

Datum: 2019-03-21

Handläggare: Elin Svensson

Direktnr: 0322-61 70 72

Kunskapsuppföljning inkl. särskilt stöd och närvaro Barn- och ungdomsförvaltningen läsåret 2017/2018

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Detta ska ske både på huvudmannanivå och förskole- och skolenhetsnivå och huvudmannen har det övergripande ansvaret för att kvalitetsarbetet fungerar och sker i verksamheten, samt att det dokumenteras.

I denna rapport följs kunskapsresultatet inklusive särskilt stöd och närvaro upp på huvudmannanivå. Den bygger på ett urval av nyckeltal för att få en överblick av nuläget i kommunens skolor och över viss tid.

Resultaten avser bedömningsstöd åk 1, nationella prov skolår 3, skolår 6, skolår 9 och betyg skolår 6 och skolår 9 läsåret 2017/2018, och är en sammanställning av SCB statistik som publiceras i slutet av 2018. Detta följs av sammanställningar av skolornas rapportering av särskilt stöd och närvaro.

Rapporten inleds initialt med statistik från olika årskurser och områden. Detta följs sedan av förvaltningens analys och beskrivning av uppföljningsarbetet, aktiviteter för ökad måluppfyllelse och förslag till åtgärder på förvaltningsnivå.

Det viktigaste analysarbetet av kunskapsmålen sker på varje enskild skola. Det är nära eleven och undervisningen som kontinuerliga förbättringar kan göras. Varje enskild skola arbetar med kunskapsuppföljningen enligt sina arbetsplaner och följer kontinuerligt upp delar i denna. Rektorererna följer upp kunskapsmålen på konferenser, möten och samtal med lärarna men också genom den dokumentation som finns i Unikum. Specialpedagoger och övrigt elevhälsoteam är ständigt aktiva kring de elever och pedagoger som behöver stöd.

Förvaltningen tar del av skolornas resultat via deras Nulägesanalyser. Verksamhetscheferna för sedan dialog med de skolor där det finns anledning att sätta särskilt fokus på elevernas kunskapsutveckling.

Resultat skolår 1

Resultat av obligatoriska bedömningsstöd åk 1 i Svenska / Svenska som andra språk och matematik, kommunala skolor

Andel elever som når uppsatta kravnivåer

	17/18
Svenska/SvA: Läsa A	94 %
Svenska/SvA: Skriva A	92 %
Matematik: Taluppfattning, skriftligt	92 %
Matematik: Taluppfattning, muntligt	86 %

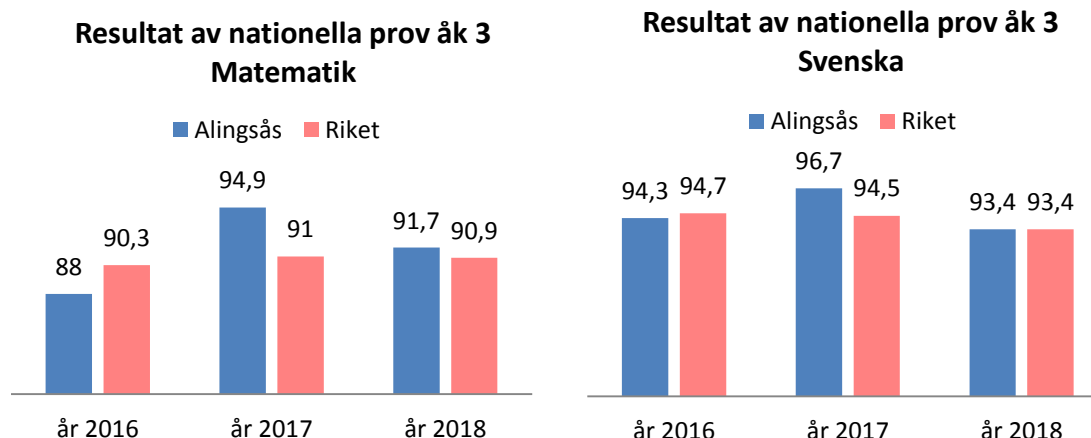
Kommentar:

Sedan hösten 2016 är det obligatoriskt att genomföra ett bedömningsstöd i matematik och svenska i åk 1. Skolverket har tagit fram en lägsta nivå som ska uppnås i dessa ämnen och det är mot den nivån eleverna prövas. Det är nu första året som dessa uppgifter redovisas i den här rapporten.

Resultatet visar att eleverna i åk 1 klarar de uppsatta kravnivåerna bra. Den muntliga delen i gällande taluppfattning (matematik) sticker ut då det är dubbelt så många elever som inte klarar de uppsatta kravnivåerna. Det finns ingen statistik för riket och därför går det inte att göra någon sådan jämförelse.

Utifrån resultaten planeras vilket stöd som ska sättas in. Det kan handla om att ringa in de utvecklingsområden som gruppen har, att arbeta i mindre grupper eller tid med speciallärare.

Resultat skolår 3



Kommentarer

Eftersom proven i åk 3 behandlar olika delar ur kursplanernas centrala innehåll olika år, är provresultaten som helhet inte jämförbara över tid.

I matematik presterar Alingsås elever fortfarande över rikets nivå liksom föregående läsår. Dock är resultaten lägre än föregående årskull och marginalen till riket minskar.

Även resultaten i svenska är lägre än föregående läsår och föregående års marginal till riket är nu borta. Nivån är samma som riket.

Jämför vi resultatet med bedömningsstödet i åk 1 så ser vi samma nivåer i både svenska och matematik. Det skulle kunna tyda på att skolan inte lyckas med de elever som redan i åk 1 har upptäckts ligga lågt i förhållande till kravnivån. Observeras då att detta inte är samma årskull elever. Först när elever i åk 1 (2018) gör nationella prov i åk 3 (2020) går det att tolka resultatet mer rättvist.

Betyg till betygspoäng

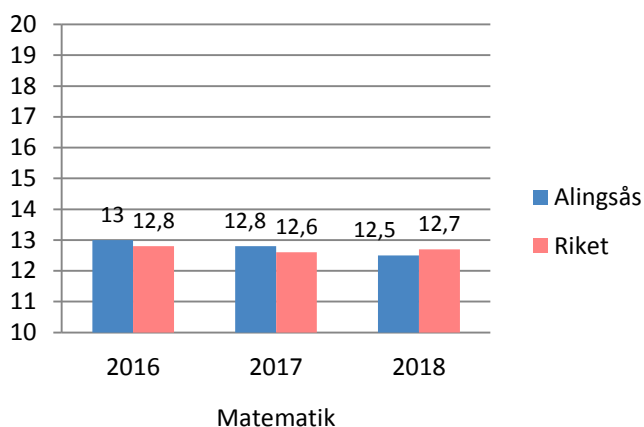
Eleverna får sitt första terminsbetyg höstterminen i årskurs 6. Slutbetyg får eleverna när de lämnar grundskolan, på vårterminen i årskurs 9. I de kursplanerna anges kunskapskrav för stegen A, C och E. Ett meritpoäng räknas fram utifrån till de olika stegen där E räknas om till 10 poäng, C till 15 poäng och A till 20 poäng (streck och F räknas om till 0).

