

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Lendahlsskolan F-6 i Alingsås kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Lendahlsskolan F-6* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetsätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Lendahlsskolan F-6* i följande utsträckning:

#### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat så att den identifierar orsaker till resultaten. Utifrån analysen behöver rektorn besluta om och genomföra behovsanpassade förbättringsåtgärder i verksamheten.

#### **Undervisning**

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa arbetsformer och arbetssätt så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, ges adekvat ledning och stimulans utifrån identifierade behov och förutsättningar.

### **Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa förutsättningar för studiero genom att ta fram gemensamma förhållningssätt och strategier.

### **Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver analysera skolenhetens kunskapsresultat i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning.

### **Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **15 september 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se) eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8269) i de handlingar som sänds in.

## **Skolinspektionens bedömning**

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### **Rektors ledarskap**

Författningsstöd
------------------

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen  
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag,  
Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande,  
2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Lendahlsskolan F-6* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka och samarbeta kring undervisning och utvecklingsfrågor. På skolenheten har rektorn identifierat vissa könsmonster som tyder på att det finns skillnader mellan flickor och pojkar men det saknas ett strategiskt arbete kring hur arbetet med jämställdhet ska bedrivas. Rektorn skaffar sig en nulägesbild av skolenhetens arbetsprocesser och utvecklingsbehov genom kontinuerliga uppföljningar. Rektorn använder sig av resultaten i uppföljningen för att analysera verksamheten men det saknas en orsaksanalys som förklarar varför resultaten ser ut som de gör. Därmed blir det också svårt att vidta träffsäkra förbättringsåtgärder.

### ***Ledning och organisation***

Granskningen visar att rektorn har skapat en organisation som ger lärarna förutsättningar att samverka. Det framkommer i intervjuer och av inhämtad dokumentation att rektorn ser till att lärarna kan samarbeta med varandra kring undervisning och utvecklingsarbeten. Lärarna samverkar varje vecka vid arbetslagsmöten som har ett uttalat syfte och fastställd dagordning och de ges råd och stöd av elevhälsan vid regelbundna klasskonferenser. Även elevernas sociala situation, kunskapsutveckling i samtliga ämnen och värdegrundsarbetet omfattas av lärarnas samverkan. För att införliva nya kunskaper i kollegiet och byta erfarenheter genomförs med regelbundenhet så kallade kategorimöten där samtliga lärare deltar. Dessa planeras av rektorn och förstelärare och syftar till att utveckla undervisningen utifrån identifierade utvecklingsområden. Då uppföljningen av nyanländas lärande och elevernas kunskaper i matematik visar behov av att utveckla undervisningen i problemlösning och språkutvecklande arbetssätt har lärarnas kollegiala lärande bland annat handlat om detta. På skolenheten finns även tydliga arbetssätt och rutiner för till exempel hur elevernas frånvaro, kränkingsärenden och elevernas kunskapsutveckling ska dokumenteras. För att ge nyanställda lärare stöd kring bland annat skolenhetens rutiner och planer ges en introduktion och läraren får dessutom

en mentor som bidrar med stöd och handledning i arbetet. Introduktionen följs upp av rektorn.

### ***Jämställdhetsarbete***

Granskningen visar att rektorn följer upp undervisningen utifrån könsmonster men leder och styr inte ett strategiskt jämställdhetsarbete för att kunna säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Det framkommer i intervjuer samt i inhämtad dokumentation att rektorn följer upp åtgärdsprogram, vissa studieresultat och anmälningar om kränkande behandling utifrån kön. Uppföljningen visar att det över tid finns skillnader i studieresultat mellan flickor och pojkar och att pojkar i mycket högre grad än flickor förekommer i kränkingsärenden. Ytterligare ett identifierat könsmonster är att det är fler flickor än pojkar som har en handlingsplan för ökad närvaro. Rektorn skaffar sig även en bild av hur jämställdhetsarbetet bedrivs av enskilda lärare, men arbetet med att utveckla gemensamma förhållningssätt som omfattar alla lärare och alla ämnen behöver utvecklas. Vissa insatser görs visserligen som syftar till att flickor och pojkar ska få ett lika stort utrymme i undervisningen men det saknas en plan för hur jämställdhetsarbetet ska bedrivas. Även den pedagogiska personalens svar i Skolenkäten som genomfördes vårterminen 2022 indikerar att arbetet med jämställdhet kan utvecklas eftersom resultaten hamnar lägre än riksnittet. Lärarna uppger dessutom att det finns anledning att arbeta mer med jämställdhet utifrån hur elever bemöter varandra.

