

ALINGSÅS KOMMUN
kommunstyrelsen@alingsas.se

2023-09-15

1 (8)

Dnr SI 2022:8269

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Lendahlsskolan
F-6 i Alingsås kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Lendahlsskolan F-6*. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 februari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Lendahlsskolan F-6* senast den 15 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Alingsås kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 22 augusti 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat så att den identifierar orsaker till resultaten. Utifrån analysen behöver rektorn besluta om och genomföra behovsanpassade förbättringsåtgärder i verksamheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn analyserar skolenhetens resultat och identifierar orsaker till resultaten. Utifrån vad analysen visar vidtar rektorn förbättringsåtgärder. Till exempel har rektorns analys av elevernas resultat i svenska och matematik visat att undervisningen behöver utvecklas för att på ett bättre sätt stärka elevernas läsutveckling, ordkunskap och språkliga förståelse samt utveckla elevernas förmåga att lösa problem i matematik. Rektorn har därför sett till att undervisningen i svenska till exempel stärkts med specialpedagogisk kompetens för enskilda elever och för grupper. Ett arbete har även implementerats av specialläraren som handlar om att utveckla elevernas förståelse kring ämnesspecifika ord och begrepp i till exempel samhällsorienterande och naturorienterande ämnena. Rektorn har också bestämt att lärarna under förstelärarnas ledning och genom kollegialt lärande ska ges kompetenshöjande insatser i syfte att utveckla undervisningen som handlar om problemlösning i matematik. Vidare konstaterar rektorn att undervisningens genomförande och förutsättningar i ämnet svenska som andraspråk inte möter elevernas behov. Rektorn har genom lektionsobservationer och dialog med lärare sett att lärarens kompetens att undervisa i ämnet är otillräcklig, och att det påverkat elevernas resultat. Rektorn har därför inför läsåret 23/24 vidtagit åtgärder som innebär att eleverna numera ges undervisning av behörig lärare i ämnet svenska som andraspråk.

Huvudmannens bedömning är att de vidtagna åtgärderna blivit mer behovsanpassade och träffsäkra. Enligt huvudmannen används resurserna numera på ett mer ändamålsenligt sätt och elevernas behov tillgodoses i högre utsträckning. Rektorn och specialpedagogisk personal följer upp utvecklingsarbetet på individ- grupp- och organisationsnivå genom samtal med lärarna och deras dokumentation av elevernas kunskapsutveckling samt lektonsobservationer.

Ytterligare åtgärder som planeras avseende utvecklingsområdet är att rektorn kommer att utveckla sin uppföljning och analys av elevernas resultat genom återkommande avstämningstillfällen med lärare i alla årskurser, där skillnader av resultat mellan exempelvis årskurser, klasser och pojkar respektive flickor är i fokus. Enligt huvudmannen kommer detta ske två gånger per termin och tillfällena är inlagda i nuvarande läsårs kalendarium.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa arbetsformer och arbetssätt så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, ges adekvat ledning och stimulans utifrån identifierade behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett arbete har initierats som handlar om att utveckla undervisningen så att lärarna ger alla elever förutsättningar att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling. Till exempel ges kompetensutveckling till

lärarna om ledarskapet i klassrummet och hur det kan bidra till att alla elever ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Förstelärarna leder ett kollegialt lärande där lärarna läser litteratur om det relationella perspektivet i undervisningen och diskuterar arbetet med ledning och stimulans. Vidare finns en stående punkt på dagordningen vid arbetslagens möten där lärarna diskuterar aktuella anpassningar som genomförs i undervisningen och vilken effekt dessa har på elevernas lärande. Även lärarna i de praktiska och estetiska ämnena deltar i de kollegiala diskussionerna. För att möta elevernas behov av extra anpassningar i undervisningen har en speciallärartjänst utökats med 50 procent. Det utökade uppdraget handlar bland annat om att handleda lärarna i arbetet med extra anpassningar, ledning och stimulans.

Av huvudmannens redovisning framgår att de bedömer att verksamhetens kvalitet utvecklats sedan åtgärderna vidtagits. De kollegiala samtalen om extra anpassningar, ledning och stimulans, har bidragit till att lärarnas förståelse har ökat för att elevernas situation kan se olika ut beroende på lärmiljö och arbetsuppgifter. Att lärare som undervisar i olika ämnen deltar i det kollegiala lärandet och att erfarenheter delas vad gäller arbetet med extra anpassningar, ledning och stimulans leder till, enligt huvudmannen, att lärarnas utvecklar arbetssätt och arbetsformer i den egna undervisningen. Vidare framgår att arbetet med extra anpassningar utvecklats i undervisningen genom den handledning lärarna ges av specialläraren. Till exempel används en variation av anpassningar i större utsträckning. Sammantaget förväntas också arbetet med extra anpassningar ge positiv effekt på elevernas studiero.

Lärarna ges möjlighet att reflektera skriftligt efter varje kompetensutvecklingstillfälle och i arbetslagen utvärderar lärarna sitt arbete avseende utvecklingsområdet. Enligt huvudmannen ges lärarna tillfälle att beskriva vilka effekter utvecklingsarbetet ger i undervisningen, och utifrån utvärderingen prövar, omprövar och intensifieras arbetet med extra anpassningar. Under ledning av speciallärarna kommer arbetet med lärarna om ledning och stimulans i klassrummen att fortsätta.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa förutsättningar för studiero genom att ta fram gemensamma förhållningssätt och strategier.

Av huvudmannens redovisning framkommer, och som även konstaterades i det tidigare beslutet för skolenheten, att man på skolenheten skapar förutsättningar för studiero genom till exempel trivselregler som eleverna och lärarna varit delaktiga i att ta fram och som aktualiseras inför nytt läsår. Likaså synliggjordes i beslutet och huvudmannen redogör för att lärarna startar skoldagen på ett strukturerat sätt och lärarna ansvarar för elevernas placering i klassrummet.

För att ytterligare skapa förutsättningar för studiero har rektorn bestämt att elever som behöver göra pauser under lektionstiden för att bibehålla koncentrationen ges möjlighet att lämna klassrummet och delta en stund i en aktivitet med en lärare, för att därefter återvända till ordinarie undervisning i klassrummet. Det finns en kommunikation mellan klassläraren och specialläraren, enligt huvudmannen, som möjliggör att den individuella anpassningen blir ändamålsenlig.

För att rastverksamheten ska bli mer meningsfull för alla elever har man på skolenheten bestämt att erbjuda fler aktiviteter som möter elevernas behov. Till exempel har de äldre elevernas önskemål om inomhusraster och aktiviteter hör sammats. Rektorn och personalen har också kommit fram till att fotbollsplanen är en plats där konflikter uppstår vilka sedan tas med in i klassrummet. Därför har åtgärder vidtagits genom till exempel scheman som skapar förutsättningar för att eleverna ska kunna delta och mötas utan att konflikter uppstår.

Även om det enligt huvudmannen finns ett förhållningssätt och strategier på Lendahlsskolan F-6 för bemötande av elever så behöver detta förankras bland alla lärare. På skolenheten är flera lärare i klassrummen tio minuter innan första lektionen

börjar för att elever ska ges möjlighet att starta skoldagen på ett lugnt sätt. Huvudmannen anger dock att alla lärare inte har funnits på plats i klassrummen på morgonen vilket föranlett att rektorn initierat samtal med lärarna om betydelsen av att vara tillgänglig för eleverna på morgonen. Rektorn planerar att fatta beslut om att alla lärare ska finnas i klassrummet innan första lektionen börjar.

På skolenheten har man genom samtal med elever, elev- och lärarenkäter och observationer följt upp åtgärderna avseende utvecklingsområdet. Bland annat visar uppföljningen att eleverna uppskattar att lärare finns i klassrummet när de kommer till skolan och det har gett god effekt på elevernas studiero. Åtgärder kring rastverksamheten har bidragit till lugnare raster, färre konflikter och nöjdare elever.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skolenhetens kunskapsresultat i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att det finns forum för lärarna att göra sambedomningar. Emellertid framkommer inte att rektorn följer upp och analyserar lärarnas omdömen och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser såsom skillnader och variationer i bedömningar, och orsaker till dessa. Det framkommer även att bedömningarna görs av behöriga lärare.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser krävs gällande rektorns uppföljning och analys av lärarnas omdömen och betygssättning utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

I övrigt framkommer av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder att lärarna vid höstterminens start delgav eleverna information om beslutets innehåll.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Camilla Adler

Föredragande
Signerat av: Camilla Adler