

Statistik och resultat

Bilaga Huvudmannens verksamhetsuppföljning

Innehåll

1. Datakällor	5
1.1. Registerdata	5
1.2. Enkätdata Förskola.....	5
1.2.1 Göteborgsregionens gemensamma enkät	5
1.3. Enkätdata Skola och fritidshem	6
1.3.1 Enkätdata för trygghet och studiero	6
1.3.2 Enkätdata för fritidshemmet	7
1.4. Trender, samvariation och förklaringskraft	7
2. Resultat förskola	9
2.1. Socioekonomisk samvariation	9
2.2. Samvariation förskollära behörighet	11
3. Resultat skola	14
3.1. Trygghet och förhindra kränkningar, tidsserie, jämförelser och per kön	14
3.1.1 Trygghet, Samvariation socioekonomi	16
3.1.2 Trygghet, Samvariation andel lärare med pedagogisk examen.....	18
3.1.3 Trygghet, Samvariation antal elever per lärare	19
3.2. Studiero, tidsserie, jämförelser och per kön	20
3.2.1 Studiero, Samvariation Socioekonomi	21
3.2.2 Studiero, Samvariation Andel lärare med pedagogisk examen	23
3.2.3 Studiero, Samvariation antal elever per lärare	24
3.2.4 Trygghet, förhindra kränkningar, grundsärskola, , jämförelser	24
3.2.5 Statistik för anmälan om kränkande behandling.....	25
3.3. Frånvaro	27
3.3.1 Frånvaro, samvariation socioekonomi	28
3.3.2 Frånvaro, samvariation månede	29
3.4. Kunskaper	30
3.4.1 Fritids, värde per frågeområde.....	30
3.4.2 Fritidsindex, samvariation andel elever med minst betyg E.....	31
3.4.3 Fritidsindex, samvariation trygghet	31
3.4.4 Fritidsindex, samvariation andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	32
3.4.5 Kunskaper, årskurs 3.....	33
3.4.6 Kunskaper, årskurs 6.....	34
3.4.7 Kunskaper åk 6, Andelen elever åk 6 med minst betyg E, samvariation andel lärare med pedagogisk examen.....	37
3.4.8 Kunskaper åk 6, Andel elever åk 6 med minst betyg E i samtliga ämnen, samvariation antal elever per lärare.....	37
3.4.9 Kunskaper, årskurs 9, meritvärde	38
3.4.10 Kunskaper, årskurs 9, andel behöriga till yrkesprogram.....	39
3.4.11 Kunskaper, årskurs 9, Ämnen.....	40
3.4.12 Andelen elever åk 9 med minst betyg E, samvariation andel lärare med pedagogisk examen	44

3.5.	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, samvariation socioekonomi	45
3.6.	Sammanställning, kohort	46
3.6.1	Elever födda -05	46

Kapitel 1

Datakällor

1. Datakällor

För att mäta och beskriva resultat och måluppfyllelse för huvudmannens förskolor och skolor används ett antal nyckeltal och enkätresultat. Dessa resultat används för huvudmannens analyser av måluppfyllelse. Vissa av dessa återfinns i huvudmannens verksamhetsuppföljning. Samtliga resultat som ligger till grund för huvudmannens analyser återfinns i denna bilaga. Bilagan inleds med en presentation av de olika datakällor som används.

1.1. Registerdata

Kolada är en databas som innehåller statistik ifrån som är insamlat ifrån flera olika andra aktörer bland annat SCB och Skolverket. I Kolada presenteras data enhetlig och lättillgängligt, vilket möjliggöra analyser och jämförelser.

Alingsås kommun samlar in data rörande ett antal nyckeltal som ett komplement till den nationella och regionala insamlingen. Hälsoenkäten, uppgifter från nationella kartläggningmaterialet i förskoleklass, bedömningsstödet för årskurs 1 samt statistik från KB-process, frånvaro och pågående handlingsplaner för ökad skolnävaro.

Där den socioekonomiska sammansättningen för respektive förskola och skola uttrycks i numerärt värde, där ett lägre värde innebär en mer gynnsam socioekonomisk sammansättning.

1.2. Enkätdata Förskola

1.2.1 Göteborgsregionens gemensamma enkät

Alingsås kommun genomför varje år, tillsammans med övriga kommuner i Göteborgsregionen, en regiongemensam enkät till vårdnadshavare inom förskola. Syftet med enkäten är att få ett underlag som visar hur vårdnadshavarna uppfattar att förskoleverksamheten svarar mot målen i förskolans läroplan. Rapporten gäller Alingsås och bygger på svar från 1096 vårdnadshavare av 1853 vilket ger en svarsfrekvensen om 59%.

Det finns en samvariation mellan den socioekonomiska sammansättning och svarsfrekvensen för Göteborgsregionens gemensamma enkät. Förklaringskraften i den samvariationen är stark. De olika förskolorna som haft lägre svarsfrekvens har genom olika typer av insatser lyckats höjd deltagandet jämfört med föregående år. Bland annat har förskolorna informerat via informationsmöten och pratat med vårdnadshavarna direkt vid t.ex. hämtning och lämning.

1.3. Enkätdata Skola och fritidshem

1.3.1 Enkätdata för trygghet och studiero

Huvudmannen använder tre indexvärden för att mäta trygghet och studiero som mäts i årskurs 2, årskurs 5 och årskurs 9. Huvudmannen använder både Skolinspektionens enkät och Göteborgsregionens enkät (GR-enkäten). För årskurs 5 och årskurs 9 används respektive enkät vartannat år. Frågorna är de samma för de områden som huvudmannen följer varför de redovisas gemensamt, skillnaden som läsaren behöver uppmärksamma är att jämförelsen med andra kommuner skiljer sig då Skolinspektionens enkät jämförs med andra skolor i hela landet och GR-enkäten är begränsad till ett antal andra kommuner i regionen. Då Skolinspektionens enkät inte genomförs i årskurs 2 används GR-enkäten varje år. I årskurs 5 och 9 värdena som rör elevernas uppfattning om trygghet och skolans arbete med att förhindra kränkningar. Indexvärdet för trygghet fångar majoritetens uppfattning om skolans som trygg samtidigt som indexvärdena också indikerar hur väl skolan lyckas möta de barn som blir utsatta och andra faktorer med bäring på elevers trygghet.

Som underlag för att kartlägga och analysera elevers trygghet och studiero används skolinspektionens enkät för årskurs 5 och årskurs 9. Skolinspektionens enkät genomförs vartannat år och besvaras av elever i åk 5 och årskurs 9. För att kartlägga och analysera trygghet och studiero för årskurs 2 används Göteborgsregionens enkät (GR-enkäten). Det tredje värdet huvudmannen följer är ett indexvärde för studiero. För årskurs 2 används motsvarande frågeområden för trygghet och studiero, men inkluderar inte värde för "förhindra kränkningar".

Indexvärdet för trygghet årskurs 2 baseras på frågorna: "Jag känner mig trygg i skolan", "Jag har vuxna att prata med i skola", "Jag trivs i skolan", "Lärarna är snälla mot mig", "Andra barn är snälla mot mig" samt "Jag har kompisar att vara med på skolan". Indexvärdet för studiero i årskurs 2 baseras på frågan "Det är lugn och ro i klassrummet".

Indexvärdet för trygghet årskurs 5 baseras på frågorna: "I min skola finns det elever som jag är rädd för", "I min skola finns det vuxna som jag är rädd för", "Jag känner mig trygg i skolan". Indexvärdet för *förhindra kränkningar* i årskurs 5 baseras på frågorna "De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev" samt "Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev". Indexvärdet för studiero för årskurs 5 baseras på frågorna "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" och "Jag har studiero på lektionerna".

Indexvärdet för trygghet i årskurs 9 baseras på frågorna: "I min skola finns det elever som jag är rädd", "I min skola finns det personal som jag är rädd för" samt "Jag känner mig trygg i skolan". Indexvärdet för förhindra kränkningar i årskurs 9 baseras på frågorna "Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling", "De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt" samt "Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev". Indexvärdet för studiero i årskurs 9 baseras på frågorna "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" och "Jag har studiero på lektionerna" samt "Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna".

Frågorna i Göteborgsregionens och Skolinspektionens enkäter är de samma (sedan 2018, varför jämförelser inte går länge tillbaka). Därför görs bedömningen att de är jämförbara med varandra, även om läsaren behöver vara uppmärksam på att skillnaden består i att "övriga kommuner" är olika i de båda enkäterna.

1.3.2 Enkätdata för fritidshemmet

Alingsås kommun genomför varje år, tillsammans med övriga kommuner i Göteborgsregionen, en regiongemensam enkät till elever i åk 2. Syftet med GR:s elevenkät är framförallt att få kunskap om hur eleverna upplever skolan och fritidshemmet. Rapporten för Alingsås och bygger på svar från 391 elever av 447 vilket ger en svarsfrekvens om 87%. De resultat som pedagoger kan se genom pedagogisk dokumentation analyseras tillsammans med resultaten från GR-enkäten vilket blir en del av fritidshemmets och förvaltningens resultat.

Indexvärdet för fritidshemmet består av fyra frågor. "Jag trivs på fritids" har högre värde för Alingsås kommunala skolor jämfört med de andra värdena. Det är små skillnader ifrån år till år, det skiljer 2-3 poäng mellan de olika åren under mätperioden för respektive fråga. Det är frågorna "jag kan påverka vad vi göra på fritids", "det finns platser på fritids som jag kan gå till om jag vill ha lugn och ro" samt "jag lär mig saker på fritids" som ligger generellt lägre än "jag trivs på fritids".

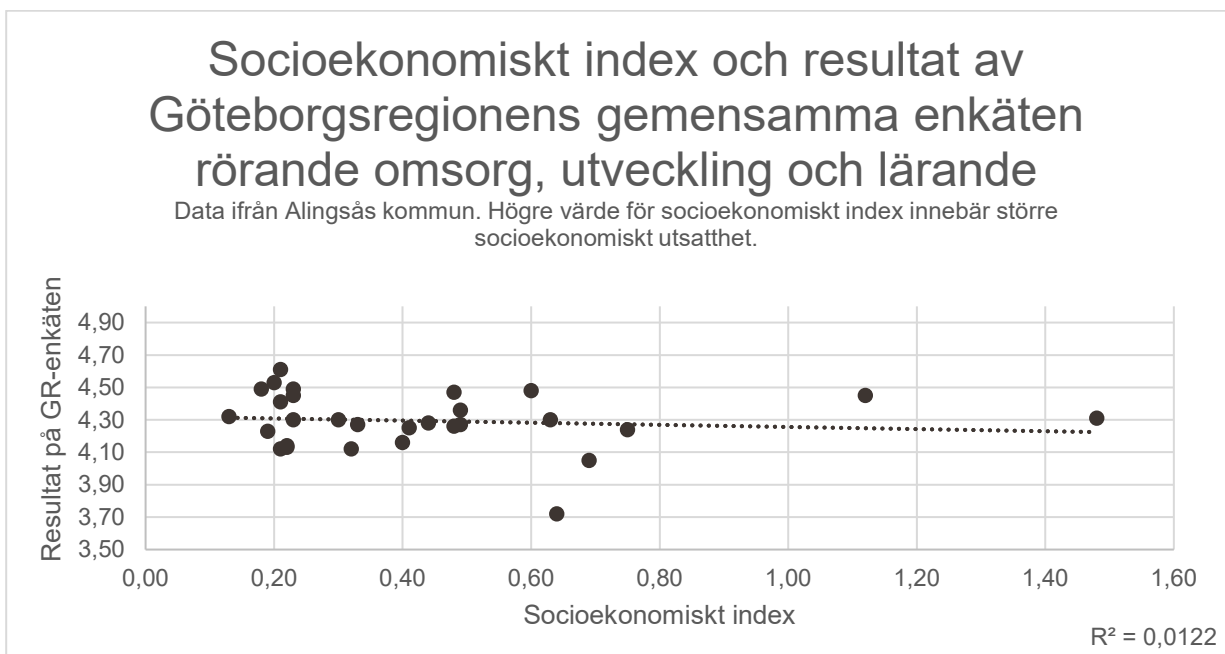
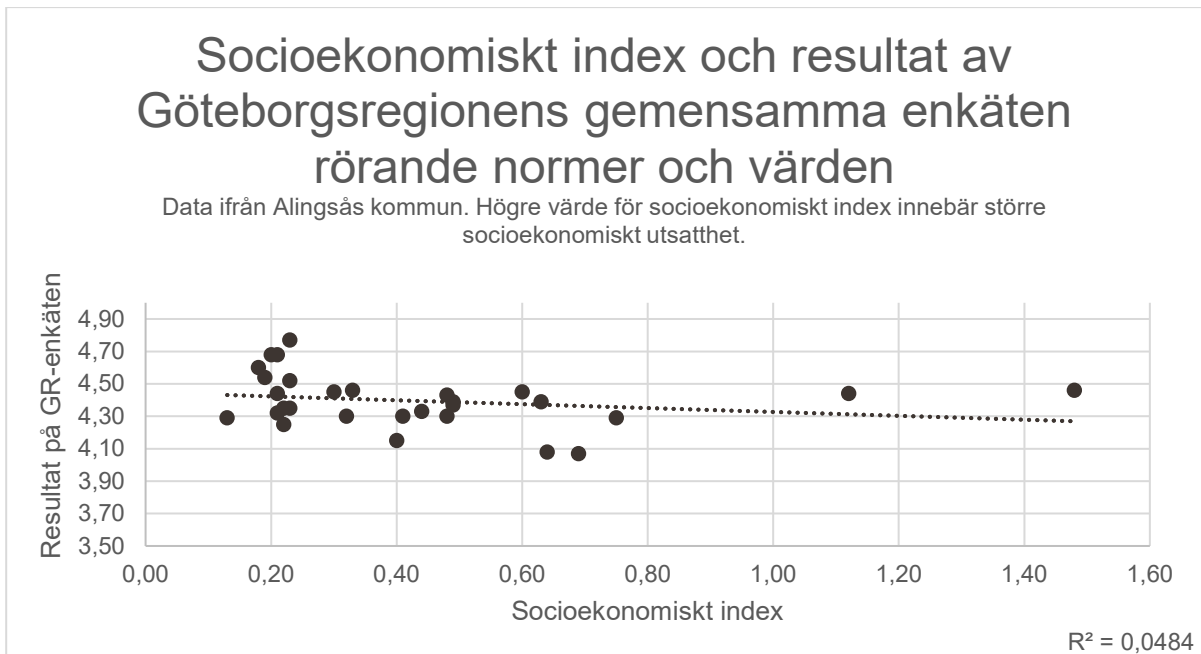
1.4. Trender, samvariation och förklaringskraft

För att på huvudmannanivå beskriva och illustrera sambandet mellan enheters nyckeltal (t.ex. indexvärde för studiero, andel frånvarande elever, meritvärde) och andra faktorer (t.ex. socioekonomiska förutsättningar) används plotterdiagram med trendlinje. I diagrammen visas även ett R^2 -värde som anger hur stor del av den totala variationen som kan förklaras av det samband som trendlinjen visar. En stark samvariation kan visas mellan enheters värde för t.ex. studiero och socioekonomi, ju närmre 1 R^2 -värdet är desto större del av variationen mellan enheternas resultat kan härledas till den trend som trendlinjen visar. Ett lägre värde för en lika starkt lutande trendlinje visar att det finns en trend mellan nyckeltalet och den förklarande faktorn men att förklaringskraften inte är lika stark utan också beror på andra faktorer. Förenklat kan det uttryckas som att R^2 -värdet förklarar hur stark eller entydig trendlinjen är och kan uttryckas i procent ($R^2=0,29$ kan också uttryckas om en förklaringskraft om 29%).

Resultat förskola

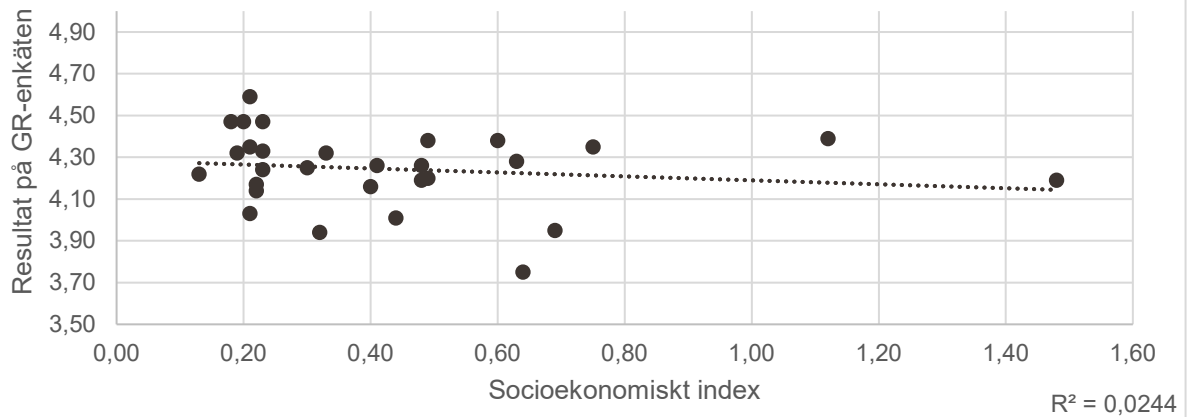
2. Resultat förskola

2.1. Socioekonomisk samvariation



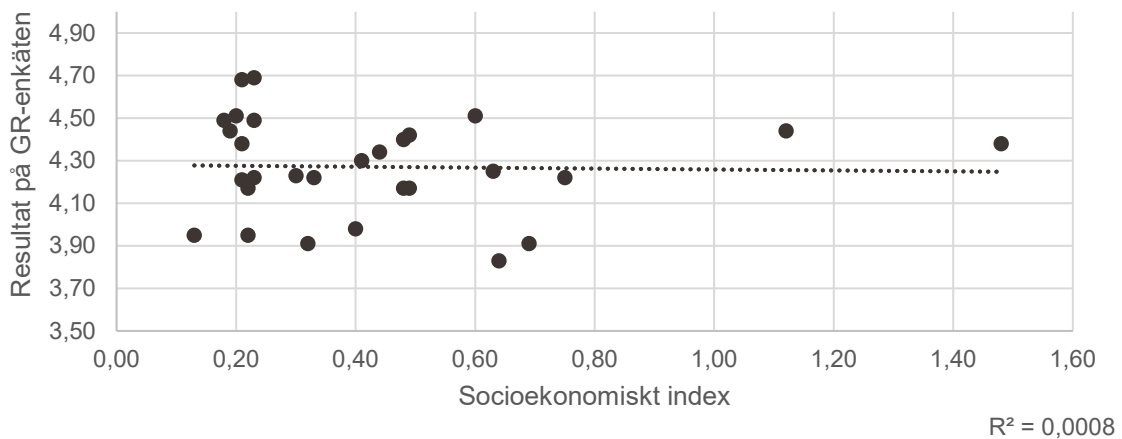
Socioekonomiskt index och resultat av Göteborgsregionens gemensamma enkäten rörande barns delaktighet och inflytande

Data ifrån Alingsås kommun. Högre värde för socioekonomiskt index innebär större socioekonomiskt utsatthet.

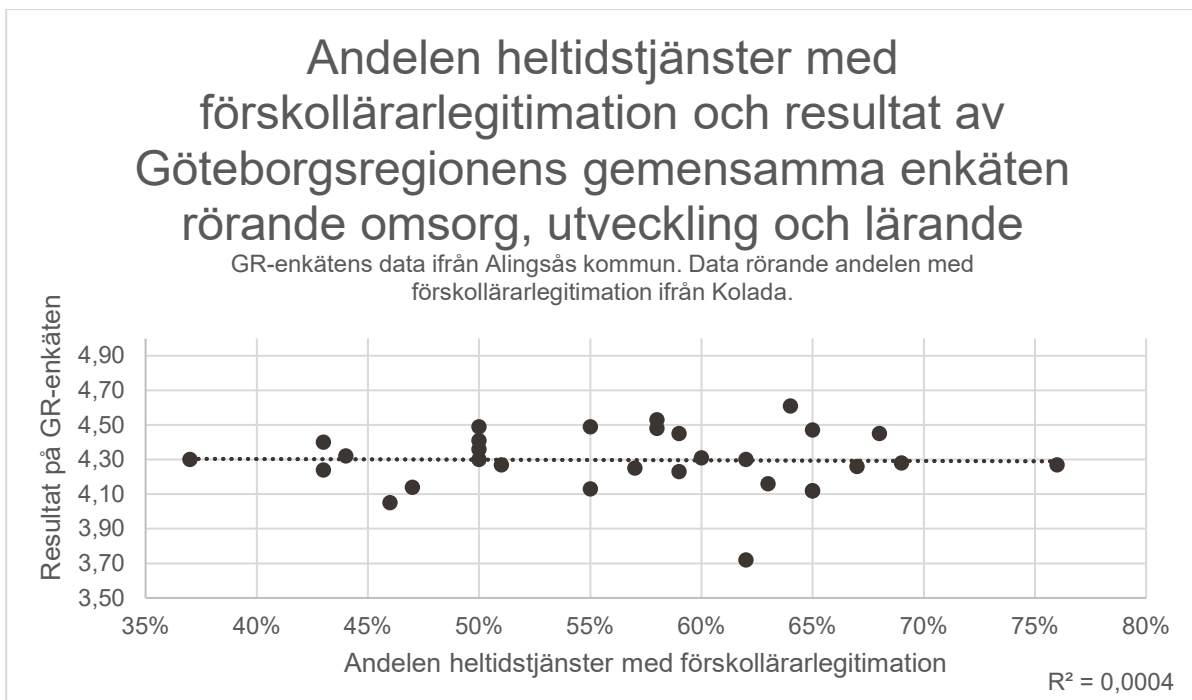
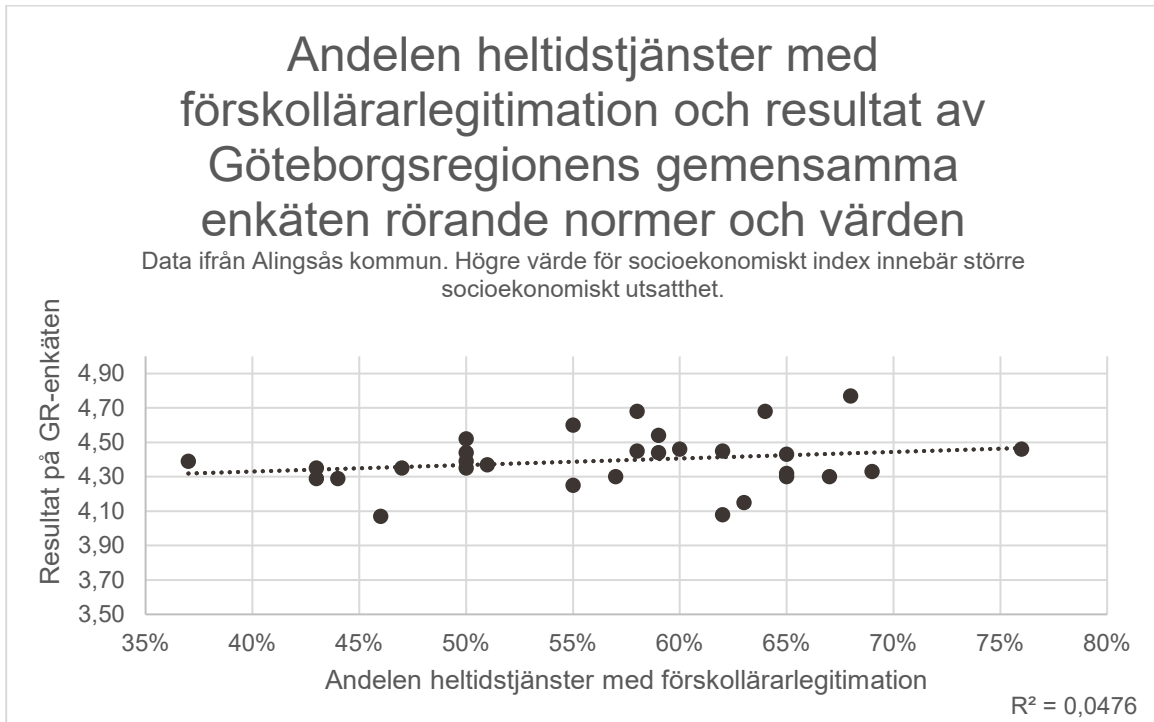


Socioekonomiskt index och resultat av Göteborgsregionens gemensamma enkäten rörande förskola och hem

Data ifrån Alingsås kommun. Högre värde för socioekonomiskt index innebär större socioekonomiskt utsatthet.

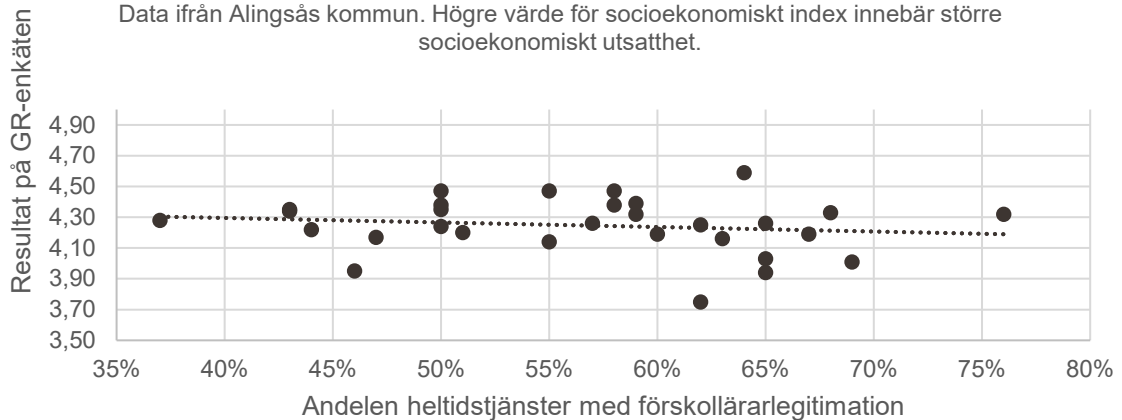


2.2. Samvariation förskolläraryrkelegitimation



Andelen heltidstjänster med förskolläraryrlegitimation och resultat av Göteborgsregionens gemensamma enkäten rörande barns delaktighet och inflytande

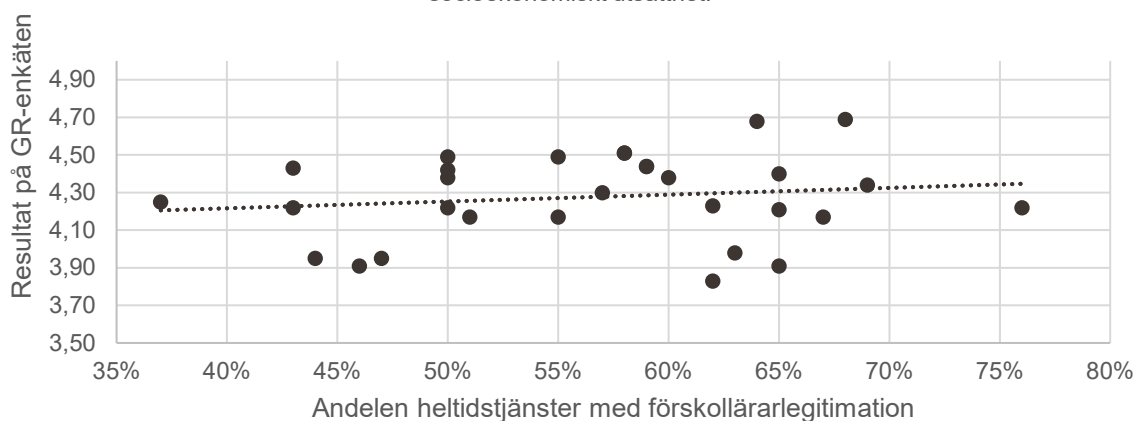
Data ifrån Alingsås kommun. Högre värde för socioekonomiskt index innebär större socioekonomiskt utsatthet.



$R^2 = 0,0229$

Andelen heltidstjänster med förskolläraryrlegitimation och resultat av Göteborgsregionens gemensamma enkäten rörande förskola och hem

Data ifrån Alingsås kommun. Högre värde för socioekonomiskt index innebär större socioekonomiskt utsatthet.

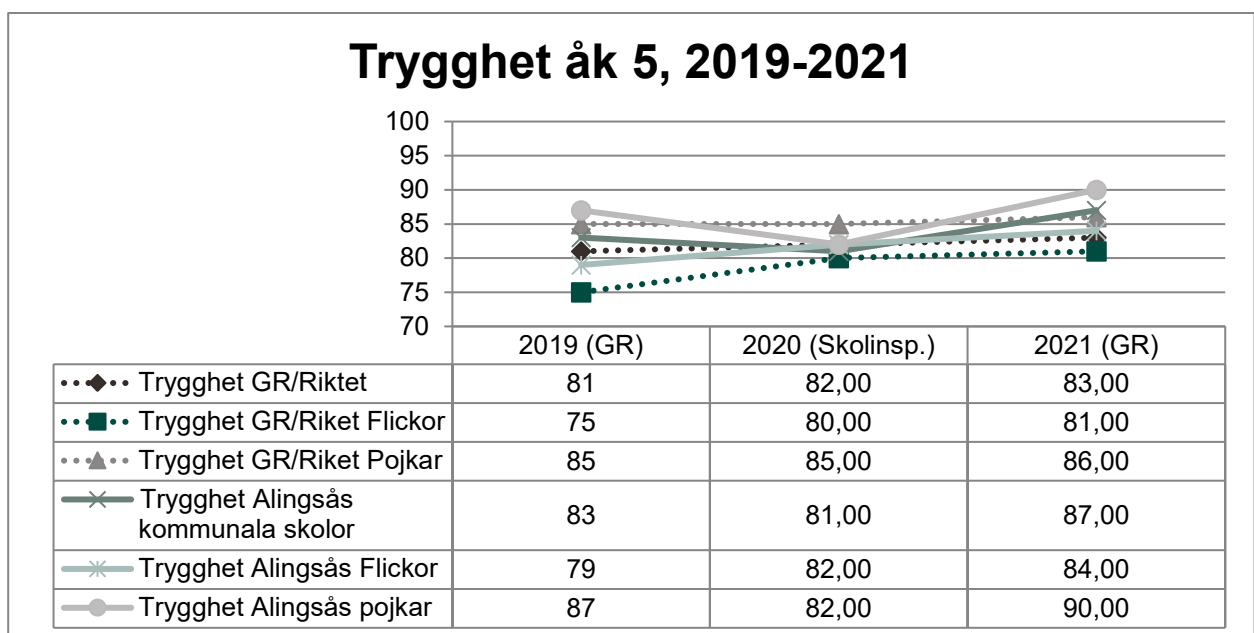
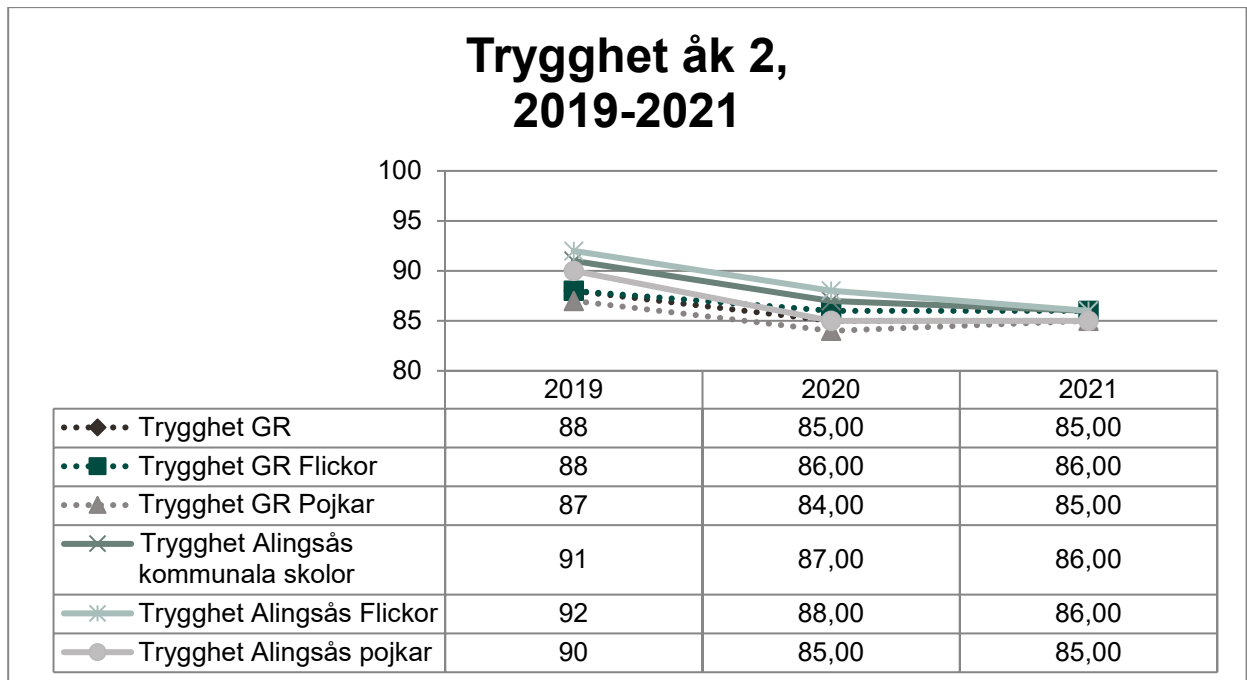


$R^2 = 0,0219$

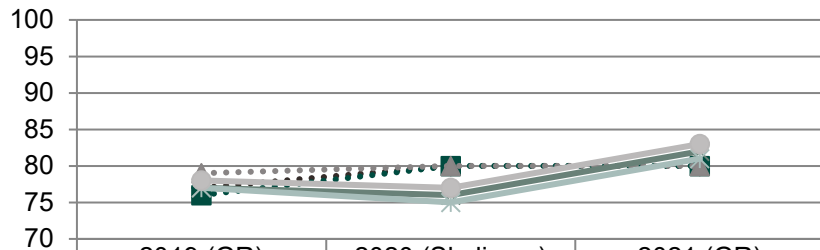
Resultat skola

3. Resultat skola

3.1. Trygghet och förhindra kränkningar, tidsserie, jämförelser och per kön

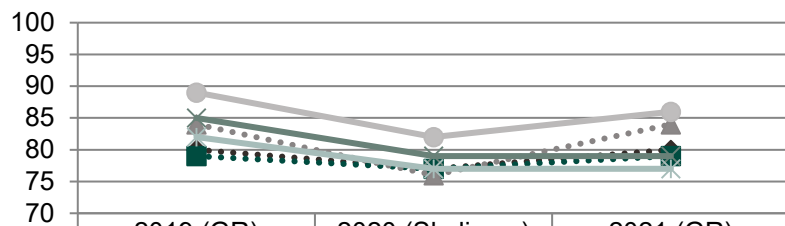


Förhindra kränkningar, åk 5, 2019-2021



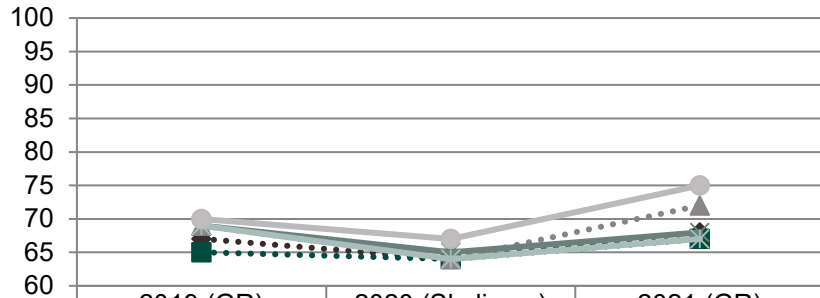
	2019 (GR)	2020 (Skolinsp.)	2021 (GR)
♦♦♦ Förhindra kränkningar GR/Riket	77	80,00	80,00
♦♦♦ Förhindra Kränkningar GR/Riket Flickor	76	80,00	80,00
♦♦♦ Förhindra Kränkningar GR/Riket Pojkar	79	80,00	80,00
× Förhindra kränkningar Alingsås	77	76,00	82,00
* Förhindra kränkningar Alingsås Flickor	77	75,00	81,00
● Förhindra Kränkningar Alingsås Pojkar	78	77,00	83,00

Trygghet, åk 9, 2019-2021



	2019 (GR)	2020 (Skolinsp.)	2021 (GR)
♦♦♦ Trygghet jmf. Externt	80	77	80
♦♦♦ Trygghet GR/Riket Flickor	79	77	79
♦♦♦ Trygghet GR/Riket Pojkar	84	76	84
× Trygghet Alingsås kommunala skolor	85	79	79
* Trygghet Alingsås Flickor	82	77	77
● Trygghet Alingsås pojkar	89	82	86

Förhindra kränkningar, åk 9, 2019-2021

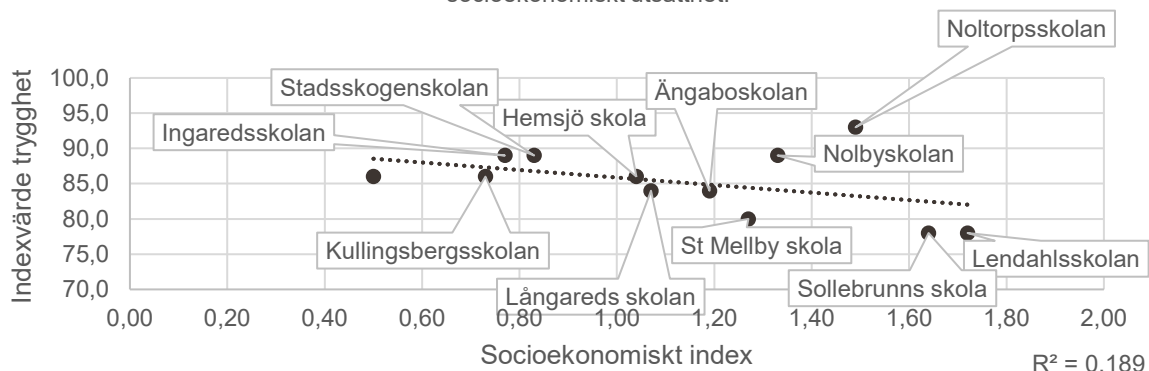


	2019 (GR)	2020 (Skolinsp.)	2021 (GR)
♦♦♦ Förhindra kränkningar GR/Riket	67	64	68
■♦♦ Förhindra Kränkningar Flickor	65	64	67
▲♦♦ Förhindra Kränkningar GR/Riket Pojkar	69	64	72
× Förhindra kränkningar Alingsås	69	65	68
* Förhindra kränkningar Alingsås Flickor	69	64	67
● Förhindra Kränkningar Alingsås Pojkar	70	67	75

3.1.1 Trygghet, Samvariation socioekonomi

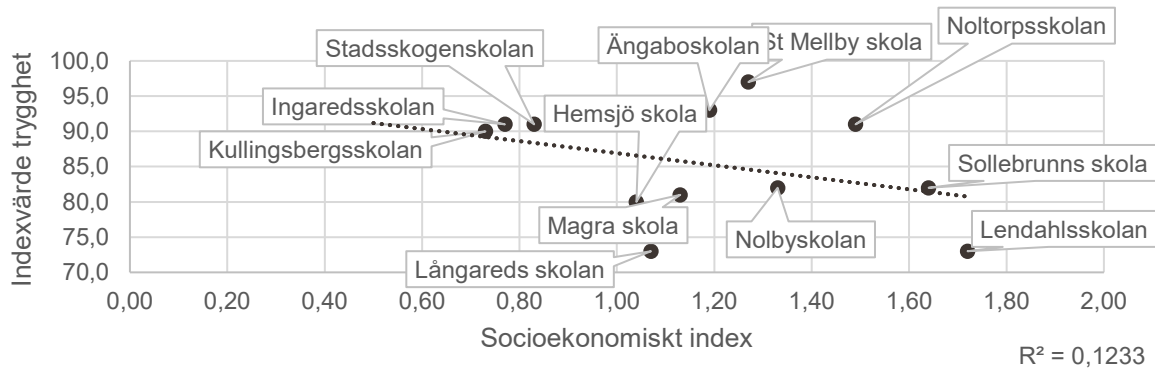
Socioekonomiskt indexvärde för trygghet åk 2

Data ifrån Alingsås kommun. Högre värde för socioekonomiskt index innebär större socioekonomiskt utsatthet.

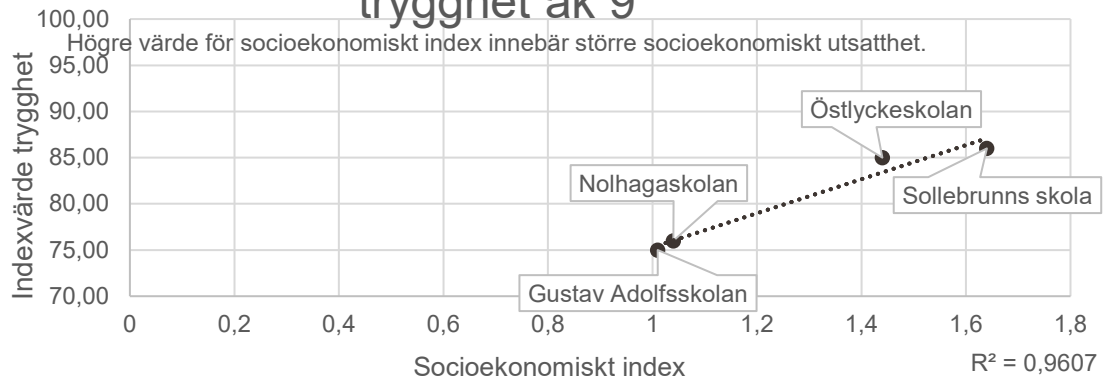


Socioekonomiskt indexvärde för trygghet åk 5

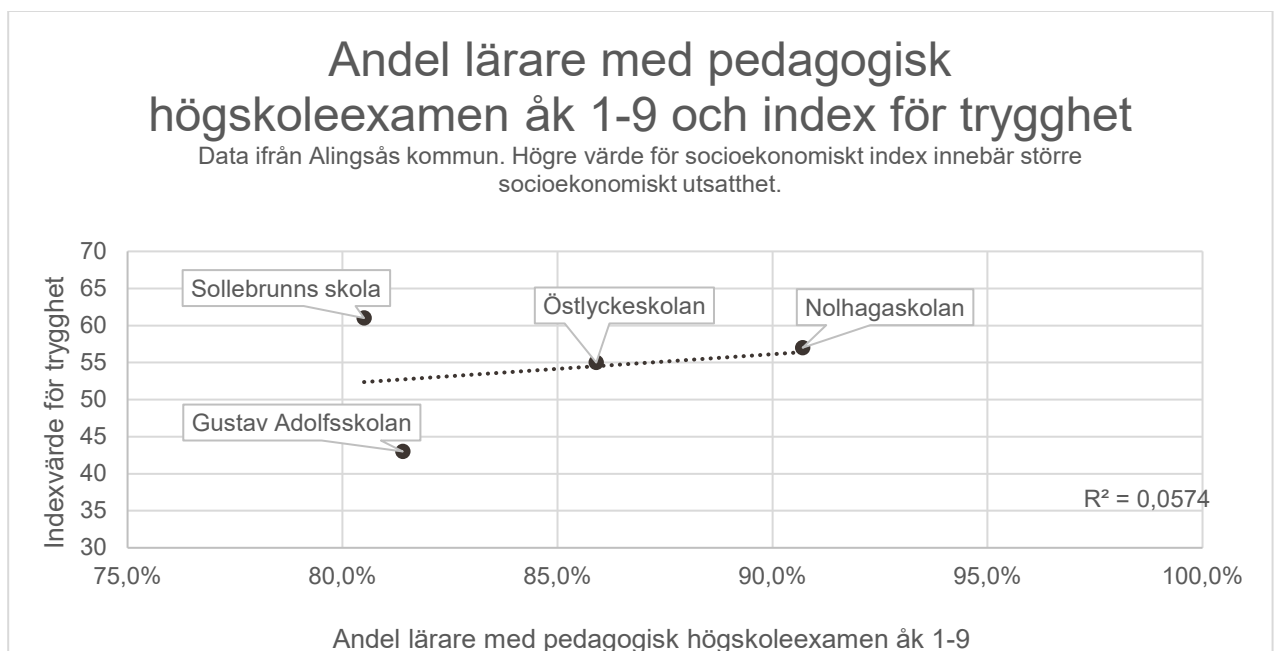
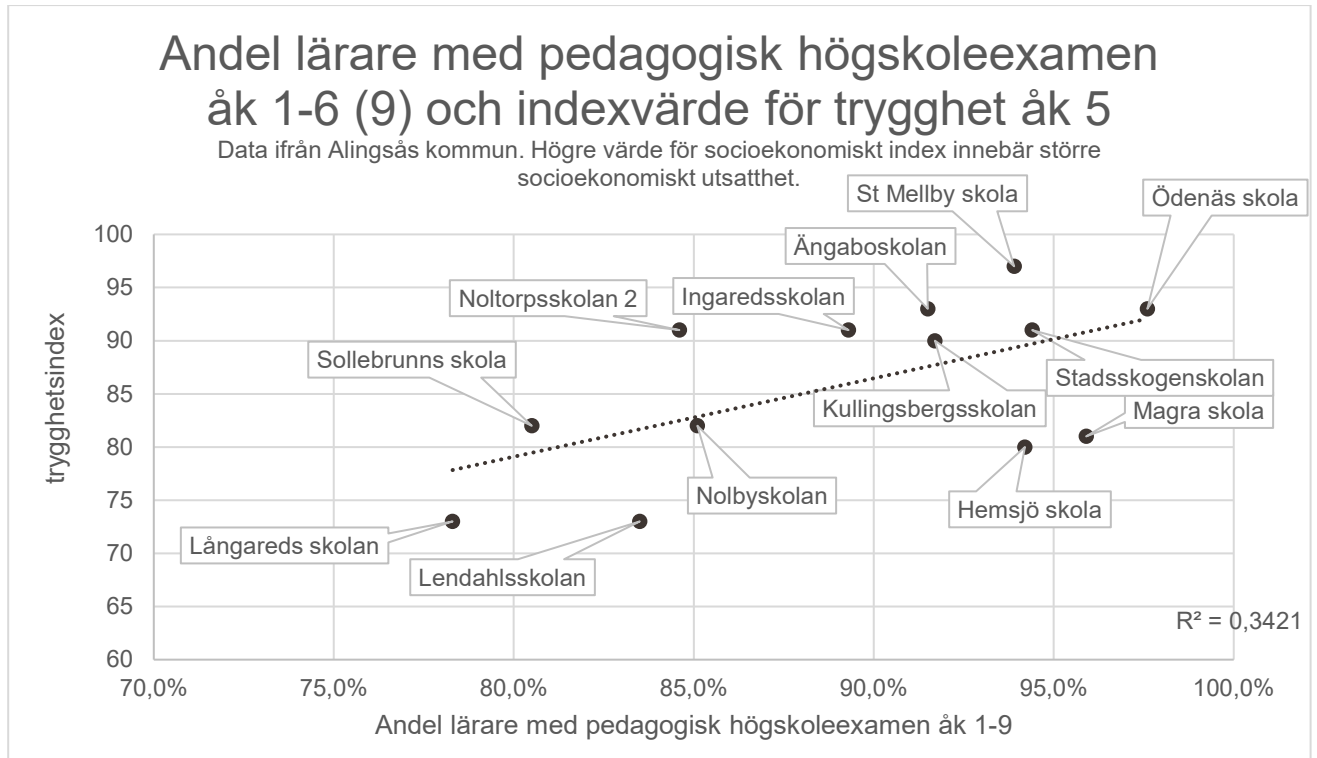
Data ifrån Alingsås kommun. Högre värde för socioekonomiskt index innebär större socioekonomiskt utsatthet.



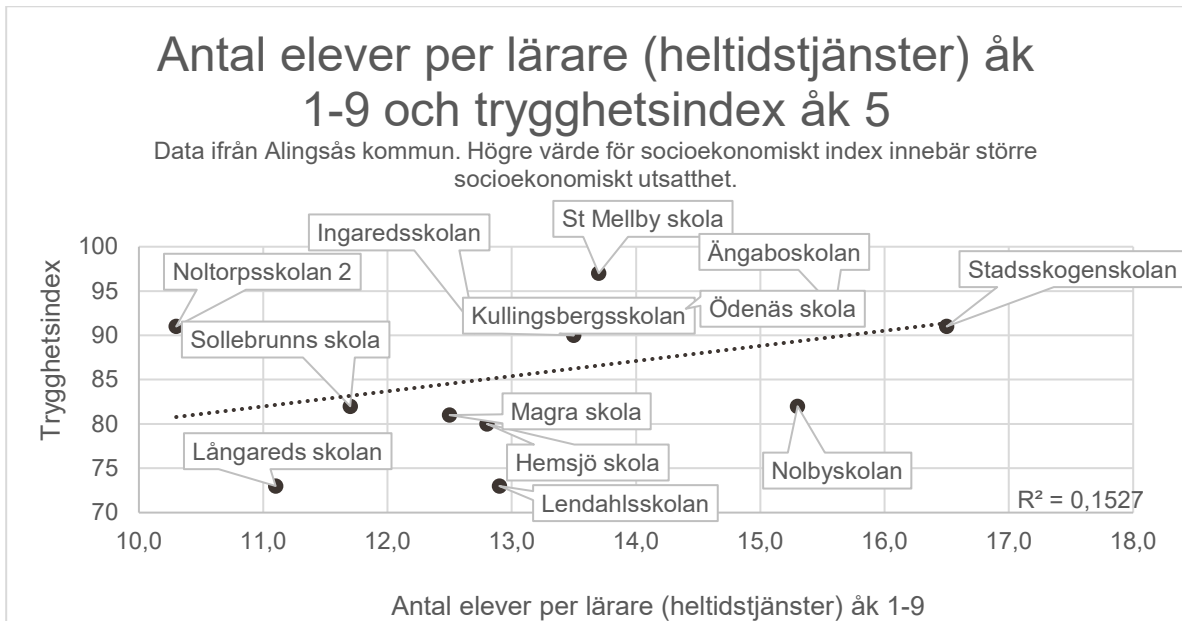
Socioekonomiskt index och värde för trygghet åk 9



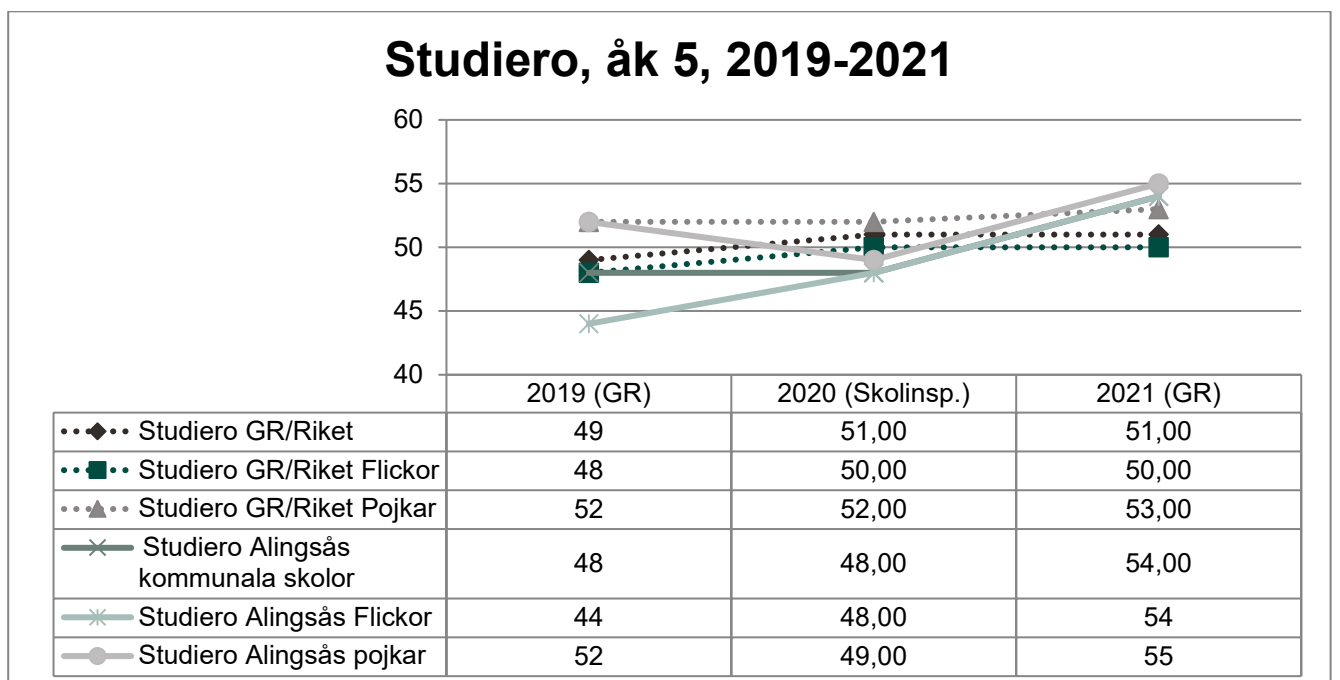
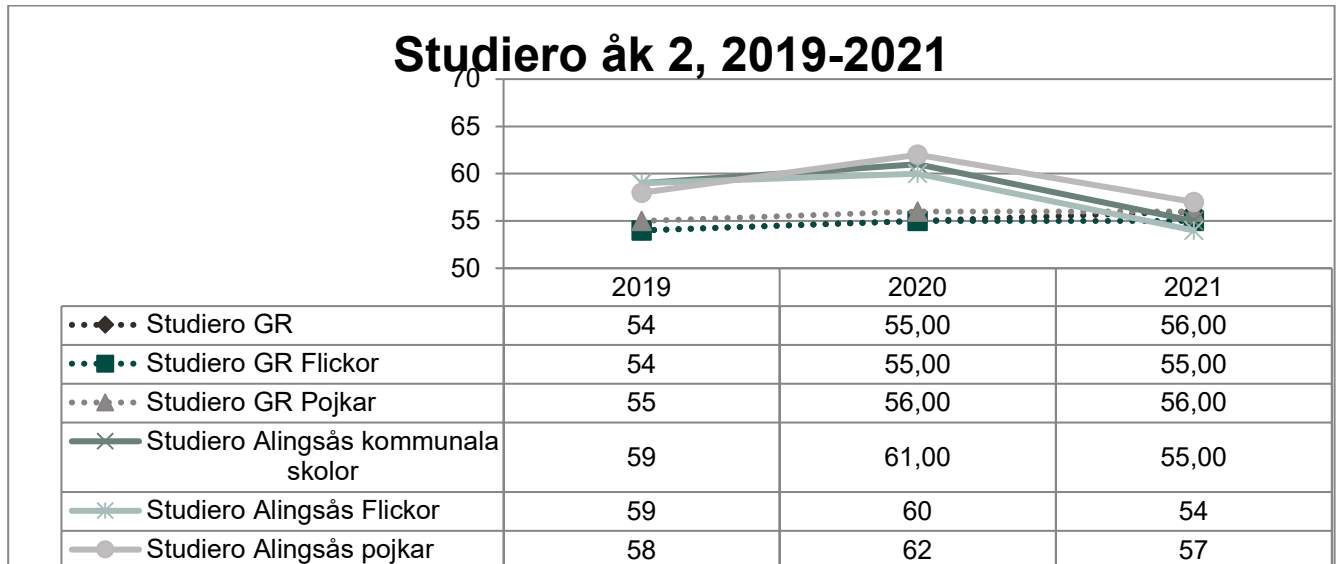
3.1.2 Trygghet, Samvariation andel lärare med pedagogisk examen



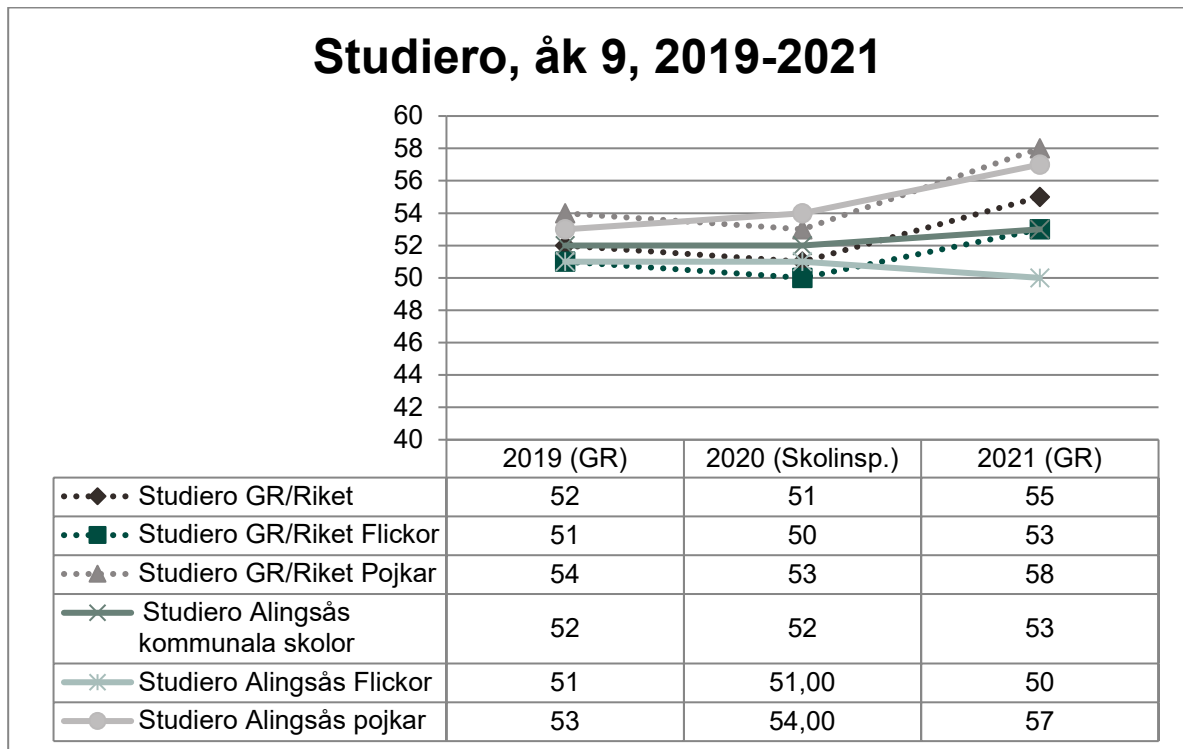
3.1.3 Trygghet, Samvariation antal elever per lärare



3.2. Studiero, tidsserie, jämförelser och per kön



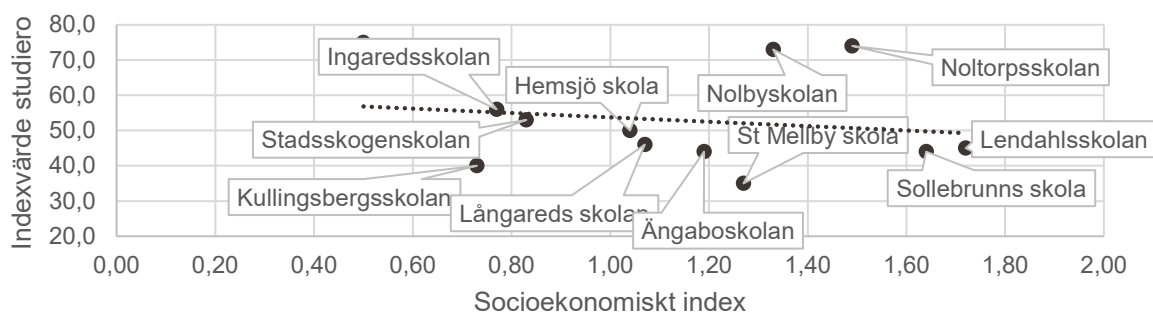
Studiero, åk 9, 2019-2021



3.2.1 Studiero, Samvariation Socioekonomi

Socioekonomiskt indexvärde för studiero åk 2

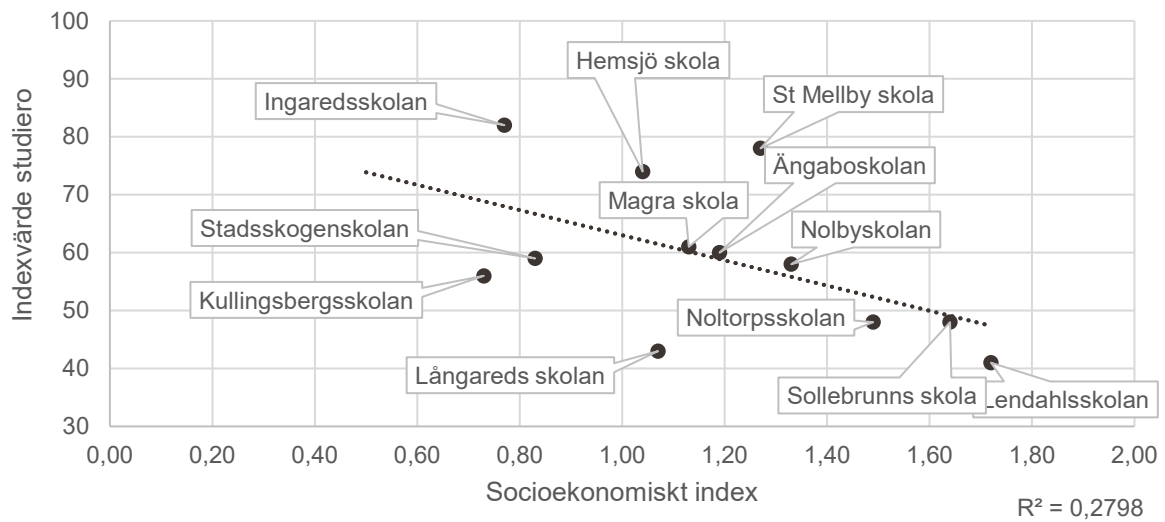
Data ifrån Alingsås kommun. Högre värde för socioekonomiskt index innebär större socioekonomiskt utsatthet.



R² = 0,029

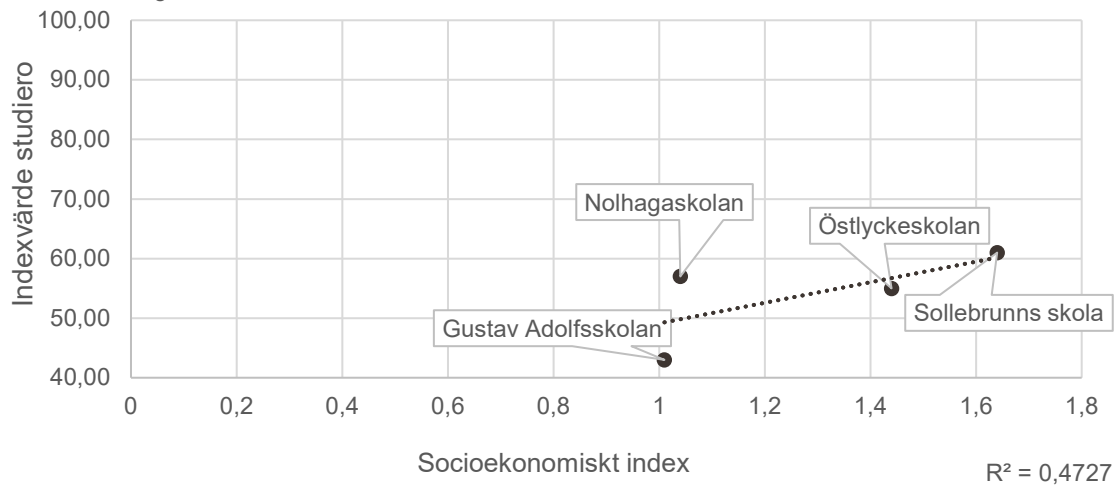
Socioekonomiskt index värde för studiero åk 5

Data ifrån Alingsås kommun. Högre värde för socioekonomiskt index innebär större socioekonomiskt utsatthet.

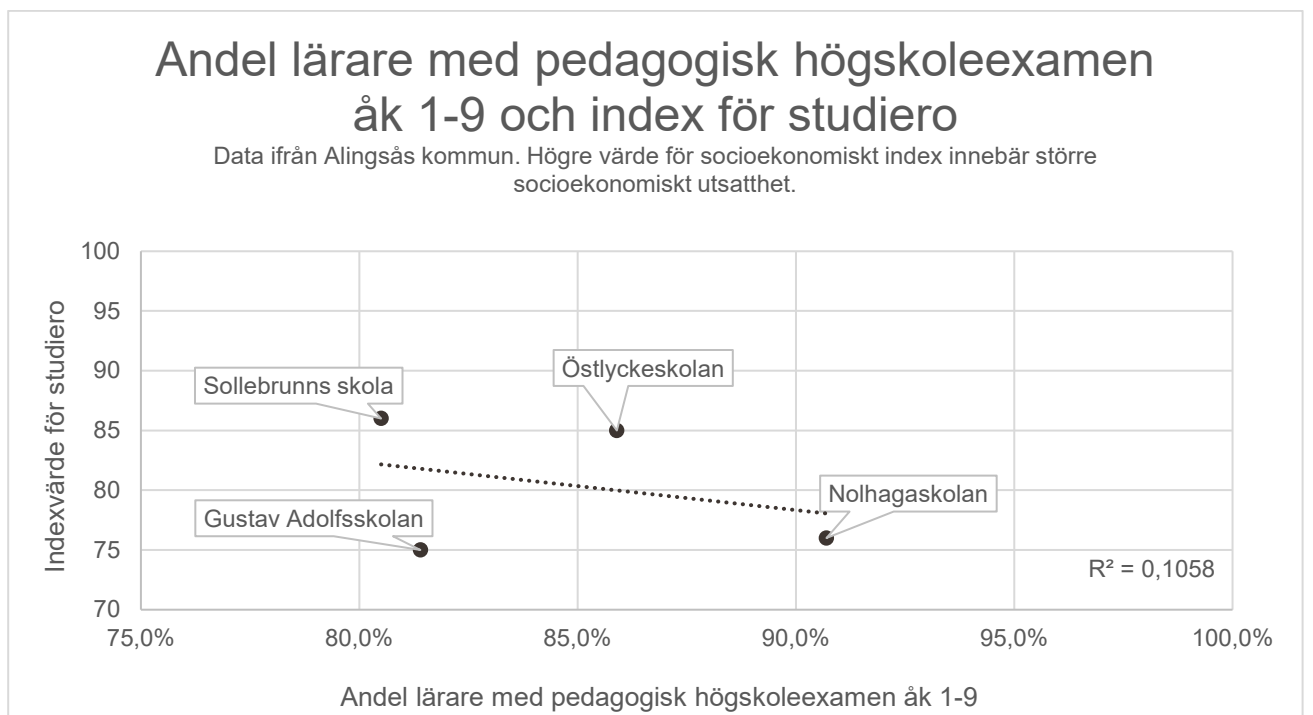
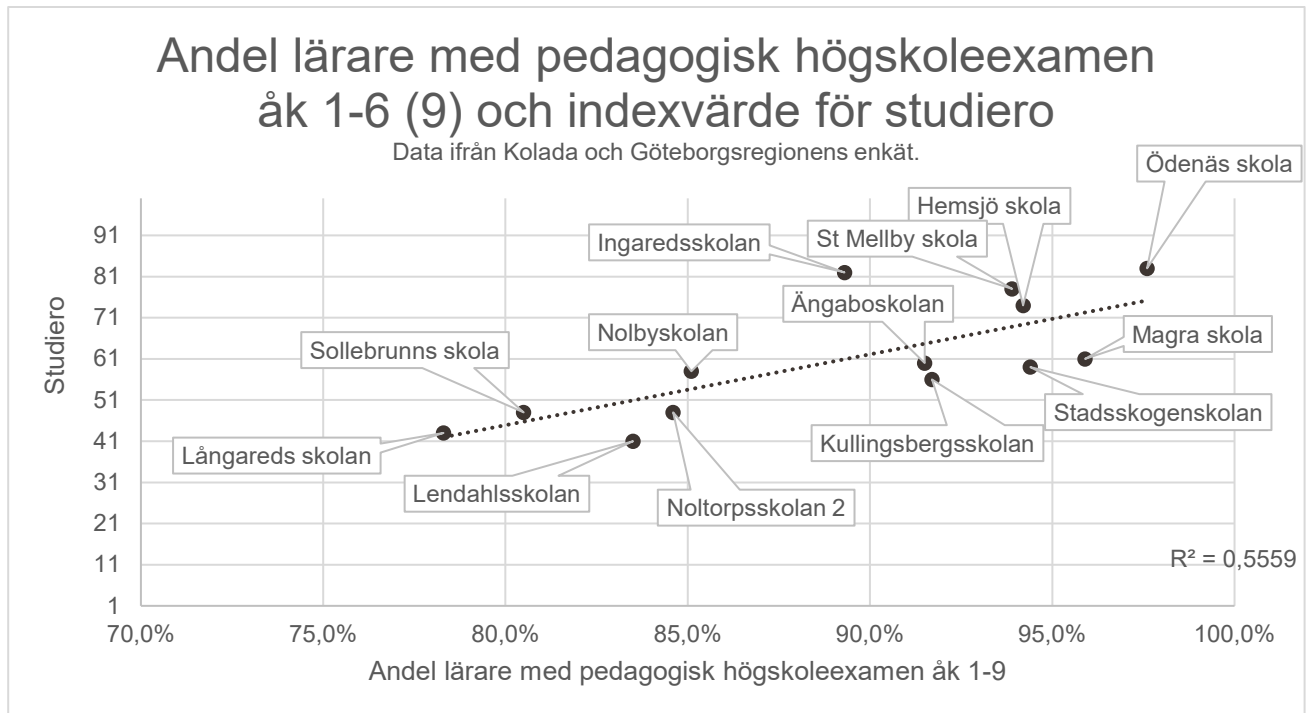


Socioekonomiskt index och värde för studiero åk 9

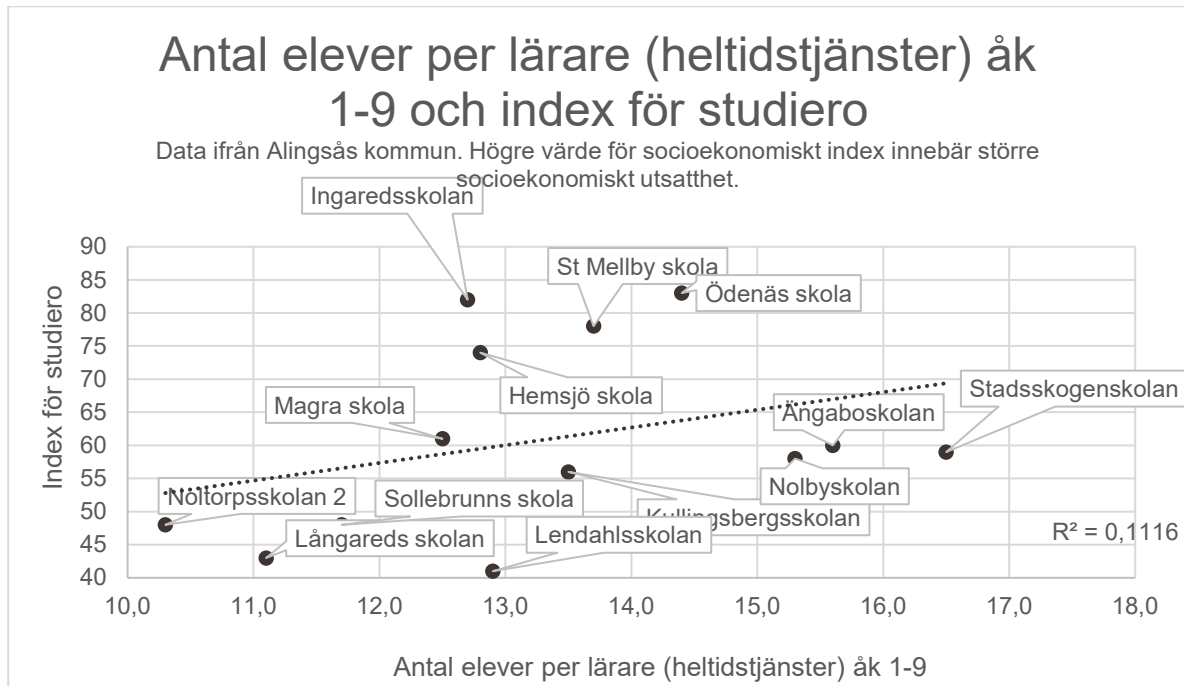
Högre värde för socioekonomiskt index innebär större socioekonomiskt utsatthet.



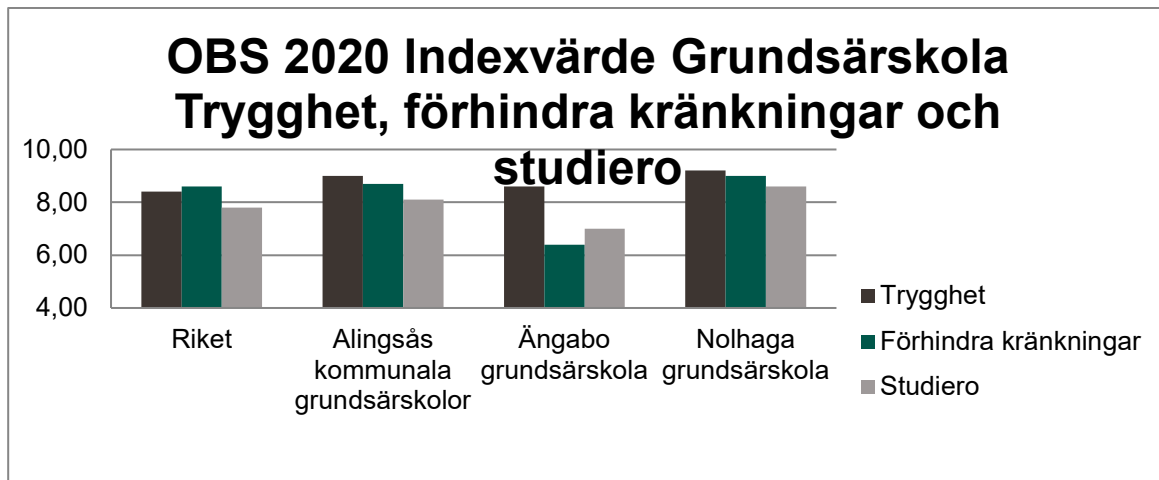
3.2.2 Studiero, Samvariation Andel lärare med pedagogisk examen



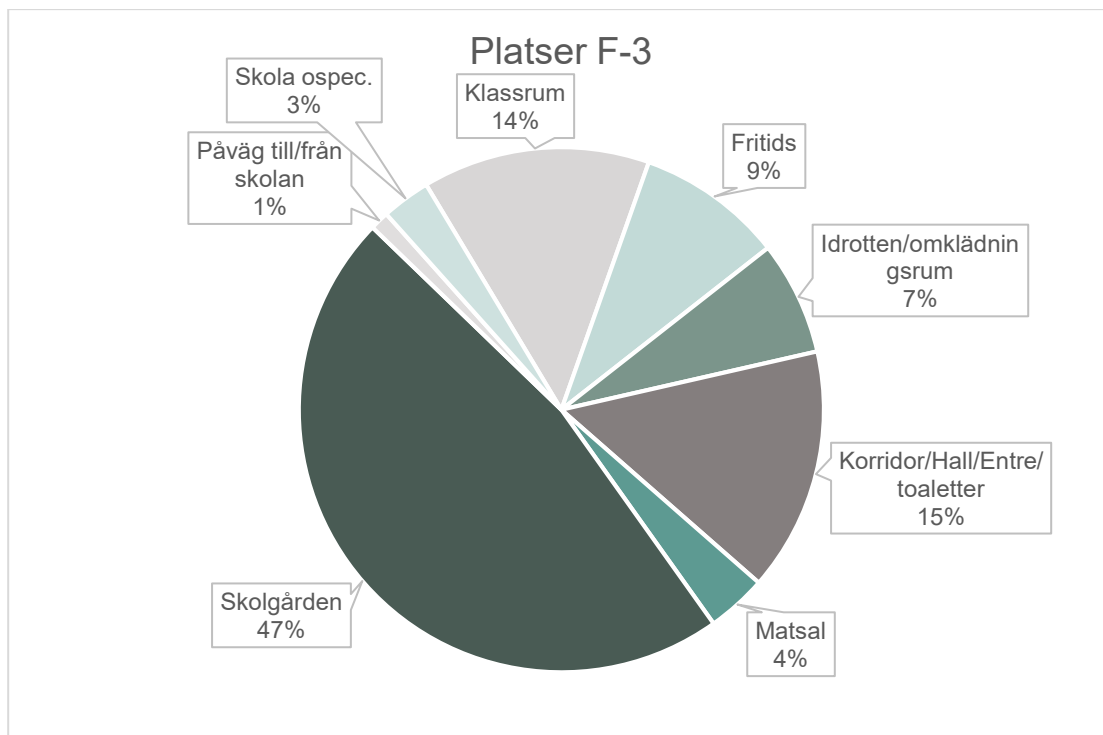
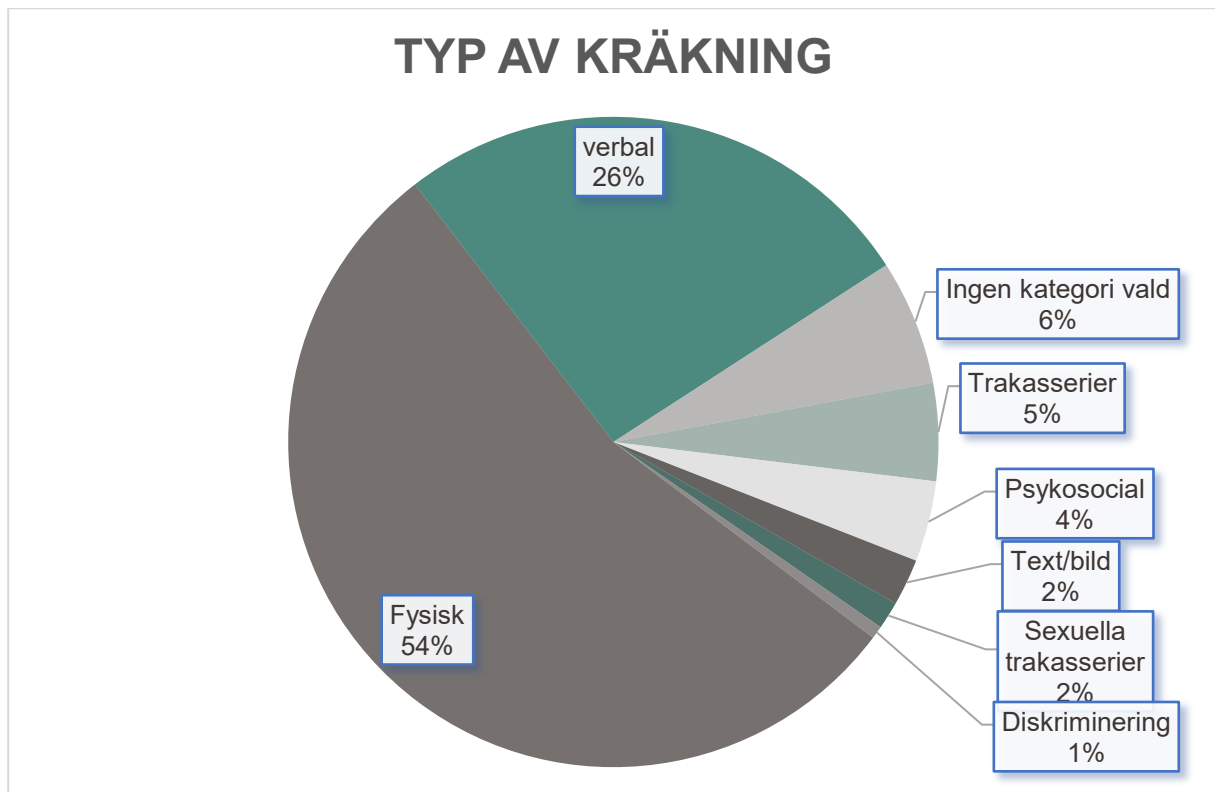
3.2.3 Studiero, Samvariation antal elever per lärare

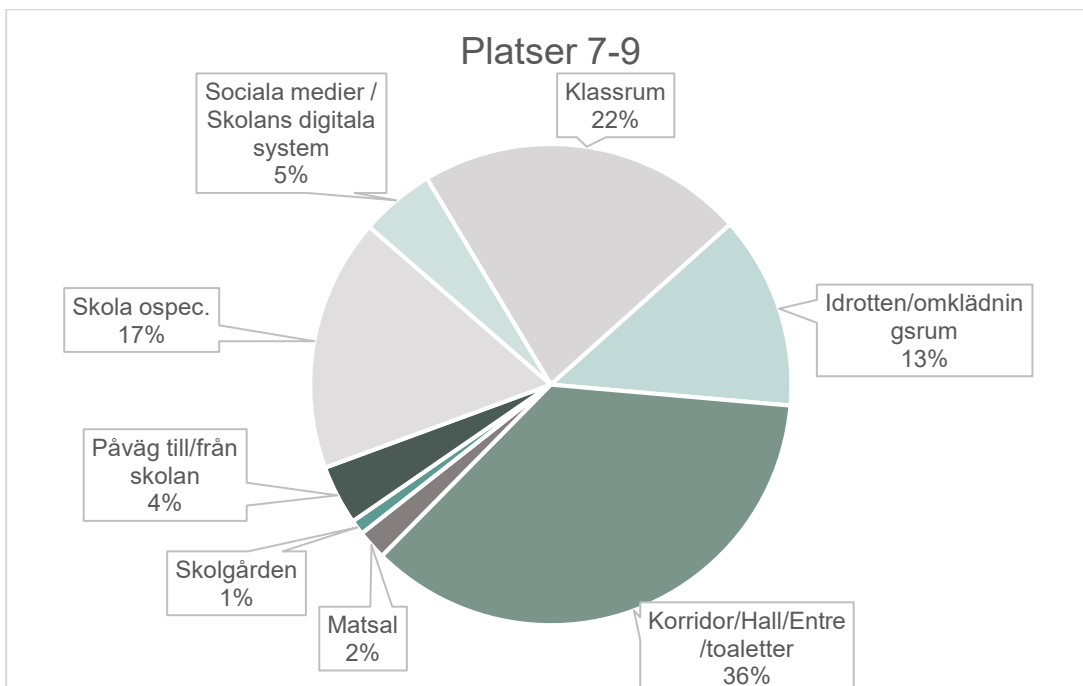
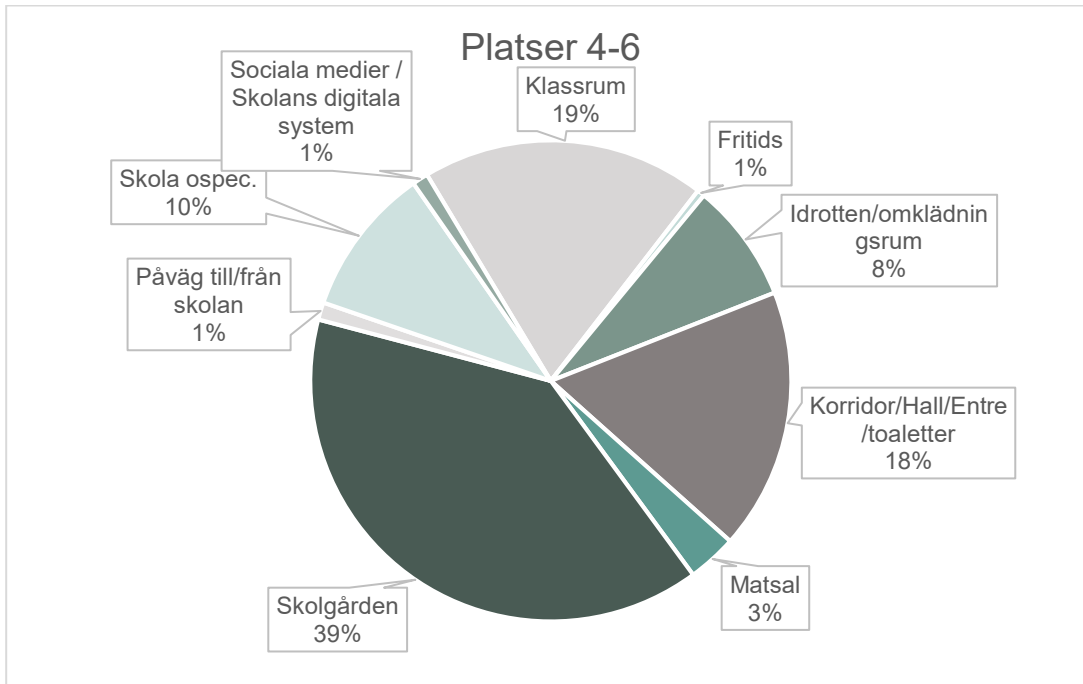


3.2.4 Trygghet, förhindra kränkningar, grundsärskola, jämförelser

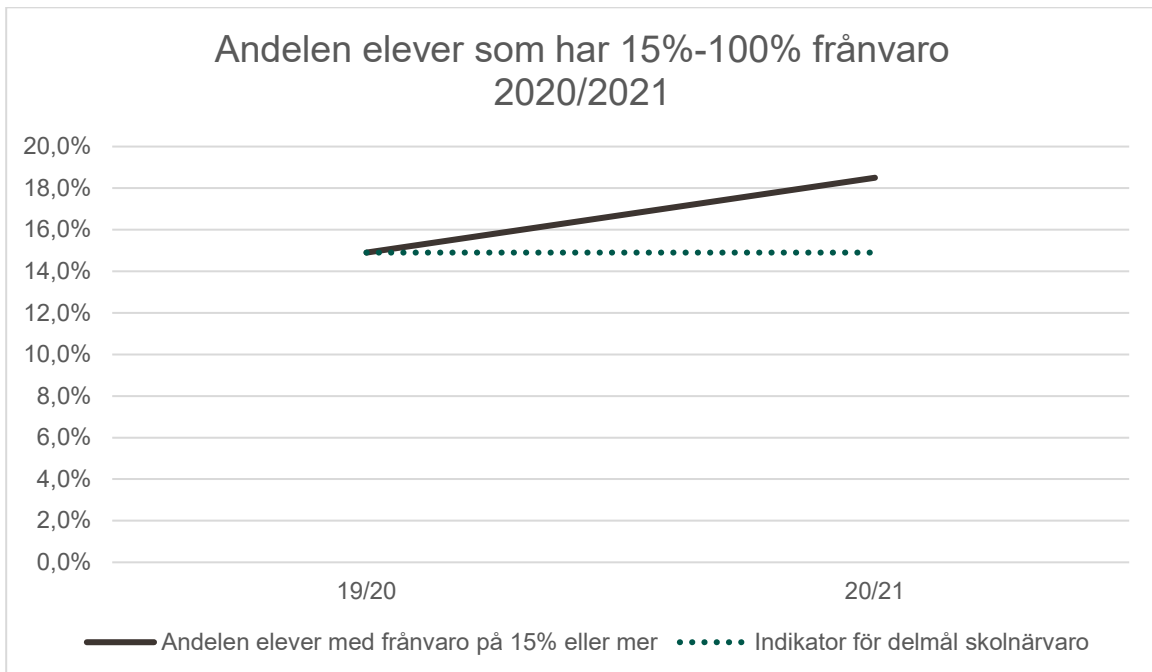
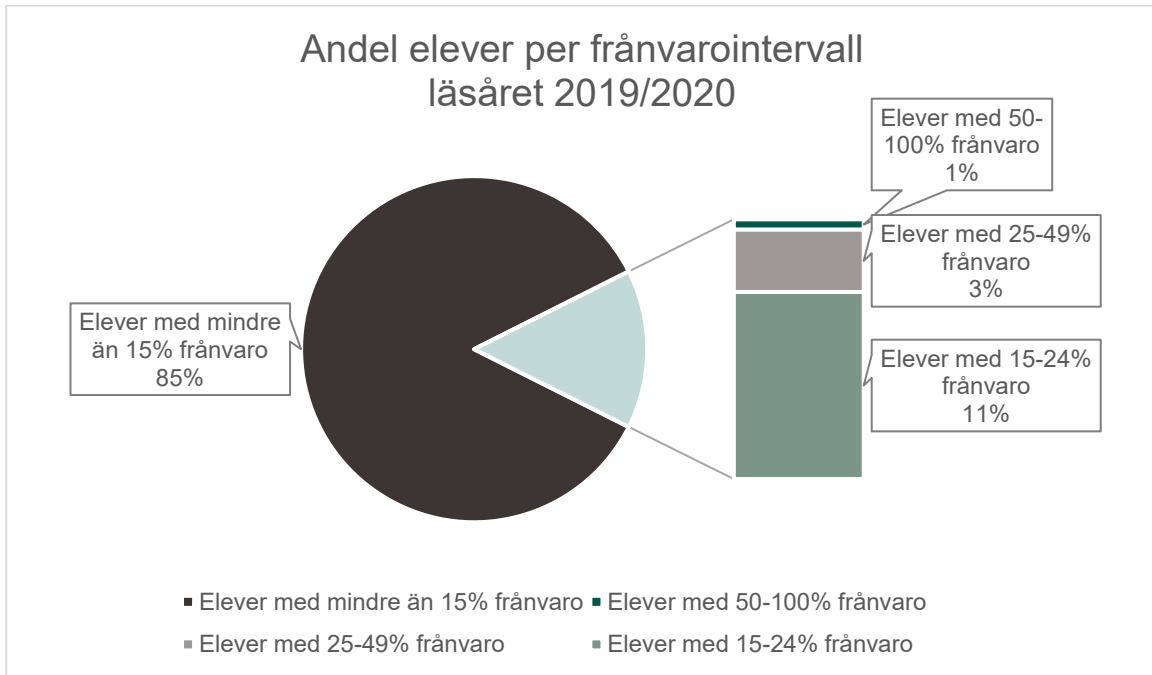


3.2.5 Statistik för anmälan om kränkande behandling

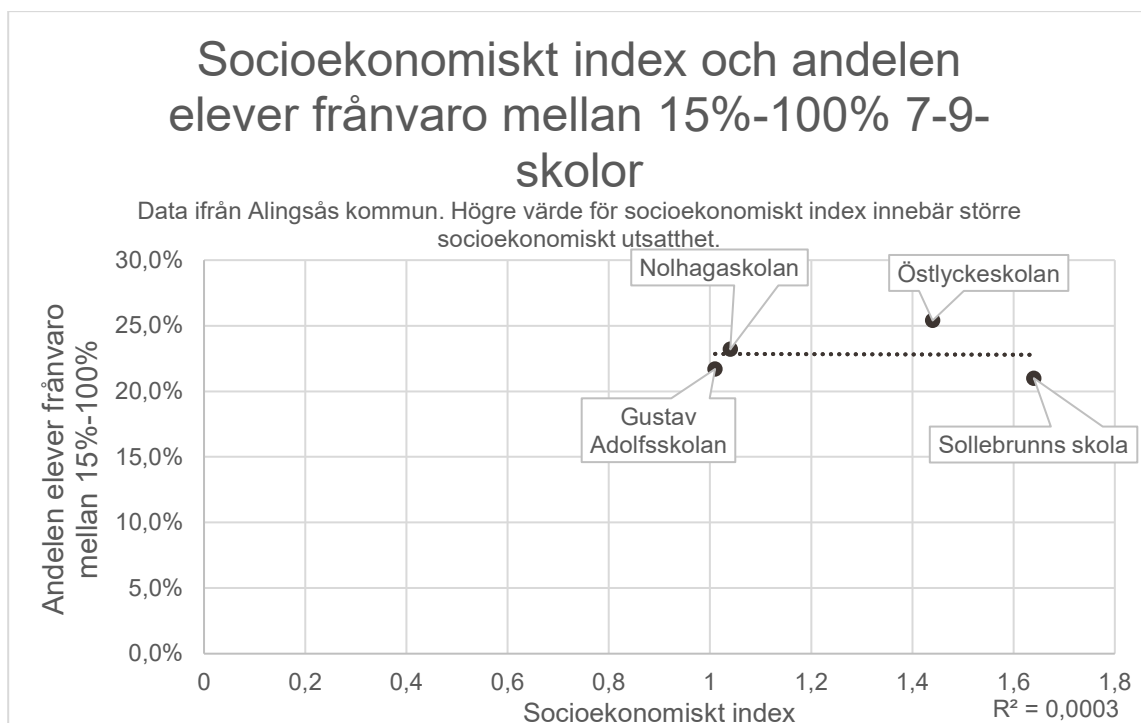
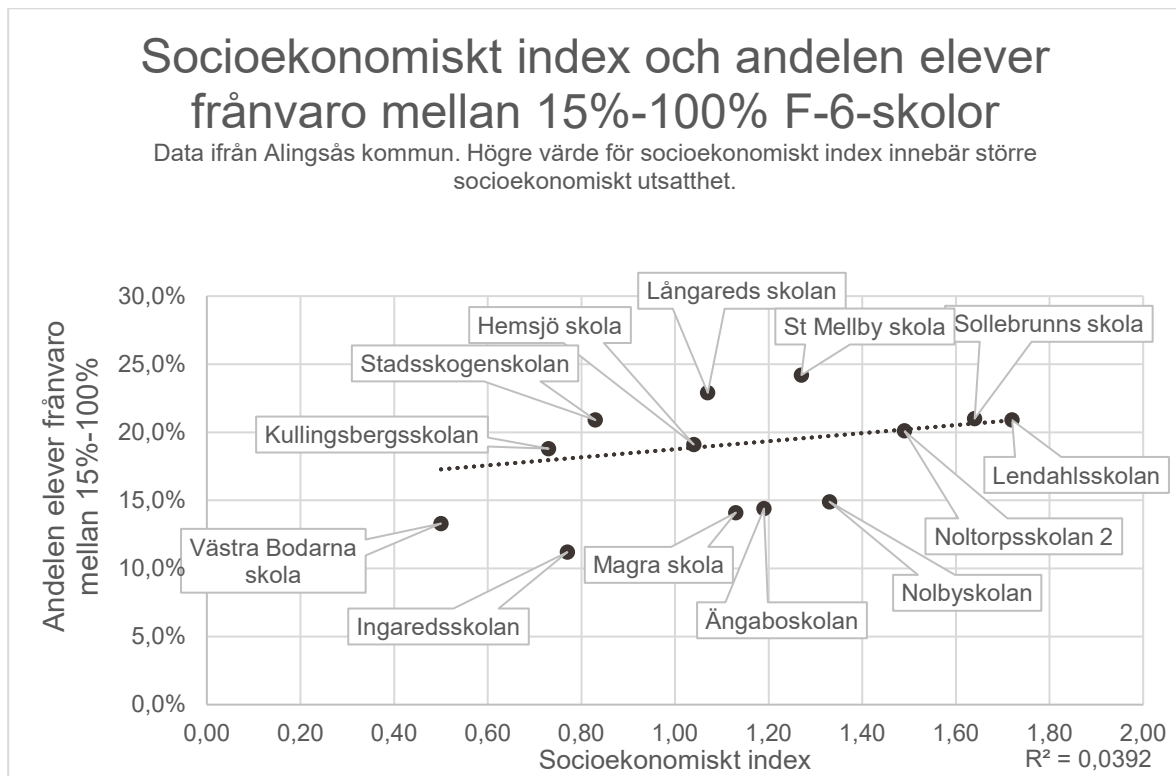




3.3. Frånvaro



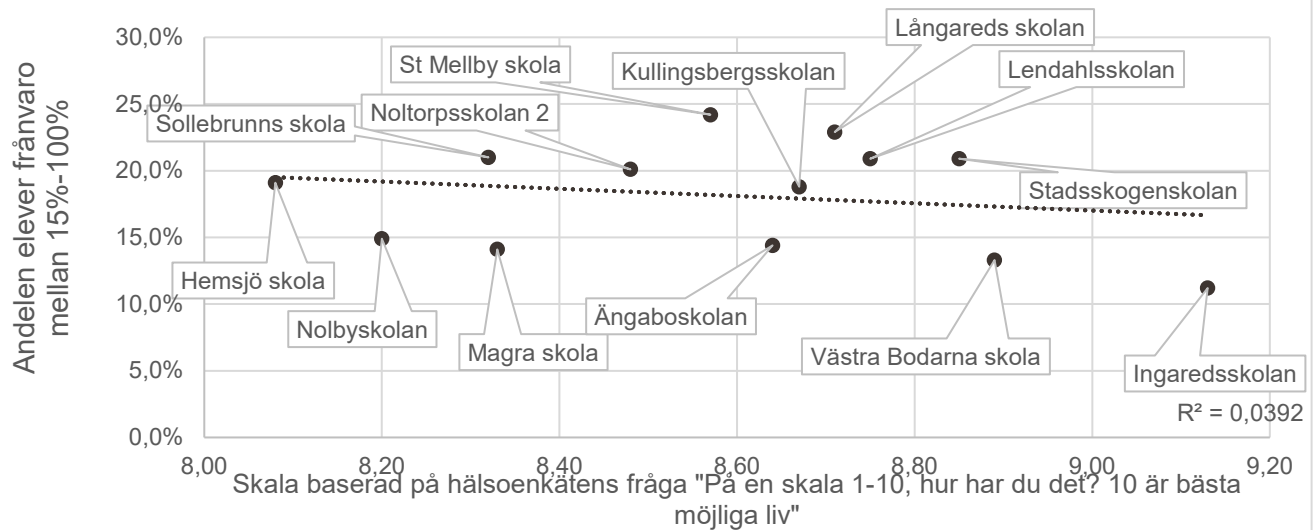
3.3.1 Frånvaro, samvariation socioekonomi



3.3.2 Frånvaro, samvariation mående

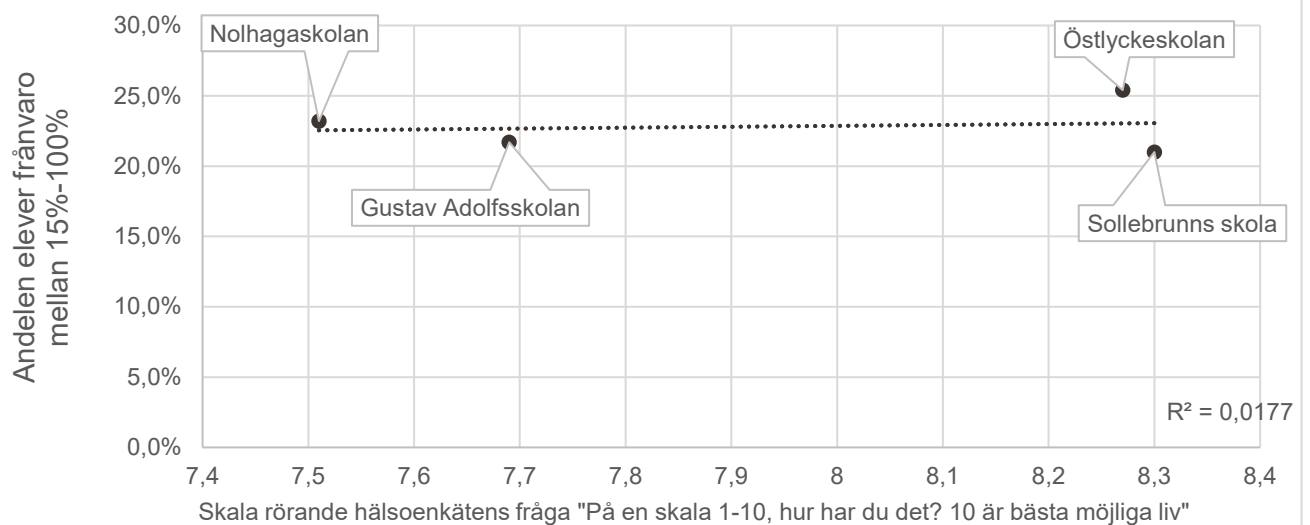
Andelen elever med frånvaro mellan 15% och 100% samt index för hälsoenkätens fråga "hur har du det?" F-6-skolor

Data ifrån Alingsås kommun. Högre värde för socioekonomiskt index innebär större socioekonomiskt utsatthet.



Andelen elever med frånvaro mellan 15% och 100% samt index för hälsoenkätens fråga "hur har du det?" 7-9-skolor

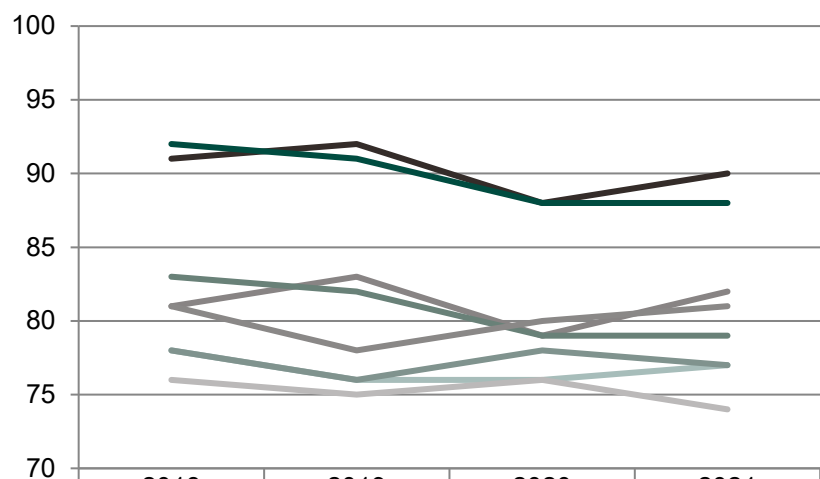
Data ifrån Alingsås kommun. Högre värde för socioekonomiskt index innebär större socioekonomiskt utsatthet.



3.4. Kunskaper

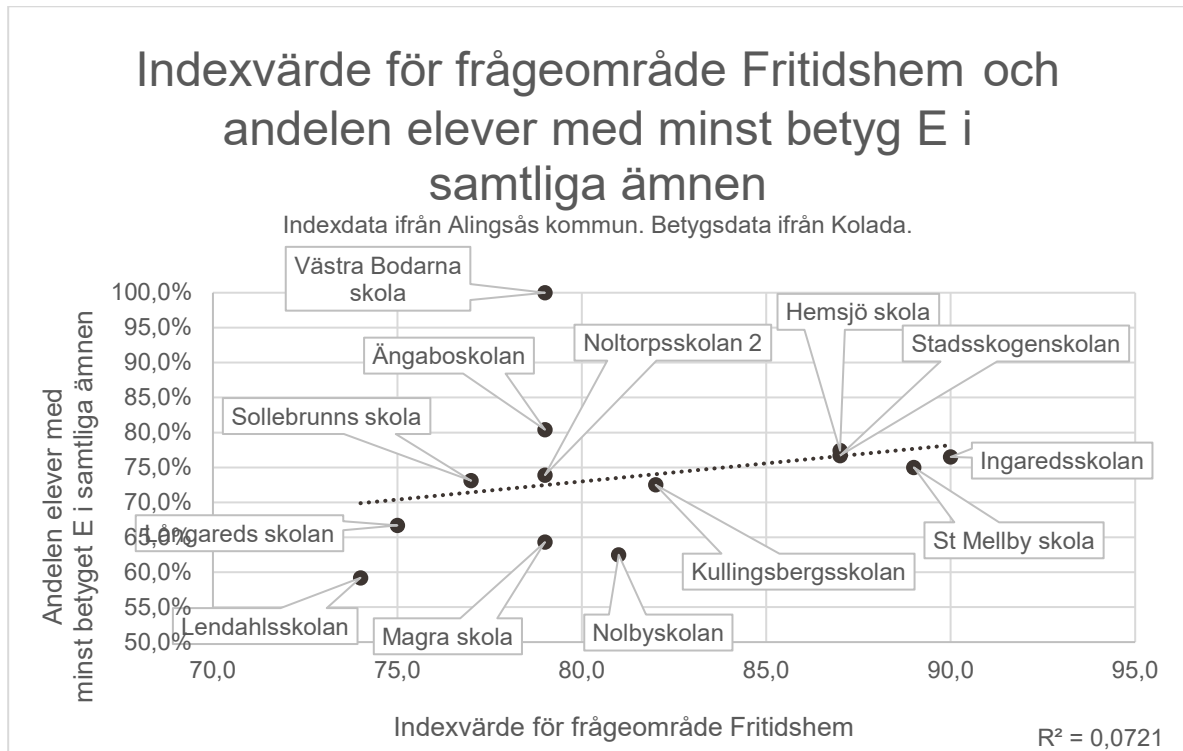
3.4.1 Fritids, värde per frågeområde

**Indexvärde per frågeområde Fritidshem,
Alingsås kommunala skolor**

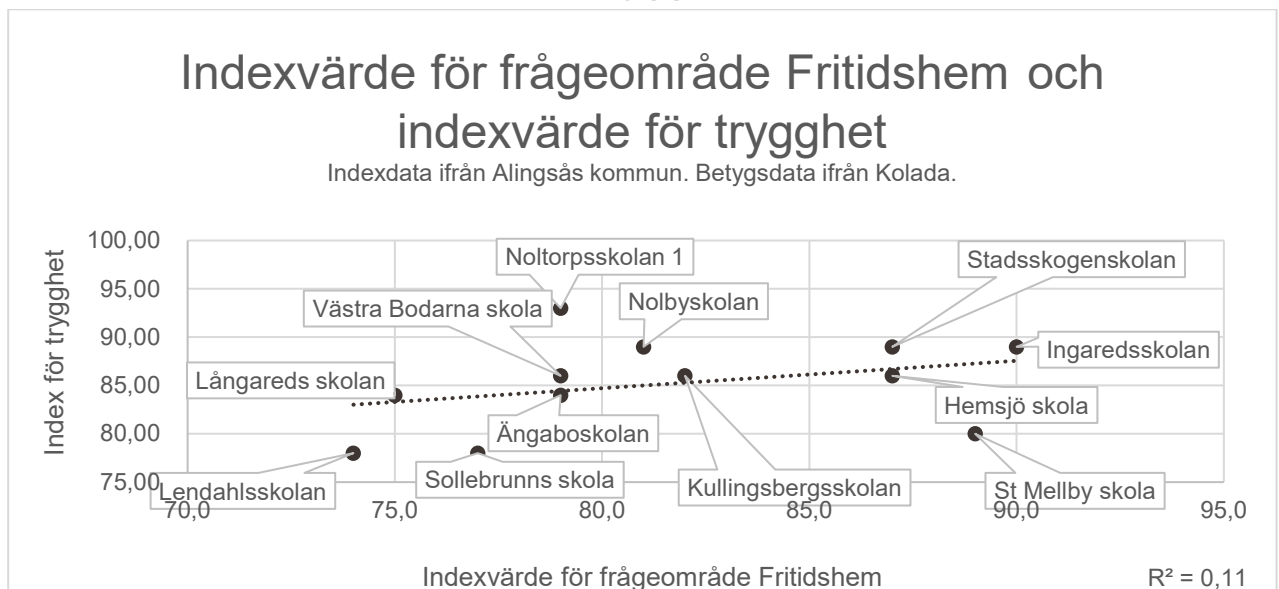


	2018	2019	2020	2021
— Jag trivs på fritids, Alingsås	91	92	88	90
— Jag trivs på fritids, GR	92	91	88	88
— Jag kan påverka vad vi gör på fritids, Alingsås	81	83	79	82
— Jag kan påverka vad vi gör på fritids, GR	83	82	79	79
— Det finns platser på fritids som jag kan gå till om jag vill ha lugn och ro, Alingsås	78	76	76	77
— Det finns platser på fritids som jag kan gå till om jag vill ha lugn och ro, GR	76	75	76	74
— Jag lär mig saker på fritids, Alingsås	81	78	80	81
— Jag lär mig saker på fritids, GR	78	76	78	77

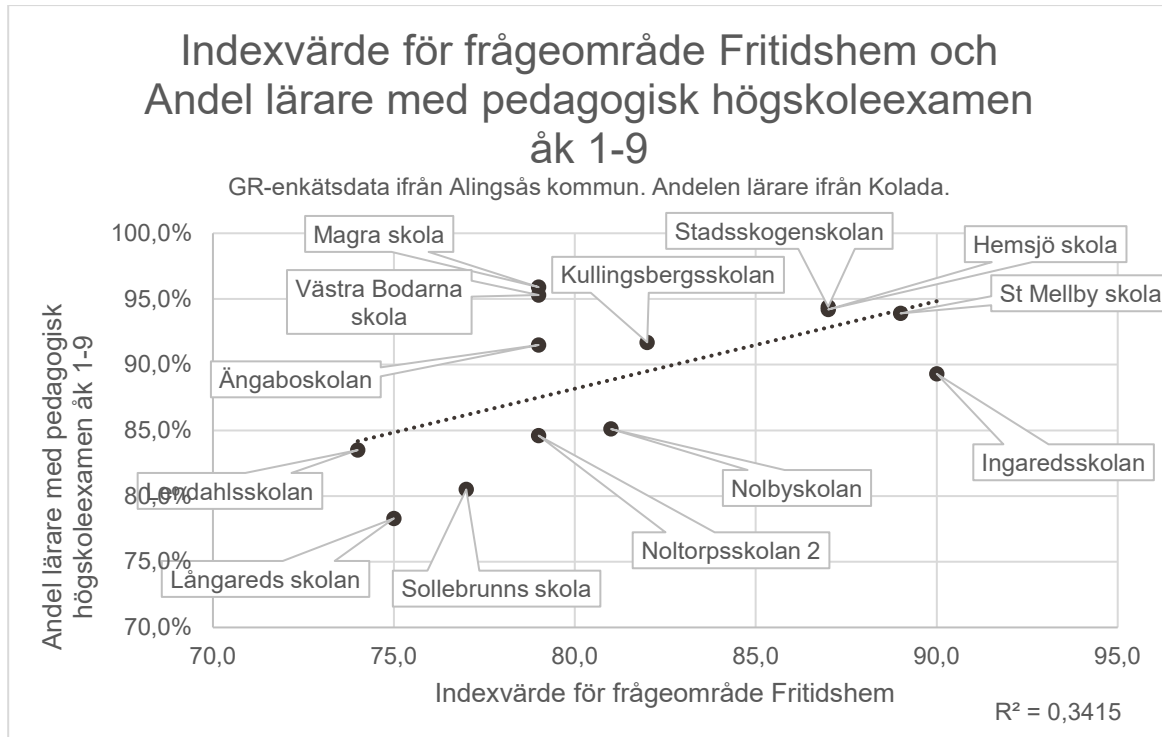
3.4.2 Fritidsindex, samvariation andel elever med minst betyg E



3.4.3 Fritidsindex, samvariation trygghet



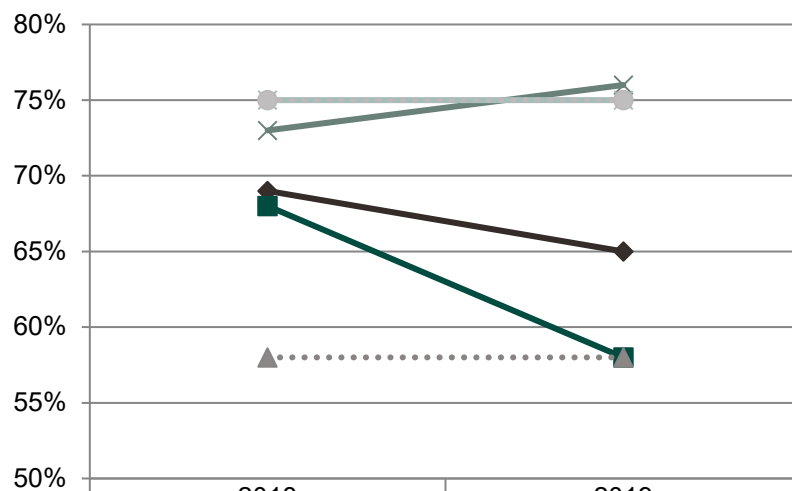
3.4.4 Fritidsindex, samvariation andel lärare med pedagogisk högskoleexamen



3.4.5 Kunskaper, årskurs 3

Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov, ämnesprovet Alingsås kommunala skolor

Data ifrån Kolada. Data för 2020 inte tillgänglig p.g.a beslut fattat mot bakgrund av spridningen av Covid-19.



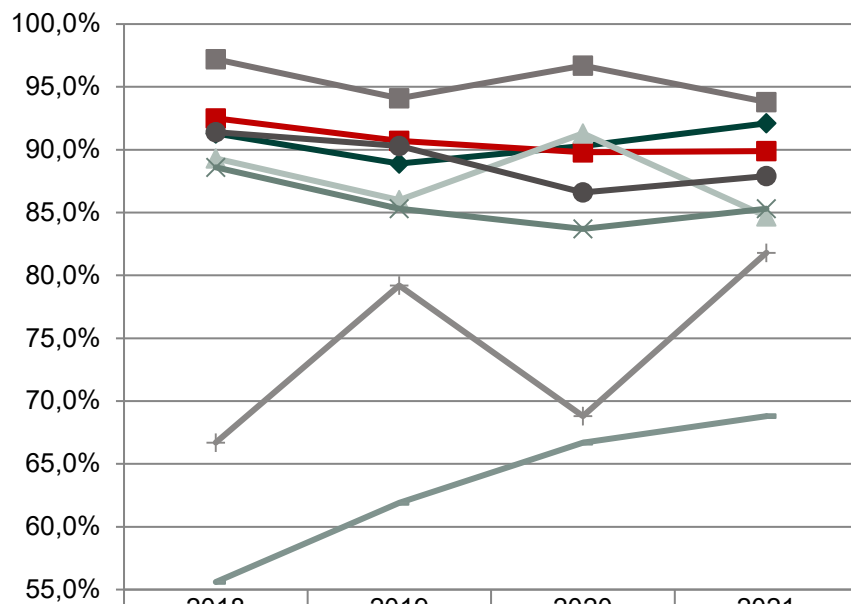
	2018	2019
◆ Matematik, Riket	69%	65%
■ Matematik, Alingsås kommunala skolor	68%	58%
●●▲●● Indikator för delmål matematik	58%	58%
× Svenska och svenska som andra språk, Riket	73%	76%
* Svenska och svenska som andra språk, Alingsås kommunala skolor	75%	75%
●●● Indikator för delmål svenska	75%	75%

3.4.6 Kunskaper, årskurs 6

Andel elever minst betyg E i eng, ma, sv och sva, Könsuppdelad data

Alingsås kommunala skolor

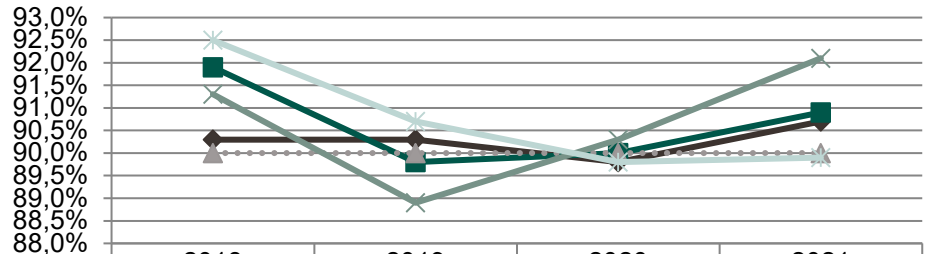
Data från Kolada, förutom svenska som andra språk vilket är ifrån Alingsås kommun.



	2018	2019	2020	2021
Andelen minst betyg E i engelska åk 6, flickor	91,3%	88,9%	90,3%	92,1%
Andelen minst betyg E i engelska åk 6, pojkar	92,5%	90,7%	89,8%	89,9%
Andelen minst betyg E i matematik åk 6, flickor	89,3%	86,0%	91,3%	84,7%
Andelen minst betyg E i matematik åk 6, pojkar	88,6%	85,3%	83,7%	85,3%
Andelen minst betyg E i svenska åk 6, flickor	97,2%	94,1%	96,7%	93,8%
Andelen minst betyg E i svenska åk 6, pojkar	91,4%	90,3%	86,6%	87,9%
Andelen minst betyg E i svenska som andraspråk åk 6, flickor	66,7%	79,2%	68,8%	81,8%
Andelen minst betyg E i svenska som andraspråk åk 6, pojkar	55,6%	61,9%	66,7%	68,8%

Andelen minst betyget E i Engelska åk 6 Alingsås kommunala skolor

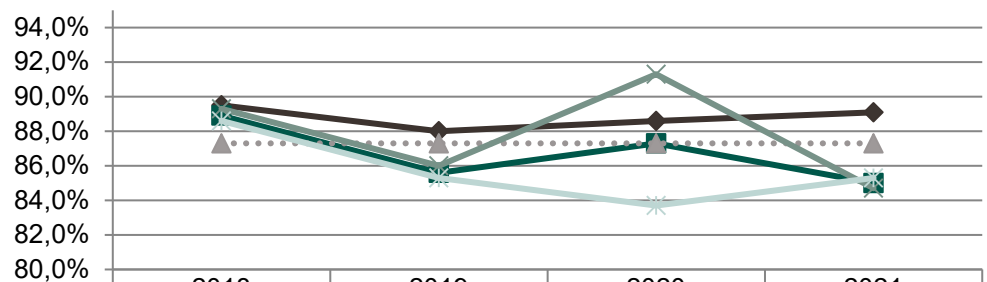
Skolverkets data (riket) och Koladas data (Alingsås och könsuppdelad data).



	2018	2019	2020	2021
◆ Engelska, Riket	90,3%	90,3%	89,8%	90,7%
■ Engelska, Alingsås kommunala skolor	91,9%	89,8%	90,0%	90,9%
●▲● Indikator för delmål engelska	90,0%	90,0%	90,0%	90,0%
× Andelen minst betyg E i engelska åk 6, flickor	91,3%	88,9%	90,3%	92,1%
* Andelen minst betyg E i engelska åk 6, pojkar	92,5%	90,7%	89,8%	89,9%

Andelen minst betyget E i matematik åk 6 Alingsås kommunala skolor

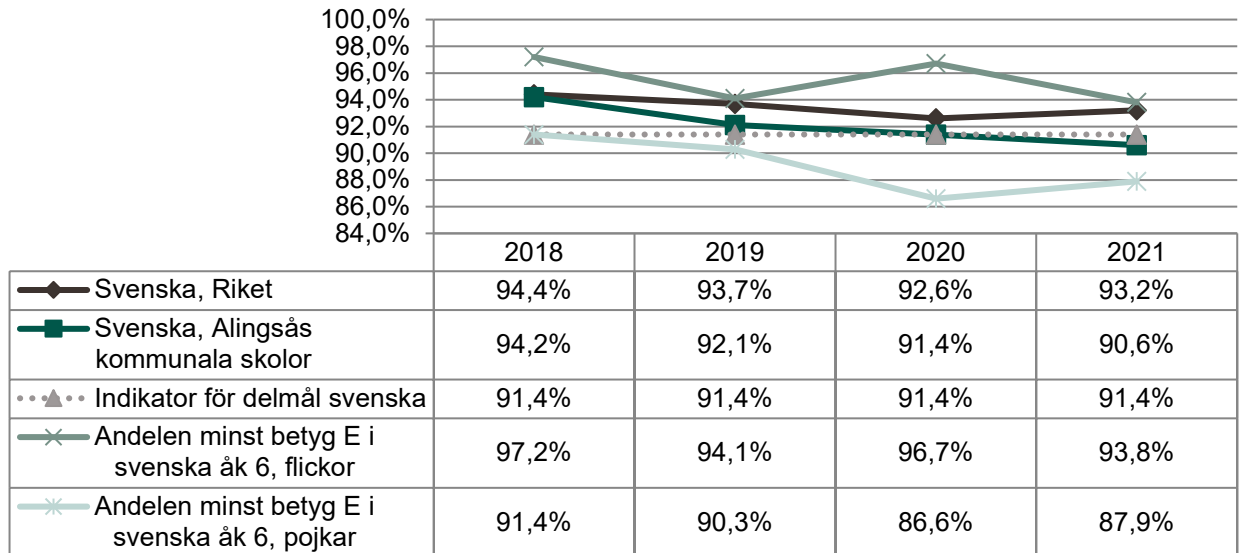
Skolverkets data (riket) och Koladas data (Alingsås och könsuppdelad data).



	2018	2019	2020	2021
◆ Matematik, Riket	89,5%	88,0%	88,6%	89,1%
■ Matematik, Alingsås kommunala skolor	88,9%	85,6%	87,3%	85,0%
●▲● Indikator för delmål matematik	87,3%	87,3%	87,3%	87,3%
× Andelen minst betyg E i matematik åk 6, flickor	89,3%	86,0%	91,3%	84,7%
* Andelen minst betyg E i matematik åk 6, pojkar	88,6%	85,3%	83,7%	85,3%

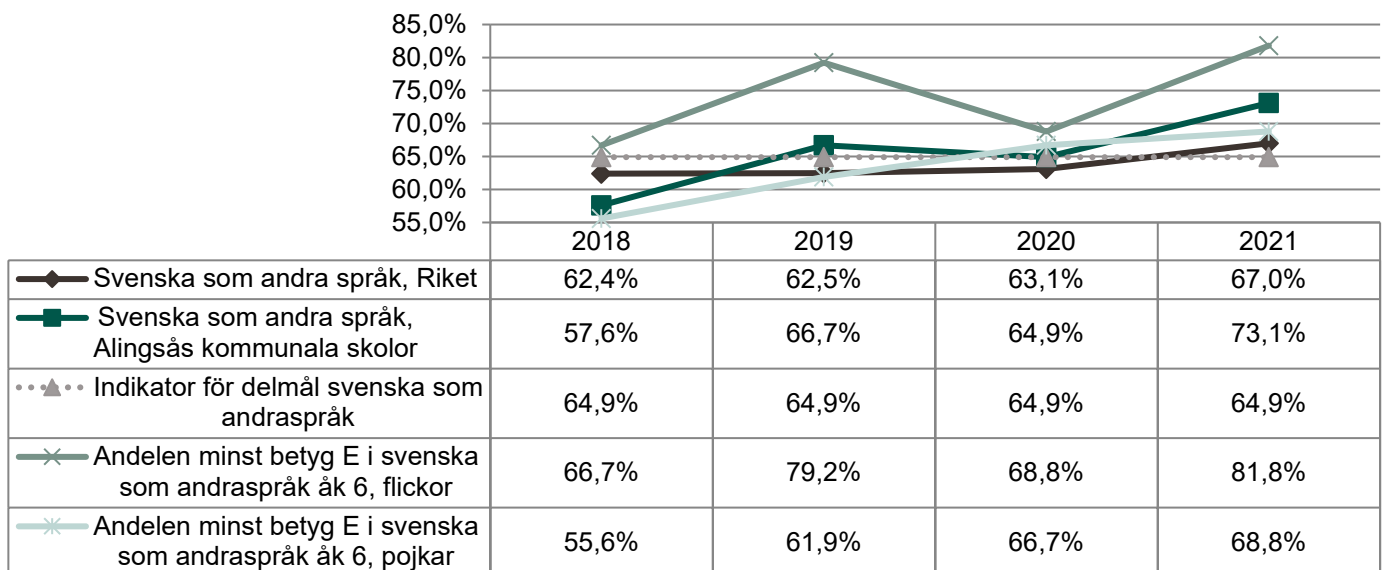
Andelen minst betyget E i svenska åk 6 Alingsås kommunala skolor

Skolverkets data (riket) och Koladas data (Alingsås och könsuppdelad data).

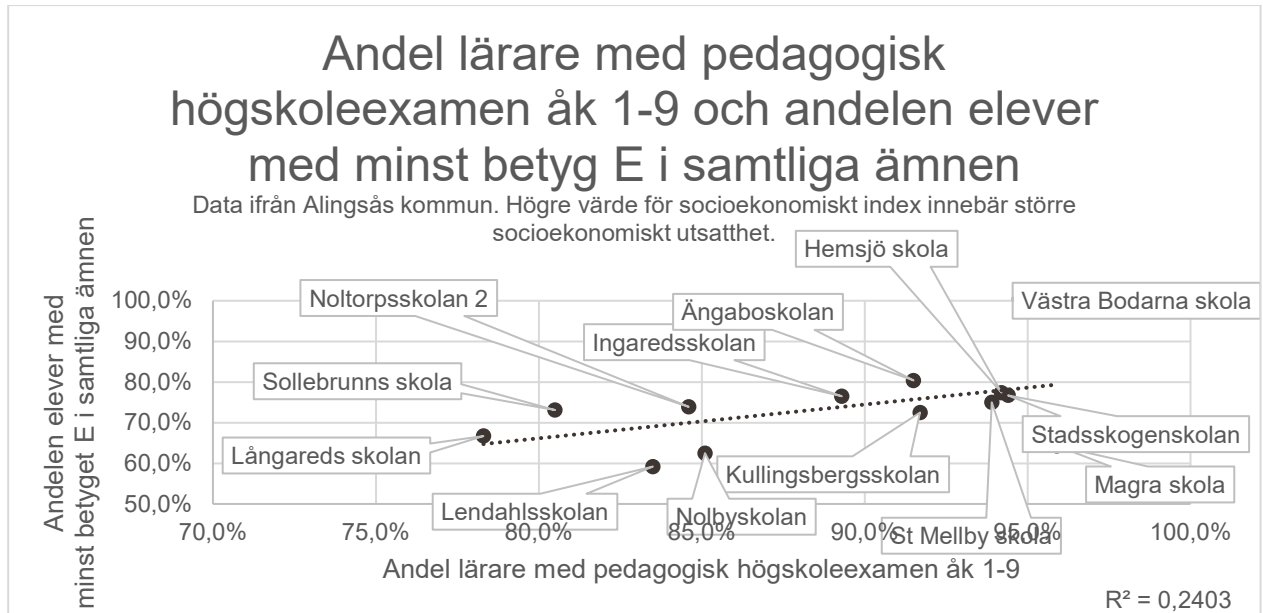


Andelen minst betyget E i svenska som andra språk åk 6 Alingsås kommunala skolor

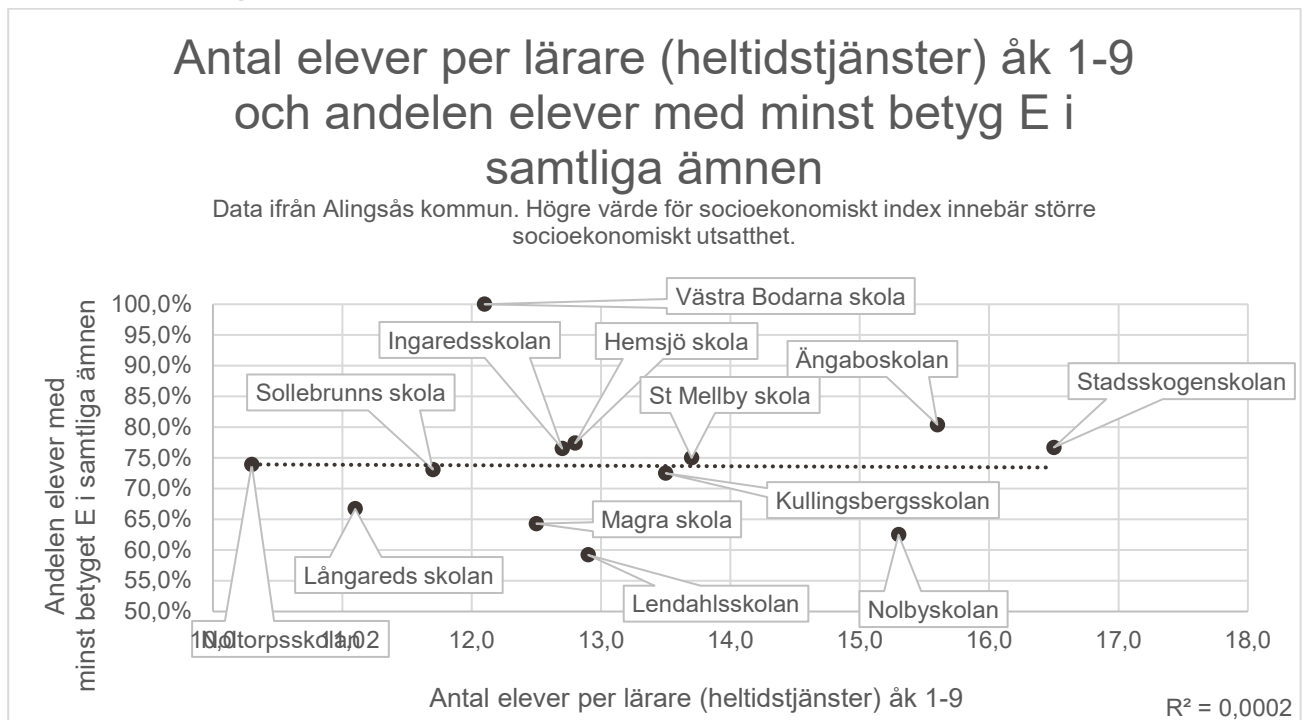
Skolverkets data (riket), Koladas data (Alingsås) och Alingsås data (könsuppdelad data).



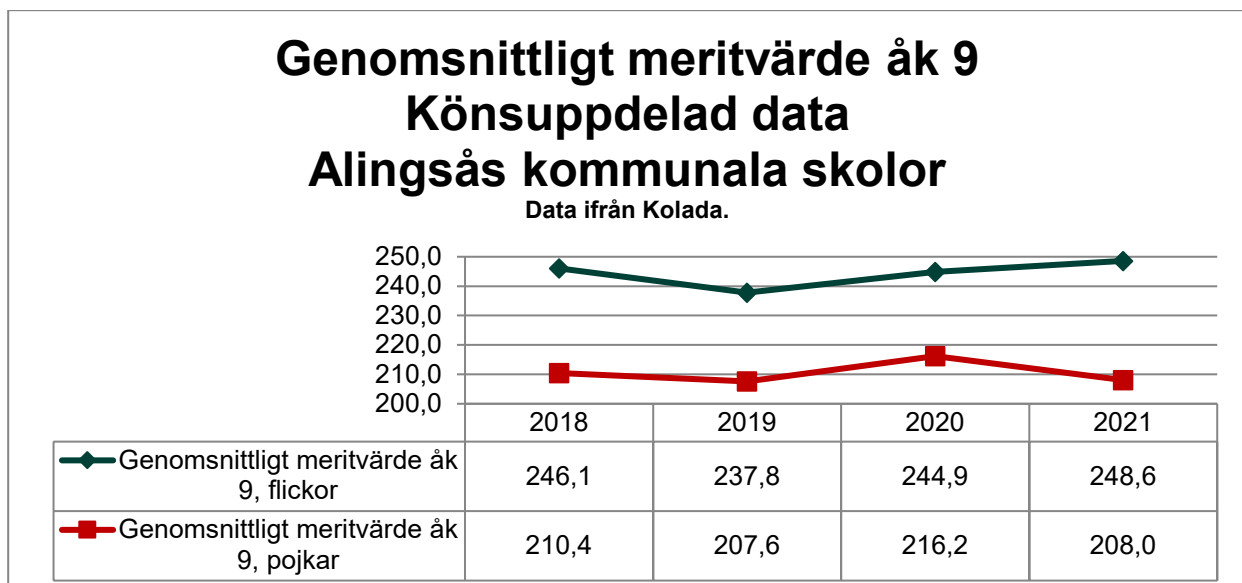
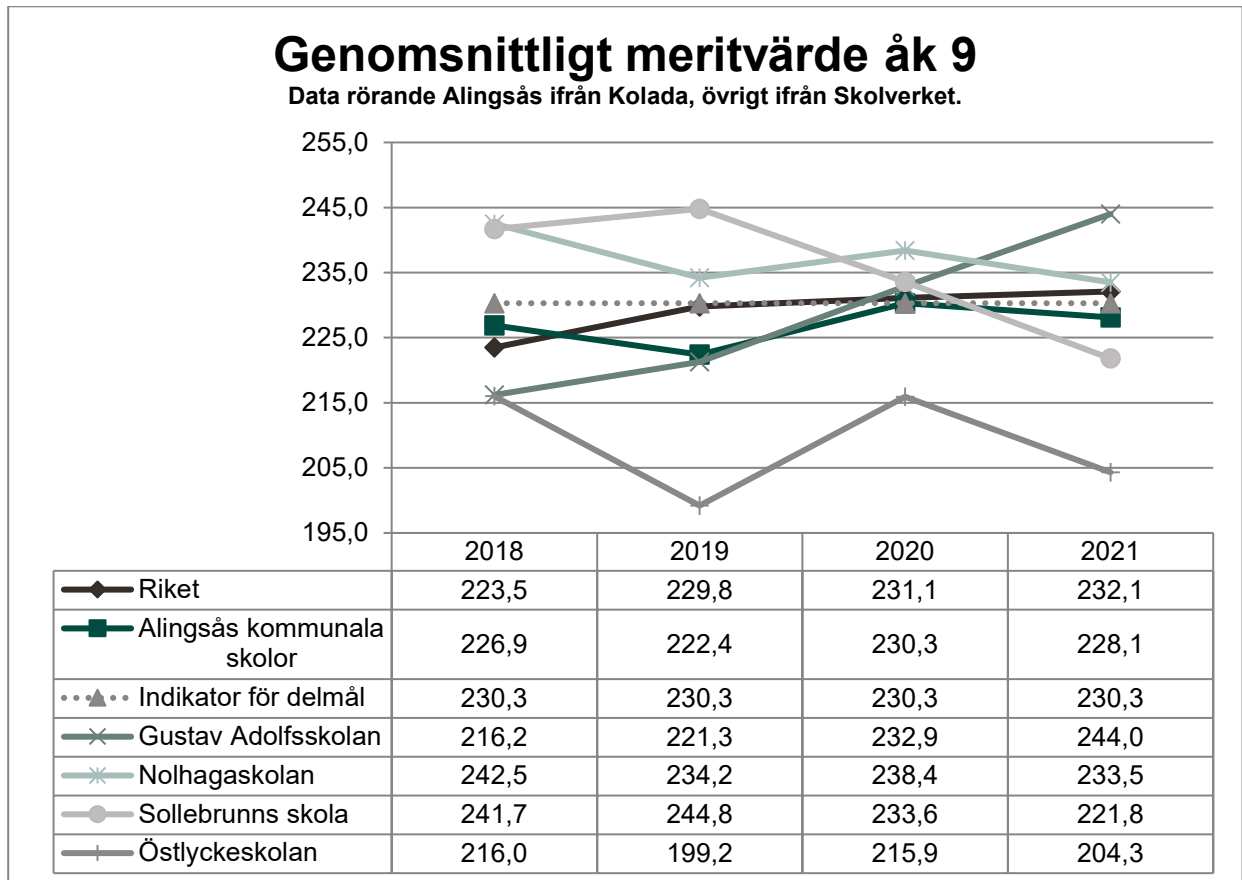
3.4.7 Kunskaper åk 6, Andelen elever åk 6 med minst betyg E, samvariation andel lärare med pedagogisk examen



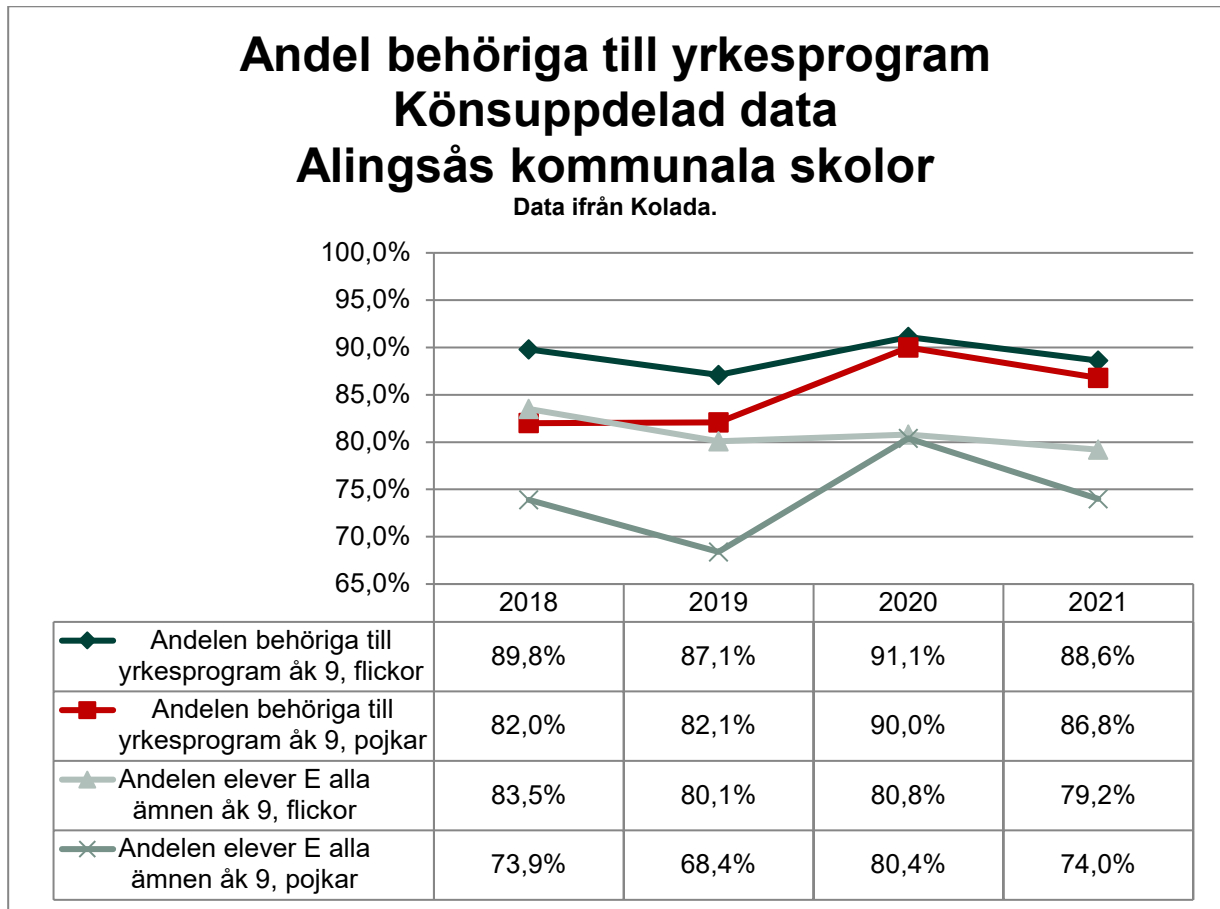
3.4.8 Kunskaper åk 6, Andel elever åk 6 med minst betyg E i samtliga ämnen, samvariation antal elever per lärare



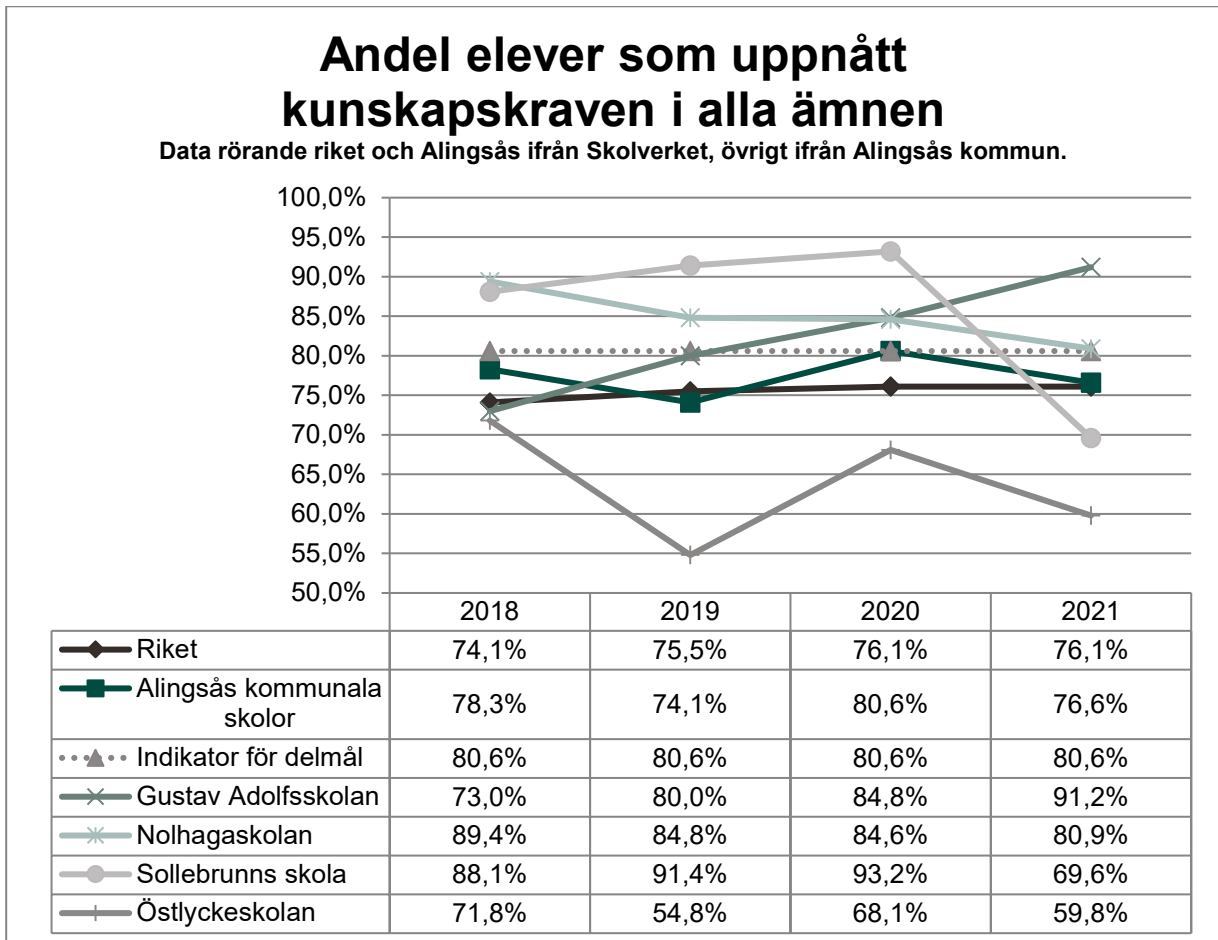
3.4.9 Kunskaper, årskurs 9, meritvärde



3.4.10 Kunskaper, årskurs 9, andel behöriga till yrkesprogram

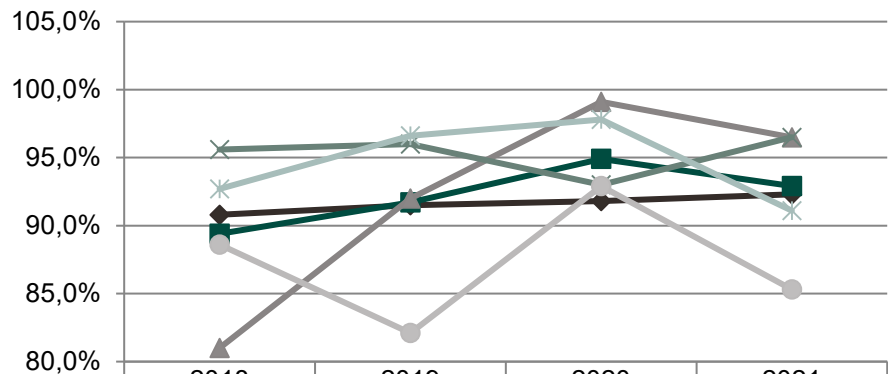


3.4.11 Kunskaper, årskurs 9, Ämnen



Andelen minst betyget E i engelska åk 9

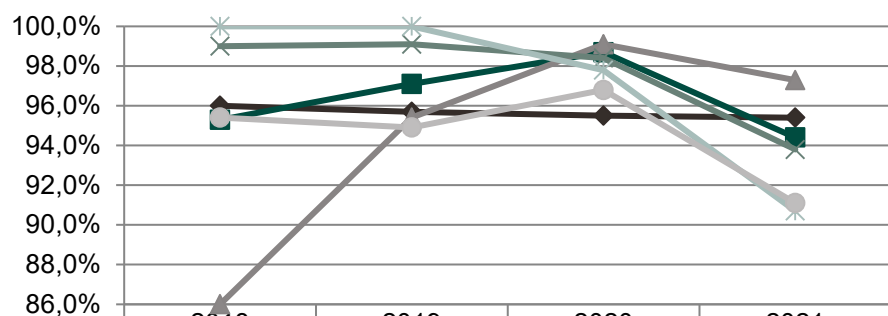
Data rörande Alingsås ifrån Kolada, övrigt ifrån Skolverket.



—◆— Riket	90,8%	91,5%	91,8%	92,3%
—■— Alingsås kommunala skolor	89,4%	91,7%	94,9%	92,9%
—▲— Gustav Adolfsskolan	81,0%	92,0%	99,1%	96,5%
—×— Nohlagaskolan	95,6%	96,0%	93,0%	96,5%
—*— Sollebrunns skola	92,7%	96,6%	97,8%	91,1%
—●— Östlyckeskolan	88,6%	82,1%	92,9%	85,3%

Andelen minst betyget E i svenska åk 9

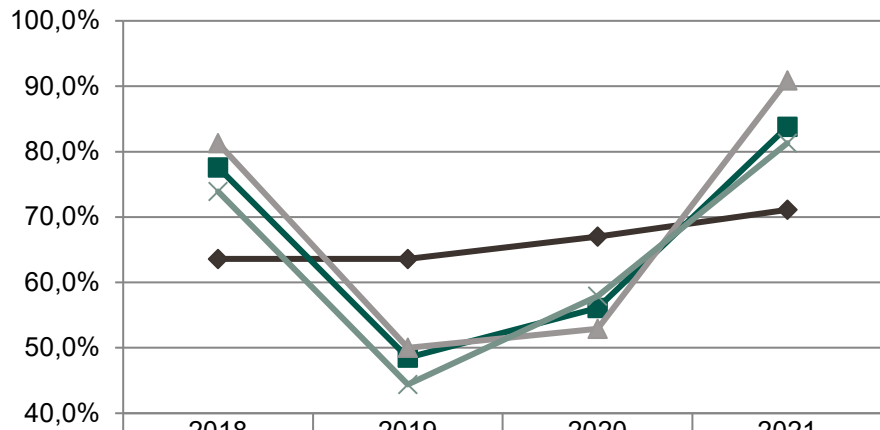
Data rörande Alingsås ifrån Kolada, övrigt ifrån Skolverket.



—◆— Riket	96,0%	95,7%	95,5%	95,4%
—■— Alingsås kommunala skolor	95,3%	97,1%	98,7%	94,4%
—▲— Gustav Adolfsskolan	86,0%	95,4%	99,1%	97,3%
—×— Nohlagaskolan	99,0%	99,1%	98,4%	93,8%
—*— Sollebrunns skola	100,0%	100,0%	97,8%	90,7%
—●— Östlyckeskolan	95,4%	94,9%	96,8%	91,1%

Andelen minst betyget E i svenska som andra språk åk 9

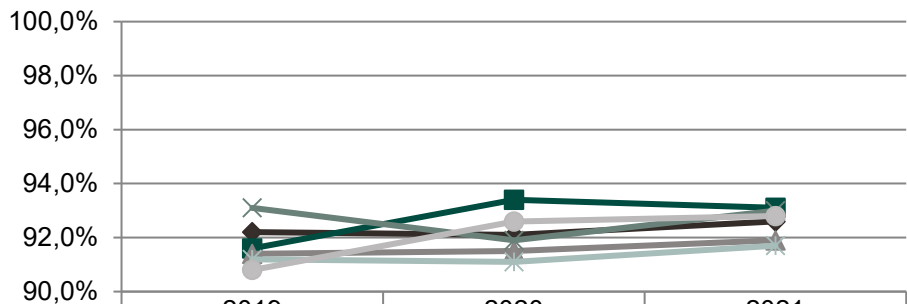
Data rörande Alingsås ifrån Kolada, övrigt ifrån Skolverket.



	2018	2019	2020	2021
—◆— Riket	63,6%	63,6%	67,0%	71,1%
—■— Alingsås kommunala skolor	77,6%	48,5%	56,1%	83,8%
—▲— Nollhagaskolan	81,3%	50,0%	52,9%	90,9%
—×— Östlyckeskolan	73,9%	44,4%	57,9%	81,3%

Andelen minst betyget E i NO-ämnena

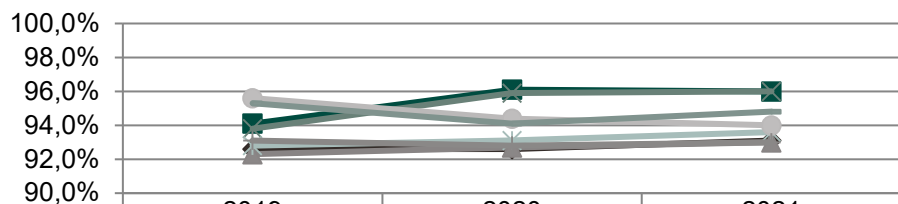
Data rörande riket ifrån Skolverket, data rörande Alingsås ifrån Alingsås egen data.



	2019	2020	2021
Biologi, riket	92,2%	92,1%	92,6%
Biologi, Alingsås kommunala skolor	91,6%	93,4%	93,1%
Fysik, riket	91,4%	91,5%	91,9%
Fysik, Alingsås kommunala skolor	93,1%	91,9%	93,0%
Kemi, riket	91,2%	91,1%	91,7%
Kemi, Alingsås kommunala skolor	90,8%	92,6%	92,8%

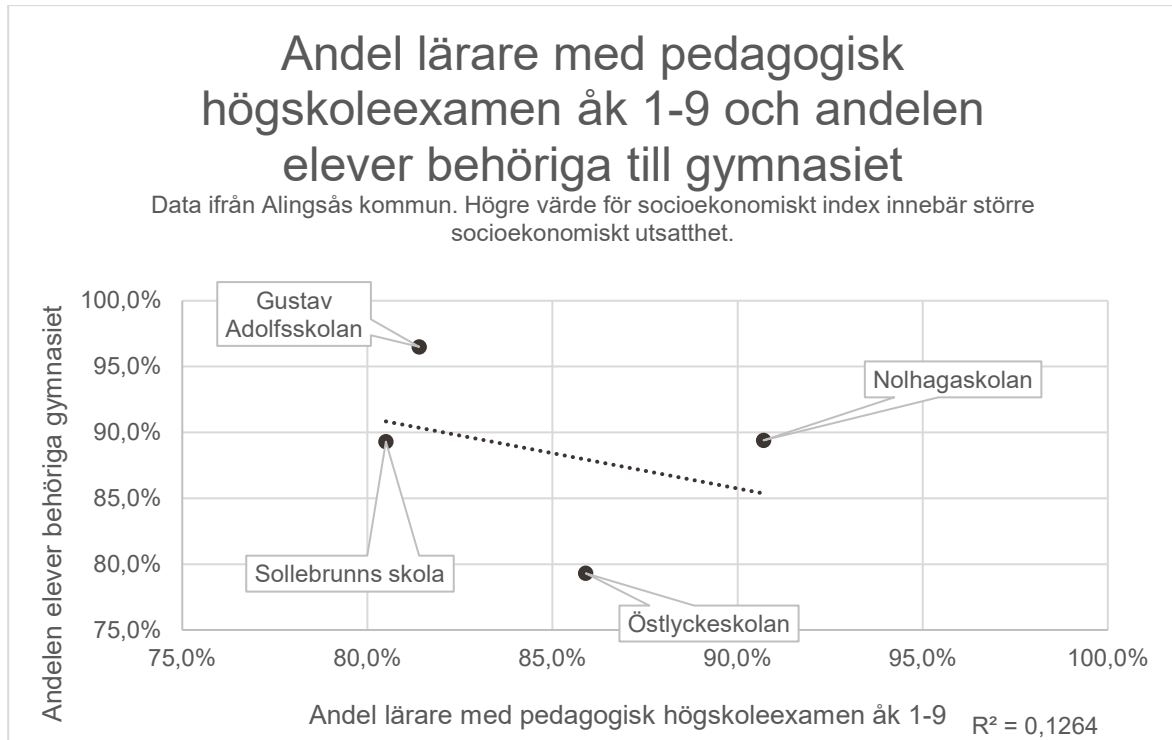
Andelen minst betyget E i SO-ämnena

Data rörande riket ifrån Skolverket, data rörande Alingsås ifrån Alingsås egen data.

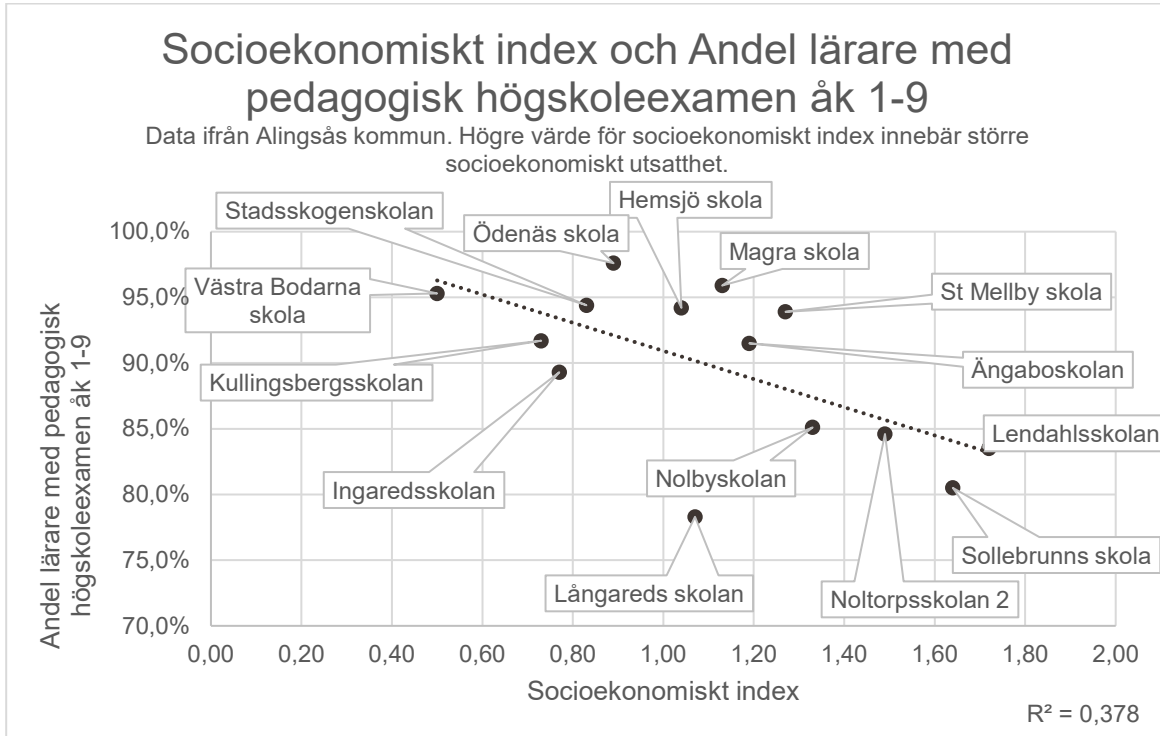


	2019	2020	2021
Geografi, riket	92,6%	92,6%	93,1%
Geografi, Alingsås kommunala skolor	94,1%	96,1%	96,0%
Historia, riket	92,3%	92,7%	93,0%
Historia, Alingsås kommunala skolor	93,8%	95,9%	96,0%
Religionskunskap, riket	92,8%	93,1%	93,6%
Religionskunskap, Alingsås kommunala skolor	95,6%	94,4%	94,0%
Samhällskunskap, riket	93,1%	92,8%	93,0%
Samhällskunskap, Alingsås kommunala skolor	95,3%	94,1%	94,8%

3.4.12 Andelen elever åk 9 med minst betyg E, samvariation andel lärare med pedagogisk examen



3.5. Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, samvariation socioekonomi



3.6. Sammanställning, kohort

3.6.1 Elever födda -05