### ***Uppföljning och analys***

Granskningen visar att rektorn följer upp resultat, undervisningens genomförande och dess förutsättningar för att ha en grund för utveckling av undervisningen men rektorns analys av resultaten behöver utvecklas. Av inhämtad dokumentation och intervjuer framkommer att rektorn på flera och ändamålsenliga sätt skaffar sig en nulägesbild av verksamheten. Uppföljningen av resultat avseende kunskaper och värden samt undervisningens genomförande sker kontinuerligt och med systematik till exempel genom att rektorn tar del av lärarnas analyser av olika innehåll i utbildningen och avstämningar med elevhälsa och arbetslagsledare. Uppföljningen omfattar såväl relevanta kunskapsresultat som elevernas upplevelse av trygghet och undervisningen. Vidare framkommer att rektorn följer upp förutsättningar för undervisningens genomförande till exempel genom medarbetarsamtal med lärarna och elevhälsoarbetet. Detta sammantaget ger rektorn en bred bild av hur verksamheten bedrivs. Trots att rektorn på ett bra sätt skaffar sig en nulägesbild av verksamheten, så

behöver rektorns analys och arbetet med att identifiera orsaker utvecklas. Det framkommer att rektorn till exempel inte har analyserat orsakerna till varför elevernas resultat sjunker under mellanstadiet, när samma elever nådde kunskapskraven i årskurs 3 eller varför flickornas resultat sjunker i förhållande till pojkarnas. Rektorn har inte heller säkerställt orsaker till andelen kränkingsärenden och att pojkar utsätter och blir utsatta i högre grad än flickor. Rektorn vidtar visserligen förbättringsåtgärder som syftar till att höja elevernas måluppfyllelse och undervisningens kvalitet samt att förebygga och förhindra kränkande behandling och följer upp insatsernas effekt, men rektorn konstaterar att arbetet med analys behöver utvecklas ytterligare för att bli ändamålsenligt då till exempel elevernas låga resultat i vissa ämnen kvarstår.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat så att den identifierar orsaker till resultaten. Utifrån analysen behöver rektorn besluta om och genomföra behovsanpassade förbättringsåtgärder i verksamheten.

Skolinspektionens granskning visar att rektorns analys saknar vissa relevanta förklaringar till elevernas måluppfyllelse och risker för kränkande behandling. Rektorn genomför förbättringsåtgärder men dessa utgår inte i tillräcklig utsträckning utifrån en orsaksanalys med identifierade behov, vilket leder till att insatserna inte är behovsanpassade och får den effekt som avses.

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera och utveckla utbildningen. Rektorn behöver därför följa upp elevernas resultat i förhållande till undervisningens genomförande och förutsättningar för att skaffa sig ett underlag för analys. Med utgångspunkt i analysen behöver rektorn vidare besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder där insatserna är behovsanpassade för skolenhetens verksamhet. Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete framgår att rektorn tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen behöver analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Utifrån analysen identifieras utvecklingsområden och därefter behöver rektorn besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar det systematiska kvalitetsarbetet genom att i sin analys söka förklaringar och orsaker till de resultat som

