



Datum: 2019-11-12
Handläggare: Maria Johansson
Direktnr: 61 63 41

Uppföljning av läroplan för förskolan, utifrån verksamheternas nulägesanalyser läsåret 2018/2019

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen, detta ska ske både på huvudmannanivå och förskolenivå.

Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att kvalitetsarbetet fungerar och sker i verksamheten, samt att det dokumenteras.

I denna rapport följs Läroplan för förskolan, Lpfö 98, upp på huvudmannanivå.

Denna verksamhetsuppföljning behandlar den verksamhet som bedrivits under läsåret 2018/2019. Uppföljningen grundar sig i förskolornas kvalitetsrapporter. Kvalitetsrapporterna färdigställdes av förskolecheferna under september månad och behandlar föregående läsårs verksamhet.

Förvaltningens uppdrag är att i enlighet med Skollagen (SFS 2010:800) erbjuda en förskola som lägger grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara stimulerande, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska ha individens behov och intressen i fokus. I samarbete med hemmen ska barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas.

Förskolan vilar på demokratins grund. Därför ska dess verksamhet utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

I Skollagen (SFS 2010:800) framgår att all utbildning inom skolväsendet ska vara likvärdig oavsett av var den anordnas. Likvärdigheten är en av de viktigaste delarna i förskolans arbete för att skapa ett hållbart samhälle. Det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs inom förvaltningen syftar till att ständigt utveckla kvaliteten i hela verksamheten så att likvärdigheten kan säkerställas.

1. Kort beskrivning av Barn- och ungdomsnämndens kvalitetssystem

På enhetsnivå - förskola

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. Ett fungerande kvalitetsarbete i förskolan är avgörande för att utbildningen ska kunna främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att identifiera och prioritera utvecklingsområden för att uppfylla de nationella målen. Syftet är också att skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister.

Nulägesanalys

Nulägesanalysen är en samlad bild av årets kontinuerliga arbete utifrån arbetsplanen och verksamhetsårets processer. Utgångsläget jämförs med nuläget efter årets arbete med stöd av följande underlag:

- Reflektioner, månadsanalyser i Pluttra.
- Samtalsledardokumentationer/övrig uppföljning som gjorts under året
- Arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Arbetet med barn i behov av särskilt stöd (*Barn- och elevhälsoplan*)
- Förskolechefs uppföljning och verksamhetsbesök
- Resultat av GR-enkät – årlig enkät till alla föräldrar med barn i förskolan
- Övrigt som förskolan bedömer ger en bild av nuläget i verksamheten, exempelvis självskattningsmaterial, bedömningsstöd, ALP-besök etc.

Arbetsplan

Utifrån förskolans Nulägesanalys görs förskolans Arbetsplan. Arbetsplanen utgör stommen i förskolans kvalitetsarbete. Den utgör grunden för fortsatt planering, genomförande, uppföljning, utvärdering och utveckling som dokumenteras i Pluttra. Verksamhetens arbetsplan ska revideras inför varje verksamhetsår. Arbetsplanen är en grovplanering där förskolans verksamhetsidé beskrivs övergripande. Arbetsplanen består av två huvuddelar.

Rubriker del 1

- Normer och värden
- Omsorg, utveckling och lärande
- Barns delaktighet och inflytande
- Förskola och hem
- Övergång och samverkan

Rubriker i del 2

- Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Barn i behov av stöd

Pluttra (digitalt dokumentationssystem)

I Pluttra dokumenterar verksamheterna årets arbete igenom vecko-reflektion och månadsanalyser utifrån den planeringen som finns på förskolan.

Årsplanering

Varje förskola har en tydlig årsplanering. Denna innehåller struktur för kontinuerlig uppföljning av fokuserade mål och styrande planer samt andra årligen återkommande rutiner och moment. Årsplaneringen kan t.ex. innehålla datum för uppföljning och planering, tillfällen för samverkan, barnhälsa, uppföljning av plan mot diskriminering och kränkande behandling, inskolning, föräldramöte, utvecklingssamtal, övergångar, föräldraenkät, fester och traditioner m.m.

2. Förskolechefens verksamhetsbesök

Verksamhetsbesöken visar på att förskolechefer har en verksamhetsnära och konkret bild av verksamheternas utvecklingsnivå utifrån läroplanernas mål. Med hjälp av konkreta exempel pekar de på händelser och situationer som synliggör lärande och utveckling.