Resultat skolår 6

Resultat nationella prov och betyg åk 6, genomsnittligt betygspoäng

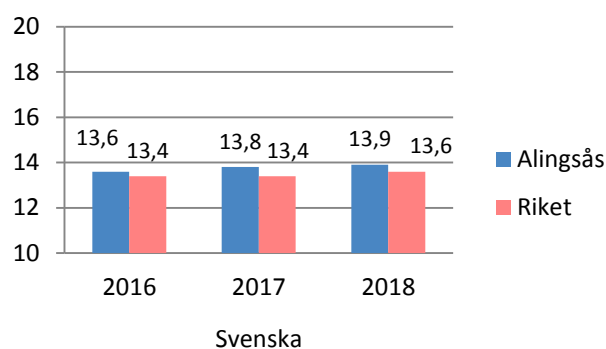
	Alingsås						Riket					
	Nationella prov			Betyg			Nationella prov			Betyg		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Matematik	13,0	12,4	12,3	13,0	12,8	12,5	12,2	12,0	12,3	12,8	12,6	12,7
Svenska	13,5	13,5	14	13,6	13,8	13,9	13,5	12,9	13,6	13,4	13,4	13,6
Engelska	14,1	14,2	14,5	14,2	14,1	14,1	14,4	14,2	14,9	13,8	14,1	14,1

Matematik Betyg åk 6



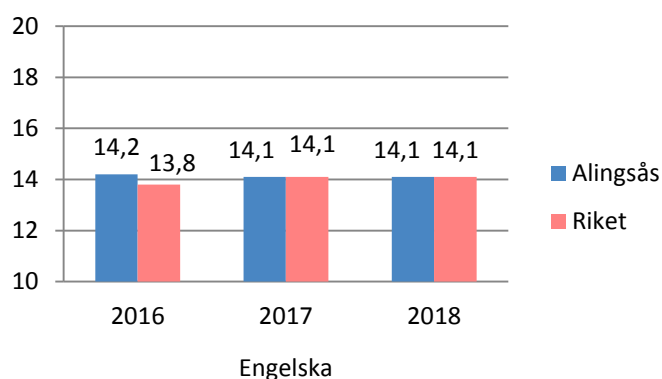
Betygen i matematik sjunker för Alingsås eleverna tredje året i rad och de ligger nu även under riket. Liksom riket får eleverna något högre betyg än resultaten på de nationella proven.

Svenska Betyg åk 6



Resultaten i svenska ligger kvar på ungefär samma nivå. Eleverna i åk 6 i Alingsås ligger över riket både på resultaten av de nationella proven och betygen.

Engelska Betyg åk 6



Både Alingsås elever och elever i riket presterar bra i ämnet engelska. Alingsås eleverna låg något under riket på de nationella proven 2018 men ligger i samma höga nivå gällande betyg.

I engelska, matematik och svenska ligger eleverna i Alingsås på i stort sett samma nivå som tidigare. Jämförs betyg med nationella prov så är skillnaden liten – eleverna får betyg som stämmer bra överens med de nationella proven. Jämför man nivån med dessa tre ämnen så ligger matematik lägst. Vi ser samma trend i riket.

Här följer ytterligare en sammanställning av den genomsnittliga betygspoängen men nu med alla ämnen och där flickor och pojkars resultat skiljs åt.

Genomsnittlig betygspoäng per ämne årskurs 6 uppdelat på flickor och pojkar

	2016				2017				2018			
	Alingsås		Riket		Alingsås		Riket		Alingsås		Riket	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Bild	14,8	12,3	15,1	12,5	15,6	13,2	15,2	12,5	16,3	12,7	15,2	12,5
Biologi	12,6	11,6	13,8	12,4	14,5	12,8	13,8	12,4	14,2	12,4	13,8	12,4
Engelska	14,4	14	14,3	14	14,2	14,7	14,1	14,1	14,2	14,2	14,1	14,1
Fysik	12,7	12,1	13,3	12,4	13,4	12,5	13,4	12,4	13,8	12,5	13,4	12,4
Geografi	13,7	12,7	13,7	12,5	14,6	13,5	13,7	12,5	14,7	12,5	13,7	12,5
Hem- och konsumentkunskap	15,1	13,3	14,8	12,7	14,5	12,9	14,9	12,7	14,7	12,8	14,9	12,7
Historia	13,7	12,6	13,7	12,4	14,9	13,7	13,6	12,4	14,5	12,5	13,7	12,4
Idrott och hälsa	14,6	14,4	14,2	13,9	14,4	14,1	14,2	13,9	14,6	14,4	14,1	13,8
Kemi	12,6	11,9	13,3	12,2	13,8	12,8	13,3	12,2	13,5	12,1	13,4	12,2
Matematik	12,9	12,8	13,2	12,7	13,3	12,8	12,9	12,3	13,1	12,3	12,9	12,5
Modersmål	16,5	14,7	14,9	13,9	16,1	16,4	14,9	13,8	13	14,8	14,8	13,8
Musik	15,2	13,3	14,9	13,1	15	13,7	14,9	13,1	15,5	13,5	14,9	13,2
Naturorienterande ämnen	13,4	12,2	13,9	12,8	15,3	13,5	14	12,7	14,5	12,5	13,8	12,6
Religionskunskap	13,2	12,7	13,9	12,3	14,7	12,9	13,9	12,3	14,8	12,6	13,9	12,3
Samhällskunskap	13,1	12,4	13,8	12,5	14,4	13	13,8	12,4	14,5	12,3	13,8	12,4
Samhällsorienterande ämnen	12,9	12,3	14,1	12,8	14,7	13,3	14,3	12,8	14,1	13,1	14,2	12,8
Slöjd	14,5	12,8	14,7	12,7	14,5	12,5	14,7	12,6	15,2	12,7	14,7	12,7
Svenska	14,9	12,4	14,7	13,2	15,1	12,9	14,6	12,2	15,3	12,5	14,8	12,4
Svenska som andraspråk	10	6,4	8,5	6,5	10,6	9,5	8,4	6,5	8,2	6,8	8,9	6,8
Teknik	13	12,7	13,7	12,7	13,8	13	13,7	12,6	14,3	12,9	13,8	12,7

* Färgkodningen är jämförelsen med riket 2018. Grön – över, röd – under, grå – samma

* Observera att den här sammanställningen även visar blockbetyget i so och no vilket 6 av 14 kommunala skolor använder.

Kommentar

Det är glädjande att se att Alingsås elever i åk 6 ligger på samma eller över riket i majoriteten av ämnena gällande betyg. Intressant är också att undersöka flickors och pojkars resultat. Generellt har flickor högre betyg än pojkar med undantag för ämnet modersmål. I Alingsås är den största differensen mellan könen i ämnena bild, svenska och slöjd och den minsta finner vi i ämnena idrott och engelska.

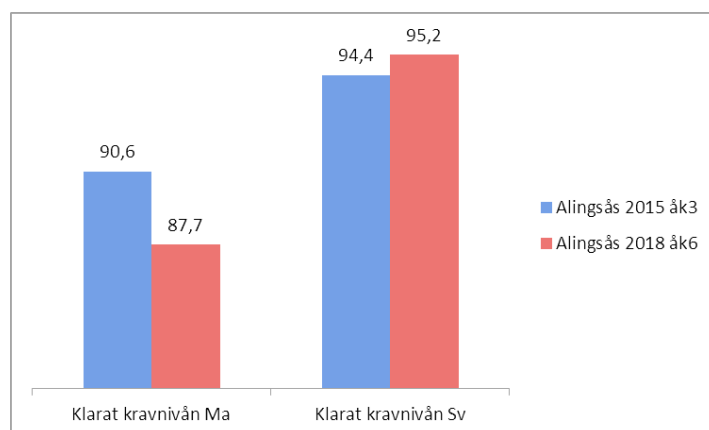
I engelska sjunker pojkarnas resultat något men både pojkar och flickor ligger i nivå med riket och har gjort sedan flera år tillbaka.

Pojkarnas resultat i matematik sjunker och ligger även under riket. Även flickornas resultat sjunker något från föregående år men ligger ändå över riket

I ämnet svenska är differensen stor och har så varit men den blir större än tidigare. I svenska har flickorna höjt sitt betygssnitt ännu en gång och ligger fortfarande över riket. Pojkarnas resultat ligger över riket men på en nivå som ligger en bit efter flickornas.

Resultat av nationella prov, elever födda 2005 åk 3 och åk 6, kommunala skolor

Andel som uppnått kravnivån



Av elever födda 2005 och som slutade åk 6 vårterminen 2018 är det fler som klarar lägsta kravnivån svenska jämfört med när de gick i åk 3. För samma elevgrupp ser vi motsatt trend i matematik. Ett minskat antal elever som inte klarar matematiken är också en trend som blev synlig från åk 1 till 3 för elever födda 2008. Här behöver analyser av matematikämnet genomföras.

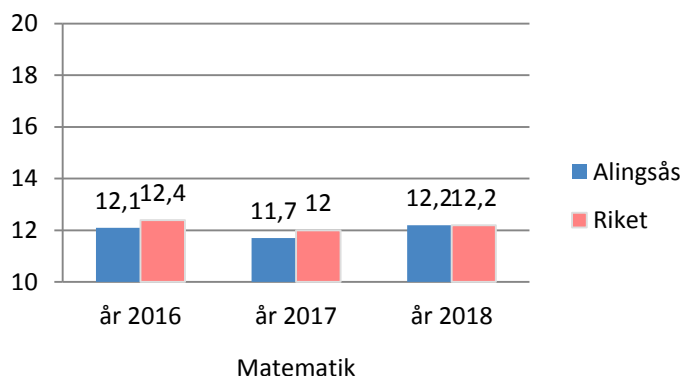
Resultat skolår 9

Resultat nationella prov och betyg åk 9. Genomsnittlig betygspoäng

	Alingsås						Riket					
	Nationella prov			Betyg			Nationella prov			Betyg		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Matematik	11,5	10,5	-	12,1	11,7	12,2	11,9	10,5	-	12,4	12	12,2
Svenska	13,7	13,8	14,0	13,9	13,8	13,8	13,4	13,3	13,8	14,0	14,2	14,3
Svenska som andraspråk	11,6	8,9	9,2	10,8	7,4	10,7	8,7	7,4	8,4	8,2	6,8	8,0
Engelska	15,4	14,3	14,6	14,8	13,8	14,1	14,9	14,7	15,1	14,3	14,1	14,4

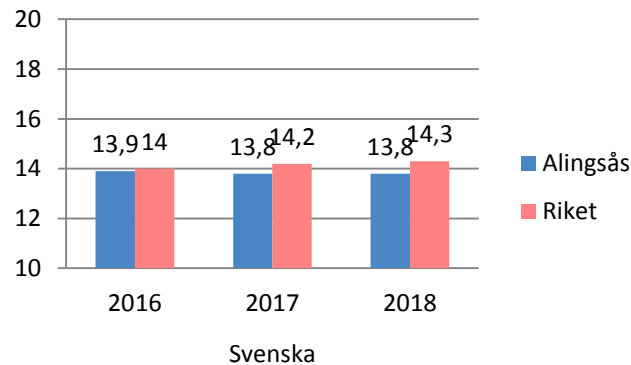
Statistiken från nationella prov går inte att få fram då de inte resultaten är giltiga. På grund av spridningen av nationella prov våren 2018 så användes ersättningsprov. Dessa får inte räknas med vid sammanställning av statistik. Det gällde hela riket och Alingsås var inte undantaget.

Matematik Betyg åk 9



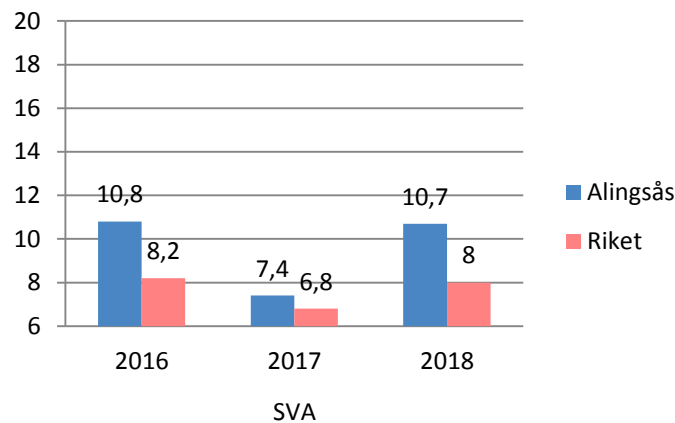
Eleverna i åk 9 fick våren 2018 betyg på samma nivå som riket efter att förbättrat resultatet från två föregående år. Dock har eleverna legat strax under riket under föregående år vilket bör bevakas så att trenden håller i sig.

Svenska Betyg åk 9



I svenska ligger elevernas betygssnitt på samma nivå som föregående år men de presterar bättre på de nationella proven än riket. Ändå får eleverna i Alingsås lägre betyg än rikssnittet och trenden ser ut så även bakåt i tiden. Här bör man titta vidare på sammanställningen nedan gällande andel elever med lägre, lika respektive högre slutbetyg jämfört med provbetyget.

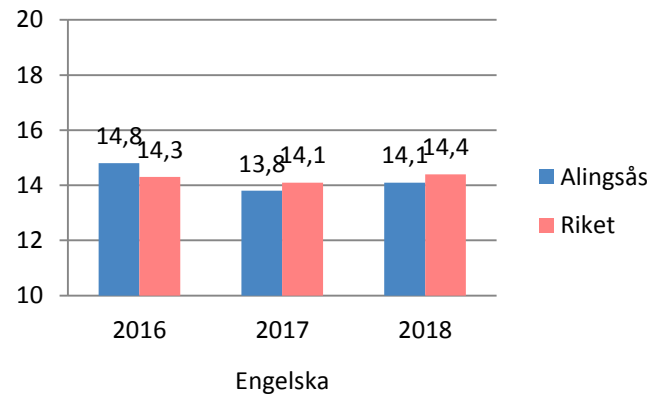
Svenska som andraspråk Betyg åk 9



I ämnet Svenska som andra språk ligger Alingsås strax över godkänd nivå och är över snittet i riket. Eleverna i Alingsås har högre resultat både på de nationella proven och betyg och det har också stigit sedan föregående år.

Analysen behöver göras på varje skola utifrån de elever man har haft och den undervisning skolan har kunnat erbjuda. Hur många elever som når betyg i SVA i åk 9 är beroende på elevernas skolbakgrund, tid i Sverige och vilken undervisning och eventuellt stöd utifrån individens behov som skolan gett.

Engelska Betyg åk 9



Kommentar

I engelska steg betygsresultaten från föregående år vilket är glädjande jämfört med föregående läsår då Alingsåseleverna sänkte sitt resultat. Även resultaten av de nationella proven hamnade på en högre nivå mot föregående år. Alingsås elever ligger strax under i förhållande till riket både gällande betyg och provresultat.