skolenheten har. Med utgångspunkt i orsaksanalysen behöver rektorn besluta om och genomföra behovsanpassade förbättringsåtgärder i verksamheten. Som en del av kvalitetsarbetet ingår att följa upp om de vidtagna åtgärderna får den effekt som avses och vid behov göra förändringar för att nå längre. Det kan till exempel handla om att omfördela resurser för att bäst möta de behov som finns på skolan. I analys- och utvecklingsarbetet är det centralt att rektorn ser till att lärarnas delaktighet blir reell och påtaglig. När personal upplever sig delaktiga i arbetet sker förankring och ökad förståelse för verksamhetens styrkor och utmaningar.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Lärarna bedriver en strukturerad undervisning som innehåller variation i både arbetssätt och arbetsformer. Lärarna ger eleverna goda möjligheter att utveckla strategier för lärande och att påverka undervisningen. Dessutom har lärarna strategier för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Även om undervisningen på olika sätt anpassas till innehåll och arbetssätt för att möta elevernas behov och förutsättningar så behöver undervisningen anpassas ytterligare för att möta alla elevers behov.

### **Varierad och strukturerad undervisning**

Granskningen visar att undervisningen består av en bred variation av arbetsformer och arbetssätt samt präglas av ett aktivt lärarstöd. Av lektionsobservationer och intervjuer framkommer att lektionerna på ett ändamålsenligt sätt innehåller olika typer av uppgifter och aktiviteter som skapar intresse och sammanhang för eleverna. Lärarna ser även till att ämnesinnehållet behandlas på olika sätt i en god balans genom till exempel praktiskt arbete, problemlösning och diskussion, samt att arbetsformerna

växlar mellan arbete enskilt, i par och grupp. Rörelsepauser under lektionen bidrar också till att eleverna bibehåller engagemang och intresse för undervisningen. Lärarna skapar goda förutsättningar för eleverna att förstå vad de ska göra genom att ge tydliga instruktioner för de olika arbetsmomenten och genom att följa upp vad eleverna gör. Vidare framkommer att lärarna rör sig bland eleverna under tiden eleverna arbetar och hjälper dem vidare genom att vid behov ge förtydligande instruktioner, säkerställa att eleverna förstår och uppmuntra dem att hjälpas åt, diskutera och lyssna på varandra.

Granskningen visar att undervisningen på ett tydligt sätt är strukturerad och att syftet med lektionen tydliggörs genom val av innehåll och arbetsätt. Av lektionsobservationer och intervjuer framkommer att lektionerna har en tydlig struktur med en introduktion av läraren, ett arbetspass och en gemensam avslutning. Genom att på ett tydligt och återkommande sätt förklara för eleverna skoldagens och lektionernas innehåll skapar lärarna igenkänning och en förförståelse för vad som ska hända så att det främjar undervisningens syfte. Till exempel sätter lärarna in lektionen i ett sammanhang och skapar motivation genom att återknyta till vad eleverna gjorde på den föregående lektionen i ämnet. Lärarna tydliggör syftet med lektionen för eleverna genom att formulera mål med undervisningen och hur de ska uppnå det. Det kan till exempel handla om att befästa ett specifikt centralt innehåll från kursplanen i matematik genom repetition eller att läraren anknyter till kända begrepp och använder dessa i nästa lektion. Det är vanligt att lektionen avslutas på ett tydligt sätt genom att läraren bland annat sammanfattar lektionens innehåll och berättar vad som kommer att hända vid nästa.

### ***Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande***

Granskningen visar att undervisningen ger eleverna rikliga möjligheter till reflektion över sitt eget lärande och till inflytande i undervisningen. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna använder sig av olika strategier för att fånga elevernas synpunkter om undervisningen och använder underlaget för att utveckla den. Det förekommer till exempel att eleverna minst en gång i veckan ges möjlighet att dokumentera sina reflektioner över undervisningen eller att lärare använder sig av så kallad utcheckning där eleverna får samtala om sina erfarenheter av skoldagen och sitt eget lärande. För att ge eleverna möjlighet att lära om sitt eget lärande förs till exempel resonemang med eleverna om olika redovisningsformer och på vilket sätt arbetsformerna har betydelse för lärandet, och utifrån vad eleverna kommer fram till ges möjlighet att påverka valet av redovisningsformer i undervisningen. Ytterligare exempel på att eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande är att de får utvärdera vad som fungerar bra och varför tillsammans med en kamrat. Elevernas



synpunkter om hur undervisningen genomförs tar lärarna tillvara och använder för att för att utveckla undervisningen. I undervisningen finns också utrymme för elever att uttrycka olika åsikter, reflektera över öppna frågor och att lösa problem tillsammans.

