

2022-01-11

§ 2 2021.434 BUN

**SKRs öppna jämförelser verksamhetsåret 20/21****Ärendebeskrivning**

Som en del i barn- och ungdomsnämndens systematiska kvalitetsarbete används data i jämförelser, sammanställningar och analyser från olika myndigheter och organisationer. Sveriges kommuner och regioner (SKR) sammanställer data som möjliggör jämförelser mellan kommun rörande ett stort antal verksamheter, bland annat förskola och skola. Uppgifterna gäller läsåret 2020/2021 och syftet med jämförelsen är att ge förskolor, skolor och huvudmän underlag för utveckling och en möjlighet att jämföra resultat med andra i syfte att utveckla verksamheten.

**Beredning**

SKR samlar in centrala nyckeltal som beskriver grundskolans resultat och resurser samt vissa nyckeltal för förskolan. I jämförelserna finns möjlighet att jämföra med kommuner som liknar varandra med avseende på demografi, skatteunderlag och andra faktorer. I år har endast data för grundskolan publicerats. För förskolan publiceras ingen ny data förrän september 2022, därför är den data som presenteras här ifrån föregående år. Jämförelse av nyckeltal är viktiga mätpunkter i förvaltningens arbete med att ytterligare förbättra kvaliteten i förskola och skola.

**Förskola**

Öppna jämförelsen innehåller statistik om hur andelen förskollärare, förskollärartätheten och personaltätheten förhåller sig till de kommunala förskolornas socioekonomiska struktur samt hur Alingsås kommun ligger i jämförelse med liknande kommuner rörande andelen förskollärare och förskollärartätheten.

Alingsås kommun har en högre andel förskollärare samt färre antal barn per förskollärare än alla utom en av de jämförbara kommunerna. Detta är något större förtätning av förskollärare i jämförelse med föregående år. Detta bedömer förvaltningen är ett resultat av de senaste årens arbete med att arbetet med att tydligare definiera befattningar för förskolan, syftet med arbetet är öka andelen legitimerade förskollärare och behöriga barnskötare. Barn- och ungdomsförvaltningen har aktivt arbetat för att rekrytera legitimerad personal och behöriga barnskötare, i syfte att stärka kvalitet i verksamheten. (Tabell 1 bilaga).

Att korrelationskoefficienten har ett värde närmare 0 än 1 innebär att det mindre skillnader mellan de olika förskolorna med avseende på deras socioekonomiska förutsättningar. Andelen förskollärare har ett värde på +0,26, vilket innebär att de förskolor som bättre socioekonomiska förutsättningar har en större andel legitimerade förskollärare. Förskollärartäthet har ett värde på -10, vilket innebär att de förskolor som bättre socioekonomiska förutsättningar har färre barn per legitimerade förskollärare. Personaltäthet har ett värde på +0,16, vilket innebär att de förskolor som bättre socioekonomiska förutsättningar har fler barn per pedagog. (Tabell 2 i bilaga).

I barn- och ungdomsförvaltningen finns en sedan tidigare fastställd målsättning om en tredjedel barnskötare och tvåtredjedelar förskollärare som arbetar direkt med barnen, där ett

2022-01-11

aktivt arbete pågår för att rekrytera och behålla förskollärare och barnskötare. Förvaltningens statistik från i år visar att bemanningen i förskolan idag uppgår till 60% förskollärare, 37% barnskötare och 3% förskoleassistenter. Fördelningen är delvis ojämn i relation till den socioekonomiska sammansättningen rörande andelen förskollärare per enhet. Förvaltningen ser också att det finns en viss samvariation mellan socioekonomiska förutsättningar och måluppfyllelse, där socioekonomiskt gynnade förskolor har något högre resultat. Förvaltningen har för avsikt att vidareutveckla arbetet med en likvärdig förskola genom bland annat att fortsätta stärka det systematiska kvalitetsarbetet ytterligare. Arbetet med att stärka likvärdighet grundar sig på analyser av den socioekonomiska sammansättningen för respektive förskola och sedan identifiera huruvida det finns någon samvariation, för att utifrån det planera relevanta insatser.

### *Grundskola*

I jämförelse med de liknande kommunerna har Alingsås kommun, för elever som går ut årskurs 9, högst eller näst högst värden bland de åtta jämförbara kommunerna för de nyckeltal som jämförs. Rörande de två nyckeltalen för årskurs 6 är det ungefär lika många av de jämförbara kommunerna som har högre som lägre värde. Dessa nyckeltal har i år ett lägre värde i jämförelse med föregående år. Förvaltningen ser att ännu fler elever borde kunna få den stimulans och stöttning som de behöver för att nå en högre måluppfyllelse. Detta utvecklas bland annat genom det systematiska kvalitetsarbetet och särskilt kring att stärka undervisningens kvalitet. (Tabell 3 i bilaga).

Det modellberäknade värdena visar kommunernas resultat i relation till elevsammansättning, där resultatet justeras för sådana faktorer i elevsammansättningen som har en strukturell påverkan på resultaten. Detta för att kunna påvisa vilken effekt undervisningen, organisering eller andra insatser ifrån huvudmannen har haft. En positiv avvikelse betyder att huvudmannen lyckats bättre än förväntat utifrån elevsammansättningen. Avvikelsen från modellberäknat värde för eleverna i årskurs 9 som är behöriga till yrkesprogram är +0,6% för samtliga kommunala skolor och de liknande kommuner som har ett lägre värde. Avvikelsen för elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen är -1,9% för samtliga kommunala skolor och det är 1 liknande kommun som har ett lägre värde. Avvikelsen för genomsnittligt meritvärde är -8,5 poäng för samtliga kommunala skolor och det är 1 liknande kommun som har ett lägre värde. (Tabell 4 i bilaga).

Barn- och ungdomsförvaltningen arbetar långsiktigt med barns och elevers kunskapsutveckling i ett 1-16-perspektiv där grunden för elevernas resultat då de går ur grundskolan läggs i förskolan. I det långsiktiga arbetet har det systematiska kvalitetsarbetet en avgörande roll för att strukturerat överlång tid bygga upp rutiner och metoder för att hålla en hög kvalitet i undervisningen som blir beständig över tid.

### **Beslut**

Arbetsutskottets förslag till beslut: Redovisningen godkänns.