

Frånvaroanalys

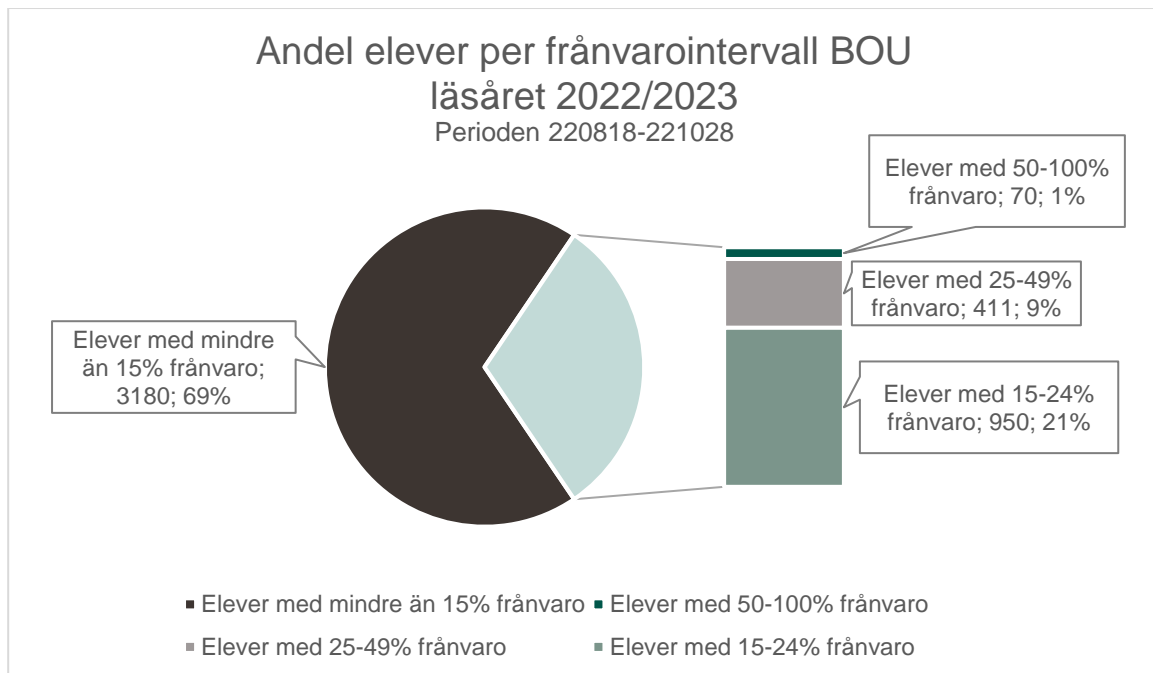
Barn- och ungdomsförvaltningen

2022-10-28 till 2023-02-24

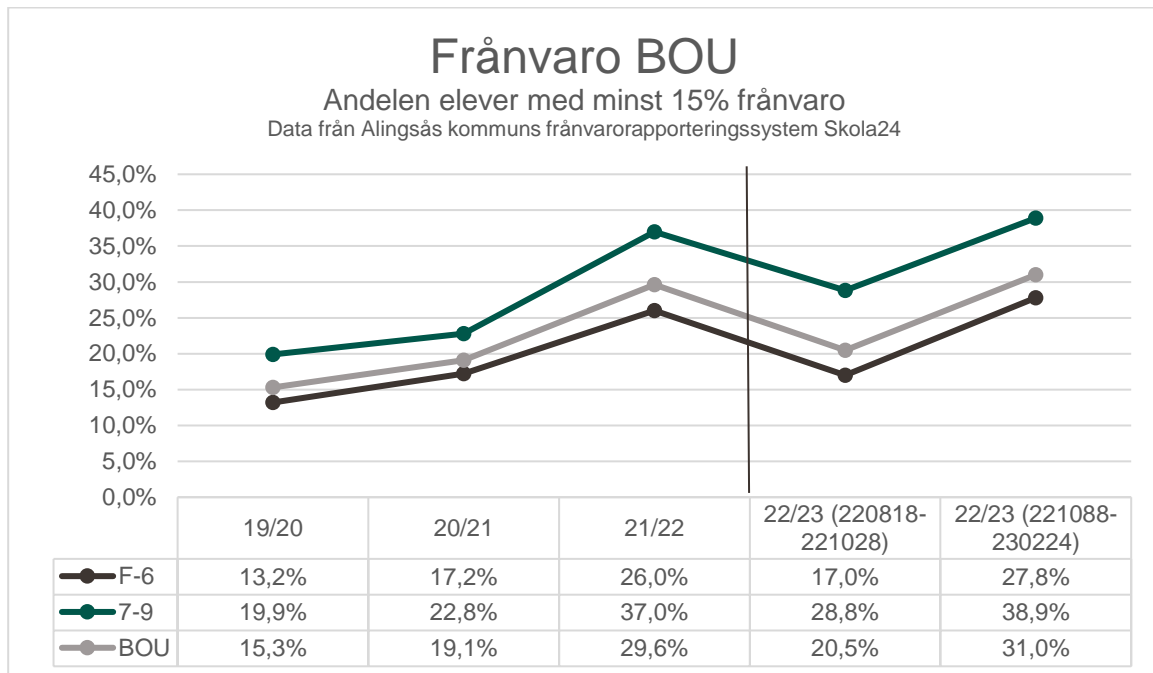
1. Frånvaroanalys

Tre gånger per verksamhetsår genomför Barn- och ungdomsförvaltningen en fördjupad analys av elevers frånvaro på huvudmannanivå. Analyserna tar sin utgångspunkt i respektive skolas analysarbete kopplat till arbetet med att främja närvaro, såväl på individ- som grupp-nivå. Enheterna arbetar med att analysera skolans resultat löpande under året och vid tre tillfällen varje verksamhetsår sammanställs och analyseras närvaron vid respektive skola. I analysarbetet följs elevers frånvaro i fyra frånvarointervall 0-14,9%, 15-24,9%, 25-49,9% och 50-100% frånvaro. Analyserna rapporteras till Barn- och ungdomsnämnden