De områden förskolechefer belyser vid verksamhetsbesök är

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Barns inflytande

Förskolecheferna har gemensamt tagit fram stödfrågor till de olika områdena. De kan även själva välja att ha specifika frågeställningar utifrån de tre områdena, utifrån de olika verksamheternas olika situation och utvecklingsområde.

3. Resultat från Rundan - verksamhetsbesök

Ett av förskolechefens viktigaste uppdrag är att vara pedagogisk ledare. Att skapa en organisation och en kultur där man pratar om undervisning och är trygga med varandra. En förskola där man lär av varandra och är öppna för förändringar, där kommunikation, delaktighet och förebildlighet är centrala begrepp. I syfte att öka barnets motivation och möjlighet att nå mål är viktiga faktorer i varje förskolas utveckling.

Verksamhetsbesök är en av de viktiga stommarna i förvaltningens kvalitetssystem. Förskolecheferna återkopplar sin bild av verksamheten till personalen. Personalen bör få en möjlighet att bekräfta eller komplettera bilden. I slutet av läsåret utgör förskolechefens dokumentationer underlag till verksamhetens Nulägesanalys. Det är en varierad bild av förskolornas verksamheter som synliggörs i verksamheternas Nulägesanalyser.

Variationen visar på att förskolechefer har en verksamhetsnära och konkret bild av verksamheternas utvecklingsnivå utifrån läroplanens mål. Med hjälp av konkreta exempel pekar de på händelser och situationer som synliggör lärande och utveckling.

Förskola

Förskola och familjedaghem

Under året har förskolan haft fortsatt fokus på att utveckla former för det systematiska kvalitetsarbetet på respektive förskola. Strukturer för kvalitetsarbetet har arbetats fram för att nå en ökad medvetenhet och tydlighet kring förskolans måluppfyllelse.

Kvalitetsarbetet har utvecklats med fokus på pedagogisk dokumentation, reflektion och analys dels inom respektive arbetsprocesser och område i läroplanen och framförallt på hur de olika områdena och läroplansmålen interagerar med varandra.

Pedagogisk dokumentation är en del i att få syn på förskolans måluppfyllelse och resultat, som till stora delar är mjuka värden och därmed svåra att mäta specifikt. Samtal förs kontinuerligt vad ett resultat är i förskolan.

I analysen av resultaten i förskolan tänker vi i tre steg, resultat, analys och nästa steg. Barnens utveckling av kunskaper och värden är vår verksamhets resultat. I det systematiska kvalitetsarbetet är dessa resultat utgångspunkten för våra analyser och nästa steg. Genom att göra observationer, dokumentera barns lärande, genomföra självvärderingar och analysera resultat förbättras ständigt verksamheten. Utifrån de analyser som görs sätts nya mål i arbetslagen. Pedagogerna gör förändringar i barnens lärmiljö för att kunna utmana barngruppens utveckling, lust och nyfikenhet. Det systematiska kvalitetsarbetet är en ständigt pågående process.

Verksamhetsåret 2018-19 hade förvaltningen avslutat kompetensutvecklingsinsatsen "Lust att lära för alla". Denna treåriga satsning fokuserade på:

- Ökad kunskap och strategier att möta alla barn
- Språkutvecklande arbetssätt
- Barn inflytande

Under året fortsatte förvaltningen att utveckla samtalsledarrollen, SKA ansvarig pedagog och att förbereda för reviderad läroplan i förskolan. Samtalsledarna fick en utbildningsdag i september för att stärka sin roll som samtalsledare och leda utveckling i den egna organisationen. Samtalsledarna ledde därefter två lärpaket kring undervisning som ett steg att implementera revideringen av förskolans läroplan.

Resultat och exempel på områden där förskola och familjedaghem upplever sig lyckas väl inom **Normer och värden**

Arbetet med normer och värden är levande på många förskolor och familjedaghem. Det märks framförallt i pedagogers förhållningssätt till barn, individuellt och i grupp, men också genom pedagogers återkommande reflektion kring hur de allra bäst möter olika barn utifrån deras individuella behov och förutsättningar.

- Många förskolor visar på flera olika sätt en stor medvetenhet kring teorier om anknytning och små barns lärande. Det görs ett aktivt arbete under inskolning för att både barn och vårdnadshavare ska få en trygg och stabil anknytning till personal och verksamhet.
- Pedagoger som är närvarande i barns aktiviteter möjliggör att de blir lyssnade på, att de kan få inflytande och få stöd i att utifrån sina förmågor reflektera över egna och varandras känslor och stöd i att bygga goda relationer med varandra. Pedagogers närvaro bidrar till att barn stannar kvar längre i sin lek och aktivitet vilket både skapar ett lugn och en trygghet samt större möjligheter till lärande.
- Pedagoger lyssnar in barnens tankar och är lyhörda för de intressen som barnen har eller utvecklar i gruppen. Deras tankar är utgångspunkten när de planerar verksamhetens innehåll, vilket bidrar till att barnen blir mer delaktiga i att forma sin dag på förskolan.
- Pedagogerna skapar grupper utifrån barnets intressen vilket bland annat innebär möjlighet till lek i olika gruppkonstellationer. Det resulterar i att de lär sig att samspela med fler barn och hantera olikheter och konflikter.
- Pedagoger arbetar utifrån lösningsinriktad pedagogik och en tro på det kompetenta barnet och utgår från det som barn kan och det som fungerar. Genom att använda exempelvis bildstöd och tecken som alternativ och kompletterande kommunikation skapar de inkluderande och tillgängliga miljöer och möjlighet till inflytande för alla barn.
- Barnen är hjälpsamma mot varandra och visar att de ex hjälper varandra i olika vardagliga situationer.
- Barnen visar empati och förståelse för varandras känslor, utifrån deras mognad och utveckling.
- Barnen är delaktiga i att lösa de konflikter som uppstår och visar genom att ex säga stop när något känns eller är fel.

Arbetet utifrån normer och värden på förskolan ska också ses som en del i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Exempel på utvecklingsområden-nästa steg

De områden där flera förskolor lyckas väl är utvecklingsområde på andra förskolor. Likaså är fler utvecklingsområde fortsatt desamma som de som identifierats tidigare år.

- Pedagoger kan lyssna in barn ännu mer och ta ytterligare utgångspunkt i deras intressen när de planerar sin undervisning.
- Att arbeta mer med inkluderande lärmiljöer och förhållningsätt, en verksamhet som anpassas utifrån de barn som går i respektive grupp, så att alla barn får möjlighet att lyckas, behöver fortsätta att utvecklas.
- Förskolor bör också ha fortsatt dialog om barnsyn och hur pedagogers olika syn påverkar vars och ens agerande och vilken effekt de får för barnen och barngruppen.
- Fortsätta att arbeta med att dela in barnen i mindre grupper så att möjligheten till ökat inflytande hos barnet ökar.
- Fortsätta arbetet med att stimulera barnets empati och förståelsen för varandras egenart.
-

Resultat och exempel på områden där förskola och familjedaghem upplever sig lyckas väl inom **Utveckling och lärande**

Att dela in barn i mindre grupper är en av förutsättningarna för att få bra möjligheter att följa barn och deras intresse och utmana dem vidare i sina tankar och därmed bidra till deras utveckling och lärande. De förskolor som har en god struktur och som verkligen lyckats skapa mindre barngrupper med aktiva och närvarande pedagoger beskriver hur de har möjlighet att möta barns olika behov och arbeta främjande och förebyggande.

Pedagogerna ställer sig frågan; Vart skall vi följa barnet? Flera förskolor beskriver de områden de har arbetat med utifrån vad just den aktuella barngruppen visar intressen för. Ex ett arbete med Minecraft eller inom det naturvetenskapliga området.

- Barnen visar på och initierar till vidare aktivitet utifrån det som pedagogen har undervisat kring.
- Barnen använder språkliga begrepp, fakta utifrån de olika arbetsområden som arbetats med inom ex matematik och naturvetenskap.
- Pedagogerna hör i barnens samtal med varandra att de utvecklat begrepp eller förmågor.
- Barnen är med och synliggör sitt lärande med bla fotografier eller bilder, både i Pluttra men även på ex väggar.
- Genom att barn själva dokumenterar med text och bilder och bjuder in varandra till samtal om bilderna får de dels en förståelse för varandras tankar men också möjlighet att utveckla sin berättarförmåga och tilltro till sin egen förmåga.
- Barnet använder sig av digitala verktyg i sin dokumentation av sitt lärande, då utvecklar de den digitala kompetens.
- Pedagoger ser också hur det skapar ett ökat intresse för att läsa och skriva och att flera barn knäcker läskoden.

- Några av de förskolor där många barn har annat modersmål än svenska lyckas väl med att stödja flerspråkiga barns språkutveckling genom bl.a. modersmålsstöd, bildstöd, TAKK.
- Barnen övar och prövar, experimenterar med ex olika material, barnen förundras över skeenden och hur olika saker hänger ihop, ex vid ett arbete med färglära eller med vattnets form.
- Lärmiljön förändras kontinuerligt utifrån barnens intressen och behov.

Exempel på utvecklingsområden-nästa steg.

- Många pedagoger arbetar med pedagogisk dokumentation och det enskilda barnets utveckling följs och dokumenteras genom bilder och reflektioner i Unikum(det nya verktyg för dokumentation som förskolan har from ht 19). Detta behöver också utvecklas vidare för att innefatta alla pedagoger på alla förskolor.
- Det är positivt att förskolebarn är med och påverkar innehållet under dagen samtidigt som det är viktigt att pedagoger håller en röd tråd i verksamheten. Pedagoger måste säkerställa att samtliga delar i läroplanen involveras i arbetet och att barn får inflytande med utgångspunkt utifrån det. Det är ett nästa steg att utveckla. Fortsatt tydlighet gällande mål och förskolans lärandeuppdrag behövs samtidigt som pedagoger behöver ha en frihet till innehåll för att kunna följa barnen.
- Förskolechefer behöver fortsätta att leda pedagoger och skapa förutsättningar för att kunna utveckla verksamheten vidare och nå en ökad måluppfyllelse inom samtliga områden.
- Fortsatt utveckling av främjande och förebyggande arbete och tidiga insatser behövs. Att specialpedagoger ingår i förskolans inre organisation innebär goda förutsättningar för fortsatt arbete.
- Flera förskolor behöver fortsatt utveckla ett interkulturellt arbete och arbetet med flerspråkiga barns språkutveckling.
-

Resultat och exempel på områden där förskola och familjedaghem upplever sig lyckas väl inom **Barns inflytande**

Arbetet med barns inflytande beskrivs utförligt i ett eget kapitel (2.3) i förskolans läroplan (Lpfö98). I kapitlet beskrivs vikten av att förskolan arbetar så att barnen utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation. Barnen ska även utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö samt utveckla sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

- Samtliga förskolor beskriver hur barnen bjuds in till inflytande och hur möjligheten till inflytande ökar i takt med stigande ålder. Pedagoger uppmärksammar barn, genom både samtal och iakttagelser, och lägger upp verksamheten utifrån deras intressen och ger dem möjlighet att ta ansvar i olika situationer. Pedagoger anpassar miljöerna i förskolan efter barns behov.

- Pedagoger skapar meningsfulla sammanhang för barn och involverar dem i lärandesituationer.
- Pedagoger utgår ifrån barns nyfikenhet i verksamheten och vilka frågor de är intresserade av att undersöka.
- Lärandemiljöer vidareutvecklas utifrån respektive barngrupps intressen och behov. På många förskolor erbjuds en mer utforskande verksamhet där barnen ges ett större inflytande. Fokus på barns inflytande har bidragit till att barnen fått en större tilltro till sin egen förmåga.

Exempel på utvecklingsområden- nästa steg

- När barn får ökat inflytande synliggörs också krav kring förskolans arbete med demokrati och värdegrund. Fortsatt arbete med demokratiuppdraget behövs. Att skapa förståelse för demokrati och inflytande innebär att det enskilda barnets vilja och önskan ibland får stå tillbaka till förmån för andra barn eller hela barngruppen.
- Systematiskt kvalitetsarbete där pedagogisk dokumentation är en viktig del behöver utvecklas vidare. Dokumentation, som synliggör barns lärande ska utgöra underlag för planering av verksamhetens innehåll. Dokumentation ska även användas som ett gemensamt reflektionsunderlag och samtal om utveckling av verksamheten för att nå ett kollegialt lärande och utveckling av verksamheten.

Förvaltningens analys förskola

Förskolans arbete med barns inflytande har bidragit till verksamhetsutveckling. På flera förskolor syns tydligt att pedagogers fokus flyttats från praktiska och organisatoriska frågor till arbetet med barnen och läroplanens uppdrag. Pedagoger har nått en ökad samsyn och arbetar för att möta alla barn utifrån deras behov.

Arbetet med normer och värden är ett ständigt och pågående arbete. Hur barnen är mot varandra och hur de visar förståelse för varandra är ett arbete som måste fortsätta att arbetas med. Att förskolorna arbetar medvetet med frågan syns i Nulägesbeskrivningarna.

Förskolan är i en pågående process för att utveckla arbetet med att skapa en hållbar struktur som ger alla barn möjlighet att vistas i mindre grupper under delar av dagen. Syftet med denna organisationsförändring är att utifrån barns bästa utveckla en struktur och ett arbetssätt som ger goda förutsättningar för undervisning och som bidrar till en hållbar arbetsmiljö för barn och vuxna på förskolan. Pedagogerna delar under dagen upp barnen i mindre grupper och använder sig av miljöer inomhus, ute och utanför förskolan. Detta är ett arbete som behöver fortsättas att utvecklas under nästa verksamhetsår.

Förskolechefer har ett tydligare pedagogiskt ledarskap och leder pedagogers lärande om barns lärande. Dels genom sina verksamhetsbesök samt genom reflektion och analys av pedagogers dokumentation.

Förskolorna behöver fortsätta att utveckla den pedagogiska dokumentationen i UNIKUM under nästa år. Dels för att följa barngruppens progression men även för att tydliggöra barnets delaktighet och val av aktiviteter.

Den gemensamma kompetensutvecklingsinsatsen som samtliga förskolor varit en del i under tre år har ökat likvärdigheten men det är fortfarande skillnader i kvaliteten mellan olika förskolor. Förvaltningen behöver fortsätta detta arbetet för en fortsatt likvärdighet. En del i detta är att fortsätta utveckla arbetet med SKA ansvariga på varje förskola.

Förutsättningar för förskolans och pedagogers uppdrag behöver utvecklas vidare. Tillsammans med kompetenshöjande insatser behövs ett fortsatt arbete för en god arbetsmiljö och möjlighet att utföra läroplanens uppdrag så att pedagoger väljer att stanna kvar i verksamheten. Kontinuitet i personalgrupper är tillsammans med utvecklingsarbete en av de största faktorerna för en god kvalitet.

Förvaltningen behöver ha fortsatt fokus på utbildnings- och undervisningsbegreppen och implementering av de områden som är förtydligade i den reviderade läroplanen, Lpfö18, som börjar gälla 1 juli 2019.

4. Prioriterade utvecklingsområden inför kommande läsår i förskolan

I nulägesanalyserna sammanfattar förskolorna, utvecklingsområdena och beslutar vad som behöver utvecklas och vara i fokus inför kommande läsår. Nedan ses en sammanställning av de utvecklingsområden som framkommit i enheternas nulägesanalyser:

- Arbeta vidare med minskade barngrupper
- Barns delaktighet och inflytande,
- Ta tillvara barnets vetgirighet och lust att lära.
- Arbeta språkutvecklande för alla barn
- Implementera UNIKUM och de nya mallar som ligger till grund för pedagogisk dokumentation.
- Fortsätta arbetet med att utveckla området kring normer och värden utifrån diskrimineringsgrunderna.

5. Kvalitet och inflytande - förvaltningens analys

Enligt skollagen ska varje huvudman systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Den genomgång som görs här av Nulägesanalysernas del kring verksamhetsbesök, har två syften. I första hand handlar det om att förvaltningen ska säkerställa att det systematiska kvalitetsarbetets olika delar efterföljs och skapar förutsättningar för

utvecklingsarbete inom kommunens förskolor. I andra hand syftar det till att ringa in styrkor och utvecklingsområden generellt i förvaltningen. Det är nödvändigt för att få en helhetsbild och kunna skapa förutsättningar för erfarenhetsutbyte och underlag för eventuella planerade, övergripande fortbildningsinsatser.

Systematiskt kvalitetsarbete

Även detta läsårs nulägesanalyser visar på utvecklingsområden och styrkor. Förskolechefernas beskrivningar visar generellt en bild av att verksamhetsbesöken, när de genomförs som planerat, bidrar till att skapa en verksamhetsnära förtrogenhet med pågående utvecklingsarbeten.

Förskolecheferna uttrycker att arbetet nära verksamheten, ger inspiration och mening åt ledaruppdraget. Nulägesanalyser vittnar om att ledaren är närvarande i verksamheten och att besöken ger underlag för fortsatt utvecklingsarbete.

Verksamhetscheferna frågar ofta efter erfarenheterna från verksamhetsbesök för att ytterligare förstärka vikten av skolledarens närvaro i verksamheten. Det är verksamhetschefernas övertygelse att det mest kvalitativa ledarskapet görs av den som är väl förtrogen med verksamhetens vardag.

Förslag till åtgärder på förvaltningsövergripande nivå med avseende på systematiska kvalitetsarbetet

- Nya förskolechefer ges utbildning och stöttning i hur förvaltningens kvalitetssystem fungerar.
- Fortsatt fokus på att utveckla det systematiska kvalitetsarbete och än mer ha höga förväntningar på ledarnas besök i verksamheten.
- På förvaltningsnivå utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och stötta verksamheterna i analys och åtgärder.

Utvecklingsarbetet

Det avgörande utvecklingsarbetet sker på varje förskola, utifrån dess förutsättningar och behov. Det är därför verksamhetsbesök utgör ett viktigt underlag för skolledarna att ringa in var de största utvecklingsbehoven finns. Tillsammans med övriga delar i Nulägesanalysen skapas en gemensam bild av vad nästa läsårs utvecklingsfokus ska vara.

SKA ansvarig förskollärare, specialpedagog och andra funktioner är kompetenser som är med och driver utvecklingsarbete tillsammans med förskolechef. Det är förvaltningens förväntan att förskolechef kommer att kunna se specialpedagogerna än mer delaktiga i enhetens utvecklingsarbete och systematiska kvalitetsarbete i och med deras organisatoriska tillhörighet till förskolorna. Barnhälsans arbete tillsammans med förskolechef och arbetslag utgör ett mer och mer nödvändigt nav för att få hela verksamheten att fungera väl.

Ett förebyggande, hälsofrämjande, inkluderande och systemiskt arbete är nödvändigt för att förskolor ska klara de utmaningar de står inför. Samhället förändras och nya krav ställs på verksamheten. Det är av yttersta vikt att alla

kompetenser inom förskola har ett gemensamt fokus/målsättning; en tillgänglig, kompensatorisk lärmiljö där allt utvecklingsarbete ligger i linje med detta.

Den stora kompetensbrist som hela skolsverige står inför kommer att behöva mötas med andra professioner än dem vi sett inom förskola idag. Det är viktigt att Alingsås satsar på strategier för att behålla, locka och tillföra personal.

För att Alingsås nyanlända ska få en kvalitativ tid i förskolan ser Barn- och ungdomsförvaltningen över organisationen för nyanlända. Även arbetet med att stödja flerspråkiga barns språkutveckling i förskolan ska bli en del av översynen. För att dessa barn ska lyckas i sin kunskapsutveckling är dessa processer avgörande och utvecklingsarbete krävs.

Förskolans utvecklingsfokus kommer vara att vidareutveckla arbetet med minskade barngrupper, barns inflytande och utforma inkluderande och tillgängliga lärmiljöer för alla barn. Förskolan kommer att ha ökat fokus på utbildnings- och undervisningsbegreppen och implementering av övriga områden som är förtydligade i den reviderade läroplanen, LpFö18, som började gälla 1 juli 2019.

Förvaltningen har en stark övertygelse om att arbeta efter visionen och det systemiska förhållningssätt som förvaltningen beslutat ska vara vår grund i visionsarbetet. I allt utvecklingsarbete erfars att verksamheten, ledare och personal återkommer till dess innebörd och målsättning. Den är vägledande och bidrar till den påminnelse alla behöver för att ständigt komma vidare. I rekryteringsarbete och avgörande beslut upplever förvaltningen att organisationen verkligen har något att marknadsföra, hålla fast vid, påminna om och som verkar vägledande. En tydlig, förankrad vision, som Lust att lära, är en stor tillgång för en organisation och upplevs skapa sammanhang, mening och arbetsglädje.

Planerade åtgärder på förvaltningsövergripande nivå med avseende på utvecklingsarbetet

- Utvecklingsledare tillsammans med verksamhetschef fortsätter att utvecklar enheternas systematiska Kvalitetsarbete.
- Fortsatt arbete med; SKA nätverk-förskolärare, för satsning på det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med specialpedagog och rektor.
- Stöd, inspirationsträffar, nätverkande samtalsledare/SKA inom förskolan
- Översyn av organisationen kring nyanlända
- Fortsätta arbetet med barns språkutveckling
- Fortsatt arbete med Specialpedagogernas arbete med att följa barns lärande och utveckling.
- Stöd till förskolans arbete med att implementera Lpfö 18.
- Utveckla arbetet inom området likabehandling och diskriminering.
- Erbjudande av stöd och fortbildning inom IKT, olika system, mm för personalen.
- Utveckla arbetet med UNIKUM- digitalt verktyg för pedagogisk dokumentation.