Förhållandet nationella prov - betyg

För att kunna göra ytterligare analyser av skolornas betygssättning i paritet till nationella prov och elevgruppens sammansättning med avseende på bakgrundsfaktorer, följer här ytterligare statistik:

Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i åk 9, svenska

Svenska	2016			2017			2018		
	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre
Riket Kommunal	9,0	61,8	29,1	9,4	60,3	30,3	10,4	60,5	29,1
Riket fristående	10,4	62,8	26,8	10,2	61,9	27,8	11,1	61,7	27,2
Gustav Adolf	19,1	56,4	24,5	...	...	...	18,3	65,9	15,9
Nolhaga	7,7	78,0	14,3	3,2	78,7	18,1	5,2	70,8	24,0
Sollebrunn	6,1	77,6	16,3	16,7	52,8	30,6	5,9	70,6	23,5
Östlyckan	1,3	69,3	29,3	10,6	78,8	10,6	14,7	66,3	18,9
Globen	8,9	64,4	26,7	...	...	...	...	...	...
Vittra	.	71,4	28,6	0	71,4	28,6	9,1	81,1	9,1

* Andel elever med lägre, lika respektive högre slutbetyg jämfört med provbetyget.

Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i åk 9, matematik

Matematik	2016			2017			2018		
	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre			
Riket Kommunal	3,3	67,9	28,8	1,4	58,6	40,1			
Riket fristående	3,2	69,4	27,4	1,8	63,5	34,7			
Gustav Adolf	.	65,5	34,5	0	46,2	53,8			
Nolhaga	1,1	83,2	15,8	0	56,6	43,4			
Sollebrunn	.	77,4	22,6	0	74,4	25,6			
Östlyckan	1,2	67,4	31,4	0	67,0	33,0			
Globen	2,3	90,9	6,8	0	66,0	34,0			
Vittra	.	72,2	27,8	0	46,8	53,2			

* Andel elever med lägre, lika respektive högre slutbetyg jämfört med provbetyget.

Under vårterminen 2018 fanns indikationer på att vissa av de nationella delproven i årskurs 9 hade varit åtkomliga på förhand. Skolverket rekommenderade då att skolan skulle använda ersättningsprov om man fick kännedom om att provet eller delar av provet blivit känt bland eleverna på skolan. Resultaten från ersättningsprov

samlas inte in. Istället gavs instruktionen vid insamling av resultaten att ange att "eleven ej deltagit", vilket syftar på att ordinarie prov inte använts. För provbetyget i matematik är den totala andelen elever som har rapporterats in som "eleven ej deltagit" så stor (närmare 76 procent) att resultaten inte kan publiceras med den kvalitet som gäller för officiell statistik enligt 3 a § lagen (2001:99) om den officiella statistiken.

Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i åk 9, engelska

Engelska	2016			2017			2018		
	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre	Lägra	Lika	Högre
Riket Kom-munal	15,3	74,4	10,3	13,2	73,6	13,2	14,2	72,8	13,0
Riket fri-stående	14,8	74,3	10,9	12,1	74,2	13,7	12,7	74,5	12,8
Gustav Adolf	33,9	65,1	0,9	28,4	50,6	21,0	21,0	70,4	8,6
Nolhaga	10,6	83	6,4	8,8	83,3	7,8	16,5	71,6	11,9
Sollebrunn	14,5	74,5	10,9	17,1	56,1	26,8	9,7	80,6	9,7
Östlyckan	2,3	89,5	8,1	6,3	76	17,7	10,4	74,5	15,1
Globen	4,5	93,2	2,3	4,1	79,6	16,3	...	...	...
Vittra	17,1	77,1	5,7	6,4	80,9	12,8	37,8	55,6	6,7

* Andel elever med lägre, lika respektive högre slutbetyg jämfört med provbetyget.

Kommentar

Relationen mellan nationella prov och betyg är intressant eftersom det visar hur betygsättningen genomförs. Ligger skolans resultat på nationella proven i nivå med betygen kan det signalera att eleverna fått undervisning på en nivå som stämmer bra överens med kravnivån. Ligger betyget inte i nivå med resultatet på nationella prov så tyder det på att lärarna har annan information om eleven än vad provet prövat vilket gör att betyget blir ett annat.

Diskussionen om "snäll"-betyg har förekommit och kan diskuteras. Dock behöver det alltid göras en analys av dessa av ämneslärare på respektive skola.

Sedan tidigare visar statistiken att eleverna får bra resultat i engelska både i Alingsås och i riket. Betygen skiljer sig heller inte så mycket från resultaten av de nationella proven. Jämförs engelska med ämnena matematik och svenska så är spridningen betydligt större i dessa två ämnen.

När betyg ska sättas är det betydligt fler parametrar och resultat som vägs in än de nationella proven. Tabeller kan endast fungera som analysunderlag, för att väcka frågor kring bedömning.

SALSA-statistik 2016-2018

	2016			2017			2018		
	Faktiskt meritvärde	Modellberäknat värde *	Avvikelse	Faktiskt meritvärde	Modellberäknat värde *	Avvikelse	Faktiskt meritvärde	Modellberäknat värde *	Avvikelse
Gustav Adolf-skolan	226	241	-15	214	235	-20	216	239	-23
Nolhagaskolan	241	228	12	236	225	11	242	233	9
Sollebrunns skola	239	227	11	237	216	21	242	225	17
Östlyckeskolan	222	217	5	206	220	-13	216	220	-4
Vittra vid Gerdskan	229	227	2	243	244	-1	244	248	-3
Globen montessori	255	248	7	260	259	2	241	255	-13

*med hänsyn tagen till andel pojkar, andel med elever med utländsk bakgrund och föräldrars sammanvägda utbildningsnivå. Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20 samt tidigare G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng.

Kommentar

Avvikelsen i SALSA-statistiken visar om skolan presterat ett bättre respektive sämre resultat än förväntat i förhållande till sin elevgrupps bakgrundsfaktorer. Nolhaga förbättrar sitt resultat medan övriga skolor har ett sämre resultat än föregående läsår men avvikelsen sjunker något. Östlyckeskolan tillsammans med Gustav Adolfsskolan har de lägsta faktiska meritvärdena jämfört med övriga skolor i kommunen. Östlyckeskolan minskar sitt avvikelsevärde medan Gustav Adolf har en fortsatt nedåtgående trend och har läsåret 2018 den största avvikelsen av alla skolor på många år. Det nödvändiga analysarbetet behöver äga rum på Gustav Adolf och intensifieras nu när förvaltningens utvecklingsledaruppdrag utvidgats. Både Vittra och Globen har en negativ trend på sina avvikelser i Salsa-värdet där Globen Montessori står för "det största tappet".

Andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i åk 9

Att uppnå kunskapskraven i alla ämnen ger eleverna ökade möjligheter att göra framtidsval och kunna välja det program på gymnasiet de önskar.

Slutbetyg åk 9. Andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.

	2016			2017			2018		
	Andel flickor %	Andel pojkar %	Andel totalt %	Andel flickor %	Andel pojkar %	Andel totalt %	Andel flickor %	Andel pojkar %	Andel totalt %
Alingsås, Totalt	82	81,8	81,9	82,9	74,6	78,4	83,4	76,4	79,7
Alingsås, Kommunal	79,9	79,3	79,6	80	71,6	75,2	83,5	73,9	78,3
Alingsås, Fristående	92,1	93,6	92,9	91,1	86,5	88,9	83	87,5	85,1
Gustav Adolf	89,3	83,3	86,1	75,8	66,7	70	74,5	66	70
Nolhaga	82,2	96,4	90	90	80	84,5	94,6	84,5	89,5
Sollebrunn	83,9	93,3	88,5	81	77,8	79,2	87,5	92	90,2
Östlyckeskolan	72,3	81,8	76,9	72,5	65,0	68,5	78,9	65,3	71,2
Vittra	84,6	91,3	88,9	86,7	66,7	79,2	90	85,2	87,2
Globen	95,8	95,2	95,6	100	96,8	98,1	77,4	90,0	82,4

Kommentar

Det är glädjande att se att både pojkar och flickor ökar andelen som uppnått lägsta kunskapskrav i alla ämnen jämfört med förra årets resultat. Andelen flickor som når alla kunskapskrav har ökat i Alingsås både kommunalt och fristående.

Nolhagaskolan och Sollebrunns skola ligger på "goda" nivåer där Sollebrunn lyckas väl med pojkar vilket är något som troligtvis är en förklaring till goda resultat på SALSA-statistiken. Trenden på Gustav Adolfskolan är fortsatt nedåtgående och där även Östlyckeskolan ligger på låga nivåer jämfört med Sollebrunn och Nolhagaskolan. Att runt 34 % av pojkarna på GA och Östlyckeskolan inte uppnår lägsta kunskapskrav i alla ämnen är anmärkningsvärt. Detta bör analyseras på varje skolas och dess nulägesanalys ligger till grund för de insatser som behöver sätta in.

Slutbetyg i åk 9. Genomsnittligt meritvärde 17 ämnen

	2016		2017		2018	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Riket	241,1	208,7	240,8	208,0	243,2	215,3
Alingsås, Totalt	241,4	210,1	244,5	215,3	247,7	214,5
Alingsås, Kommunal	237,1	205,9	236,2	210,6	246,1	210,4
Alingsås, Fristående	261,6	229,1	267,6	233,5	252,8	231,9
Gustav Adolf	238,7	216,0	228,3	206,5	238,4	197,5
Nolhagaskolan	249,1	233,9	248,4	226,1	265,7	220,0
Sollebrunn	252,8	225,3	262,6	216,9	247,5	237,8
Östlyckan*	228,9	212,4	218,6	195,7	232,3	202,5
Vittra	242,9	221,3	263,7	209,7	265,0	228,5
Globen	273,3	233,0	280,8	245,4	242,3	239,3

Färgkodning, jmf med föregående läsår. Grön – stigande resultat, Röd – sjunkande resultat

Kommentar

Flickorna i Alingsås kommunala skolor ökar markant sitt meritvärde från föregående år. Dock sjunker resultatet för flickorna i en av våra kommunala skolor, Sollebrunn.

Pojkarnas meritvärde ligger dock strax under föregående års nivå och även under riket. Enligt tidigare statistik framgick det att fler pojkar når kravnivån i alla ämnen vilket är viktigt att lyfta fram i detta sammanhang

De skolor som lyckats bättre än föregående år är Östlyckeskolan, men där är meritvärdet är fortfarande förhållandevis lågt.

Slutbetyg i åk 9. Genomsnittligt meritvärde 17 ämnen, totalt

	2016	2017	2018
Alingsås totalt	224,4	228,6	230,2
Riket totalt	224,1	223,5	228,7

*Alingsås kommunala skolor

Kommentar

Alingsås kommunala skolor höjer sitt meritvärde för tredje året i rad och det är flickorna som står bakom höjningen. Vi ligger över riket och har även gjort det under föregående år.

Genomsnittlig betygspoäng per ämne årskurs 9

	2016				2017				2018			
	Alingsås		Riket		Alingsås		Riket		Alingsås		Riket	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Bild	16,7	13,5	16	13,2	16,2	13,3	16	13	16,8	13,1	16,2	13,3
Biologi	14,3	12,8	14,3	12,6	14,1	12,5	14,1	12,2	14,8	12,7	14,4	12,7
Engelska	15,3	14,5	15	14,2	15,4	13,6	14,8	13,5	14,7	13,5	14,8	14
Fysik	13,5	12,5	13,8	12,8	13,8	13	13,7	12,4	13,8	12	13,9	12,7
Geografi	14,5	13,2	14,4	13	15,1	12,7	14,4	12,5	15,2	12,7	14,5	12,8
Hem- och konsumentkunskap	16,1	13,7	15,8	13,4	15,4	13,7	15,9	13,2	15,7	12,4	15,9	13,4
Historia	14,8	13,4	14,4	13,1	14,8	13,2	14,3	12,7	15,7	13,1	14,5	13
Idrott och hälsa	14,7	14,8	14,4	14,7	14,9	14,6	14,4	14,3	14,8	14,7	14,5	14,6
Kemi	13,9	12,7	13,8	12,5	13,3	11,9	13,6	12,1	14	12,4	13,9	12,4
Matematik	12,4	12,2	12,9	12,4	12,7	11,6	12,5	11,6	12,7	11,7	12,5	11,9
Modersmål	17,8	17,9	17,1	16,2	16,8	16,2	17	15,7	16,6	17,3	17	15,9
Musik	15,4	14,2	15,4	13,7	15,3	13,6	15,4	13,5	15,8	13,5	15,5	13,8
Religionskunskap	14,9	13,4	14,7	12,8	14,9	12,3	14,6	12,4	15,4	12,7	14,8	12,8
Samhällskunskap	14,7	13,2	14,6	13,1	15,3	13,4	14,4	12,5	15,6	12,7	14,5	12,8
Slöjd	15,3	14	15,5	13,9	15,5	13,9	15,5	13,7	15,7	13,7	15,6	13,9
Svenska	15,3	13,1	15,4	13	15,9	12,8	15,4	13,1	15,3	12,5	15,4	13,2
Svenska som andraspråk	12,3	10	9,4	8	10,7	7,4	8,7	5,7	10,4	10,9	9,2	7,3
Teknik	13,5	12,8	14,3	13,2	14,2	12,9	14,4	13	14,2	12,6	14,5	13,2

Kommentar

Pojkarnas resultat är lägre i 13 av 18 ämnen jämfört med riket jämfört med flickorna som ligger under rikssnittet på 6 av 18 ämnen för flickor. Resultatet försämrades för pojkarna i Alingsås från föregående år i 10 av 18 ämnen medan flickorna och förbättrade sina resultat i 11 ämnen mot förra året. Trenden är alltså tydligt nedåtgående för pojkarna.

**Genomsnittlig betygspoäng samtliga ämnen Alingsås kommun.
Uppdelat per huvudman**

	2016			2017			2018		
	Kom.	Frist.	Riket	Kom.	Frist.	Riket	Kom.	Frist.	Riket
Bild	15,2	14,1	14,5	14,6	14,6	14,4	14,8	15,1	14,7
Engelska	14,8	15,2	14,6	13,8	16,5	14,1	13,8	15,3	14,4
Hem- och konsumentkunskap	14,7	15,3	14,6	14,2	15,3	14,4	13,7	14,7	14,6
Idrott och hälsa	14,4	16,1	14,6	14,3	16,2	14,3	14,4	15,8	14,5
Matematik	12,1	13,1	12,7	11,7	13,6	12,0	11,8	13,5	12,2
Moderna språk, språkval	14,3	14,1	14,2	15,1	14,3	14,3	14,7	14,2	14,4
Modersmål	17,6	...	16,7	16,0	...	16,3	17,1	...	16,4
Musik	14,6	15,2	14,5	14,1	15,4	14,4	14,5	15,1	14,6
Biologi	13,3	14,3	13,4	12,8	14,6	13,1	13,4	14,7	13,5
Fysik	12,9	13,3	13,3	13,2	14,1	13,0	12,7	13,5	13,2
Kemi	13,0	14,2	13,1	12,3	13,2	12,8	13,2	13,1	13,1
Geografi	13,5	15,2	13,7	13,2	15,6	13,4	13,5	15,4	13,6
Historia	13,9	14,7	13,8	13,4	15,8	13,5	14,0	15,3	13,7
Religionskunskap	13,8	15,2	13,7	13,0	14,9	13,4	13,7	14,8	13,8
Samhällskunskap	13,7	14,9	13,8	13,9	15,3	13,4	13,8	15,2	13,6
Slöjd	14,6	14,5	14,7	14,6	14,9	14,6	14,7	14,3	14,7
Svenska	13,9	14,9	14,2	13,8	15,6	14,2	13,6	14,7	14,3
Svenska som andraspråk	10,8	...	8,6	7,4	...	6,8	10,9	...	8,0
Teknik	13,0	13,5	13,7	13,2	14,6	13,7	13,1	14,1	13,8

Grön – över, Röd – under jmf med riket

Kommentarer

Rikets betygspoäng har höjts i samtliga ämnen och de kommunala skolorna följer samma trend. I 12 av 19 ämnen höjde eleverna i de kommunala skolorna i Alingsås sina resultat från föregående år. Dock ligger Alingsås kommunala skolor ändå under riket på 11 av 19 ämnen.

Svenska som andraspråk och modersmålsundervisning

	15/16	16/17	17/18
Elever med annat modersmål*	863	555	454 <i>varav</i> 1-6: 356 7-9: 98
Antal elever som har modersmålsundervisning	357	305	192 <i>varav</i> 1-6: 123 7-9: 69
Antal elever som läser enligt SvA	247	305	146 <i>varav</i> 1-6: 98 7-9: 48

**En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och eleven har grundläggande kunskaper i språket.*

Kommentarer

Då uppgifter saknas från en av våra högstadieskolor för läsåret 17/18 gällande ovanstående information går det inte att dra helt rättvisa slutsatser. Antalet elever för varje rubrik är troligtvis högre. Majoriteten av elever med annat modersmål går på våra 1-6-skolor och ca 31 % av det inrapporterade antalet elever går på Noltorpsskolan. Enligt de siffror som sammanställts har antal elever som har modersmålsundervisning sjunkit under läsåret 2017 - 2018.

Antalet elever som läser Svenska som andra språk (SvA) har sjunkit från föregående läsår enligt de siffror som kunnat sammanställas. På en del skolor saknas kompetensen i den utsträckning som behovet kräver vilket gör att eleverna ofta har all sin svenska som andra språk-undervisning i klassrummet. Det är även någon skola som uppger att de känner sig osäkra på vad som krävs för att läsa SvA och hur den bedömningen ska göras. Rutiner för detta ska arbetas fram. SvA-nätverk finns som arbetar med och sprider kunskap dessa frågor.

Studiestöd på modersmålet

	15/16	16/17	17/18
Antal elever som har studiestöd på modersmålet	114	115	45 varav 1-6: 12 7-9: 33

Kommentarer

Information saknas från några skolor vilket gör informationen inte helt tillförlitlig. Studiestödet bör användas på alla stadier. Två skolor uppger att de önskar att de hade kunnat utöka detta men upplever att de inte haft den möjligheten pga svårigheter att organisera kring studiestödet och tillgång till lärare. Dock ser de en positiv utveckling av nya samordningen som tillkommit från huvudman kring modersmål och studiehandling.

De skolor som haft studiestöd menar att det leder till ökad måluppfyllelse för eleverna. Det är ett ökat tryck på studiehandledning vilket är glädjande. Idag får varje skola en högre elevpeng för varje nyanländ elev för SvA-undervisning och eventuellt studiestöd.

Ett önskat utvecklingsområde för studiestödet är att studiehandledarna får ta del av lärarnas planeringar vilket är en förutsättning för att kunna stödja eleven på bästa sätt. I planeringen beskriver undervisande lärare exempelvis viktiga begrepp för arbetsområdet och visar på vilka förmågor de kommer att göra sin bedömning utifrån, vilket studiehandledarna behöver få tillgång till. Under läsåret har exempelvis Stadsskogenskolan lyckats få till gemensam tid för läraren och studiehandledaren för just detta.

Antal åtgärdsprogram

Läsåret 2015/2016		Läsåret 2016/2017		Läsåret 2017/2018	
Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
131	242	122	220	113	220

Kommentarer

Antalet åtgärdsprogram fortsätter att sjunka enligt ovanstående siffror. Tre skolor har under året varit testskolor för att börja arbeta med åtgärdsprogrammen i Unikum vilket gör att siffrorna kan vara missvisande. Troligtvis är siffran högre än föregående läsår och framförallt är antalet pojkar med åtgärdsprogram troligtvis fler än föregående år. Det sjunkande antalet åtgärdsprogram kan vara en följd av det utökade arbetet med extra anpassningar. Vanliga anpassningar är tydliga strukturer i klassrummet, digitala hjälpmedel, anpassat lärmaterial och muntliga prov. Genom extra anpassningar ser skolorna att de får en ökad måluppfyllelse och att de ger fler elever möjlighet att

nå målen då de extra anpassningarna många gånger är på gruppnivå och inte på individnivå så som åtgärdsprogram är.

Unikum är skolornas verktyg för dokumentation av elevernas kunskaper och särskilt stöd. Beslut om åtgärdsprogram ska upprättas med utgångspunkt i en pedagogisk kartläggning och bedömning. Åtgärdsprogrammet beskriver vilka insatser skolan behöver göra för att eleven ska nå kunskapsmålen.

Sedan hösten 2019 använder alla skolor Unikum för denna process vilket också innehåller information kring eventuella extra anpassningar. Verktuget i Unikum ger pedagogerna möjlighet att komma åt all dokumentation. Skolan och huvudmannen har också möjlighet att få fram dagsfärsk statistik över omfattningen av extra anpassningar och åtgärdsprogram. Genom det här förändrade arbetssättet finns en förhoppning om att få åtgärdsprogrammen mer levande för pedagogerna och att det ska ge en mer sanningsenlig statistik över stödprocesserna på huvudmannanivå.

Elevernas frånvaro

Den statistiken som finns tillgänglig för förvaltningen är inte tillförlitlig och presenteras därför inte i detta nämndärende. Det saknas uppgifter från vissa skolor och rapporteringen av statistiken behöver också förtydligas till nästa års sammanställning.

Frånvarorapporteringen är ett utvecklingsområde på många skolor och förvaltningen arbetar med detta på flera plan. Det har utbildats diplomerade schemaläggare för att se till att det finns lektioner att frånvaroaanmäla från och det finns anledning att också följa upp rapporteringsgraden på medarbetarsamtalen.

Generellt har lärarna dock blivit något bättre på att rapportera in frånvaro jämfört med förra året. Allt bygger på att schemat finns tillgängligt digitalt och att lärarna har rutiner på hur de ska frånvaroaanmäla. Det uppkommer också svårigheter med rapportering av frånvaro när det kommer vikarier eller när skolan har schemabrytande aktiviteter. Några skolor upplever att de även behöver bli bättre på att rapportera frånvaro under hela skoldagen. Det är ett utvecklingsarbete som varje skola behöver arbeta med och det handlar främst om att förtydliga och implementera frånvarorapporteringssystemet Skola24.

Tidiga insatser är avgörande för att fånga upp elever som riskerar att hamna i långvarig frånvaro. Någon skola arbetar med motiverande samtal mellan elev och vårdnadshavare med resultatet att skolgången anpassas för att förebygga långtidsfrånvaro. Rektorererna behöver fortsätta arbetet med att få handlingsplanen för ökad närvaro känd och levande i alla verksamheter.

Förvaltningens analys

Eleverna i Alingsås kommun ligger runt rikets nivå i de flesta ämnen och årskurser. I Alingsås liksom i riket är ämnet matematik ett ämne som fortfarande ligger på en lägre nivå än i många ämnen. Trenden är den samma för de yngsta årskurserna till de äldsta och det skiljer sig inte märkbart mellan flickor och pojkar.

Över 90 % av eleverna når kunskapskraven i de flesta ämnen men det är ändå stor andel pojkar som inte lyckas med att få godkänt i alla ämnen i skolan. Det är mycket allvarligt och särskilt på två av våra skolor behövs särskilda insatser ske. Dock har fler pojkar fått godkända betyg i alla ämnen vilket är glädjande. Det innebär att fler har möjlighet att kunna söka till gymnasiet.

Utifrån det socioekonomiska underlaget är resultaten enligt förväntan. Salsa-statistiken som presenterades här ovan ger en indikation på hur väl skolan lyckas med de elever som går på respektive skola utifrån kön, föräldrars sammanvägda utbildningsnivå, utländsk bakgrund. Sollebrunn och Nolhagaskolan ligger sedan flera år över sitt beräknade Salsa-värdet vilket är glädjande.

Under de senaste åren har det gjorts satsningar på att tidigt identifiera vilka elever som behöver stöd i matematik och svenska genom obligatoriska bedömningsstöd i grundskolan och grundsärskolan. Syftet med detta är att dessa tidiga insatser ska medföra att fler elever når målen. Det tillkommer också ett kartläggningmaterial i förskoleklass från hösten 2019 som ska ge oss möjlighet att ännu tidigare ringa in vilka elever som skolan behöver ge extra stöd kring matematik och vilka elever skolan behöver utmana än mer.

Det finns en koppling mellan goda studieresultat och frånvaro. För att i tid fånga upp de elever som riskerar att hamna i långvarig frånvaro så behöver också insamlingen av data från frånvaro förbättras och analyseras än mer. Det var ett utvecklingsområde som ringades in förra året men statistiken är ännu inte helt tillfredsställande. Det var tidigare en manuell hantering av frånvaron och övergången till digital frånvar oanmälan tar tid. Det är viktigt att se vilka elever som står bakom statistiken och vilka insatser skolorna gör för dem. I detta arbete fungerar skolornas elevhälsoteam som samordnare.

Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet är något skolan alltid måste utgå ifrån för att kunna behålla fokus på lärandet och då ökad måluppfyllelse.

Antalet upprättade åtgärdsprogram är svårt att få en helhetsbild av. Varje skola ansvarar för sin dokumentation och förvaltningen följer upp där det inte fungerar tillfredsställande.

Antalet elever som får studiehandledning ökar kontinuerligt. Det är förvaltningens bedömning att fortsatt satsning på organisering av och ökad tillgång till studiehandledningen är nödvändig för ökad måluppfyllelse.

Det finns fler elever med annat modersmål på kommunens låg- och mellan-stadieskolor än på högstadieskolorna. Undervisningen i ämnet svenska som andraspråk (SvA) är ett utvecklingsområde där kommunen arbetar med att skapa en likvärdighet mellan skolorna. Det behövs kompetensutveckling om undervisningen i SvA på flera skolor.

Utifrån ett relationellt synsätt på undervisningen, handlar resultaten om skolans förmåga att möta eleverna. Det är i relationen till den miljö eleverna befinner sig i som påverkar hur de lyckas och därför måste skolan bli mer självkritisk till sina resultat och syna sin egen organisation. Här lyckas kommunens skolor inte i den utsträckningen som är önskvärt. I och med att samhället utvecklas och skolans uppdrag förändras utifrån nya kursplaner, ställs stora krav på skolan att förändras och anpassa sin undervisning utifrån nya elevgrupper och nya kunskapskrav. Förvaltningens vision, Lust att lära, skapar en tydlig riktning för förvaltningens nödvändiga utveckling. Den stora personalomsättning som ägt rum, bland annat pga lärarlönelyftet, har dock skapat behov av att outtröttligt och kontinuerligt arbeta för att ständigt implementera visionen och det systemiska förhållningssätt den representerar.

Läraryrket börjar nu bli riktigt kännbar. Skolorna lägger mycket tid på rekrytering. Situationen grundar sig i att allt för få utexamineras från lärarhögskolorna, att lärarkåren är äldre, att legitimationskraven har ökat för exempelvis fritidspedagoger samt att personalomsättningen är stor. Att människor samtidigt är mer benägna att byta arbete regelbundet gör att skolan idag är i ett läge där bristen behörig personal gör att det finns många tjänster att välja mellan och att byta arbetsgivare oftast ger högre lön. Den här situationen, kopplat till en stor vikariebrist sätter dagens skola i en pressad situation. Det är av yttersta vikt att förvaltningen på olika sätt arbetar proaktivt för att locka behörig, kompetent personal till kommunens skolor. Skickliga skolledare, höga elevresultat, en god arbetsmiljö med ett systemiskt förhållningssätt är de viktigaste konkurrensfördelarna gentemot andra arbetsgivare.

I Alingsås har åtta skolledare gått i pension under de tre senaste åren. Forskning visar tydligt att en av de mest styrande faktorerna för en skolas framgång är en kontinuitet i skolledningen. Pensionsavgångar är svåra att påverka, men det är av yttersta vikt att vid nyrekrytering arbeta för långsiktiga lösningar och att skapa en arbetsmiljö för skolledarna som gör det attraktivt att stanna kvar i yrket och i kommunen.

En situation som utmanar dagens skola allt mer är den upplevda ökningen av barn som utmanar. Det är inte ovanligt att det i ett klassrum finns flera elever med NPF-diagnoser, social problematik och andra behov. Denna situation utmanar dagens pedagoger i deras komplexa uppdrag. Skolans uppdrag är inte att värdera samhällsutvecklingen, utan att möta de elever som ska få en likvärdig skolgång. Det krävs stor förmåga till planering och organisering av

skolans resurser för att på bästa sätt möta dessa elever. Det är förvaltningens bedömning att varje skola behöver organisera för särskilda undervisningsgrupper, SU-grupper. Kvalificerad personal behöver möta eleven utifrån dess förutsättningar och verksamheten bör vara flexibel på det sättet att elever finns där när behov finns under dagen och personalen ska kunna vara ett stöd och bollplank för så väl elever som personal även ute i klassrummen.

Aktiviteter för ökad måluppfyllelse

Inför läsåret 2017/2018 togs ett beslut om att skolorna under tre år ska satsa på följande tre utvecklingsområden: *Läslyft, Digitalisering och NPF (neuropsykiatrisk funktionsnedsättning)*. I vilken ordning får skolorna själva bestämma. Dessa tre ligger i linje med vilka områden alla skolor behöver utveckla. Särskilt har NPF-utbildningen uppskattats vilken skolorna lyft fram i sina nulägesanalyser. Lärarna upplever det positivt att få tid att samtala kring vilka strategier och förhållningssätt som kan vara framgångsrika i mötet mellan skolas krav och elevens förutsättningar.

Alingsås kommunala skolverksamhet ligger långt fram inom skolans digitalisering sett till förutsättningar utifrån plattformen Arena för lärande och dess administration. En ökning av antalet verktyg behövs för att möjliggöra en större användning av den digitala lärmiljö som erbjuds. Det finns också fortfarande ett stort behov av kompetensutveckling för att öka användningen i enlighet med läroplanen. Hanteringen av personuppgifter inom digitala tjänster utmanar och det gör att övergången till mer digitala läromedel/lärtjänster går långsamt framåt.

Sedan höstterminen 2016 är det obligatoriskt för lärare i åk 1 att genomföra ett nationellt bedömningsstöd i matematik och svenska. Det har nu arbetats med under två läsår och rutiner för genomförandet av detta finns nu på skolorna. Hösten 2019 kommer nästa del i regeringens beslut om "Läsa skriva räkna-garantin", vilken innebär ett obligatoriskt nationellt *kartläggningmaterial för förskoleklassen*. Syftet med garantin är att alla elever som är i behov av stöd tidigt ska få stöd som är utformat utifrån sina behov. Under läsåret 2018 – 2019 har förskoleklasserna i kommunen testat materialet och sedan diskuterat genomförandet och resultaten i deras nätverk.

Sedan några läsår tillbaka har en av vårens studiedagar ägnats åt att samla lärare åk 1-9 till ett mycket *strukturerat utvecklingsarbete kring bedömning*. Fokus är alltid det som förvaltningen ringar in som utvecklingsområden dels från den här rapporten och dels vad som framträder i skolornas nulägesanalyser. Syftet med dagen är att stärka professionen och bidra till en ökad likvärdighet kring skolornas viktiga bedömningsarbete. Lärarna arbetar då i grupper över skolgränserna och materialet kan delvis vara sådant material som delas ut eller eget elevexempel eller planeringar som blir föremålet för analys och bedömning. Arbetet upplevs meningsfullt och

användbart. Det är förvaltningens ambition att årligen erbjuda en sådan bedömningsdag i mars.

Lärare med ämneskompetensen Svenska som andra språk finns idag på alla våra skolor förutom på två, vilka inte har elever med detta behov. Dock finns behov av fler. Under läsåret 2017-2018 startades ett nätverk vilket träffas regelbundet för att samla kunskap om hur undervisningen kan organiseras på bästa sätt. Nätverket leds av samordnare för nyanländas lärande och har arbetat med att se över rutiner för organisation av nyanländas lärande och uppföljning för att skapa en likvärdighet och tydlighet i skolornas arbete med detta vilket dels har handlat om övergången mellan olika skolor. Det är viktigt att verksamheterna inte förlorar väsentlig kunskap om eleverna för att kunna ge dem goda förutsättningar för högre måluppfyllelse. Det handlar också om att få en god kvalitativ undervisning utifrån en bra genomförd kartläggning av elevens kunskaper och tidigare erfarenheter.

Antalet nyanlända elever har stabiliserats i verksamheten och det finns nyanlända elever på fler antal skolor än tidigare. Nyanlända elevers förmågor att nå kunskapsmålen ser mycket olika ut. Ålder, levnadsvillkor och skolbakgrund varierar och här är utmaningen än större att möta var och en utifrån dessa parametrar. Det är tydligt att för att lyckas med denna målgrupp krävs ett särskilt fokus, en tydlig struktur för nyanländas lärande och för hur studiehandledarna inkluderas i undervisningen för målgruppen. Ett utredningsuppdrag med fokus på nyanländas lärande, SVA, modersmål, studiehandledning och mottagande i skolan har inletts.

Många skolor skriver om att de arbetar med språkutvecklande arbetssätt som ett sätt att nå fler elever. Det gynnar både barn med annan språklig bakgrund men också elever med svenska som modersmål som hamnar i språklig sårbarhet i mötet med skolan och dess innehåll och krav. Språkförståelsen är grunden för att lärandet ska äga rum och där arbetssättet ska överbrygga de eventuella språkliga barriärer som kan finnas.

Att vara i skolan är ett friskhetstecken! Att få finnas i ett sammanhang och vara betydelsefull är förutsättningar för ett friskt liv. Alla skolor ska arbeta utifrån den övergripande handlingsplanen för ökad närvaro vilken också kommer från läsåret 2019-2020 att följas upp av ett *närvaroteam* från förvaltningen. Detta team kommer att arbeta mot alla våra skolor och fånga upp och stötta skolorna kring de elever som de har allra svårast för att få tillbaka till skolan. Närvaroteamet består av en kurator och en socialpedagog och teamets främsta uppdrag är att vara en stödjande funktion till elev och vårdnadshavare och i ett nära samarbete med socialförvaltningen just för att kunna sätta in rätt stöd i rätt tid.

Förebyggande och hälsofrämjande arbete är ett av skolans viktigaste uppdrag där skolornas elevhälsoteam är centrala aktörer. Rektor, specialpedagog, skolsköterska, kurator och psykolog analyserar och planerar insatser för eleverna. Skolorna beskriver att arbetet ofta hamnar på individnivå där de ska lösa ibland akuta ärenden. De upplever samtidigt att i

de fall där de lyckas få till strukturer för att arbeta nära lärarna, eleverna och verksamheten så får det effekt på det förebyggande och hälsofrämjande planet. Vidareutveckling av skolornas EHT-arbete pågår.

Förslag till åtgärder, på förvaltningsnivå. (För åtgärder på skolnivå hänvisas till skolornas Nulägesanalyser)

- Genomföra en grundläggande resultatanalys av matematikämnet genom alla årskurser.
- Genomföra en grundläggande resultatanalys av pojkarnas resultat, framför allt på två av våra högstadieskolor och i dialog med skolledning utarbeta en handlingsplan för åtgärder.
- Följa upp det obligatoriska bedömningsstödet för åk 1 i svenska och matematik i nulägesanalyserna under fler år.
- Fortsätta att genomföra bedömningsdag på studiedag under våren där skolor träffas och arbetar med bedömning tillsammans.
- Stödja skolorna med arbetet kring stödmodulen i Unikum. Detta för att göra den pedagogiska utredningen och åtgärdsprogrammet tillgängligt för de som ska utföra åtgärderna och minska pappershanteringen av detta innehåll.
- Utveckla rutiner för kartläggning av nyanlända och organisation för SvA-undervisningen i kommunen för att skapa en likvärdighet.
- Utveckla organisationen kring studiehandledning på modersmålet så att det kommer fler elever till del.
- Fortsatt stöd åt pedagoger genom aktuella nätverk.
- Förbättrade mallar för nulägesanalysen för att skolan ska kunna göra mer kvalitativa analyser och kunna dra slutsatser utifrån resultat korrelerat till närvaro.
- Säkerställa att personalen använder Skola24 för närvaro- och frånvarorapportering.