### ***Stimulans och anpassning***

Granskningen visar att lärarna har strategier för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära men undervisningen behöver individanpassas för att möta alla elevers förutsättningar och behov. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna har ett bemötande gentemot eleverna som uttrycker uppmuntran och förväntan på deras kunskapsutveckling. Till exempel uppmärksammar lärare när eleverna uppnår goda resultat och använder humor för att stimulera eleverna. För att stärka elevernas motivation att lära ser lärarna också till att eleverna ges möjlighet att arbeta med tankemässigt utvecklande arbetsuppgifter. Även om undervisningen på flera sätt möter elevers behov av utmaning och stimulans så behöver den individanpassas då utformningen av arbetsuppgifter och aktiviteter inte i tillräcklig utsträckning möter alla elevers förutsättningar och behov. Det finns elever som inte deltar i aktiviteter, kommer igång med arbetsuppgiften, bibehåller engagemang eller slutför arbetet.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa arbetsformer och arbetsätt så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, ges adekvat ledning och stimulans utifrån identifierade behov och förutsättningar.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen inte i tillräcklig utsträckning utgår från och anpassas efter enskilda elevers olika behov och förutsättningar. Undervisningen behöver individanpassas så att alla elever ges möjlighet att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av skollagen framgår att all utbildning inom skolväsendet ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas

förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller utifrån resultat på ett nationellt prov kan en elevs eventuella behov av extra anpassningar uppmärksammas. I förarbetena<sup>1</sup> till skollagen förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna utifrån en kartläggning av elevernas förutsättningar och behov ser till att eleverna ges en undervisning som utgår från vad eleverna behöver av ledning och stimulans. Alla elever ska få möta en individanpassad undervisning där det finns möjlighet att arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå efter elevens förutsättningar. När extra anpassningar ges är det viktigt att dessa sätts in utifrån en analys av elevens behov och den lärmiljö eleven befinner sig i, så att insatserna blir ändamålsenliga. Likaså behöver lärarna uppmärksamma och vidta åtgärder om elever redan i ett tidigt skede av utbildningen får otillräckligt med stimulans. Det finns då en överhängande risk att deras intresse och nyfikenhet för skolarbetet avtar, vilket kan medföra en sämre kunskapsutveckling.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På skolenheten bedrivs ett medvetet och aktivt arbete för att skapa trygghet vilket bygger på en kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet. Vidare bedrivs ett

---

<sup>1</sup> Prop. 2009/10:165, s. 285

förebyggande och åtgärdande arbete kring studiero, men det saknas ett gemensamt förhållningssätt bland lärarna.

### ***Arbete för trygghet***

Granskningen visar att det på skolenheten bedrivs ett medvetet och aktivt arbete för att skapa trygghet. Av inhämtad dokumentation och intervjuer framgår att det finns en trygghetsgrupp på Lendahlsskolan F-6 som ansvarar för att planera trivselaktiviteter och följa upp elevernas upplevelse av trygghet på skolan samt återkoppla till lärarna. För att få kännedom om elevernas upplevelse av trygghet genomförs förutom vardagliga utvärderingar av till exempel rasterna, olika kartläggningar som till exempel GR-enkäten (Göteborgsregionen) och egna trivselenkäter. Det framkommer att man på skolenheten vidtar åtgärder utifrån resultaten. Bland annat har toaletter utrustats med haspar, skolgården har fått förstärkt belysning och vid fotbollsplanen finns alltid en vuxen rastvän. För att skapa trygghet för eleverna arbetar man också med ett faddersystem där äldre elever är faddrar till yngre elever, och i matsalen äter äldre elever med yngre elever för att man har sett att det skapar ett lugn. Andra främjande insatser är att lärarna ofta befinner sig i klassrummet och tar emot eleverna när de kommer till skolan. Skolinspektionen noterar att lärarna arbetar för att skapa goda relationer och en god atmosfär i mötet med eleverna, vilket bidrar till trygghet för eleverna.

### ***Studiero och lugn miljö***

Granskningen visar att det bedrivs ett förebyggande och åtgärdande arbete kring studiero, men att det saknas ett gemensamt förhållningssätt bland lärarna. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att det finns ett förebyggande arbete som bidrar till studiero genom till exempel struktur över skoldagen och lektioner, lärarnas arbete med positiv förstärkning samt genomtänkta elevplaceringar i klassrummet. Det framkommer dock att arbetet inte givit förväntad effekt eftersom studieron brister. Dessutom smittar oroliga beteenden av sig från en elev till en annan och elever reagerar med passivitet på bristande studiero. Trots att eleverna varit delaktiga i att ta fram ordningsregler för skolenheten och trivselregler för klassrummet så följs inte dessa av samtliga elever. Även om lärarna diskuterar metoder för att skapa studiero och vidtar åtgärder när studieron brister, så saknas gemensamma strategier och förhållningssätt bland lärarna. Det finns lärare som har inarbetade rutiner och strukturer för att hantera ordningsstörningar om de uppstår och det finns andra lärare som beskriver att de "släcker bränder" och agerar på hastigt uppkomna situationer eftersom det saknas handlingsplaner. Även om lärarna i sådana situationer

lyckas skapa en lugn miljö på kort sikt så finner Skolinspektionen att det inte ger långsiktiga förutsättningar för studiero.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa förutsättningar för studiero genom att ta fram gemensamma förhållningssätt och strategier.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna vidtar åtgärder för att upprätthålla studiero, men att det inte finns någon samsyn för hur lärarna agerar för att skapa en lugn miljö när studieron brister. Lärarna agerar på olika sätt för att återskapa lugn och arbetsro, vilket leder till att det åtgärdande arbetet inte alltid blir tydligt, effektivt och ändamålsenligt för alla elever.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Med studiero menas att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar ett samlat arbete för att skapa studiero. För att skapa en miljö på skolenheten där all undervisning präglas av studiero behöver lärarna både diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt, samt att delge varandra goda exempel på hur ordningsstörande beteenden kan hanteras. För rektorn är lärarnas upplevelse av hur arbetet med studiero och dess utmaningar fungerar en viktig utgångspunkt för reflektion och omprövning. Det handlar ytterst om att fånga och förstå den skolkultur som råder, och att arbeta för en sådan där det bedrivs ett gott förebyggande arbete men också att det finns ett gemensamt förhållningssätt för hur ordningsstörningar ska hanteras om de uppstår. Det är väsentligt att eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa samsyn kring hur arbetet med att skapa studiero bör bedrivas. Det kan vara enklare för eleverna att upprätthålla regler gällande ordning om de varit delaktiga i att bestämma vad som gäller vid olika aktiviteter i klassrummet. Likaså underlättar det elevernas förståelse och följsamhet av överenskomna regler om eleverna känner igen sig och vet vad som förväntas oavsett vem som är lärare.

## Bedömning och betygssättning

### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn ger lärarna förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina omdömen och betyg och lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sin bedömning. Rektorn följer upp olika resultat i olika grupper i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser i bedömning och betygssättning men rektorn saknar en analys av och en förklaring till de avvikelser och variationer som finns.

### **Kvalitetssäkring av omdömen och betyg**

Granskningen visar att lärarna ges goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Av inhämtad dokumentation och intervjuer framgår att lärarna kontinuerligt samverkar med varandra för att verka för likvärdighet vad gäller bedömning och betygssättning. I Skolenkäten för pedagogisk personal våren 2022 värderade lärarna på skolenheten samverkan kring bedömning och betygssättning betydligt högre än medelvärdet för samtliga medverkande skolenheter i riket. För att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning finns det avsatt mötestid där fokus läggs på sambedömning, betygssättning, omdömen och hur lärarna kan utveckla dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling. Lärare i musik, idrott och slöjd deltar i ämnesnätverk för att tillsammans med ämneskollegor på andra skolenheter utbyta erfarenheter, diskutera bedömning och betygssättning och kvalitetssäkra omdömen. Därutöver framkommer att lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska för att säkerställa en likvärdig uppföljning och bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Under ledning av förstelärare behandlas frågor kring bedömning på olika sätt i arbetslagen. Bland annat har lärarna tagit del av föreläsningar och deltagit i workshops kring nya läroplanen. Därtill framkommer att nyexaminerade lärare ges handledning och stöd i arbetet med att skriva omdömen och sätta betyg.

### **Diskussion och analys av omdömen och betyg**

Granskningen visar att rektorn följer upp kunskapsresultaten i syfte att säkra likvärdighet av omdömen och betyg men analysen av skillnader och avvikelser är

otillräcklig. Av inhämtad dokumentation och intervjuer framgår att rektorn utifrån sammanställningar av elevernas måluppfyllelse i samtliga årskurser, betyg och nationella provbetyg identifierar avvikelser och skillnader i bedömningar och betyg. Rektorn konstaterar till exempel att det finns skillnader mellan flickors och pojkars resultat över tid och att flickornas resultat sjunkit. Dessutom framkommer att rektorn jämför skolenhetens resultat med andra skolenheters resultat i kommunen och noterar att flickorna på Lendahlsskolan har högre måluppfyllelse i teoretiska ämnen som engelska, matematik och svenska än övriga skolenheter medan pojkarnas resultat är högre i praktiska och estetiska ämnen som idrott och hälsa, musik och slöjd. Rektorn saknar dock förklaringar till skillnader och avvikelser i omdömen och betyg. Det framkommer även att rektorn anser att analysen behöver stärkas för att ändamålsenliga åtgärder ska kunna vidtas.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skolenhetens kunskapsresultat i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i begränsad omfattning analyserar skillnader och avvikelser mellan kön, ämnen och skolenheter och förklaringar till skillnader och avvikelser saknas.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. I det ansvaret ligger att undersöka om det finns omotiverade avvikelser i betygen inom skolenheten och vid behov besluta om åtgärder för att komma till rätta med dem.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar arbetet med att följa upp och analysera lärarnas omdömen och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Om avvikelser framkommer behöver rektorn ta reda på orsakerna till dessa. Rektorn behöver, beroende på vad analysen visar, föra en diskussion med enskilda lärare, arbetslag eller hela kollegiet för att kunna besluta om utvecklingsinsatser. Syftet med åtgärderna bör vara att höja likvärdigheten vid betygssättningen och bedömarkompetensen på skolenheten. Det innebär att det är av viktigt att rektorn diskuterar med lärarna om det som identifierats, och att de tillsammans kommer fram till förändrade arbetssätt om det behövs.

**På Skolinspektionens vägnar**

X Maria Larsson

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

Föredragande

Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även Malin Edin medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer.  
2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.



Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29 november och 30 november 2022. Besöket genomfördes av Malin Edin och Camilla Adler.

Lendahlsskolan F-6 är en kommunal grundskola i Alingsås kommun. Läsåret 2022/2023 har skolenheten cirka 274 elever. Skolenheten leds av en rektor.

## Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning vid Lendahlsskolan F-6 i Alingsås kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

## Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat så att den identifierar orsaker till resultaten. Utifrån analysen behöver rektorn besluta om och genomföra behovsanpassade förbättringsåtgärder i verksamheten.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: <ul style="list-style-type: none"><li>Lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa arbetsformer och arbetssätt så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, ges adekvat ledning och stimulans utifrån identifierade behov och förutsättningar.</li></ul>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: <ul style="list-style-type: none"><li>Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa förutsättningar för studiero genom att ta fram gemensamma förhållningssätt och strategier.</li></ul>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 4: <ul style="list-style-type: none"><li>• Rektorn behöver analysera skolenhetens kunskapsresultat i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning.</li></ul>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: