunkande resultatnivåerna inte kan förklaras med att elevsammansättningen förändras på ett sätt så att modellerna visar att en lägre resultatnivå kan förväntas.

#### 4.8.4 Likvärdig betygssättning

För att följa att betygen som sätts i Alingsås kommuns grundskolor är likvärdiga med riket som helhet följs andelen elever som fått samma betyg som de hade provbetyg på det nationella ämnesprovet upp.

Nationella ämnesprov har som huvudsakligt syfte att utgöra ett stöd för en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning av en elevs kunskaper.

#### Andel elever (%) i årskurs 9 som fått samma betyg som provbetyget på nationella ämnesproven

		2024	2023	2022
Svenska	Riket	61,6	63,8	57,5
	Alingsås	62,9	69,8	67,5
Matematik	Riket	72,2	73,0	63,3

	Alingsås	81,6	79,8	71,1
Engelska	Riket	75,0	75,6	74,7
	Alingsås	74,2	77,0	66,5
Svenska som andraspråk	Riket	61,4	64,8	58,2
	Alingsås	..	58,3	84,4

Resultaten visar att elever i Alingsås kommun i relativt hög grad får samma betyg som resultat på de nationella proven. Störst är likvärdigheten i matematik och lägst i svenska. I svenska fick 31,6 procent av eleverna i Alingsås kommun ett högre betyg än resultat på de nationella proven. I riket var motsvarande siffra 32,5 procent. I matematik var motsvarande siffror 16,5 procent i Alingsås kommun och 24,8 procent i riket. I engelska var siffrorna 9,1 procent respektive 10,7 procent. I huvudsak visar uppföljningen av likvärdigheten i betygssättningen att Alingsås kommuns betygssättning, ur detta perspektiv, sker på ett tämligen likvärdigt sätt som i riket som helhet.

I svenska som andraspråk var antalet elever 2024 för lågt för att resultatet avseende likvärdig betygssättning ska kunna redovisas. Det kan dock utläsas hur stor andel av eleverna som fick ett högre betyg än resultat på det nationella provet. Andelen i Alingsås kommun var 35,0 procent. Motsvarande resultat för riket var 33,4 procent.

## 4.9. Sammanfattande analys av måluppfyllelsen avseende normer och värden, kunskaper och lärande

### 4.9.1 Förskolan

Måluppfyllelsen avseende normer och värden, kunskaper och lärande är god. Dock behöver uppföljningarna av hur förskolorna arbetar med att säkerställa att barnen ges undervisning med utgångspunkt i samtliga mål i läroplanen utvecklas. Likaså behöver förskolans arbete med särskilt stöd följas upp och insatser kan komma att behöva genomföras utifrån uppföljningens resultat.

Likvärdigheten avseende personal- och förskollärartäthet i förhållande till barnens socioekonomiska förutsättningar är god. Det bedöms dock finnas andra frågor, avseende undervisningens genomförande och förskolornas inre organisation, där insatser för ökad likvärdighet behöver genomföras.

## 4.9.2 Fritidshemmet

I fritidshemmet framtonar, på samma sätt som i förskolan, en bild av att uppföljningarna av elevernas kunskapsutveckling, utifrån fritidshemmet uppdrag enligt läroplanen (Lgr22), behöver utvecklas. Detta i syfte att säkerställa att hela det centrala innehållet behandlas på ett sätt som ger eleverna möjlighet att utveckla de kunskaper, normer och värden som är avsett. Likvärdigheten i arbetsformer och undervisningens genomförande mellan de olika skolornas fritidshem behöver också utvecklas.

## 4.9.3 Förskoleklass och grundskola

I förskoleklass och grundskola syns en blandad resultatutveckling avseende kunskapsresultaten med bland annat sjunkande betygsresultat i årskurs 6 och 9 men med goda resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3. Det bedöms dock som fortsatt viktigt att arbeta med tidiga insatser inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser.

I årskurs 6 och 9 tonar ämnena svenska och matematik fram som särskilt viktiga för att långsiktigt höja andelen elever behöriga till gymnasiets nationella program. I svenska är utmaningarna störst avseende gruppen pojkar.

Utmaningarna i matematikundervisningen syns även i andra årskurser. Inom ramen för skolornas kvalitetsarbete syns att omfattande insatser för utveckling av matematikundervisningen pågår och att samtliga skolor uppmärksammat behovet av utveckling utifrån sina förutsättningar. Skolorna beskriver vikten av att eleverna har uppnått grundläggande matematiska färdigheter för att kunna nå bedömningskriterierna i högre årskurser och att det krävs organisatoriska insatser utifrån schemaläggning, gruppindelningar inom och utom klassen för att skapa fungerande lärmiljöer för alla elever. De beskriver också hur arbetar utifrån kartläggningsmaterial, bedömningsstöd, olika typer av screeningmaterial och resultat på nationella proven i syfte att uppmärksamma vilka didaktiska förändringar som behöver göras för att höja kunskapsresultaten.

Arbetsformerna för anmälningar, utredningar och beslut om särskilt stöd behöver följas upp, utvecklas och insatser behöver genomföras.

Resultaten avseende normer och värden i form av bland annat elevernas upplevda trygghet visar på en fortsatt god kvalitet.

Elevernas närvaro har under de senaste åren utvecklats positivt ur flera perspektiv men den mer omfattande frånvaron bedöms fortfarande vara för hög. Pågående insatser behöver fortgå och arbetet med elever med mer omfattande frånvaro behöver intensifieras.

## 4.9.4 Anpassad grundskola

Eleverna i anpassad grundskola når i huvudsak godtagbara och grundläggande kunskaper och verksamheterna bedöms präglas av god omsorg och ett tydligt elevfokus. Det är dock få elever som når längre i sin kunskapsutveckling vilket behöver uppmärksammas i det

vidare utvecklingsarbetet. Möjligheten att över tid följa elevernas trygghet och trivsel genom en elevenkät behöver tillskapas, något som sker under våren 2025.

#### **4.9.5 Likvärdighet**

Likvärdigheten mellan grundskolorna är ur flera aspekter inte tillräckligt hög och ett utvecklingsarbete avseende hur de socioekonomiskt omfördelade resurserna (se kapitel 2.2.2) används och vilken effekt de får behöver inledas. Även inom övriga skolformer behöver utvecklingsarbete inledas.



## 5. Sammanfattning och framåt-syftande planering

### 5.1. Uppföljning av föregående års mål, strategier och övergripande insatser

#### 5.1.1 Mål

De övergripande målen beslutade i föregående års verksamhetsuppföljning var *högre måluppfyllelse* och *ökad likvärdighet*.

#### 5.1.2 Strategier

- Stärka undervisningens kvalitet och tillgänglighet
- Stärka förutsättningar för organisering och pedagogiskt ledarskap

#### 5.1.3 Övergripande insatser

I syfte att nå de övergripande målen är strategierna nedbrutna i övergripande insatser som genomförts på förvaltnings- eller verksamhetsnivå.

##### **Kvalitetsarbete med fokus på undervisningens kvalitet och tillgänglig lärmiljö**

I samtliga verksamheter och skolformer har utveckling av kvalitetsarbetet pågått, bland annat i form av nya former för de olika forum för dialog som ingår i kvalitetsarbetet.

I förskolan har arbetet med att utveckla den fysiska lärmiljön och arbetet med förskolornas inre organisation fortgått. Ett arbete med att tydliggöra läroplanens progression och hur förskolorna säkerställer att barnen möter en undervisning grundad i läroplanens samtliga delar pågår.

I grundskolan och den anpassade grundskolan har bland annat kompetensutveckling avseende det som benämns lektionsdesign genomförts, i syfte att öka tillgängligheten.<sup>29</sup>

För att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i fritidshemmet har ett nätverk med medarbetare från kommunens fritidshem startats. Det finns för närvarande två centralt

---

<sup>29</sup> Lektionsdesign är ett arbetssätt som syftar till att möjliggöra en undervisning som möter olikheter samtidigt som den främjar delaktighet.

anställda förstelärare i fritidshem som på tio procent av sin arbetstid arbetar för hela förvaltningen. Bland annat har en kartläggning av samtliga fritidshems förutsättningar påbörjats.

### **Läsa/skriva/räkna-garanti och språkutvecklande arbetssätt**

Inom förskolan har kompetensutveckling till medarbetare avseende fonologisk medvetenhet erbjudits och genomförts. Det har även genomförts workshops som behandlat det material som kallas för "Före Bornholmsmodellen".<sup>30</sup> Förskolor har även deltagit i läsyftet och utvecklingsarbete avseende såväl förskolebibliotek som kapprumsbibliotek har pågått. Ett underlag för språkkartläggning har tagits fram och testats.

Fortbildning avseende tillämpningen av kartläggningsmaterialet i förskoleklass som ingår i garantin för tidiga stödinsatser har genomförts med rektorer och specialpedagoger i grundskola. Utbildningsinsatser till lärare i förskoleklass om kartläggningsmaterialet har också erbjudits och genomförts.

Utvecklingsinsatser avseende undervisningen i svenska som andraspråk, modersmål och avseende studiehandledningen har genomförts inom ramen för Enheten för nyanländas lärandes systematiska kvalitetsarbete. En förstelärare i svenska som andraspråk har en del av sin tjänst centralt placerad och arbetar med utveckling av undervisningen för flera skolor.

### **Främjande och förebyggande barn- och elevhälsoarbete**

Förvaltningen deltar i olika samverkansforum och nätverk som exempelvis Nosam och BUS.<sup>31</sup> Socialtjänsten har varit med på möten med rektorer avseende orosanmälningar och den nya socialtjänstlagen. Riktlinjen för arbetet med skolplikt och närvaro har uppdaterats och implementerats i verksamheterna. Nya mallar för planerna mot kränkande behandling har implementerats och en utbildning till rektorer avseende tillämpningen av lagstiftningen avseende fall av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier har genomförts. I grundskolan och anpassade grundskolan har en utbildning till rektorer genomförts avseende tillämpningen av lagstiftningen och ett utvecklat dokumentationsstöd avseende det som i skollagen benämns som disciplinära åtgärder (kap. 5 §§ 5-16 skollagen 2010:800).

Riktlinjer för barnhälsan har tagits fram under våren 2024 och implementeringen har påbörjats under hösten 2024. Modulen för särskilt stöd i förskolan i Unikum har

---

<sup>30</sup> Före Bornholmsmodellen är ett beprövat material som syftar till att stimulera barnens språkliga medvetenhet.

<sup>31</sup> Nosam betyder närområdessamverkan och BUS står för Barn och Unga i Samverkan. Genom samverkan mellan Socialnämnden, Barn- och ungdomsnämnden, Kultur- och utbildningsnämnden samt andra samhällsaktörer ska olika resurser samordnas för att bland annat öka effektiviteten i det psykosociala förebyggande arbetet med barn och ungdomar.

implementerats. Ett uppstartsarbete avseende Familjens hus i Sollebrunn<sup>32</sup> har genomförts. Kompetensinsatser med rektorer har genomförts avseende att leda en främjande och förebyggande barnhälsa. Ett beslut om att barn som har behov särskilt stöd i form av utökad tid i förskolan har fattats.

### **Roller, mandat och inre organisation**

Arbetet med en utvecklad arbetsorganisation, förskolornas bärande pedagogiska idéer och förskolornas utvecklingsorganisationer har fortgått. Förskolornas olika befattningars roller har tydliggjorts. Även inom grundskola och anpassad grundskola har arbete med enheternas infrastruktur och former för utvecklingsarbete pågått. Professionshandledning med rektorer genomförs regelbundet. Befattningspaletten för fritidshemmens olika personalkategorier har implementerats.

### **Organisatoriska förutsättningar**

En översyn över de centralt placerade enheternas organisation och uppdrag har genomförts och mindre förändringar har beslutats inför 2025.

## **5.2. Framåtsyftande planering för högre måluppfyllelse och ökad likvärdighet**

De insatser som föreslås nedan och som är kopplade till de prioriterade utvecklingsområden som identifierats i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete ska ses som långsiktiga och kommer att behöva arbetas med under flera år. Flera av inriktningarna har funnits med redan tidigare år.

