

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Stadsskogensskolan i Alingsås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Stadsskogensskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetsätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Stadsskogensskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och omdömen ges i *flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömningar och betygssättning för att identifiera eventuella skillnader och analysera vad dessa beror på.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 17 oktober 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr: SI 2022:11025) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Stadsskogskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn skaffar sig en god bild av verksamheten utifrån en bred uppföljning av olika resultat. Resursfördelningen utvärderas och anpassas löpande under skolåret för att tillgoda de behov som kan uppstå och för att utveckla verksamheten. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka och utveckla lärandet tillsammans i kollegiet. Det

kollegiala samarbetet leds av rektorn och har ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn leder och styr i huvudsak jämställdhetsarbetet med fokus på att alla elever ska ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom uppföljning av kunskaps- och trygghetsresultat för skolan och genom kontinuerliga lektionsbesök. Rektor och biträdande rektor anger att de även löpande följer upp lärarnas förutsättningar för att genomföra undervisningen och de berättar att biträdande rektor har i uppdrag att stödja de lärare som behöver stöd i att utveckla undervisningen på skolan. I intervju med skolans personal framkommer att skolan arbetar utifrån ett kommungemensamt arbetssätt med det systematiska kvalitetsarbetet. Skolan har därutöver utvecklat en uppföljningsmetod med den så kallade H-boken. Genom arbetet med H-boken följer alla lärare upp alla elevers upplevelse kring trygghet, studiero, undervisning och deras lärande kontinuerligt. Lärarna ställer frågor till eleverna i boken och elevsvaren sammanställs därefter av läraren för att sedan analyseras och följas upp gemensamt i kollegiet med elevhälsan, rektorn och biträdande rektor. Rektorn följer även upp och analyserar kunskapsresultat såsom resultat på nationella bedömningsstöd, kartläggningsmaterial, nationella prov samt bedömningar vilket görs på fastställda datum fyra gånger per läsår. Lärarna uppger att de medverkar och har två avstämningsperioder under läsåret där de analyserar måluppfyllelse ämne för ämne. Rektorn, den biträdande rektorn och lärarna medverkar i analysarbetet och utifrån resultaten arbetar rektorn och biträdande rektor därefter fram nya utvecklingsmål tillsammans med lärarna. Rektorn, biträdande rektor och lärarna genomför även en analys av resultaten på skolenkäter, både kommunens egna och Skolinspektionens skolenkät, på grupp- och individnivå och det utifrån kön. Analyserna sammanställs slutligen av rektorn och biträdande rektor och lämnas därefter till arbetslagen med nya fokusområden som de skall arbeta med nästkommande läsår.

Rektorn och biträdande rektor beskriver vidare att de bland annat vidtagit förbättringsåtgärder för hela skolan efter att det i tidigare analyser framkommit att elevernas resultat varit lägre inom vissa arbetsmoment i matematikämnet. Den modell som skolan utarbetade utifrån det analysarbetet fick namnet Stadsbogenmetoden. Metoden möjliggör att eleverna får ökade möjligheter att färdighetsträna inom de arbetsmoment som man konstaterat påverkat måluppfyllelsen hos eleverna. Rektorn och lärarna lyfter fram att den riktade arbetsmetoden med Stadsbogenmetoden gav stor effekt, då de kunde se bättre resultat och en högre måluppfyllelse hos eleverna