i december, april och september. Frånvaro redovisas och analyseras på huvudmannanivå tillsammans med pågående handlingsplaner för ökad närvaro.

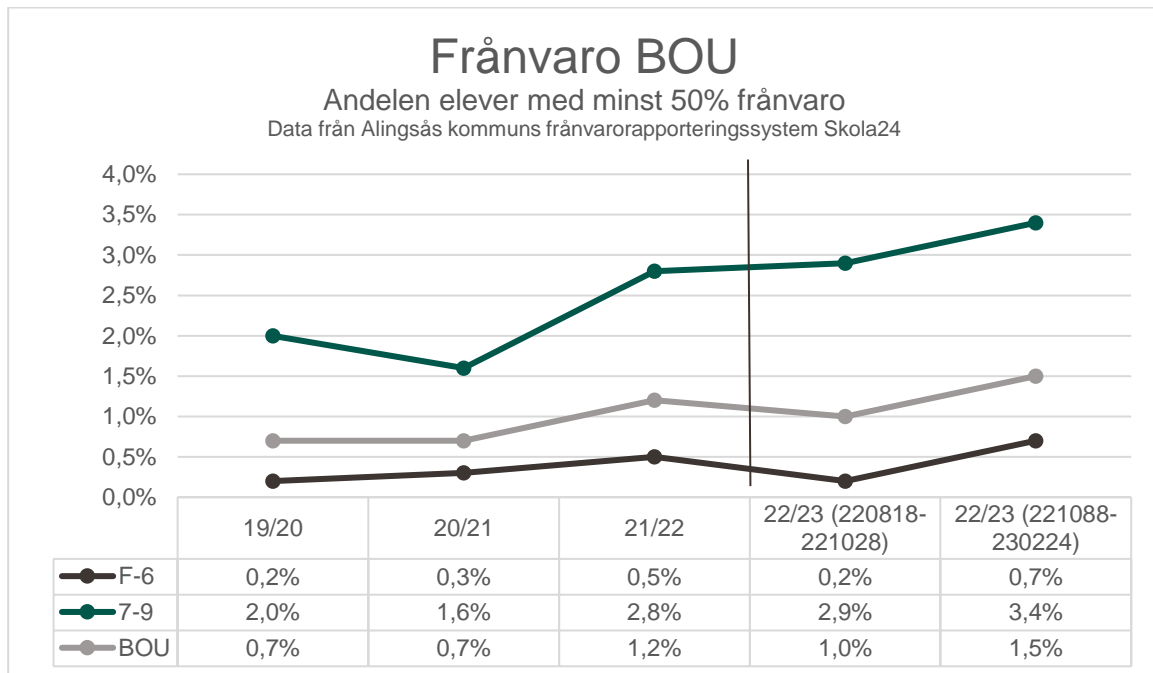
1.1. Total frånvaro



Totalt har 31% procent av eleverna en frånvaro om 15% eller mer av undervisningstiden. Majoriteten av dessa återfinns i intervallet 15-24,9%. Frånvaron består till övervägande del vårdnadshavare som har sjukanmält sitt barn eller fått beviljad ledighet. Bland de elever som har en frånvaro på 50% eller mer framkommer det i skolornas analyser att framför allt är elever med olika typer av psykisk ohälsa. Ett gemensamt arbete i samverkan med andra samhällsaktörer är pågående i del av dessa fall, det består bland annat med samverkan med sjukvård eller socialtjänst.



