

ALINGSÅS KOMMUN

2024-01-22

kommunstyrelsen@alingsas.se

1 (8)

Dnr- SI 2022:6864

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Anpassad grundskola Noltorp belägen i Alingsås kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Anpassad grundskola Noltorp. Granskningen genomfördes den 18 och 19 oktober 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-01-11.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Anpassad grundskola Noltorp senast den 2023-08-14 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Alingsås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2023-08-14.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med hur elevernas studieresultat samt elevernas upplevelse av trygghet används i analysarbetet och relateras till genomförande och förutsättningar för att kunna synliggöra framgångsfaktorerna och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att en ny rektor tillträdde på skolenheten i mars 2023. Den nya rektorn har utvecklat det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten genom att genomföra systematiska uppföljningar kring elevers kunskaps- och trygghetsresultat. Det innebär bland annat att rektorn, lärare och elevhälsoteamet på skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete där de planerat in sex tillfällen för delanalyser under läsåret kring undervisning, trygghet och studiero samt närvaro. Rektorn genomför därefter ett summativt övergripande

analysarbete två gånger per år på skolenheten. Huvudmannen beskriver vidare i redovisningen att kartläggningsarbetet ska synliggöra skillnader i resultat. Rektorn kan därigenom identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov för att åskådliggöra förbättringsåtgärder i analysarbetet kring elevers studieresultat och deras upplevelser av trygghet. Det organiserade uppföljningsarbetet ingår i rektorns systematiska kvalitetsarbete och underlagen ligger till grund för beslut om prioriterade utvecklingsinsatser för skolenheten.

Huvudmannen beskriver även i redovisningen att de processer och rutiner som påbörjats och fastställts på skolenheten inte har utvärderats vid tiden för redovisningen då verksamheten har genomgått ett förändringsarbete med nytillträdd rektor. När skolenheten framgent jämför resultat vid kommande resultatavstämningar kommer det systematiska kvalitetsarbetet att ge en tydligare bild av vilka effekter utvecklingsåtgärderna har i verksamhetens kvalitet kring elevers studieresultat och deras upplevelser av trygghet.

Skolinspektionen bedömer att ett arbete påbörjats som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att målen i läroplanen och vilka kunskaper eleverna ska utveckla blir konkreta och tillgängliga för alla elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att under vårterminen 2023 har ett arbete påbörjats på skolenheten för att höja kompetensen med att tydliggöra mål och syfte för undervisningen för eleverna. Detta arbete har bland annat inneburit kompetensutvecklingsinsatser ledda av huvudmannens utvecklingsledare där man

fokuserat på hur lärare kan bryta ned och konkretisera kunskapsmålen utifrån de förmågor som beskrivs i läroplanen. Det har även genomförts workshops kring hur pedagogiska planeringar ligger till grund för tydliggörande av kunskapsmålen och syftet med undervisningen.

Huvudmannen anger att det vid redovisningstillfället är för tidigt att bedöma effekterna av utvecklingsinsatsen. De förväntade resultaten på skolenheten som huvudmannen beskriver är att lärarna blir mer medvetna om kunskapsmålen kopplat till undervisningen och som ska leda till en större tillgänglighet för eleverna, ett ökat lärande där syftet är tydligare och mer konkret i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att ett arbete påbörjats som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledare ta fram en plan för hur eleverna i samtliga årskurser får möjligheter till att förberedas för ett aktivt yrkes- och samhällsliv.

Av huvudmannens redovisning framgår att studie och yrkesvägledaren har fått i uppdrag att tillsammans med rektorn och lärarna påbörja ett utvecklingsarbete inom området på skolenheten. Det innebär att man börjat med att arbeta fram en samplanering som beskriver hur eleverna i alla årskurser kan förberedas och ges möjlighet att få praktiska erfarenheter av ett aktivt yrkes- och samhällsliv. Enligt

redovisningen från huvudmannen kommer arbetet följas upp och utvärderas en gång per läsår.

Under förutsättning att rektorn ser till att planerade åtgärder genomförs bedömer Skolinspektionen att arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet inom området.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygsättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla samverkan kring bedömning, i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att lärarna på skolenheten vid flera tillfällen under vårterminen genomgått kompetensutveckling kring bedömning i syfte att skapa samsyn och likvärdighet samt för att öka bedömarkompetensen. Detta arbete har bland annat inneburit kompetensutvecklingsinsatser ledda av huvudmannens utvecklingsledare där man fokuserat på att skapa gemensamma strukturer utifrån bland annat didaktiska frågeställningar med vad, hur, när och varför kring bedömningskriterierna. Vidare genomfördes vid läsårets slut en kompetensutvecklingsdag där lärarna fick sitta tillsammans och diskutera och utarbeta sambedömning och dokumentation kring elevernas kunskapsutveckling.

Huvudmannen beskriver ytterligare att de kommer genomföra två heldagar per läsår kring sambedömning där man även kommer sätta extra fokus på framåtsyftande

pedagogiska omdömen. Utvecklingsinsatsen kommer ledas av huvudmannens utvecklingsledare.

Huvudmannen beskriver även i redovisningen att de processer och rutiner som påbörjats och fastställts på skolenheten vid redovisningstillfället är för tidigt att bedöma effekterna av. De förväntade effekter som rektorn framfört till huvudmannen är att insatsen förväntas ge en ökad bedömarkompetens och en större likvärdighet i de pedagogiska bedömingarna på skolenheten.

Skolinspektionen bedömer att ett arbete påbörjats som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
<p><i>Anpassad grundskola:</i> <i>Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:</i> 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. <i>Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:</i> 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). <i>Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:</i> 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. <i>Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:</i> 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.</p>

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av grundsärskolans måluppfyllelse för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att man tillsammans med skolenheten har utvecklat och förstärkt det systematiska kvalitetsarbetet genom att genomföra kartläggningar kring elevers kunskaps- och trygghetsresultat. Huvudmannen har även förstärkt ett centralt stöd till enheten genom att en av kommunens utvecklingsledare har kompetensutvecklats i grundsärskolans uppdrag. Huvudmannen följer

inledningsvis upp rektors analys och verksamhetens resultat löpande med täta avstämningar tillsammans med rektorn och även genom dialogsamtal tillsammans med den andra anpassade skolenhetens rektor i kommunen. Därefter anger huvudmannen att de genomför en självständig analys av resultaten för att identifiera åtgärder och säkerställa skolenhetens kvalitet och utbildningsuppdrag. De självständiga analyserna sammanställs och dokumenteras i huvudmannens kvalitetsarbete.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Roland Fallström

Beslutsfattare
Signerat av: Roland Fallström

X Camilla Ekman

Föredragande
Signerat av: Camilla Ekman

I handläggningen av ärendet har även utredare Christina Sjögren medverkat.