Utifrån huvudmannens beslut om inriktningar för det framåtsyftande arbetet kommer förvaltningen att utarbeta, genomföra och följa upp olika insatser. Arbetet med – och resultaten av – insatserna rapporteras till barn- och ungdomsnämnden i nästkommande års verksamhetsuppföljning och i förekommande fall i andra ärenden under året enligt nämndens årsplanering.

Inriktningarna som syftar till att förbättra förutsättningarna ska ses ur ett perspektiv av barnens och elevernas deltagande i utbildning från 1 till 16 års ålder, där samtliga skolformer och årskurser ingår. Även de skolformsspecifika insatserna ska ses ur perspektivet 1 till 16 år och syfta till att barn och elever får en sammanhållen utbildning av god kvalitet, även om insatserna kan vara direkt riktade till en skolform eller till elever i vissa årskurser.

---

<sup>32</sup> Familjens hus är en familjecentralsliknande verksamhet, en samverkan mellan Alingsås kommun och Västra Götalandsregionen för familjernas bästa. <https://www.alingsas.se/utbildning-och-barnomsorg/forskola/oppenforskola/familjenshus/>

## 5.2.1 Övergripande mål och inriktning

De övergripande målen; *högre måluppfyllelse* och *ökad likvärdighet* föreslås kvarstå.

Ökad likvärdighet utgör i sig själv ett viktigt värde, samtidigt som det kan bidra till en samlat högre måluppfyllelse.

Arbetet för bibehålla och utveckla *det systematiska kvalitetsarbetet* som bedrivs på enhetsnivå i syfte att utveckla kvaliteten utifrån lokalt identifierade behov behöver fortsätta.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå, tillsammans med ett tydligt fokus från huvudmannen på att ständigt utveckla *enheternas förutsättningar* i form av resursfördelning (inkluderande en översyn av tillämpningen av systemet för socioekonomisk fördelning), förskole- och skolstruktur, kompetensförsörjning och förutsättningar för rätt och tillräcklig dokumentation är de viktigaste övergripande strategiska inriktningarna som föreslås. Ett gott samarbete med barnens och elevernas vårdnadshavare är ytterligare en förutsättning för att upprätthålla en god kvalitet där vidare arbete bedöms vara av vikt.

## 5.2.2 Skolformsspecifika inriktningar

Utöver ovanstående övergripande strategiska inriktning behöver insatser göras inom följande områden, uppdelat per skolform:

### Förskola:

- Pedagogisk dokumentation
- Särskilt stöd
- Enheternas inre organisation
- Närvarofrämjande arbete
- Undervisning och lärmiljöer utomhus

### Fritidshem:

- Ökat fokus på fritidshemmens kunskapsuppdrag
- Likvärdighet mellan kommunens fritidshem

### Förskoleklass och grundskola:

- Garantin för tidiga stödinsatser – genomförande och bedömningar
- Särskilt stöd
- Språkutveckling och matematik
- Problematisk skolfrånvaro

### Anpassad grundskola:

- Utveckling för högre kunskapsnivåer
- Utveckla den "röda tråden" i utbildningen mellan årskurs 1 till 6 och 7 till 9

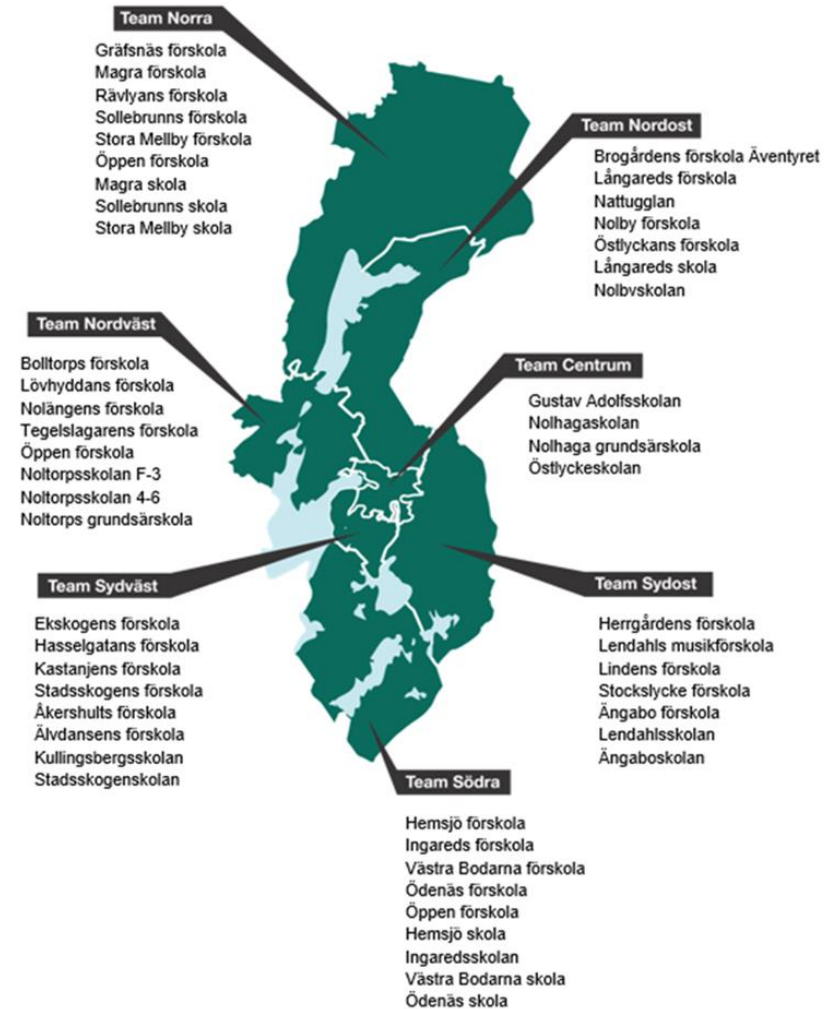
# Bilaga

Resultat och indikatorer



## Teamorganisation

Enheter i barn- och ungdomsförvaltningen från och med 2022-08-11.



Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
2.1.3	Antal barn i förskola	Totalt	<b>1 634</b>	1 629	1 629	1 633	1 608	Mätdatum 15 oktober - egen statistik
2.1.3	Antal elever i förskoleklass	Totalt	<b>456</b>	467	456	464	414	Mätdatum 15 oktober - egen statistik
		Flickor	<b>237</b>	224	219	200	186	
		Pojkar	<b>219</b>	243	237	264	228	
2.1.3	Antal elever i grundskola	Totalt	<b>4 139</b>	4 054	4 025	3 944	3 935	Mätdatum 15 oktober - egen statistik
		Flickor	<b>1 987</b>	1 946	1 932	1 893	1 889	
		Pojkar	<b>2 152</b>	2 108	2 093	2 051	2 046	
2.1.3	Antal elever i anpassad grundskola	Totalt	<b>39</b>	43	44	48	44	Mätdatum 15 oktober - egen statistik
		Flickor	<b>12</b>	12	15	17	16	
		Pojkar	<b>27</b>	31	29	31	28	
2.1.3	Antal elever i fritidshem	Totalt	<b>1 971</b>	1 899	1 761	1 812	1 839	Mätdatum 15 oktober - egen statistik
		Flickor	<b>960</b>	892	817	853	879	
		Pojkar	<b>1 011</b>	1 007	944	959	960	
2.1.7	Antal elever i årskurs 7-9 per studie- och yrkesvägledare	Totalt	<b>664</b>	..	..	906	660	Mätdatum 15 oktober, Skolverket
2.1.8	Andel heltider med specialpedagogisk högskoleexamen	Totalt	<b>7,0</b>	6,3	6,6	5,8	6,6	Mätdatum 15 oktober, Skolverket
	Antal elever per skolsköterska	Totalt	<b>430</b>	..	..	..	..	Resursfördelning enligt budget
	Antal elever per kurator	Totalt	<b>430</b>	..	..	..	..	Resursfördelning enligt budget
	Antal elever per skolpsykolog	Totalt	<b>944</b>	..	..	..	..	Resursfördelning enligt budget

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
2.1.1	Antal elever i modersmålsundervisning	Totalt	<b>511</b>	..	..	..	..	Egen statistik
2.1.1	Antal språk - modersmålsundervisning		<b>29</b>	..	..	..	..	Egen statistik
2.3.1	Heltidstjänster i förskolan med förskollärarlegitimation, kommunal regi, andel (%)		<b>54</b>	55	52	57	53	Mätdatum 15 oktober Kolada N11810
	Anställda, andel (%) heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen i fritidshemmet, kommunal regi		<b>36</b>	32	31	31	29	Mätdatum 15 oktober Skolverkets jämförelsetal
	Anställda, andel (%) med lärarlegitimation och behörighet i förskoleklass, kommunal regi (Skolverkets statistik)		<b>82,1</b>	78,3	85,5	97	82,9	Skolverkets statistik
	Lärare med pedagogisk högskoleexamen i anpassad grundskola, lägeskommun, andel (%) (N18710)		<b>88,0</b>	82,0	75,7	82,1	83,8	Mätdatum 15 oktober Kolada N18710
	Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation i minst ett ämne i grundskola åk 1-9. Kommunala skolor, andel (%)		<b>73,0</b>	72,6	75,6	72,6	72,1	Mätdatum 15 oktober Kolada N15814
2.3.2	Inskrivna barn per årsarbetare i förskolan, antal		<b>5,1</b>	5,2	5,3	5,5	5,5	Mätdatum 15 oktober Kolada N11010
	Förskollärartäthet, antal barn/lärare med förskollärarlegitimation, antal		<b>9,3</b>	9,5	10,1	9,6	10,3	Mätdatum 15 oktober Kolada N11813
	Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem, antal		<b>21,4</b>	21,6	21,7	20,9	19,0	Mätdatum 15 oktober Skolverkets jämförelsetal



Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
	Elever/lärare i anpassad grundskola, lägeskommun, antal		<b>3,7</b>	3,4	3,8	3,4	3,6	Mätdatum 15 oktober Kolada N18798
	Elever per lärare (heltidstjänst) i kommunal grundskola åk 1-9, antal		<b>12,3</b>	12,4	12,7	12,4	13,1	Mätdatum 15 oktober Kolada N15031
3.1	Vårdnadshavarenkät - index Normer och värden		<b>4,41</b>	4,36	4,39	4,41	..	Regiongemensam (GR) enkät till vårdnadshavare
	Vårdnadshavarenkät - index Värdegrund och uppdrag		<b>4,20</b>	4,18	4,16	4,19	..	
	Vårdnadshavarenkät - index Omsorg, utveckling och lärande		<b>4,32</b>	4,27	4,26	4,30	..	
	Vårdnadshavarenkät - index Barns delaktighet och inflytande		<b>4,31</b>	4,27	4,26	4,26	..	
	Vårdnadshavarenkät - index Förskola och hem		<b>4,36</b>	4,31	4,30	4,28	..	
	Vårdnadshavarenkät - helhetsomdöme		<b>4,43</b>	4,35	4,43	4,44	..	
3.1.	Regiongemensam elevenkät årskurs 2 - Utbildning		<b>80</b>	84	..	..	..	Regiongemensam (Göteborgsregionen) elevenkät
	Stimulans		<b>84</b>	88	..	..	..	Frågor omformulerade 2023
	Stöd		<b>90</b>	94	..	..	..	
	Grundläggande värden		<b>83</b>	87	..	..	..	
	Inflytande		<b>52</b>	66	..	..	..	
	Studiero		<b>68</b>	71	..	..	..	
	Trygghet		<b>80</b>	85	..	..	..	
	Förhindra kränkningar		<b>86</b>	93	..	..	..	

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
	Skola och framtid		56	55	..	..	..	
	Nöjdhet		78	83	..	..	..	
	Fritidshem		76	76	..	..	..	
3.1	Skolinspektionens elevenkät <b>årskurs 5</b> - Information om utbildningen		6,9*	..	7,1	..	..	Skolinspektionen
	Stimulans		6,6*	..	6,3	..	..	Genomförs vartannat år
	Stöd		7,5*	..	7,2	..	..	*Index reviderats sedan föregående år
	Kritiskt tänkande		6,4	..	6,5	..	..	Frågor ändrade 2022
	Bemötande - lärare		7,8	..	8,3	..	..	
	Bemötande - elever		6,9*	..	7,6	..	..	
	Inflytande		6,1	..	6,2	..	..	
	Studiero		5,8	..	6,1	..	..	
	Trygghet		8,1*	..	8,8	..	..	
	Förhindra kränkningar		6,4	..	6,7	..	..	
	Elevhälsa		6,7	..	6,9	..	..	
3.1	Skolinspektionens elevenkät <b>årskurs 8</b> - Information om utbildningen		5,6*	..	5,9	..	..	Skolinspektionen
	Stimulans		5,7*	..	5,1	..	..	Genomförs vartannat år
	Stöd		6,7*	..	6,1	..	..	*Index reviderats sedan föregående år
	Kritiskt tänkande		5,5	..	5,2	..	..	Frågor ändrade 2022
	Bemötande - lärare		7,0	..	7,4	..	..	
	Bemötande - elever		6,5*	..	7,1	..	..	
	Inflytande		4,7	..	5,3	..	..	
	Studiero		5,6	..	5,9	..	..	
	Trygghet		8,1*	..	8,7	..	..	

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
	Förhindra kränkningar		5,6	..	5,7	..	..	
	Elevhälsa		6,4	..	6,4	..	..	
3.2	Totalt antal anmälningar kränkande behandling		1513	1441	1030	967	..	Egen statistik - läsår
	Varav förskola		12	6	15	20	..	
	Andel flickor		32%	29%	31%	..	..	
	Andel pojkar		65%	70%	66%	71%	..	
	Andel annat/eller uppgift saknas		2%	1%	3%	..	..	
	Andel av anmälda ärenden som bedömts utgöra kränkande behandling		94%	92%	96%	93%	..	
3.3.1	Planerad närvaro i förskola - antal timmar		233 843	229 391	215 570	198 744	192 110	Egen statistik - oktober
	Faktisk närvaro - antal timmar		178 077	177 926	158 006	126 879	125 083	
	Närvaro i procent		76,2	77,6	73,3	63,8	65,1	
3.3.2	Genomsnittlig frånvaro F-3		8,6	..	..	..	..	Egen statistik
	Genomsnittlig frånvaro 4-6		10,2	..	..	..	..	
	Genomsnittlig frånvaro 7-9		15,2	..	..	..	..	
	Andel elever frånvarande mindre än 15 procent årskurs F-9	Totalt	79,7	78,2	70,6	80,9	84,6	
		Flickor	77,4	..	..	..	..	
		Pojkar	81,7	..	..	..	..	
	Andel elever frånvarande mer än 50 procent årskurs F-9	Totalt	1,8	1,3	1,2	0,7	0,7	
		Flickor	2,4	..	..	..	..	
		Pojkar	1,3	..	..	..	..	

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
4.1.2	...mitt barns förskola uppmuntrar till lek, utveckling och lärande		<b>4,50</b>	4,46	4,42	4,49	4,41	Regiongemensam (Göteborgsregionen) enkät till vårdnadshavare - frågeområdet Omsorg, utveckling och lärande
	...förskolan arbetar med att barnen oavsett könstillhörighet ges samma möjligheter, att pröva och utveckla vad de är bra på och vad de är intresserade av		<b>4,47</b>	4,45	4,40	4,44	4,34	
	...språkutveckling och kommunikation		<b>4,42</b>	4,36	4,36	4,38	4,32	
	...förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former, exempelvis genom bild, form, rörelse, sång, musik, dans, drama		<b>4,43</b>	4,40	4,38	4,41	4,34	
	...matematiska tänkande för att undersöka och reflektera, exempelvis genom användande av begrepp, form, mängd och sortering		<b>4,29</b>	4,23	4,25	4,25	4,19	
	...förståelse för teknik och naturvetenskapliga fenomen, exempelvis genom samtal om kroppen, djur och natur eller genom olika experiment		<b>4,28</b>	4,23	4,22	4,25	4,16	
	...förståelse för hur egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling		<b>4,15</b>	4,17	4,13	4,15	4,08	
	Jag upplever att mitt barn får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande		<b>3,87</b>	3,83	3,89	3,86	3,71	

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
4.2	Känner du dig trygg på fritids?		<b>89</b>	87	..	..	..	Regiongemensam (GR) elevenkät årskurs 2 - frågor om fritidshemmet
	Får du vara med och bestämma vad ni gör på fritids?		<b>65</b>	66	..	..	..	Frågorna ändrade från och med 2023
	Lär du dig saker på fritids?		<b>65</b>	64	..	..	..	Index från 0 till 100
	Gillar du att vara på fritids?		<b>82</b>	83	..	..	..	
4.3.1	Kartläggning i förskoleklass - Hitta språket	Totalt	<b>67,1</b>	57,4	60,4	66,3	..	Andel i procent som klara samtliga observationspunkter
		Flickor	<b>69,3</b>	59,0	57,4	73,3	..	Egen statistik
		Pojkar	<b>64,7</b>	56,0	62,9	61,2	..	
	Kartläggning i förskoleklass - Hitta matematiken	Totalt	<b>66</b>	75,1	70,2	77,4	..	
		Flickor	<b>59,6</b>	71,6	65,2	79,0	..	
		Pojkar	<b>73,5</b>	78,2	74,4	73,5	..	
4.3.2	Årskurs 1 - svenska	Totalt	<b>61</b>	63	78	89	..	Andel i procent som bedöms nå godtagbara kunskaper utifrån det nationella bedömningsstödet för årskurs 1
		Flickor	<b>66</b>	63	80	91	..	Egen statistik
		Pojkar	<b>56</b>	62	76	88	..	
	Årskurs 1 - matematik	Totalt	<b>76</b>	76	84	86	..	
		Flickor	<b>76</b>	71	84	86	..	
		Pojkar	<b>76</b>	81	84	85	..	

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
4.3.3	Nationella prov årskurs 3 - svenska eller svenska som andraspråk	Totalt	<b>70</b>	72	67	..	..	Andel elever i procent som klarat alla delar av det nationella provet
		Flickor	<b>76</b>	76	76	..	..	Nationella proven genomfördes inte under 2021 och 2020 på grund av pandemin
		Pojkar	<b>65</b>	69	59	..	..	Kolada N15452
	Nationella prov årskurs 3 - matematik	Totalt	<b>74</b>	66	63	..	..	
		Flickor	<b>73</b>	66	61	..	..	
		Pojkar	<b>74</b>	65	65	..	..	Kolada N15454
4.4.1	Andel elever som når lägst E i samtliga ämnen i årskurs 6	Totalt	<b>69,3</b>	71,4	72,0	73,2	77,1	Kolada N15540
		Flickor	<b>73,4</b>	74,8	72,7	77,8	81,6	
		Pojkar	<b>65,2</b>	68,0	71,4	69,3	73,0	
	<i>Lägst betyget E per ämne</i>							
	Bild	Totalt	<b>96,6</b>	96,9	95,9	97,5	98,0	Skolverkets statistik
		Flickor	<b>97,3</b>	97,1	94,4	.	.	(.) = resultat beror på för få elever för att redovisas. I vissa fall betyder det nära 100 % måluppfyllelse.
		Pojkar	<b>96,0</b>	96,7	97,4	.	.	
	Biologi	Totalt	<b>92,5</b>	93,1	93,0	94,8	93,8	
		Flickor	<b>92,9</b>	93,3	92,8	95,8	95,8	
		Pojkar	<b>92,1</b>	92,9	93,1	94,0	91,7	
Engelska	Totalt	<b>91,1</b>	91,2	86,9	90,9	90,0		

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
		Flickor	<b>91,0</b>	91,7	87,4	92,1	90,3	
		Pojkar	<b>91,2</b>	90,6	86,5	89,9	89,8	
	Fysik	Totalt	<b>92,0</b>	93,5	93,5	94,2	94,4	
		Flickor	<b>92,4</b>	93,7	94,0	95,2	95,8	
		Pojkar	<b>91,7</b>	93,3	93,1	93,4	93,1	
	Geografi	Totalt	<b>91,3</b>	93,5	92,7	95,5	94,1	
		Flickor	<b>91,9</b>	93,6	93,9	94,4	96,5	
		Pojkar	<b>90,7</b>	93,3	91,5	96,4	91,7	
	Hem- och konsumentkunskap	Totalt	<b>97,1</b>	97,5	98,2	.	97,3	
		Flickor	.	.	.	.	.	
		Pojkar	.	.	.	.	.	
	Historia	Totalt	<b>92,9</b>	91,3	91,8	94,9	95,5	
		Flickor	<b>93,5</b>	91,9	92,3	96,6	.	
		Pojkar	<b>92,3</b>	90,7	91,3	93,4	.	
	Idrott och hälsa	Totalt	<b>92,1</b>	93,1	89,9	94,5	92,6	
		Flickor	<b>91,8</b>	90,9	87,4	96,0	91,3	
		Pojkar	<b>92,5</b>	95,4	92,2	93,2	93,9	
	Kemi	Totalt	<b>91,8</b>	91,9	93,5	92,6	96,2	
		Flickor	<b>92,4</b>	93,8	94,5	93,8	.	
		Pojkar	<b>91,2</b>	90,0	92,5	91,6	.	
	Matematik	Totalt	<b>84,6</b>	85,2	84,5	85,0	87,3	
		Flickor	<b>82,9</b>	85,1	85,1	84,7	91,3	
		Pojkar	<b>86,3</b>	85,2	83,9	85,3	83,7	
	Moderna språk	Totalt	<b>93,4</b>	92,3	92,8	95,3	94,5	
		Flickor	<b>96,0</b>	93,7	94,1	97,2	95,5	
		Pojkar	<b>90,8</b>	90,6	91,5	93,6	93,5	

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
	Modersmål	Totalt	.	.	88,0	.	87,5	
		Flickor	.	.	.	.	.	
		Pojkar	.	.	.	.	.	
	Musik	Totalt	95,3	97,5	97,3	.	97,8	
		Flickor	94,6	97,1	97,2	.	.	
		Pojkar	96,0	97,9	97,4	.	95,8	
	Naturorienterande ämnen	Totalt	93,5	.	.	.	93,3	Om ämnena lästs ämnesövergripande
		Flickor	.	.	.	.	.	
		Pojkar	.	.	.	.	.	
	Religionskunskap	Totalt	92,9	92,1	92,4	97,1	95,1	
		Flickor	92,9	92,6	92,3	.	96,5	
		Pojkar	92,8	91,8	92,5	.	93,8	
	Samhällskunskap	Totalt	89,5	92,9	94,1	94,5	96,5	
		Flickor	90,1	93,6	95,6	95,6	.	
		Pojkar	89,1	92,3	92,6	93,6	.	
	Samhällsorienterande ämnen	Totalt	90,2	.	93,1	92,2	94,2	Om ämnena lästs ämnesövergripande
		Flickor	.	.	.	.	.	
		Pojkar	.	.	.	.	.	
	Slöjd	Totalt	96,4	96,7	97,1	98,9	98,0	
		Flickor	95,9	95,9	96,2	.	.	
		Pojkar	96,9	97,5	97,8	.	.	
	Svenska	Totalt	86,9	90,9	89,6	90,6	91,4	
		Flickor	91,6	95,1	95,0	93,8	96,7	
		Pojkar	82,2	86,7	84,5	87,9	86,6	



Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa	
	Svenska som andraspråk	Totalt	56,8	45,7	58,8	73,1	64,9		
		Flickor	52,6	.	.	.	68,8		
		Pojkar	60,0	.	.	.	61,8		
	Teknik	Totalt	92,3	94,2	95,1	96,4	95,8		
		Flickor	94,0	94,2	93,9	96,1	96,9		
		Pojkar	90,5	94,2	96,2	96,6	94,8		
4.4.2	Genomsnittligt meritvärde - årskurs 9	Totalt	217,4	224,8	224,8	228,1	230,3	Kolada N15505	
		Flickor	226,0	242,5	232,7	248,6	244,9		
		Pojkar	209,7	209,0	217,6	208,0	216,2		
	Andel elever som når lägst E i samtliga ämnen årskurs 9 - i procent	Totalt	67,5	69,4	72,9	76,6	80,6	Kolada N15419	
		Flickor	69,6	75,1	74,0	79,2	80,8		
		Pojkar	65,6	64,3	71,9	74,0	80,4		
	Andel elever behöriga till lägst yrkesprogram - i procent	Totalt	82,6	86,3	84,2	87,7	90,5	Kolada N15436	
		Flickor	80,6	88,6	81,9	88,6	91,1		
		Pojkar	84,4	84,3	86,4	86,8	90,0		
	<i>Lägst betyget E per ämne</i>								
	Bild	Totalt	94,1	96,0	96,9	97,3	96,8	Skolverkets statistik	
		Flickor	95,3	98,5	96,3	98,0	97,0	(.) = resultat beror på för få elever för att redovisas. I vissa fall betyder det nära 100 % måluppfyllelse.	
		Pojkar	93,0	93,7	97,4	96,5	96,6		
	Biologi	Totalt	85,0	90,8	93,1	93,1	93,4		
		Flickor	87,3	93,3	92,5	94,9	96,0		
Pojkar		83,0	88,5	93,7	91,4	90,9			

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
	Engelska	Totalt	<b>91,5</b>	92,3	92,3	93,1	95,1	
		Flickor	<b>89,9</b>	94,5	89,7	93,6	95,1	
		Pojkar	<b>93,0</b>	90,4	94,6	92,6	95,2	
	Fysik	Totalt	<b>86,3</b>	91,0	92,7	92,8	92,0	
		Flickor	<b>88,6</b>	92,2	90,1	93,8	93,1	
		Pojkar	<b>84,2</b>	89,9	94,9	91,8	90,9	
	Geografi	Totalt	<b>89,0</b>	92,7	94,1	96,0	96,1	
		Flickor	<b>91,0</b>	94,5	94,4	96,0	97,5	
		Pojkar	<b>87,3</b>	91,2	93,8	96,1	94,7	
	Hem- och konsumentkunskap	Totalt	<b>93,4</b>	93,2	95,1	97,0	96,1	
		Flickor	<b>95,3</b>	95,0	95,3	97,0	97,0	
		Pojkar	<b>91,8</b>	91,5	95,0	97,0	95,2	
	Historia	Totalt	<b>88,0</b>	90,6	93,2	95,6	95,9	
		Flickor	<b>88,3</b>	92,0	93,4	95,5	98,0	
		Pojkar	<b>87,7</b>	89,3	92,9	95,6	93,5	
	Idrott och hälsa	Totalt	<b>90,0</b>	90,1	91,6	93,8	94,1	
		Flickor	<b>89,4</b>	89,3	88,2	92,5	93,0	
		Pojkar	<b>90,5</b>	90,8	94,6	95,1	95,2	
	Kemi	Totalt	<b>86,1</b>	85,6	92,0	92,3	92,7	
		Flickor	<b>86,7</b>	86,0	90,1	94,4	94,1	
		Pojkar	<b>85,5</b>	85,3	93,7	90,2	91,3	
	Matematik	Totalt	<b>84,4</b>	89,3	89,2	89,7	92,7	
		Flickor	<b>81,6</b>	91,5	87,0	90,6	93,1	
		Pojkar	<b>86,9</b>	87,3	91,3	88,7	92,3	
Moderna språk	Totalt	<b>93,4</b>	95,1	91,8	93,6	95,6		
	Flickor	<b>95,3</b>	97,9	92,5	95,3	95,6		

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa	
	Modersmål	Pojkar	91,6	92,4	91,1	91,6	95,6		
		Totalt	92,5	94,7	98,2	100,0	97,9		
		Flickor	90,5	100,0	100,0	100,0	100,0		
	Musik	Pojkar	94,7	88,9	96,7	100,0	95,5		
		Totalt	91,1	93,2	93,8	94,8	93,4		
		Flickor	92,1	92,5	93,0	96,5	95,6		
	Religionskunskap	Pojkar	90,1	93,8	94,5	93,0	91,3		
		Totalt	89,7	91,8	93,8	93,8	94,2		
		Flickor	91,5	94,5	93,4	95,0	95,1		
	Samhällskunskap	Pojkar	88,1	89,3	94,2	92,6	93,3		
		Totalt	90,4	91,6	94,7	94,6	94,2		
		Flickor	90,6	94,5	94,4	94,6	95,6		
	Slöjd	Pojkar	90,2	89,0	95,0	94,6	92,8		
		Totalt	91,2	91,6	96,9	95,5	97,1		
		Flickor	93,9	92,5	96,7	96,0	98,5		
	Svenska	Pojkar	88,9	90,9	97,0	95,1	95,7		
		Totalt	89,7	93,6	93,3	93,9	98,1		
		Flickor	89,3	97,3	94,0	93,7	98,4		
	Svenska som andraspråk	Pojkar	90,0	90,5	92,8	94,1	97,9		
		Totalt	52,0	57,1	57,1	83,3	59,0		
		Flickor	54,5	.	.	92,3	.		
	Teknik	Pojkar	50,0	.	.	76,5	.		
		Totalt	88,7	91,2	94,2	93,0	94,4		
		Flickor	89,1	94,3	94,4	94,4	96,0		
			Pojkar	88,4	88,6	94,1	91,5	92,8	

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa	
4.5.1	Antal nya elever mottagna i anpassad grundskola	Totalt	..	..	..	..	..	Egen statistik	
		Flickor	..	..	..	..	..	Redovisas från och med 2024/2025	
		Pojkar	..	..	..	..	..		
4.7.1	Förskolan ger det stöd som mitt barn behöver		<b>4,32</b>	4,29	4,26	4,29	4,29	GR:s vårdnadshavarenkät	
4.7.1	Särskilt stöd - förskola, antal handlingsplaner	Totalt	..	..	..	..	..	Egen statistik	
		Flickor	..	..	..	..	..	Redovisas från och med 2024/2025	
		Pojkar	..	..	..	..	..		
4.7.2	Åtgärdsprogram (andel elever i %)	Totalt	<b>6,0</b>	6,4	6,1	6,5	5,5	Egen statistik per 15 oktober	
		Flickor	<b>4,6</b>	4,5	4,6	4,8	3,7		
		Pojkar	<b>7,2</b>	8,0	7,4	8,1	7,2		
	Enskild undervisning eller särskild undervisningsgrupp	Totalt	<b>3,4</b>	2,7	2,8	2,1	2,3		
		Flickor	<b>2,1</b>	1,7	1,8	1,3	1,4		
		Pojkar	<b>4,6</b>	3,6	3,7	3,0	3,0		
	<i>Varav...</i>								
	...särskild undervisningsgrupp	Totalt	<b>3,2</b>	2,7	2,6	1,8	1,9		
		Flickor	<b>2,0</b>	1,7	1,7	1,0	1,1		
		Pojkar	<b>4,3</b>	3,6	3,4	2,6	2,6		
	Anpassad studiegång	Totalt	<b>2,7</b>	1,9	1,5	1,7	0,9		
		Flickor	<b>2,2</b>	1,3	1,1	1,3	0,5		
Pojkar		<b>3,1</b>	2,5	1,9	2,1	1,3			
4.8.2	Meritvärde i årskurs 9 fördelat per elevernas migrationsbakgrund (Skolverkets statistik)		<b>222,0</b>	231,6	230,3	233,4	236,7	Svensk bakgrund	
			<b>208,6</b>	214,0	202,0	195,1	262,5	Utl. bakgrund, födda i Sverige	

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
			<b>182,1</b>	179,0	206,1	207,7	180,3	Utl. bakgrund, födda utomlands
	Andel elever behöriga till yrkesprg. per elevernas migrationsbakgrund		<b>85,8</b>	90,1	88,5	90,7	95,7	Svensk bakgrund
			<b>65,4</b>	.	70,3	65,2	.	Utl. bakgrund, födda i Sverige
			<b>65,9</b>	61,5	67,9	77,1	58,5	Utl. bakgrund, födda utomlands
	Meritvärde i årskurs 9 per vårdnadshavarnas utbildningsbakg.		<b>186,2</b>	190,1	192,0	205,3	201,9	Förgymnasial eller gymnasial utb.
			<b>233,0</b>	241,7	243,7	241,0	248,3	Eftergymnasial utbildning
	Andel elever behöriga till yrkesprg. per vårdnadshavarnas utb.bakgr.		<b>71,6</b>	72,4	74,4	77,9	84,3	Förgymnasial eller gymnasial utb.
			<b>88,5</b>	93,6	91,0	92,9	95,4	Eftergymnasial utbildning
4.8.2	Andel elever (%) som når lägst E i samtliga ämnen årskurs 6 per skola							
	Hemsjö skola		<b>63,2</b>					Egen statistik
	Ingaredsskolan		<b>75,0</b>					
	Kullingsbergsskolan		<b>70,8</b>					
	Lendahlsskolan		<b>57,1</b>					
	Långared skola		<b>71,4</b>					
	Magra skola		<b>71,4</b>					
	Nolbyskolan		<b>65,2</b>					
	Noltorpsskolan		<b>62,3</b>					
	Sollebrunn skola F-6		<b>44,0</b>					
	Stadsskogensskolan		<b>75,0</b>					
	Stora Mellby skola		<b>78,6</b>					

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
	Västra Bodarne skola		93,8					
	Ängaboskolan		77,6					
	Ödenäs skola		87,5					
4.8.2	Trygghetsindex per skola - årskurs 5							Skolinspektionens enkät
	Hemsjö skola		7,1					
	Ingaredsskolan		7,7					
	Kullingsbergsskolan		8,0					
	Lendahlsskolan		7,6					
	Långared skola		7,2					
	Magra skola		8,5					
	Nolbyskolan		8,8					
	Noltorpsskolan		8,5					
	Sollebrunn skola F-6		7,2					
	Stadsskogens skolan		8,5					
	Stora Mellby skola		8,1					
	Västra Bodarne skola		8,1					
	Ängaboskolan		8,8					
	Ödenäs skola		8,6					
4.8.2	Genomsnittlig frånvaro per skola i procent (%)							Egen statistik
	Hemsjö skola		9,4					
	Ingaredsskolan		9,1					
	Kullingsbergsskolan		9,2					
	Lendahlsskolan		9,9					
	Långared skola		10,0					
	Magra skola		10,5					

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
	Nolbyskolan		9,7					
	Noltorpsskolan		8,5					
	Sollebrunn skola F-6		9,7					
	Stadsskogenskolan		8,2					
	Stora Mellby skola		10,4					
	Västra Bodarne skola		9,5					
	Ängaboskolan		8,7					
	Ödenäs skola		11,2					
	Gustav Adolfsskolan		15,9					
	Nolhagaskolan		12,9					
	Sollebrunn skola 7-9		16,5					
	Östlyckeskolan		16,3					
4.8.2	Andel elever (%) behöriga till yrkesprogram per skola							Skolverkets statistik
	Gustav Adolfsskolan		232,8					
	Nolhagaskolan		215,7					
	Sollebrunn skola 7-9		235,2					
	Östlyckeskolan		199,4					
4.8.2	Trygghetsindex per skola - årskurs 8							Skolinspektionens enkät
	Gustav Adolfsskolan		8,7					
	Nolhagaskolan		8,4					
	Sollebrunn skola 7-9		7,2					
	Östlyckeskolan		8,5					
4.8.3	Avvikelse från modellberäknade värden							Kolada
	Meritvärde		-14,6	-10,3	-6,5	-8,5	-4,4	
	Behörighet till gymnasiet		-3,1	-1,4	-2,0	-2,0	-3,7	

Kapitel	Indikator i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025	Kön	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	Anmärkning/förklaring/källa
4.8.4	Andel elever (%) i årskurs 9 som fått samma betyg som provbetyget på nationella ämnesproven							Skolverkets statistik
	Svenska - Riket		<b>61,6</b>	63,8	57,5	..	..	
	Svenska – Alingsås kommun		<b>62,9</b>	69,8	67,5	..	..	
	Matematik – Riket		<b>72,2</b>	73	63,3	..	..	
	Matematik – Alingsås kommun		<b>81,6</b>	79,8	71,1	..	..	
	Engelska – Riket		<b>75</b>	75,6	74,7	..	..	
	Engelska – Alingsås kommun		<b>74,2</b>	77	66,5	..	..	
	Svenska som andraspråk – Riket		<b>61,4</b>	64,8	58,2	..	..	
	Svenska som andraspråk – Alingsås kommun		<b>..</b>	58,3	84,4	..	..	