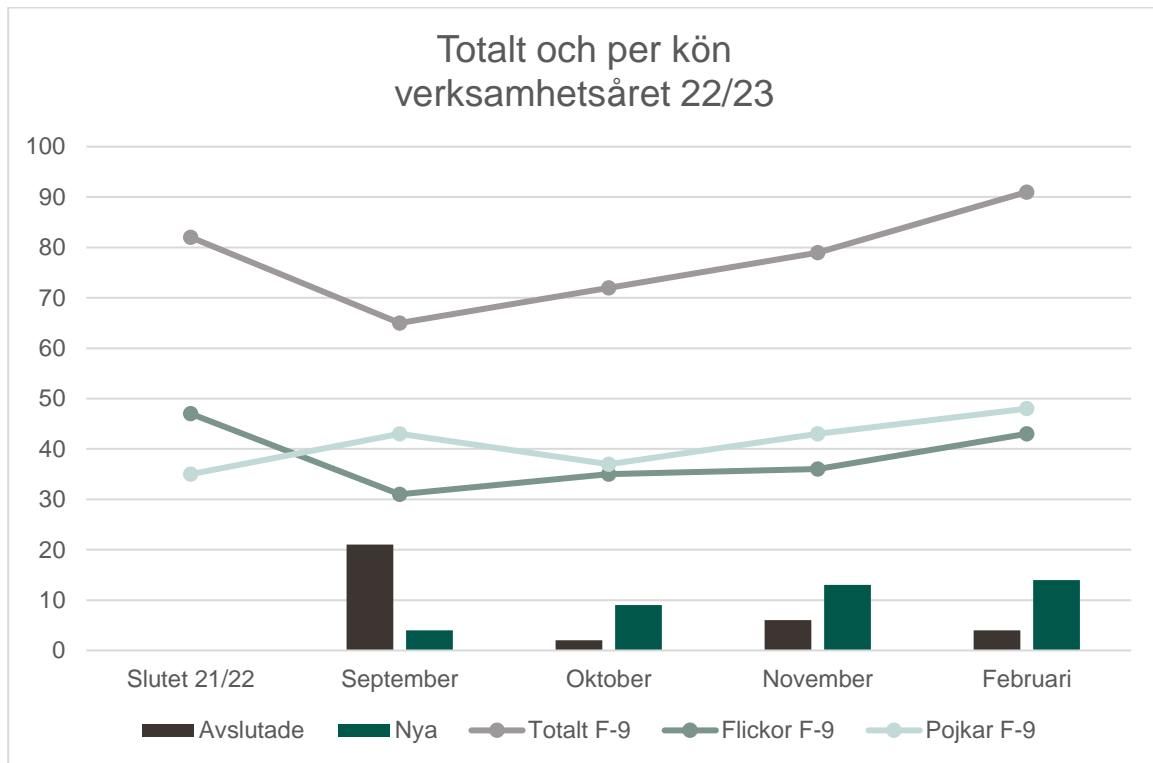
Under den aktuella mätperioden 221028-230224 har en större andel elever med en frånvaro på 15% eller mer jämfört med föregående mätperiod. Ökning ungefär lika stor i de tre intervallen 15-24,9%, 25-49,9% och 50-100%. Av skolornas analyser framgår det ökningen beror på att vinterhalvåret har varit en period med mer sjukdom i form av framförallt infektioner, detta speglar övriga samhället. Frånvaron är högre för den aktuella mätperioden i jämförelse med verksamhetsåren 19/20, 20/21 och 21/22. Genomsnittet för de två mätperioderna under verksamhetsåret 22/23 är lägre än föregående verksamhetsår och om trenden fortsätter kommer frånvaron vara lägre för verksamhetsåret 22/23 än 21/22.



Andelen elever i frånvarointervall 50-100% frånvaro har ökat med 0,5 procentenheter. Av skolornas analyser framgår det att det är fler elever som det finns en stor komplexitet kring skolfrånvaron. Forskning betonar att grundliga utredning tillsammans med tätt samarbete med elev och vårdnadshavare är viktiga framgångsfaktorer för ökad skolnärvaro. Viktiga insatser i ett sådant arbete inkluderar bland annat anpassningar i skolan, stöd till vårdnadshavare och insatser av externa aktörer några av de insatser som behövs för ett långsiktigt arbete. Barn- och ungdomsförvaltning samverkar bland annat med socialtjänsten genom SIP (samordnad individuell plan) och genom det skolsociala teamet.

1.2. Pågående handlingsplaner för ökad närvaro

Barn- och ungdomsförvaltningen följer löpande de elever som har problematisk skolfrånvaro genom sammanställning av de pågående handlingsplaner för ökad närvaro.