överlag på hela skolan. Därmed beslutade rektorn tillsammans med lärarna att implementera arbetsmetoden som ett moment i undervisningen i varje klass.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn leder det pedagogiska arbetet på skolan utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag genom att följa upp hur undervisningen bedrivs och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Utifrån analys av resultaten beslutar rektorn om förbättringsåtgärder och resursfördelning som leder till att undervisningen utvecklas. Rektorn ser även till att nya lärare får en planerad introduktion. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att rektorn skapar en ändamålsenlig organisation som möjliggör för lärarna att samverka kring undervisningen och att utveckla lärandet tillsammans i kollegiet. Rektorn och biträdande rektor skapar bra strukturer och goda förutsättningar för utvecklingsarbetet på skolan. Alla lärarna träffas varje vecka i olika konstellationer, såsom årskursvisa arbetslag och gemensamt med elevhälsan, och biträdande rektor och rektor på så kallade KM-möten (kategorimöten). Lärarna samverkar både kring elevrelaterade frågor och med undervisningens utveckling i de olika mötesforum som rektor och biträdande rektor utarbetat tillsammans med lärarna på skolan. Rektorn har organiserat så att alla möten följer en tydlig dagordning med gemensamma och anpassade frågeställningar utifrån vilket mötesforum det är. Skolans arbetslagsledare och förstelärare har en tydlig roll och rektor leder och följer upp vad som bearbetats och avhandlats på mötena genom flera avstämningar med arbetslagsledare och förstelärare varje månad. Rektor och biträdande rektor har tydliga ansvarsområden, vilket även gäller för övriga roller på skolenheten. Det finns även en utarbetad plan för introduktion av nya lärare. Nyanställda lärare får en mentor och rektor följer upp arbetet löpande i arbetslaget och på uppföljningssamtal.

Jämställdhetsarbete

Skolinspektionens granskning visar att det finns ett jämställdhetsarbete där rektor följer upp verksamhetens resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt arbetar för att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen. Likväl framgår det i granskningen att de riktade förbättringsåtgärder som rektor beslutat om gällande måluppfyllelse i svenskämnet utifrån kön i år 6, haft en inverkan på elevers förutsättningar, då de bidragit till ökade könsskillnader i kunskapsresultaten. Det framkommer ytterligare i intervjuer att skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor som knyter an till diskrimineringsgrunderna i likabehandlingsplanen. Rektor följer upp kränkingsanmälningar både utifrån kön och med klasstillhörighet. I kommunen har

man påbörjat ett jämställdhetsarbete utifrån de nya skrivningarna gällande sexualitet, samtycke och relationer i läroplanen och det leds av verksamhetsutvecklarna i kommunen. Förstelärarna har fått i uppdrag från rektorn att planera och organisera arbetet på skolenheten med verksamhetsutvecklarna och därefter tillsammans med rektorn och biträdande rektorn. Rektorn och biträdande rektorn berättar att de nu inlett jämställdhetsarbetet för att skapa förutsättningar för alla lärarna att utveckla gemensamma förhållningssätt utifrån likabehandlingsplanen och en gemensam begreppsförståelse och språkbruk. Lärarna beskriver i intervjun att de påbörjat jämställdhetsarbetet i klasserna och även involverat vårdnadshavarna. Det framkommer i samtliga intervjuer att rektorn, biträdande rektorn, elevhälsa och lärarna arbetar för att inkludera jämställdhetsfrågor i undervisningen. Lärarna beskriver att de för mycket samtal tillsammans med eleverna i klasserna och har samtal i deras arbetslag. Vidare beskriver rektorn och biträdande rektorn i intervju att de inte har utläst några könsskillnader och könsmonster i åtgärdsprogrammen men att de i närvarostatistiken kan utläsa skiftande resultat mellan pojkars och flickors frånvaro på skolan. Det framgår vidare att det även finns skillnader i föregående läsårs betygsresultat i svenska där pojkarna i år 6 hade en lägre måluppfyllelse än flickorna. Rektor säger att de har genomfört satsningar i svenskundervisningen för flickor, då det i tidigare undersökningar framkom att flickorna i denna årskurs hade ett lägre resultat än pojkarna. Insatserna bidrog till att flickornas resultat höjdes, i relation till pojkarnas, vilket ytterligare ökade könsskillnaderna i kunskapsresultaten. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar likvärdiga förutsättningar för eleverna oavsett kön även vid de insatser som görs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna på Stadskogensskolan möter en undervisning som är strukturerad, varierad

och det ges ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är målfokuserad med inledningar, genomgångar, uppgifter och sammanfattande avslut av lektioner. Eleverna stimuleras och utmanas utifrån deras förutsättningar och behov samt görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Varierad och strukturerad undervisning

Av Skolinspektionens granskning framgår att undervisningen är varierad och strukturerad med tydliga inledningar, genomgångar, uppgifter och sammanfattande avslut av lektioner. I både intervjuer och på observationer framkommer att lärarna arbetar efter en gemensam lektionsstruktur på tavlan där de har ett dagsschema med en arbetsgång som visar på de olika arbetsmomenten och trafikljus som anger arbets- och samtalsklimatet som ska råda på lektionen. Flertalet av lärarna beskriver syftet och målet med lektionen antingen skriftligt eller muntligt inledningsvis. Det framgår att undervisningen varierar på skolan, vilket också bekräftas av lektionsobservationer och i intervjuer med elever. Lärarna beskriver att en lektion innehåller olika arbetsmoment för att möjliggöra att alla eleverna orkar vara engagerade och mer fokuserade under hela lektionen. Lärarna berättar vidare att de blandar mellan styrda och mer kreativa laborativa moment och inslag i undervisningen. Till exempel på observationer fanns det arbetsmoment på matematiklektionen där eleverna fick mäta och beräkna olika matematiska problemlösningssuppgifter praktiskt i grupp och enskilt var och en. Observationerna visar också att lektionerna innehåller rörelsepass för att öka elevernas fokus under lektionerna. Eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Lärarna rör sig i klassrummet och ser till att alla elever som är i behov av stöd får det. Eleverna räcker upp handen för att få hjälp men lärarna stämmer också av med eleverna att de förstått uppgifter utan att eleverna efterfrågat hjälp. Om det är flera elever som fastnat i en uppgift kan läraren ta upp uppgiften i helklass.

Elevernas inflytande i undervisningen och sitt eget lärande

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande samt ger dem möjlighet att påverka undervisningens utformning. Lärarna arbetar i flera ämnen med att synliggöra olika svårighetsgrader genom att visa flera olika elevexempel som ett sätt att motivera och stödja eleverna att utvecklas och äga sitt egna lärande. Vidare berättar lärarna att de är lyhörda inför elevernas önskemål för hur de vill arbeta. Lärarna uppger att detta sker på olika sätt, genom H-boken, "tummen" eller exit ticket. Både lärarna och eleverna berättar att de ofta arbetar med utvärdering på olika sätt för att fånga åsikter kring hur kvalitén på undervisningen är. Av intervjuer och observationer framkommer vidare att ett viktigt led i att medvetandegöra och utveckla elevernas lärande är bland annat genom

elevledda utvecklingssamtal. Eleverna får inför utvecklingssamtal arbeta igenom och reflektera över sitt arbete och sin prestation i de olika ämnena och utforma ett underlag för en presentation på utvecklingssamtalet tillsammans med läraren för sina föräldrar.

Stimulans och anpassning

Granskningen visar att lärarna anpassar innehåll och arbetssätt i undervisningen för att utmana eleverna efter deras behov och förutsättningar och de stärker elevernas självförtroende och motivation att lära genom att de visar på att de har höga förväntningar på eleverna. Av intervjuer och observationer framkommer att lärarna anpassar undervisningen så att eleverna får använda olika arbetssätt utifrån vilka förutsättningar de har, och att lärarna hjälper till att strukturera skolarbetet för eleverna för de som har behov av det. Vidare framkommer att lärarna ser till att elever som är i behov av utmaningar får detta exempelvis genom att de får fördjupande arbetsuppgifter att arbeta med eller ett mer utmanande material. Även eleverna uppger att alla lärare ger stöd till de elever som är i behov av det och att det finns tillgång till utmanande uppgifter till de elever som är i behov av det. I klassrummen finns tillgång till olika hjälpmedel för eleverna och lärarna styr vilka eleverna samarbetar med utifrån behov och kunskapsnivå. Lärarna säger att de ger individuella instruktioner både skriftligt, muntligt och strukturerat i undervisningen. Enligt eleverna motiverar lärarna dem på olika sätt med uppmuntran. Lärarna ger eleverna positiv feedback på deras frågor och arbetsinsatser direkt i situationerna. Representanter för elevhälsan uppger att lärarna arbetar aktivt med att stärka elevernas självförtroende via goda relationer och anpassningar utifrån elevernas behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Skolan bedriver ett aktivt arbete för att säkerställa att utbildningen präglas av trygghet och studiero, så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Skolan har tydliga rutiner för trygghetsarbetet och dessa är väl kända bland skolans personal. Granskningen visar också att skolans aktiva och målmedvetna arbete för att säkerställa studieron ger goda förutsättningar att åstadkomma en lugn studiemiljö för eleverna.

Trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett främjande och förebyggande arbete för att skapa och upprätthålla tryggheten på skolan. Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår att skolan arbetar med att kartlägga och analysera tryggheten på skolan. På skolan genomför man trygghetsundersökningar i H-boken med eleverna och flera enkätundersökningar. Det framgår också att skolan har tydliga rutiner för hantering av kränkingsärenden och att dessa är väl kända bland skolans personal. Eleverna är med i trygghetsarbetet via klassråd och elevråd och eleverna är även med och diskuterar förslag på åtgärder och ordningsregler. Skolan arbetar främjande med fadderverksamhet som ett sätt att skapa trygghet mellan årskurserna. De har även två vänskapsveckor varje läsår som elevhälsan medverkar vid med samarbetsövningar för att främja tryggheten. Vidare uppger rektorn och biträdande rektorn att de trygghetsfrämjande åtgärderna utvärderas varje läsår.

Studiero

Granskningen visar att skolan har ett samlat arbete för att skapa studiero i klassrummen. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att studieron överlag är bra på skolan. Både elever, och personal beskriver att studieron är god även om det finns lektioner då ljudnivån ibland kan bli högre när eleverna samtalar lågmält med sin bänkkompis i arbetet. Rektorn och biträdande rektorn uppger att man bland annat har jobbat med att lärarna ska ha tydligare lektionsstruktur och mer variation i undervisningen för att på så sätt skapa goda förutsättningar för studiero. Eleverna har möjligheter att arbeta i mindre grupper i anslutande grupprum eller studiehall. Alla elever har även möjlighet att använda hörselkåpor vid enskilt arbete i klassrummet. Lärarna tydliggör för eleverna genom att ange vilket arbetsklimat som ska råda på lektionen eller i de olika momenten i undervisningen genom att visa grönt, gult eller rött trafikljus på tavlan.

Lärarna diskuterar med eleverna vad begreppet innebär, att studiero inte är detsamma som att det är helt tyst i klassrummet utan att det handlar om att eleverna ska kunna arbeta i klassrummet. Lärarna arbetar löpande med elevernas delaktighet kring studieron och fångar upp elevernas upplevelser genom både H-boken och vid andra former av utvärderingar. Elevernas svar om studieron sammanställs därefter av

lärarna för att sedan analyseras och bearbetas tillsammans i arbetslagen och med rektor, biträdande rektor och elevhälsa för eventuella Anpassningar och åtgärder.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Granskningen visar att det finns förutsättningar för lärarna att sambedöma och diskutera bedömning och betygssättning i olika forum, såväl med andra lärare på skolan som med lärare på andra skolor i kommunen. Rektorn följer upp lärarnas arbete med bedömning och betygssättning genom att tillsammans med lärarna analysera måluppfyllelsen och resultat. Dock framgår att rektorn inte jämför olika resultat i olika klasser i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser i bedömning och betygssättning.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för samtliga lärare att sambedöma och att nyanställda lärare får stöd i sin bedömning och betygssättning av kollegor i arbetslaget. Av intervjuer framkommer att lärarna använder sig av varierade metoder såsom screeningar, olika prov och elevarbeten för att göra bedömningar av elevunderlagen för betyg och omdömen. Lärarna säger att bedömningsarbetet planeras när de utarbetar sina pedagogiska planeringar utifrån elevernas kunskaper och resultat. Rektorn berättar att hen och biträdande rektor följer upp bedömningsarbetet löpande i lärplattformen och att de säger att de kan se hur processarbetet utarbetas från pedagogiska planeringar till elevernas resultat och kan på så sätt finnas som bollplank om någon av lärarna är osäkra i sitt bedömningsarbete. Vidare berättar rektorn att likvärdighetsarbetet för bedömning av omdömen och betyg bygger på att de har legitimerade lärare och det sker samtal kring den nya läroplanen utifrån olika elevexempel. Rektorn beskriver även att hen har organiserat löpande styrda forum med både konferensmöten, arbetslagsmöten och en heldag för betygssättning för arbetslaget år 4- 6.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn till viss del följer upp och analyserar bedömning och betygssättning i syfte att säkra likvärdigheten på skolan. I intervju berättar rektorn att betyg, och resultat på nationella prov, nationella bedömningsstöd och kartläggningar följs upp men att rektorn i mindre grad har uppmärksammat skillnader i bedömning och betyg i olika årskurser och mellan lärare. Det framgår att rektorn i lägre grad gör jämförelser med avvikande resultat i bedömningen och betygssättningen utifrån olika årskurser och lärare. Rektorn och biträdande rektor anger att de inte funderat på om bedömningen på skolan kan skilja sig åt mellan lärare och klass och där resultaten till exempel kan visa på skillnader mellan olika klassers betyg i ämnen eller möjliga skillnader mellan lärares betygssättning i de olika ämnena. Rektorn och biträdande rektor berättar vidare att de analyserar resultaten på nationella prov över tid och med ett könsperspektiv men att de inte sett några större skillnader mellan könen förutom föregående läsår där pojkarna presterade sämre än flickorna. De beskriver att orsaksfaktorn till skillnaderna med flickornas höga resultat var att de tidigare hade identifierat låga resultat hos flickorna i bedömningsarbetet och därav beslutade rektor om att sätta in stöd i undervisningen för att höja flickornas kunskaper.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömningar och betygssättning för att identifiera eventuella skillnader och analysera vad dessa beror på.

Skolinspektionens granskning visar på att rektorn i begränsad omfattning analyserar skillnader i resultat och årskurser för att identifiera avvikelser i betyg och bedömning. Rektorn genomför i mindre omfattning jämförelser och eventuella orsaksanalyser kring skillnader mellan ämnen, årskurser, lärare i ett likvärdighetsperspektiv.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. I det ansvaret ligger att undersöka om det finns omotiverade avvikelser i betygen inom skolenheten och vid behov besluta om åtgärder för att komma till rätta med dem. Enligt Skolverkets allmänna råd har rektorn en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det är viktigt att skolenheten har rutiner för att analysera omdömen och

nationella provresultat ur olika perspektiv för att säkerställa att omdömena är så rättvisande och likvärdiga som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn vidareutvecklar analysen av skillnader och avvikelser gällande omdömen och betyg för att kunna föra diskussioner med lärarna i syfte att ta reda på om bedömningen är likvärdig eller inte. Syftet är att utjämna skillnader inom skolan mellan lärare, ämnen och årskurser. Vidare behöver rektorn påbörja ett arbete med att följa upp och analysera lärarnas omdömen och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Om betyg och omdömen och övriga bedömningar görs på olika grunder och skiljer sig mellan lärare, finns en risk för att dessa inte överensstämmer med elevernas faktiska kunskaper. Om avvikelser framkommer i analysen behöver rektorn ta reda på orsakerna. Detta för att rektorn ska kunna fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har gjort olika tolkningar av styrdokumentet, eller att de bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt. Rektorn behöver också, beroende på vad analysen visar, föra en diskussion med enskilda lärare eller med hela kollegiet för att kunna besluta om utvecklingsinsatser. Syftet med åtgärderna bör vara att höja likvärdigheten vid betygssättningen och bedömarkompetensen på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Camilla Ekman

Föredragande
Signerat av: Camilla Ekman

I handläggningen av ärendet har även Maria Larsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 31 januari och den 1 februari 2023.
Besöket genomfördes av Camilla Ekman och Maria Larsson.

Stadsskogenskolan är en kommunal grundskola i Alingsås kommun. Läsåret 2022/2023 har skolenheten cirka 318 elever. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning i Stadskogenskolan i Alingsås kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde: <ul style="list-style-type: none">Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömningar och betygssättning för att identifiera eventuella skillnader och analysera vad dessa beror på.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: