

Datum: 2018-11-01
Handläggare: Cecilia Knutsson
Direktnr: 0322-61 64 22
Diariernr: 2018.487 BUN

Barn- och ungdomsnämnden

Uppföljning av Alingsås kommuns policy för funktionshinderfrågor

Ärendebeskrivning

Uppföljning av Policy för funktionshinderfrågor har skickats ut till samtliga nämnder som ska svara på frågor kring hur nämnderna har arbetat med handlingsplaner och vilket arbete som görs, samt vilka konkreta mål och åtgärder som inarbetats i kommun- och nämndbudget.

Svar från nämnderna ska skickas till kommunstyrelsen senast 27 november. Detta ärende ska därmed justeras omedelbart.

Förvaltningens yttrande

Arbete med kommunens policy för funktionshinderfrågor utgår ifrån mål; medvetenhet/bemötande, tillgänglighet, delaktighet samordning/samverkan. Detta är frågor som barn- och ungdomsnämndens verksamheter aktivt arbetar med enligt de styrdokument som finns i skollag, kursplaner och läroplaner och att alla barn och elever ska ha möjlighet att gå i förskola, grundskola eller grundsärskola. Det ingår i verksamhetens kärnuppdrag att arbeta med särskilt stöd och göra lärmiljöer tillgängliga. När policyn var beslutad av KF antog barn- och ungdomsnämnden handlingsplaner för 2011 och 2012 för att samla och visa på de olika åtgärder som vidtogs inom verksamheten och i samverkan med andra aktörer. Riktade insatser görs utifrån nämndens systematiska kvalitetsarbete och utifrån det utbildningsbehov som finns. Det finns ett kontinuerligt behov av att arbeta med att göra lärmiljöer tillgängliga och det finns bra stöd från Specialpedagogiska myndigheten i olika former med riktade utbildningar och olika stödmaterial. Riktade insatser och uppdrag tydliggörs även i Barn- och ungdomsnämndens flerårsstrategier under mandatperioden.

Utifrån att arbete med att göra lärmiljöer tillgängliga är ett kontinuerligt arbete och ingår i barn- och ungdomsnämndens kärnuppdrag ges nedan exempel på insatser som gjorts under mandatperioden.

Medvetenhet/bemötande

- Hur har ni bidragit till att kunskapen om funktionshinderfrågor hos anställd personal och förtroendevalda har ökat?
- I verksamheterna utbildats personal kontinuerligt kring att göra lärmiljöer tillgängliga i förskola, grundskola och grundsärskola. Det gäller bl a NPF och barn i behov av särskilt stöd SPSMs studiepaket och SPMs Datamaterial tillgängliga lärmiljöer som finns för förskola till gymnasiet. (Delaktighet, Attityd, Tillgänglighet, Elever). Ett annat exempel är TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) i förskolan för att främja språkutveckling och arbeta med språkstörningar. Riktade insatser har gjorts kring utbildning för personal som har barn med hörselnedsättning och andra funktionsnedsättningar.

- Hur har ni spridit information för att öka medvetandet om funktionshinderfrågor inom förskola, grundskolan, gymnasieskolan samt vuxenutbildningen?
- I skollag, läroplan och kursplaner framgår allas lika värde och mänskliga rättigheter och att arbeta för att öka medvetande bland barn och elever och hos vårdnadshavare. Liksom svar ovan för personal. Elever i skolår 5 har varit målgrupp för KOM LOSS mässan som har varit en gemensam återkommande aktivitet under 5 år. Se info om KOM LOSS på kommunens hemsida.

Tillgänglighet

- Vad har ni gjort för att era offentliga lokaler och allmänna platser är mer tillgängliga för alla invånare?
Verksamheten är i stort tillgänglighetsanpassad, men ytterligare insatser behövs. Insatser vidtas kontinuerligt efter behov. Nya lokaler är alltid tillgänglighetsanpassade och även utemiljöer.
- Hur har arbetat för att ha information tillgänglig för alla invånare?
I verksamheten har barn och elever tillgång till olika läromedel, i skolår 7-9 har alla elever ett personligt lärverktyg, i skolår 1-6 delar elever lärverktyg, men barn i behov av särskilt stöd kan ha ett personligt lärverktyg. Via lärverktyg kan elever få tillgång till inläsningstjänst och talsyntes, samt andra läromedel. Informationskanaler är för vårdanshavare Arena för lärande och för allmänhet hemsida. Andra åtgärder för tillgänglighet är e-tjänster, tillgänglighet för besök och personlig service.
- På vilket sätt har ni beaktat tillgänglighetsperspektivet i upphandling av varor och tjänster samt vid anlåtande av konsulter?
Via upphandlingsenheten och i upphandlingsunderlag.

Delaktighet

- Vilka åtgärder har gjorts för att personer med funktionsnedsättning har givits lika möjligheter att delta i samhällslivet?
Alla barn och elever ska vara delaktiga i förskolan och skolan, det ingår i vårt huvuduppdrag. Att utveckla tillgängliga lärmiljöer är ett ständigt pågående arbete. Vad gäller fysisk tillgänglighet är den relativt god i alla förskolor och skolor och även förvaltningskontor. Åtgärder vidtas med fastighetsägaren vid behov. Vid ny- och ombyggnation görs åtgärder för att öka fysisk tillgänglighet. När det gäller övriga funktionsnedsättningar arbetar verksamheten konstant med att utveckla lärmiljöer och med kompetensutveckling inom t ex npf.
- Vilka möjligheter har ni skapat för att personer med funktionsnedsättning har fått tillgång till meningsfullt arbete/aktivitet eller utbildning?
Se tidigare svar, samt att det finns några lönebidrags anställningar i förvaltningen.

Samordning/samverkan

- Vilka samarbetsformer mellan nämnder/förvaltningar/bolag, som berör personer med funktionsnedsättning, har ni varit delaktiga i under nuvarande mandatperiod?
Årligt möte med KFR och samverkan inom BUS – med berörda nämnder, samt Närvårdssamverkan/ SAMLÄ och Västbus, samt Specialpedagogiska myndigheten.

Ekonomisk bedömning

Beslutet innebär inte några kostnader.

Förslag till beslut

Barn- och ungdomsnämnden godkänner uppföljning av funktionshinderfrågor.

Beslutet ska skickas till

Kommunstyrelsen

Cecilia Knutsson
Förvaltningschef