Det totala antalet pågående handlingsplaner fortsätter att öka, vilket följer samma mönster som de tidigare verksamhetsåren, där antalet handlingsplaner ökar succesivt ökar under året och i takt med att frånvaron ökar. En skillnad från tidigare år är att det är fler pågående handlingsplaner för ökad närvaro för gruppen pojkar i jämförelse för gruppen flickor. Förvaltningens bedömning är att ökningen av det totala antalet pågående handlingsplaner beror på ett ökat fokus på den höga frånvaron och ett mer systematiskt arbete för ökad närvaro.

Det finns marginella skillnader i frånvaro i jämförelse mellan gruppen flickor och gruppen pojkar, 31,2 mot 30,8 procentenheter. Tydligare är skillnaden mellan gruppen flickor och gruppen pojkar som har en frånvaro i intervallet 50-100%, där 1,9% av gruppen flickor och 1,2% av gruppen pojkarna återfinns. Däremot är något fler handlingsplaner för ökad närvaro pågående för gruppen pojkar. Då huvudmannen kan konstatera att det är en betydligt större grupp elever som har frånvaro som överstiger 25% inte överensstämmer med antal upprättade handlingsplaner för att öka frånvaro så behöver förvaltningen fortsatt stödja och utveckla arbetet med handlingsplaner för ökad närvaro.

1.3. Slutsatser

Det har skett en ökning av den totala frånvaron under verksamhetsårets andra tredjedel i jämförelse med verksamhetsårets första tredjedel. Hela verksamhetsåret 22/23 sammantaget är frånvaron lägre i jämförelse med föregående verksamhetsår. Det är i

förskoleklass och de högre årskurserna frånvaro är särskilt utmanande. Det är få elever som får en oanmäld frånvaro 15% eller mer. Det är i stort sett bara anmäld frånvaro, det vill säga sjukfrånvaro, ledighet eller andra giltiga skäl. Även om vissa enheter har noterat att något fler fall av oanmäld frånvaro under denna mätperiod jämfört med föregående. Detta har enheterna satt in insatser för.

Det finns en marginell skillnad mellan gruppen flickor och gruppen pojkar. Tydligare är skillnaden mellan gruppen flickor och gruppen pojkar som har en frånvaro i intervallet 50,0-100%. Där det med stigande ålder är fler flickor med en problematisk skolfrånvaro. Bland de elever på som har frånvaro 50,0%-100% är det elever som lider av psykisk ohälsa och där det oftast finns ett pågående arbete i samverkan med andra samhällsaktörer, som sjukvård eller socialtjänst.

De som har en frånvaro är elever som är sjukanmälda eller fått beviljad ledighet av skolan. Det kan behöva genomföras en översyn rörande på vilka grunder som frånvaro beviljats. Vidare behöver ett arbete göras för de elever som har ihållande har en hög frånvaro på grund av att vårdnadshavarna har sjukanmält dem. För att identifiera vilket stöd som familjerna kan behöva av skola, sjukvård eller andra samhällsaktörer. Elever som är frånvarande över 15% ihållande missar en betydande del av sin utbildning. Det är därför avgörande att också samverka med vårdnadshavare kring minska all typ av frånvaro. Detta blir komplext eftersom ett sjukt barn måste vara hemma för att återhämta sig. Hälsa och lärande hänger ihop, där barn med goda studieresultat har en bättre hälsa och blir på så sätt en positivt uppåtgående spiral. I de fall elever har en ohälsa påverkar det studieresultat och närvaro, där det är viktigt att med tidig upptäckt genom att t.ex. att tidigt identifiera psykosomatiska besvär.

Det förekommer att de elever som har problematisk skolfrånvaro har det på grund av faktorer i skolan. Bland annat framgår det av skolornas analyser att det kan bero på otrygghet i skolan eller att skolan inte anpassar undervisningen tillräckligt efter elevens behov och kunskapsnivåer. Det förekommer också att elever är frånvarande vid de tillfällen som de behöver ha undervisning på en annan skola. Detta är någon som sker för elever på alla F-6-skolor t.ex. för att det saknas specialsalar eller rätt ämneskompetens (framförallt moderna språk samt hem- och konsumentkunskap). Arbetet med att anpassa verksamheten efter elevernas behov är en viktig del i skolornas systematiska kvalitetsarbete, där respektive skola arbetar med att utveckla en mer tillgänglig undervisning t.ex. genom särskilda undervisningsgrupper och bred undervisning i den ordinarie undervisningen. Vidare finns ett pågående arbete inom respektive skola och på huvudmannanivå med att främja, förebygga och åtgärda kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.